

Յետազոտական աշխատանք

<p>Կազմակերպության տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անվանում, հասցե • Տնօրեն • Էլ. հասցե • Հեռախոս 	<p>«Մասնակցային դպրոց» Կրթական հիմնադրամ Վահրամ Սողոմոնյան masnakayindproc@gmail.com +37493581908</p>
<p>Յետազոտության թեմա / վերնագիր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Յետազոտության թեմա 	<p>«Ընտանիք» հաստատության դերը</p>
<p>Ուսուցչի տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անուն, ազգանուն, հայրանուն • Մասնագիտություն • Հեռախոս • Էլ. հասցե • Դասավանդվող առարկաներ • Դասարաններ 	<p>Չայրբջանյան Նահրա Մաթեմատիկաի ուսուցչուհի +37493090917 nairahakobjanyan4@gmail.com Մաթեմատիկա 10-12 թղթասարաններ</p>
<p>Ուսումնական հաստատության տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անվանումը, հասցե • Հեռախոս • Էլ. հասցե (տնօրենության) • Web կայքի հասցե 	

Բովանդակություն

Ներածություն	3-4
Հիմնական բովանդակություն	4-13
Եզրակացություններ, առաջարկություններ	5-6
Օգտագործված գրականության ցանկ Հավելվածներ 7	6-14

-15

Ներածություն

<p>Նպատակը և հետազոտական հարցը</p>	<p>Ոչ ոք չի կարող սիրել խնամել, երեխային, վերաբերվել այնպես, ինչպես ծնողը: Մինևույն ժամանակ, ոչ մի սոցիալական կառույց չի կարող երեխային դաստիարակել այնպես, ինչպես ընտանիքը: Հետազոտությունը նպատակ ունի բացահայտելու ծնող - ուսուցիչ համագործակցության արդյունավետությունը սովորողների կրթության որակի բարձրացման վրա : 10-րդ դասարանի սովորողների կրթության կազմակերպման և ընտանեկան դաստիարակության գործընթացում:</p>
<p>Ո՞ր առանցքային կոմպետենցիային/կարողու նակությանն է ուղղված նպատակի ուսումնասիրությունը</p>	<p>Սովորել սովորելու կարողունակություն Հաղորդակցման և համակարգային ընդունակություններ:</p>
<p>Հետազոտության թիրախային խումբը և շրջանակը /քանակ, սեռային բաշխում/</p>	<p>Ավագ դպրոցի սաներ 10-12 րդ դասարաններ 28 աշակերտ ` 16 աղջիկ, 12 տղա</p>
<p>Օգտագործված հետազոտական մեթոդները, գործիքները (օրինակ՝ քանական հետազոտություն՝ հարցաթերթիկի միջոցով, որակական հետազոտություն՝ խորին</p>	<p>Որակական հետազոտություն՝ խորին հարցազրույցի միջոցով: Որոշել եմ իմ դասարանի օրինակով կապի արդյունավետությունը ստուգել հարցաթերթիկի միջոցով : Հարցեր 1 . Ի՞նչը կնպաստեր երեխայի ավելի լավ սովորելուն : 2. Կցանկանաի՞ք արդյոք , որ Ձեր երեխան ավելի երկար մնար դպրոցում :</p>

<p>հարցազրույցի միջոցով և այլն)</p>	<p>3 . Լիարժեք սովորելու համար որքա՞ն ժամանակ է անհրաժեշտ Ձեր երեխային տնային հանձնարարությունները կատարելու համար :</p> <p>4 . Լրացուցիչ ընթերցանության համար ժամանակ տրամադրու՞մ եք երեխային :</p> <p>5 . Ու՞նի արդյոք երեխան օրվա ռեժիմ :</p> <p>6 . Դուք հետևու՞մ եք երեխայի օրվա ռեժիմին:</p> <p>7 . Հաշվի առնու՞մ եք երեխայի կարծիքը որոշումներ կայացնելիս :</p> <p>8 . Ձեր երեխային ավելի շատ քննադատու՞մ եք ,թե խրախուսում :</p> <p>9 . Գնու՞մ եք արդյոք փոխզիջման :</p> <p>10 . Ի՞նչ վարքագիծ է դրսևորում երեխան տանը դաս սովորելիս :</p>
<p>Հետազոտության իրականացման ժամանակահատվածը</p>	<p>Ուսումնական տարվա 1 կիսամյակ:</p>

Հիմնական բովանդակություն

<p>Գրականության ակնարկ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մեջբերումներ արդեն արված ինտագրացիայի մասին, • Մեջբերումներ գրականությանից, տեղեկության և ստատիստիկա աղբյուրներից: <p>Պարտադիր է կատարել հղում աղբյուրին</p>	<p>https://poqrik.am/%D5%AE%D5%B6%D5%B8%D5%B2%D5%B6%D5%A5%D6%80%D5%AB%D5%B6/%D5%B8%D5%B9-%D5%AC%D5%AB%D5%A1%D6%80%D5%AA%D5%A5%D6%84-%D5%A8%D5%B6%D5%BF%D5%A1%D5%B6%D5%AB%D6%84%D5%AB-%D5%A1%D5%A6%D5%A4%D5%A5%D6%81%D5%B8%D6%82%D5%A9%D5%B5%D5%B8%D6%82%D5%B6%D5%A8-%D5%A5%D6%80/</p>

Եզրակացություններ, առաջարկություններ

<p>Վերհանված արդյունքներ, եզրակացություններ, պատասխան հետազոտական հարցին</p>	<p>Այսպիսով, Հայաստանում ընտանեկան կյանքն ու միջին կենսամակարդակն ապահովելու, երեխայի դաստիարակության, կրթության և զարգացման գործում ծնողներին աջակցելու համար անհրաժեշտ է փոփոխություններ կատարել պետության սոցիալական քաղաքականության մեջ: Վերոնշյալ նախաձեռնության միայն հետևողական</p>
---	--

իրականացումը թույլ կտա կարճ ժամանակում
ակնկալել զգալի առաջընթաց ինչպես մեր երկրում,
այնպես էլ «ընտանեկան» սոցիալական
ինստիտուտում, որը ամբողջ կառույցի մասն է
կազմում: Յուրաքանչյուր երեխա
անհատականություն է: Երեխաի ծնողը պետք է
ներգրավված լինի երեխայի կրթության
կազմակերպման գործընթացում : Ծնողի
ներգրավածությունը ենթադրում է՝

- ❖ ապահովել ծնողի և դպրոցի թիմի բոլոր
անդամների միջև փոխադարձ կապը և նրանց
ներգրավումը ուսուցման գործընթացում և
դպրոցական առօրյաում. ❖ Ծնողներին
պարբերաբար տեղեկացնել առաջ եկած
դժվարությունների և ձեռքբերումների մասին :

Ուսուցիչը կապեր հաստատելով աշակերտի ծնողի
հետ լուծում է հետևյալ խնդիրները՝ ճանաչել
երեխայի ընտանիքը , ուսումնասիրել սոցիալական
միջավայրի ազդեցությունը երեխայի անձի
ձևավորման վրա , օգնել ծնողին՝ ընտանեկան
պայմաններում երեխային դաստիարակելու ,
կազմակերպել ծնողների մանկավարժական
իրազեկումը : Ակնկալվում է , որ այս աշխատանքի
արդյունքում սերտ կապը ծնողների հետ կնպաստի
կրթության որակի բարձրացմանը , որ 13
հետազոտական աշխատանքը ծառայել է իր
նպատակին և շատ արդյունավետ է

Այլ տեղեկատվություն



Ուսուցչի համագործակցությունը սովորողների ծնողների կամ
նրանց օրինական ներկայացուցիչների հետ :

«Ընտանիք» հաստատության դերը



Ընտանիքն արտացոլում է այս հասարակության բարոյական և մշակութային նկարագիրը: Ըստ Ն. Նյուլբոմբի. «Յուրաքանչյուր ընտանիք, յուրաքանչյուր ծնող իր երեխային դաստիարակում է ունիկալ անհատական մոտեցումներով: Պատկանելիությունը այս կամ այն ընտանեկան մշակույթին մեծ ազդեցություն ունի դաստիարակության գործընթացի վրա: Երեխայի դաստիարակության գործում մեծ դեր են խաղում տվյալ հասարակության արժեքների, սովորույթների և ծեսերի նորմերը:

Չետևաբար, այն, ինչ երեխան ձեռք է բերում ընտանիքում մանկության տարիներին, պահպանվում է հետագա ողջ գիտակցական կյանքի ընթացքում:

Ոչ ոք չի կարող սիրել խնամել, երեխային, վերաբերվել այնպես, ինչպես ծնողը: Միևնույն ժամանակ, ոչ մի սոցիալական կառույց չի կարող երեխային դաստիարակել այնպես, ինչպես ընտանիքը:

Դժբախտաբար, վերջին տարիների որակական փոփոխությունները բացասաբար են անդրադարձել այս հարցի վրա: Ի լրումն դրան, շուկայական հարաբերությունները խոր ազդեցություն են ունեցել «ընտանիք» հաստատության դերի, գործառույթների և միջանձնային հարաբերությունների կառուցվածքների վրա: Արտաբուստ թվում է, որ, լինելով առանձին կառույցներ, նրանցից յուրաքանչյուրը կատարում է իր գործառույթները, բայց ավելի խորը կրկնօրինակմամբ, միանշանակ համոզված ենք, որ չկա հասարակական վերահսկողություն, պետական հոգածություն, համատարած անտարբերությունն երեխաների մոտ առաջացրել են խառնաշփոթ:

Հասարակության արժեհամակարգում խառնաշփոթ էր, անցյալի կտրուկ մերժումը դեռ իրական առաջընթացի երաշխիք չէր: Ճիշտ է, եղան մի շարք ձեռքբերումներ (ազատություն, անկախություն, անկախություն արտաքին քաղաքականության

մեջ, բազմակուսակցական համակարգ և այլն), բայց դրանց հետ մեկտեղ ի հայտ եկան սոցիալական երևույթներ, ինչպիսիք են սոցիալական նոր հարաբերություններին անպատրաստությունը, ռազմական գործողությունները, գործազրկությունը, աղքատությունը, ապօրինություններ, կոռուպցիա, արտագաղթ, սոցիալական բևեռացում, ինչը հանգեցրեց իրավիճակի էլ ավելի սրմանը: Բնականաբար, այս ամենից չէր կարող գերծ մնալ ընտանիքը, որն ամենից շատ տուժում էր պետական հասարակության առջև ծառայած խնդիրներից ու դժվարություններից (երկրաշարժեր, Արցախյան պատերազմ, գործազրկության հետևանքով զանգվածային արտագաղթ, քաղաքական լարվածություն և այլն): Այս ամենի շնորհիվ ազգի հիմքը հանդիսացող ավանդական ընտանիքը, որին դաստիարակվում ու կրթվում է մատաղ սերունդը, ենթարկվել է կառուցվածքային և որակական փոփոխությունների: Այսինքն՝ անցումը շուկայական տնտեսության, անհայտ նոր երևույթների ի հայտ գալը հանգեցրեց նրան, որ ընտանիքը դարձավ սոցիալապես ամենախոցելի:

Վերոհիշյալ իրադարձությունները շատ ծնողների դրդել են դիմել աննորմալ աշխատանքային պայմանների (հատկապես տղամարդկանց մոտ, ինչի հետևանքով նրանք չեն կարողանում պատշաճ ժամանակ տրամադրել իրենց երեխաների դաստիարակությանը)՝ ընտանիքը պահելու, նոր կենսապայմաններ ստեղծելու կամ արտագաղթի դիմելու համար, կամ միանալ գործազուրկների մեծ բանակին:

Ծնողների սերն ու հոգատարությունը կենսական նշանակություն ունեն երեխայի գոյատևման համար: Հակառակ դեպքում՝ մի կողմից անտարբերությունն ու եսասիրությունը, մյուս կողմից՝ ծնողական սիրո բացակայությունը հանգեցնում է ատելության ու արհամարհանքի՝ ծանրացնելով թե՛ երեխայի, թե՛ ծնողի կյանքը: Միայն անկեղծ սերն ու փոխադարձ վստահությունն են ծնող-երեխա առողջ հարաբերությունների գրավականը:

Ծնողը պետք է իմանա երեխայի առանձնահատկությունները՝ որպեսզի կազմակերպի կրթական գործընթացը ողջամտորեն, ճիշտ, համաչափ ու սահուն: Մանկական տարիքի յուրաքանչյուր փուլ ծնողից պահանջում է յուրահատուկ վերաբերմունք՝ խոհեմություն, երեխայի ներաշխարհին ծանոթանալու կարողություն, անաչառություն:

Առօրյա կյանքում օգտագործվում են <<անհոգ ինչպես երեխան, եջանիկ, ինչպես երեխան>> արտահայտությունները: Տեղին է մեջբերել Ա. Լեբեդի խոսքը այն մասին, որ <<այբուբենը շատ կարևոր է հաջողության համար, առանց դրա հնարավոր չէ գրել-կարդալ: Բայց կարդալ իմանալ չի նշանակում գրագետ լինել և կիրթ լինել: Ծիշտ այդպես, երեխան կատարյալ չէ նաև ճիշտ ընտանեկան կրթության ժամանակ: Վերջինս պահանջում է համեմատաբար խորը և ընդհանուր գիտելիքներ>>:

Վերջին տարիներին շատ հայ ընտանիքներ հայտնվել են մի իրավիճակում, երբ երեխան հաճախ է ականատես լինում կենցաղային վեճերի, տարաձայնությունների, ընտանեկան իրավիճակների՝ ֆինանսական

դժվարությունների, արտագնա աշխատանքի, գործազրկության, ակոհուլից և թմրանյութերից կախվածության: Ծնողը դաստիարակում է, իսկ երեխան դաստիարակվում է այն միջավայրին համապատասխան, որտեղ նա ծնվել է: Մինևույն ժամանակ, վերը նշված միկրոմիջավայրը կարող է ն' ուժեղացնել, և' թունավորել երեխային և' հոգեպես, և' էմոցիոնալ: Ուստի բարոյապես առողջ ընտանեկան միջավայրի պահպանումը պահանջում է ծնողներից լիակատար պատասխանատվություն՝ ինչպես իրենց խոսքերի, այնպես էլ իրենց գործերի ու արարքների մեջ:

Ժամանակակից տնտեսական պայմանները՝ «ընտանիքի կառուցվածքի» կտրուկ փոփոխություններով, փոխել են նաև կանանց կարգավիճակը՝ ազդելով երեխայի դաստիարակության գործընթացի վրա: Վերահսկողությունից դուրս, հատկապես մոր ուշադրությունից, երեխան կարող է հայտնվել անցանկալի միջավայրում, ինչի հետևանքով շեղումներ և վարքագծի վատթարացման: Երեխայի դաստիարակության գործում առաջնային դերը պատկանում է ընտանիքի հորը:

Մենք լիովին համաձայն ենք, որ երեխայի դաստիարակությունը պատասխանատու աշխատանք է, բայց ուզում ենք չհամաձայնել ծնողներից մեկի դաստիարակության հարցում, քանի որ սա միայն երկուսի համատեղ աշխատանքն է: Միայն երկուսի համատեղ աշխատանքի արդյունքում կապահովվի որակ: Ավելին, հայ իրականության մեջ նույնիսկ կարելի է ասել, որ գերակշռում է մոր դերը: Եվ դա, հավանաբար, պայմանավորված է նրանով, որ ընտանիքում մոր սոցիալական դերի փոփոխությունները հանգեցնում են երեխայի դաստիարակության զգալի շեղումների:

Այսպիսով, Հայաստանում ընտանեկան կյանքն ու միջին կենսամակարդակն ապահովելու, երեխայի դաստիարակության, կրթության և զարգացման գործում ծնողներին աջակցելու համար անհրաժեշտ է փոփոխություններ կատարել պետության սոցիալական քաղաքականության մեջ: Վերոնշյալ նախաձեռնության միայն հետևողական իրականացումը թույլ կտա կարճ ժամանակում ակնկալել զգալի առաջընթաց ինչպես մեր երկրում, այնպես էլ «ընտանեկան» սոցիալական ինստիտուտում, որը ամբողջ կառույցի մասն է կազմում:

Մեր երկրում զգալի փորձ է կուտակվել ընտանեկան հարաբերությունների ուսումնասիրման, ընտանեկան կրթության և հոգեբանական հարմարվողականության խանգարումներ ունեցող երեխաների և դեռահասների ընտանեկան հոգեթերապիայի իրականացման ուղղությամբ: Ձևակերպված են այնպիսի հասկացություններ, ինչպիսիք են «ընտանեկան հոգեթերապիան» և «ընտանեկան հարաբերությունների ախտորոշումը»: Վերջինս նշանակում է որոշել ընտանիքի անկազմակերպության և աններդաշնակ դաստիարակության տեսակը, պատճառահետևանքային կապ հաստատել ընտանիքում առկա հոգեբանական խանգարումների և երեխայի անհատականության ձևավորման անոմալիաների միջև:

Կլինիկական, կենսագրական, հոգեբանական մեթոդները և ներառված

դիտարկման մեթոդը օգնում են կառուցել համարժեք ընտանեկան ախտորոշում: Կլինիկական և կենսագրական մեթոդը, լինելով հիմնական և առաջատար, թույլ է տալիս ստերեոսկոպիկ կերպով վերարտադրել ընտանիքի կենսագրությունը, բացահայտել հոգեբանական հարաբերությունները տվյալ պահին՝ համեմատելով և համեմատելով ընտանիքի տարբեր անդամների և հոգեթերապևտի կողմից արված նույն իրավիճակների գնահատականները («ընտանիքը՝ երեխայի աչքերը», «ընտանիքը ծնողների աչքերով», ընտանիքը հոգեթերապևտի աչքերով»):

Աններդաշնակ ընտանեկան կրթության տեսակների ախտորոշում

Դաստիարակության տեսակը	Ուսումնական գործընթացի առանձնահատկությունների խստությունը				
	Պաշտպանության մակարդակ	կարիքների բավարարման մեթոդչակ անությունը	Պահանջի աստիճանը	Արգելքի աստիճանը	Պատժամիջոցների խստությունը
Բանգիստիի պերպաշտպանություն					
Գերիշխողիի պերպաշտպանություն					

Բարոյական պատասխանատվության արձրացում					
Չգացմունքային մերժում					
Դաժան վերաբերմունք					
Քիպոպաշտպանություն					

ՆՇՈՒՄ:

+ նշանակում է

դաստիարակության համապատասխան հատկանիշի չափից ավելի արտահայտում.

- անբավարար արտահայտություն;

± նշանակում է, որ այս տեսակի կրթության մեկնարկը կընդհատվի և՛ ավելի ուշ, և՛ անբավարարություն կամ արտահայտման բացակայություն:

Առաջին ուղղությունը,

որը կստեղծվի սելեկտիվ աշխատանքային հատկանշանքային զարգացման վրա ընտանիքի ազդեցության մասին, դասական հոգեվերլուծություններ: Բ. Բուլբին և Մ.

Էյնսվորթը մշակել են «կցվածության տեսությունը»: Նրախոսքով, այն մարդիկ, ովքեր խնամում են երեխային, նրան տալիս են աշխարհի հուսալիության և անվտանգության զգացում: Սահիմք է ստեղծում հետագա զարգացման, երեխային հասարակության սոցիալական կյանքում ընդգրկելու համար:

Երեխան ինքնիշխան կհասնի իր նպատակներին:

մտերի մարդկանց հարաբերությունների պրիզմայով: Այս գաղափարները, որոնք ձևավորվել են վաղ տարիքում, մեծ ապետորոշում են չափազանց մարդկավարքը:

Ընտանեկան հարաբերությունները, որոնցում, այսպես Թեյնայես, ներգրավված է երեխան, կոչվում են ծնող-երեխա հարաբերություններ: Միշտ է,

որդրանք դրականորեն են ազդում անհատականության ձևավորման վրա:

Օրենքը հստակ սահմանում է ծնողների և երեխաների պարտականությունները:

Մասնավորապես, հորնում որևէ արգելվում է

երեխայի առողջությանը մտավոր կամ ֆիզիկական վնաս պատճառել:

Այնուամենայնիվ,

գործնականում ոչ բոլոր մեծահասակներն են կարողանում արդյունավետորեն շփվել երեխաների հետ:

Երեխան-ծնող հարաբերությունների առանձնահատկություններն ուսումնասիրությունները և ներկայացվել է տարբեր գիտականների կողմից՝

առողջ անհատականության ձևավորման համար անհրաժեշտ պայմանները բացահայտելու նպատակով:

Խմբային գործունեությունը, որին մասնակցում են ընտանիքի բոլոր անդամները, շատ կարևոր են ծնող-երեխանորհարաբերություններ կառուցելու համար:
Հոգեբանների կիրառած տեխնիկաները և
տալիստիկաները ստեղծում են լավագույն պայմանները, դրա ազդեցությունը սիրելիների վրա:
Արդյունքում ցանկություն է առաջանում շտկել իրավիճակը, ընտանիքում ջերմ հիշողություններ ստեղծել:

- Արվեստի ուղղում, երբ մեծերն ու երեխաները համատեղ նկար են նկարում:
Միաժամանակ կանխատեսվում է ընտանիքի անդամների հարաբերությունները մաշակելու հիմնական սկզբունքները: Մեծահասակների հետևանքաբեր է վերլուծվել և առաջադրանք տրվել հաջորդ դասերին՝ ուղղված նոր տեսակի վարքագծի ձևավորմանը:
- Խաղային հաղորդակցություն, որը թույլ է տալիս թուլացնել հուզական սթրեսը: Ծնողները և երեխաները դառնում են հավասար գործընկերներ, սկսում են ավելի ավելի հասկանալ միմյանց:
Ամենաարդյունավետը բացօթյա խաղերն են (օրինակ՝ խոջընդոտի համատեղ հաղթահարում), լեզու և ստրուկտուրայի ցանկացի նարարություն, ավագաթերապիա:
- Մարմնի զարգացում, որը թույլ է տալիս մերսման և հատուկ վարժությունների միջոցով մերձեցնել ընտանիքը:
Միաժամանակ հանվում են մկանային սեղմանները, տեղի է ունենում հուզական մերձեցում:
- «Աստղի ժամը»:
Ընտանիքի անդամները հերթով փորձում են «աստղի» դերը:

Դասի մասնագետները պետք է առանձնահատուկ ուշադրություն դարձնեն հաջողակիս, խաղանկարները ստեղծելու համար, հաճելի և անկախ ներմատուցել:
Երեխա-ծնող հարաբերությունների հոգեբանությունը չափազանց բարդ է:
Յուրաքանչյուր դեպքում մանրամասն է անհատական մոտեցում մեծ ուշադրություն տրամադրում անհատական պայմաններին և ազդեցությանը:
Այնուամենայնիվ, ցանկության դեպքում կարելի է ելք գտնել, նույնիսկ եթե սկզբնական իրավիճակը փակուղային է թվում:

Դաստիարակության արատներն անբարենպաստ ընտանիքի առաջնային և գլխավոր ցուցանիշներն են: Ոչ նյութականը, ոչ հոգևորը չեն բնութագրում բարենպաստ կամ անբարենպաստ ընտանիքը, այլ միայն երեխային կատարվող վերաբերմունքը: Երբեմն հարց է ծագում. արդյոք հոգեկան հիվանդություններով տառապող երեխաները հանդիպում են միայն անապահով ընտանիքներում: Իհարկե՝ ոչ: Լինում են անբարենպաստ ընտանիքներ, բայց առողջ երեխաներ և հակառակը: Ամենին չլինում է կյանքում, սակայն պետք է հիշել իհետև յալը. անբարենպաստ ընտանիքն առաջացնում է երեխայի հոգեկան զարգացման խոջընդոտներ: Այսինքն, ոչ թե ինտելեկտի և գարման, այլ հուզական այն ուղղությամբ, անձի բնավորության: Իսկ նշաչափ նավորությունն է, այնպիսին են տվյալ անձի փոխհարաբերություններն այլ մարդկանց հետ, այնպիսին է նաև նրա երջանկությունը: Անբարենպաստ գործոններից մեկը, որը փլուզում է ոչ միայն ընտանիքը, այլ և երեխայի հոգեկան հավասարակշռությունը, հանդիսանում է

ծնողների հարբեցողությունը: Այդպատճառով երեխան ձեռք է
բերում վատ վարքագիծ, դժվար է դաստիարակվում, զրկվում է
ծնողներից և հայտնվում մանկատանը:

Երեխան, հատկապես դեռահասը, ձգտում է
բավարարել իր սեփական պահանջմունքները, ինքնուրույն դառնալ,
ինքնահաստատվել: Հաճախ սառնաշագնում է
երեխայի և ծնողների միջև կոնֆլիկտային իրավիճակ: Աղքատությունը,
ագրեսիվությունը, միակողմանի ծնողազրկությունը, որպես օրենք, միաձուլվում են:
Այսամենը պղտորում է աճող սերնդի հոգին. ծեծի ենթարկված երեխաները հաճախ,
մեծանալով, դառնում են սադիստներ: Այդիսկ պատճառով ծնողները պետք է
լուրջ և ժամանակին մտածեն զավակի ապագայի մասին,
որովհետև և հետագայում ման երեխաների նույնպիսի ոչ մի ծնող,
ոչ մի ուսուցիչ չի կարող օգնել:

Երբիտուք է գնում այս կամ այն երեխայի մասին, առաջին հերթին մեզ հետաքրքրում
է այն, թե ինչը նտանիքից է նա, ինչպիսի դաստիարակություն է ստացել,
ովքեր են նրա ծնողները: Եթե նրա վարքը զուգասանքի է արժանանում, ապա պարզ է
դառնում, որ տվյալ անձը դաստիարակվել է լիարժեք, բարենպաստը նտանիքում:
Բարենպաստը նտանիքը նպաստում է դրական մթնոլորտի,
դրական հետաքրքրությունների, դիրքորոշումների,
տրամադրության ու համերաշխության ստեղծմանը:
Անբարենպաստ իրմեջ ներառում է շփման, վերաբերմունքի ցուցանիշներ,
որոնք դրական ուղղվածություն չունեն կամ փտահարված են, եւ այն նպաստում է
անձի սխալ կայացմանը:
Անբարենպաստը նտանիքների ծնողների զգալի մասը չի կարող անում կազմակերպելը
նտանեկան կյանքը, չգիտի ճիշտ մոտեցումներ երեխաների նկատմամբ.
Երբ բավարարում են երեխաների բոլորը նդունելի և ոչընդունելի պահանջմունքները,
չեն զգում, որ դաստիարակում են սասեր, եսամոլ, չար, անտարբեր մարդու:
Հանդիպում են սառն հոգեբանական մթնոլորտովը նտանիքներ,
որտեղ ծնողների սառն հարաբերությունները պայմանավորվում են բազմաթիվ գործոն
ներով. նրանց միջնչկասեր, հարգանք,
արտաքնապես միմյանց նկատմամբ դրսևորում են չեղմ մոտեցումներ, իսկ ներքուստ՝
այլ: Նման մթնոլորտում երեխաներն ավելի զգայուն և կենդանում,
զգում են ծնողների աներդաշնակությունը,
որի արդյունքում նրանց մոտ ստիճանաբար առաջանում է
սառն վերաբերմունքի րենցիսկ ծնողների նկատմամբ:

Առանց ծնողական խնամքի մնացած երեխաների սոցիալական պաշտպանության և պատկու
ատակով ՀՀ-ումը նդունվել են միշարքի րավականակտեր,
մշակվել իրականացվել են բազմաթիվ նպատակային ծրագրեր,
սակայն ԱՃԽՍ երեխաների իրավունքները լիովին պաշտպանված չեն,
չեն ապահովվում երեխաների նվազագույն սոցիալական երաշխիքները և այլն:

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. <https://jutes.ru/hy/ponyatie-roditelskoe-otnoshenie-i-ego-diagnostika-detsko-roditelskie-otnosheniya-metodiki-diagnostik/2021>).
2. <https://ngoc.am/%D5%A8%D5%B6%D5%BF%D5%A1%D5%B6%D5%AB%D6%84%D5%AB-%D5%A4%D5%A5%D6%80%D5%A8-%D5%A5%D6%80%D5%A5%D5%AD%D5%A1%D5%B5%D5%AB-%D5%AF%D5%B5%D5%A1%D5%B6%D6%84%D5%B8%D6%82%D5%B4-%D5%A1%D5%BC%D5%A1%D5%B6%D6%81/>
3. <https://surbzoravor.am/post/view/och-liar%D5%AAeq-yntanigi-azdecutyuny-erekh-ayi-andzi-dzevavorman-vra>

Հավելվածներ

Հաշվետվության կցված նութեր

- Հետազոտության գործիքներ (հարցաթերթիկներ կամ այլ)
- Նկարներ
- Արդյունքներ

ԱՆՆԵՐԴԱՅՆԱԿՆ ԵՆՏԱՆԵԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱ ՆՈՒՏԱԿՆԵՐԻ ԽՍՏՈՐՈՇՈՒՄ

Դաստիարակության տեսակը	Ուսումնական գործընթացի թյունը	
	Պաշտպանության մակարդակ	Կարիքների բարարման աղջականությունը
Հանգիստ հիպերպաշտպանություն		
Գերիշխող հիպերպաշտպանություն		
Բարոյական պատասխանատվության նբարծրացում		
Չգացմունքային մերժում		
Դաժանվերաբերմունք		
Հիպոպաշտպանություն		

ՆՃՈՒՄ:
 + նշանակում է դաստիարակության համապատասխան հատկանիշի չափից ավելի արտահայտում.
 - անբավարար արտահայտություն;
 ± նշանակում է, որ այս տեսակի կրթության բինար ավոր են և՛ ավելորդություն, և՛

անբավարարություն կամ արտահայտման բացակայություն: