

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

Տեղեկ՝ Ա. Բաղյան

«31» 08 2023 թ.



# ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱ ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

«Պարենգրաֆների Ամենայն Հայոց Կաթողիկոս Կազմի Ա ի սեփական ՆՅ հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ

## Ց-ԲԳԱ ԴԱՍԱՐԱՆ

ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան

Արդա Համբարձումի Դուրգաբերյան

դասղեկի ազգանունը, անունը, հարցաձև

«2023\_2024» ուսումնական տարի

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ (կրճատումով)

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1. Հանրակրթության պետական չափորոշիչը սահմանում է հանրակրթական նիւթական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, առավելագույն ժամկետը, ըստ կրթական մակարդակների շրջանավարտների ներկայացվող ընդհանրական որակական պահանջները, սովորողների գնահատման համակարգը: V. ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

15. Միջնակարգ կրթության բովանդակային բաղադրիչները որոշակիացվում են ըստ ուսումնական բնագավառների և հանրակրթական դպրոցի աստիճանների՝ հաշվի առնելով սովորողների զարգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական և ազգային առանձնահատկությունները:

2. Կարողություններ և հմտություններ Այս բաղադրիչով տրված կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը սովորողին հնարավորություն է ընձեռում գործնականում կիրառել ստացված գիտելիքները, հարստացնել ճանաչողական գործունեության սեփական փորձը, զարգացնել տրամաբանական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույն գործունեության և ստեղծագործական նախադրությունները, նպաստում է նրա սոցիալականացմանը:

Չափորոշիչներում առանձնակի կարևորվում են ճանաչողության հետևյալ մեթոդները՝ վերլուծում, մասնավորում, համադրում, վերացարկում, անդրադարձում, մակածում (ինդուկցիա), արտածում (դեդուկցիա), ընդհանրացում, կանխատեսում:

1) Ճանաչողական, տրամաբանական կարողություններն հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է՝ սովորողին ծանոթացնել ճանաչողության մեթոդներին և ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ ու հմտություններ, այդ թվում՝

ա. գիտելիքներ ձեռք բերել՝ զգայության, ընկալման և մտապատկերման միջոցով,

բ. վերլուծել՝ քննարկման, մեկնաբանման, տարանջատման, համեմատության, խմբավորման միջոցով,

գ. մտահանգումներ անել՝ ամբողջացման, հակադրման, բնութագրման, հիմնավորման, ամփոփման, կշռադատման միջոցով,

դ. ընդհանրացնել և համադրել՝ վերացարկման, գնահատման, արժևորման, փաստարկման, ապացուցման, կանխատեսման, ծրագրման միջոցով,

ե. հիմնախնդիրը դիտարկել տարբեր տեսանկյուններից, ուսումնասիրել դրա լուծման հնարավոր եղանակները և գտնել լուծումներ,

զ. երևույթների նկատմամբ դրսևորել առողջ հետաքրքրություն և քննադատական մոտեցում,

է. վերլուծել իրավիճակը և կատարել եզրակացություններ,

ը. ինքնուրույն որոշումներ ընդունել և հիմնավորել,

թ. նպատակներ դնել, մշակել դրանց հասնելու ուղիներ և ծրագրել սեփական գործը.

2) հաղորդակցական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. լսել, ընկալել և համարժեք վերաբերմունք դրսևորել,

բ. բանավիճել, բանավոր և գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել,

գ. ըստ նշանակության և տեղին օգտագործել սովորած տերմինները (եզրերը), հասկացությունները և արտահայտությունները,

դ. հասկանալ և ճիշտ օգտագործել հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները,

ե. օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից և այլն.

3) համագործակցային կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. աշխատել խմբում, միասնական որոշումներ ընդունել և դրանց համար պատասխանատվություն կրել,

բ. սովորել և սովորեցնել,

գ. դրական հարաբերություններ ստեղծել, դրսևորել առողջ մրցակցություն,

դ. սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել և ընդունել ուրիշների շահերը,

ե. բախումային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսևորել,

զ. ուսման ընթացքում և աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրթ, հարգել գործընկերոջ իրավունքները,

է. գերծ մնալ բարոյական չափանիշներին հակասող նախապաշարումներից, կանխակա մոտեցումներից,

ը. իրավիճակները դիտարկել և մեկնաբանել այլոց տեսանկյունից և այլն.

4) ստեղծագործական կարողություններ ենթաբաղադրիչը նպատակ ունի զարգացնելու սովորողի ստեղծագործական ընդունակություններն ու երևակայությունը, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. ստեղծագործաբար կիրառել ձեռք բերած գիտելիքները,

բ. դրսևորել ստեղծագործական երևակայություն,

գ. երևակայել խորհել և ենթադրություններ անել ապագայի մասին,

դ. ընկալել և ընդունել նյութական և հոգևոր նոր արժեքները.

5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. անաչառ գնահատել սեփական ուժերն ու կարողությունները և ըստ այդմ ծավալել ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն,

բ. գիտակցել սեփական գործի կարևորությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն և պարտաճանաչություն դրսևորել,

գ. ճիշտ տնօրինել ժամանակը, մշակել և պահպանել աշխատանքի և հանգստի ժամակարգ (ռեժիմ), վերահսկել սեփական վարքը,

դ. խնամել սեփական մարմինը, դրսևորել այն մարզելու կամք,

ե. զբաղվել ինքնադաստիարակությամբ և ինքնակրթությամբ,

զ. կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը և դրանց հետևանքները:

3. Արժեքային համակարգ

Մույն բաղադրիչով նախատեսված համակարգն արտահայտվում է սովորողի համապատասխան գործողությունների, վերաբերմունքի և վարքի միջոցով:

1) Այս բաղադրիչի նպատակն է ձևավորել անձ և քաղաքացի, որը պետք է՝

ա. գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների, ազգային այլ արժեքների կարևորությունն ու նշանակությունը և լինի դրանց կրողը,

բ. հարգի Հայաստանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենասեր, կարևորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրաժեշտությունը,

գ. գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում,

դ. գիտակցի, որ իր համար կարևորագույն արժեքներ են գիտելիքները, աշխատանքային հմտությունները, մասնագիտական վարպետությունը,

ե. կարևորի բարոյական չափանիշները և քրիստոնեական ու համամարդկային արժեքները, լինի ազնիվ, գթասիրտ, արդարամիտ, օրինապահ, բարեկիրթ,

զ. կարևորի գեղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկը, բարին և ճշմարիտը,

է. գիտակցի իր տեղն ու դերն ընտանիքում և հասարակության մեջ. լինի նախաձեռնող, դրսևորի արժանավայել պահվածք,

ը. գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի և փոքրերի, ընկերների և համայնքի նկատմամբ հարգանքի դրսևորման կարևորությունը,

թ. հարգի մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները, լինի մարդասեր, հանդուրժող, քաղաքակիրթ վերաբերմունք դրսևորի ուրիշ ժողովուրդների ներկայացուցիչների և նրանց մշակույթների հանդեպ,

ժ. անաչառորեն գնահատի իր ուժերն ու կարողությունները՝ բացառելով սեփական անձի թերագնահատումը կամ գերագնահատումը,

ժա. դրսևորի աշխատասիրություն, հնարամտություն, նպատակադրվածություն, արժևորի ու գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը,

ժբ. մշտապես հոգ տանի իր առողջության մասին, կարևորի մարմնակրթության դերը, հետևողական լինի առողջ ապրելակերպի և անվտանգ կենսագործունեության կանոնների կիրառման գործում



ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

<<Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն>>, պետական ոչ առևտրային կազմակերպության (կրճատումով)

42. Դասարանի ղեկավարը (դասղեկը)

- ա) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում՝ իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս ուսուցիչների հետ,
- բ) ապահովում է սովորողների նկատմամբ հաստատության և ընտանիքի մանկավարժական պահանջների միասնականությունը.
- գ) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն,
- դ) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործառնությունը, հաստատության տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին
- ե) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ, հետևում տնային հանձնարարությունների կատարմանը, ուսման և հանգստի կազմակերպմանը,
- զ) հաստատության մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում վարքի կանոնները կոպտորեն խախտած սովորողի հարցը.
- է) արգելվում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի համար վտանգ պարունակել կամ խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:

71. Հաստատության մանկավարժական աշխատողները պարտավոր են ապահովել կրթական ծրագրերի կատարումը, հանրակրթական պետական չափորոշիչներով որոշվող ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացումը սովորողների կողմից:

73. Սովորողն իրավունք ունի՝

- ա) անվճար ստանալու տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր և միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթություն,
  - բ) անկախ բնակության վայրից սահմանված կարգով ընտրելու հաստատությունը և ուսուցման
  - գ) անվճար օգտվելու հաստատության առանձին ծառայություններից.
  - դ) հաստատությունում յուրացնելու լրացուցիչ վճարովի կրթական ծրագրեր.
  - ե) ազատ արտահայտելու սեփական հայացքներն ու համոզմունքները
  - զ) առանց հիմնական կրթություն ստանալու՝ 16 տարին լրանալուց հետո, ծնողների (որդեգրողների կամ հոգաբարձուի) համաձայնությամբ, թողնելու ուսումը:
74. Հաստատությանն արգելվում է, առանց ծնողների և սովորողների համաձայնության, սովորողներին ընդգրկել այնպիսի աշխատանքներում, որոնք նախատեսված չեն հանրակրթական ծրագրերով և սույն կանոնադրությամբ:
75. Արգելվում է սովորողների նկատմամբ հոգեկան և ֆիզիկական բռնության գործադրումը:
76. Սովորողը պարտավոր է բարեխղճորեն սովորել, խնամքով վերաբերվել հաստատության գույքին, հարգել հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու արժանապատվությունը, պահպանել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները:
77. Հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները կոպտորեն խախտելու համար սովորողը նախարարության սահմանած կարգով կարող է հեռացվել հաստատությունից:
78. Ծնողն իրավունք ունի պաշտպանելու երեխայի օրինական շահերն ու իրավունքները, մասնակցելու հաստատության կառավարմանը:

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԽԱՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ	2-3
ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ	4-9
ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄԸ	10-11
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ,	
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ	12
ԱՇԽԱՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ,	
ԳԵՂԱՐՎԵՍԱԿԱՆ, ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ և ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ	13
ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ	14
ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ,	
ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԽԱՏՆԵՐԻ ՀԵՏ	15
ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ	16
ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ, ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ	17
ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ	18
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ	19
ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ	20

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Խամար	Աշակերտի Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Դարոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվ	Մսխր	Միջ	Սեր	Միտակը	Մշմ
1	Ադյան Դավիթ Էդվարդ	2016	6431	2010	05	27	ար		
2	Այվազյան Հենրի Հակոբ	2016	6432	2010	12	12	ար		
3	Անտոնյան Լուսինե Վիգեն	2016	6434	2010	03	23	իգ		
4	Ասլանյան Ժորա Անդրանիկ	2016	6435	2010	03	06	ար		
5	Ավազյան Նարե Արթուր	2016	0905	2010	12	03	իգ		
6	Ավայան Միլենա Սերգեյ	2016	4636	2010	12	15	իգ		
7	Ավետիսյան Համլետ Արտաշ	2016	6437	2010	05	04	ար		
8	Արզումանյան Ալեն Սամվել	2016	6438	2010	04	12	ար		
9	Արզումանյան Ալեքս Սամվել	2016	6439	2010	04	12	ար		
10	Արշակյան Ալեն Սոսի	2021	7235	2010	07	29	ար		
11	Բաբաջանյան Ռազմիկ Միկ	2016	6440	2010	12	03	ար		
12	Բավեյան Աստղիկ Արուշան	2022	7357	2010	01	18	իգ		
13	Գալուստյան Մանե Գոռ	2016	6442	2010	05	28	իգ		
14	Գյուրջյան Մանե Սարգիս	2016	6443	2009	12	22	իգ		
15	Գյուրջյան Ռազմիկ Ռուստամ	2016	6444	2010	12	12	ար		
16	Դարբինյան Դավիթ Սամվել	2016	6445	2010	04	10	ար		
17	Զաքարյան Սամվել Մելս	2016	6446	2010	08	13	ար		
18	Թանանյան Միլենա Արտակ	2022	7354	2009	02	21	իգ		
19	Թորոսյան Դավիթ Ալեքսան	2016	6447	2010	03	20	ար		
20	Խոջոյան Միկ Լևոն	2016	6448	2010	09	17	ար		
21	Հովսեփյան Անահիտ Կարեն	2016	6450	2009	12	07	իգ		
22	Մկրտումյան Միքայել Արմեն	2016	6456	2010	06	18	ար		
23	ՆԻկոլյան Ժորա Էդգար	2016	6458	2010	03	03	ար		
24	Պապոյան Տիգրան Իշխան	2022	7481	2010	09	27	ար		
25	Պետրոսյան Միլենա Արամ	2016	6459	2010	06	04	իգ		
26	Պողոսյան Գարիկ Արմեն	2020	6498	2008	11	05	ար		
27	Սահակյան Լուսինե Արթուր	2016	6460	2010	08	05	իգ		
28	Սուլթանյան Լարիսա Բեգլար	2016	6461	2010	08	04	իգ		
29	Վարդանյան Սուսաննա Նարեկ	2016	6462	2010	10	26	իգ		
30	Վրացյան Ալեն Ռուբեն	2020	7144	2010	06	08	ար		
31	Տարախչյան Էլեն Իգոր	2016	6463	2010	01	15	իգ		
32	Քոչարյան Մերի Կարեն	2016	6464	2010	01	26	իգ		
33	Կարապետյան Նվեր Սամվել	2023	7601	2010	02	02	ար		
34	Անդրեասյան Մանե Ռազմիկի	2023	7624	2010	03	31	իգ		
35	Մեսրոպյան Արթուր Արտավազդ	2023	7631	2009	07	15	ար		
36									
37									

համար	հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (խնամակալի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	8թ. 20շ.2բն.	098-92-56-46	Չի աշխատում	Բավարար	Կատարված է
2	3թ. 16շ.17բն.	094-20-78-75	Չի աշխատում	Բավարար	Կատարված է
3	7թ.13շ. 19բն.	093-00-71-55	Չի աշխատում	Բավարար	Կատարված է
4	7թ.6շ.26բն.	094-10-65-18	Չի աշխատում	Բավարար	Անապահով
5	5թ.16շ.36բն.	098-72-17-75	Չի աշխատում	Բավարար	Կատարված է
6	8թ.5շ.25բն.	091-08-07-18	Չի աշխատում	Բավարար	Կատարված է
7	3թ.14շ.22բն.	077-17-05-90	ՀՀԶՈՒ,զինծառայող	Բավարար	Կատարված է
8	8թ.15շ.6բն.	098-35-94-33	Չի աշխատում	Բավարար	Կատարված է
9	8թ.15շ.6բն.	098-35-94-33	Չի աշխատում	Բավարար	Կատարված է
10	3թ. 25շ.42բն	098-19-10-52	Չի աշխատում	Բավարար	Կատարված է
11	7թ.13շ.5բն.	077-00-59-89	ՀՀ ԱԲՆ,փրկարար	Բավարար	Կատարված է
12	2թ.1շ.23բն.	077-00-67-18	Չի աշխատում	Բավարար	Կատարված է
13	3թ.15շ.25բն.	093-63-44-93	Չի աշխատում	Բավարար	Կատարված է
14	3թ.5շ.18բն.	077-61-44-91	Չի աշխատում	Բավարար	Կատարված է
15	3թ.20շ.33բն.	093-44-19-07	Չի աշխատում	Բավարար	Կատարված է
16	2թ.11շ.13բն.	077-22-06-62	Չի աշխատում	Բավարար	Կատարված է
17	1թ.4շ.19բն.	094-91-96-63	Չի աշխատում	Բավարար	Կատարված է
18	8թ.17շ.8բն.	094-41-13-02	Չի աշխատում	Անապահով	Կատարված է
19	3թ.35շ.39բն.	098-74-11-34	Չի աշխատում	Բավարար	Կատարված է
20	3թ . 38շ .13բն.	098-49-06-36	<<Նարե>>հ.գանձապահ	Բավարար	Կատարված է
21	3թ.21շ.35բն.	044-71-71-33	Չի աշխատում	Բավարար	Կատարված է
22	3թ.30շ.28բն.	094-02-30-99	Չի աշխատում	Անապահով	Կատարված է
23	8թ.30շ.19բն.	094-96-58-80	Չի աշխատում	Անապահով	Կատարված է
24	4թ.14շ.48բն.	098-07-49-59	Չի աշխատում	Բավարար	Կատարված է
25	5թ.15շ.2բն.	098-37-89-71	<<Զվարթնոց>>օդ.,վարորդ	Բավարար	Կատարված է
26	7թ.12շ.23բն.	094-12-82-22	Չի աշխատում	Բավարար	Կատարված է
27	3թ.13շ.19բն.	093-01-18-64	Չի աշխատում	Բավարար	Կատարված է
28	7թ.6շ.9բն.	077-28-83-64	Չի աշխատում	Բավարար	Կատարված է
29	3թ.33շ.14բն.	093-57-27-15	Չի աշխատում	Բավարար	Կատարված է
30	2թ.5շ.12բն.	093-88-20-30	<<Հորդա>>ընկ.,ադմինիստ.	Բավարար	Կատարված է
31	8թ.24շ.18բն.	093-88-20-30	Չի աշխատում	Բավարար	Կատարված է
32	3թ.32շ.29բն.	077-47-04-80	Չի աշխատում	Բավարար	Կատարված է
33	7թ.14շ.1բն.	077-02-51-31	Չի աշխատում	Անապահով	Կատարված է
34	6թ-2շ-25բն	096-40-56-62	Չի աշխատում	Անապահով	Կատարված է
35	7թ-20շ-12բն	098-23-05-77	Չի աշխատում	Անապահով	Կատարված է

1. **ՆԵՐԱՇՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)** 2023-2024 ուսումնական տարում 8-րդ Ա դասարանում սովորում է 32 աշակերտ՝ 18 տղա և 14 աղջիկ: Աշակերտներն ունեն տարբեր կարողություններ: Համախմբված են, շատ լավ շփվում են միմյանց հետ: Աշակերտները պարտաճանաչ են, մեծ պատասխանատվությամբ են վերաբերվում բոլոր առարկաներին, համերաշխ են, հետևում են դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններին, դպրոց են հաճախում անհրաժեշտ ուսումնական պարագաներով, անցած ուսումնական տավա վերջին բացակայությունները որոշ աշակերտների մոտ գերազանցել է 120 ժամը:

Դասարանում կա դժվար դաստիարակվող 1 աշակերտ, կան նաև սոցիալապես անապահովներ: Դասարանի աշակերտների մեծ մասը մասնակցում են տարբեր խմբակների, նրանց մի մասն էլ հաճախում են երաժշտական դպրոց: Կան նաև շնորհալի աշակերտներ, ովքեր հրաշալի նկարում են, գեղեցիկ ասմունքում, պարում են և ստեղծագործում: Երեխաները տարատեսակ հետաքրքրություններ ունեն, հաճախում են դպրոցական և արտադպրոցական խմբակների:

2. **Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում** Այս ուսումնական տարվա ընթացքում նախատեսվում է առավել հաճախակի կազմակերպել տարբեր բովանդակությամբ զրույցներ, քննարկումներ, ինչպես դասղեկի ժամերին, այնպես էլ դասաժամերին՝ ըստ դասանյութի և դրա արտահայտած գաղափարի: Պետք է հատուկ աշխատանք կատարել դժվար դաստիարակվող աշակերտի հետ, նրա հետ անհատական զրույցներ պեք է անցկացնի նաև հոգեբանը: Պետք է ապահովել աշակերտների հաճախումները, ծնող-ուսուցիչ, ծնող- դասղեկ կապը, որպեսզի վերահսկելի լինի աշակերտների կրթության և դաստիարակության հարցերը: Կարևոր է դասարանում ամուր կողեկոտիվ ստեղծելը, նրանց հետ անհատական աշխատանքը, հայեցի դաստիարակությունը՝ ամրացնելու համար ազգային արժանապատվությունը և հպարտությունը: Աշխատանքը պետք է լինի ծավալուն, ամենօրյա, որպեսզի կատարվեն հանրակրթական դպրոցի հիմնական պահանջները: Պարտադիր պետք է անհատական աշխատանք տարվի վատ վարք ունեցող և ցածր գնահատականներ ստացող աշակերտների և նրանց ծնողների հետ, որպեսզի շտկվեն թերությունները: Նրանց ծնողների հետ պետք է երկարատև և նպատակային աշխատանքներ կատարել:

### 3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 **Հոգևոր դաստիարակություն** Շատ կարևոր է հոգևոր դաստիարակությունը: Պետք է ձևավորել այն գիտակցումը, որ աշակերտն է հայ մշակույթի և լեզվի կրողն ու փոխանցողը, քրիստոնեական արժեհամակարգի հետևորդը: Պետք է աշակերտների հետ զրուցել հոգևոր-մշակութային արժեքների մասին, այցելել մոտակա մշակութային կենտրոն և եկեղեցի: Պետք է սեր սերմանել քրիստոնեության հանդեպ՝ նշելով, որ մեր երկիրն աշխարհում առաջինն է ընդունել քրիստոնեությունը: Պատմել Արցախում պատերազմի ժամանակ խոցված եկեղեցիների մասին: Աշակերտներին պատմել օտար հողում կառուցված եկեղեցիների, խաչքարերի մասին և նշել, որ Հայաստանը թանգարան է բաց երկնքի տակ: Ներկայացնել պատմական փաստեր և նշել, որ Հայաստանի համար ծանր ու պատերազմական պահերին մեր ազգին պահել են լեզուն ու կրոնը:

3.2 **Գեղագիտական դաստիարակություն** Դասղեկի ժամերին նախատեսվում են տեսաներկայացումների ցուցադրություններ՝ համաշխարհային մշակույթի և հայ մշակույթի երևելի անձանց կյանքի և գործունեության մասին: Նախատեսվում է պատմել դարավոր պատմության ընթացքում մեր ժողովրդի կողմից ստեղծած արժեքներին

մասին, երեխաների հետ այցելություն կազմակերպել թանգարաններ: Խոսել Հայաստանի և Մփյուռքի մեր անվանի նկարիչների, քանդակագործների, կինոդերասանների, կոմպոզիտորների մասին: Կազմակերպել ֆիլմերի, կտավների դիտում, լսել ազգային և դասական երաժշտություն: Աշակերտների հետ կազմակերպել քննարկումներ, լսել նրանց կարծիքը:

**3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն** Ռազմահայրենասիրական դաստիարակության հարցում կարևոր է նվիրյալ հայորդիների կյանքի և գործի ուսումնասիրությունը, դավանած գաղափարներին հետևելը: Նրանց օրինակով և ոգով պետք է ոգևորել ու խրախուսել աշակերտներին: Հատկապես Արցախյան պատերազմի այս օրերին ավելի քան կարևոր է ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը: Պատմել բոլոր ժամանակների մեր հերոսների մասին: Ներկայացնել մեր օրերում Արցախում գոհված հայ քաջորդիներին, նրանց հերոսական սխրանքները: Ասել, որ մեր հերոսների, մեր հայրենանվեր ու անձնվեր քաջերի շնորհիվ է, որ այսօր Հայաստանը կա: Այդ հերոսներն իրենց կյանքը չեն խնայել Հայաստանի համար: Պատմել մեր դպրոցի հերոս սաների և մնացած հայ քաջորդիների մասին: Կազմակերպել հայրենասիրական ֆիլմերի դիտում: Նրանք պետք է հասկանան, որ մենք ենք պահելու մեր երկրի սահմանները:

**3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն** Բացատրել, որ խիստ կարևոր է ֆիզիկական պատրաստվածությունը: Պահանջել և լինել հետևողական, որ աշակերտները լինեն պահանջկոտ սեփական անձի նկատմամբ՝ ֆիզիկական պատրաստվածության տեսանկյունից: Անցկացնել միջոցառմանական մրցումներ՝ ոգևորելով նրանց հաղթանակների համար: Խոսել մեր ճանաչված մարզիկների մասին: Պատմել օլիմպիական չեմպիոնների և ֆուտբոլիստների մասին: Դիտել ֆիլմեր: Խոսել բռնցքամարտիկների, ծանրամարտիկների, մեր չեմպիոնների մասին, հորդորել, որ օրինակ վերցնեն նրանցից: Կազմակերպել զրույց << Մպորտն իմ կյանքում >> թեմայով:

**3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն** Աշակերտների մեջ սերմանել ինքնաշարժ վերաբերմունք դեպի աշխատավոր մարդն ու աշխատանքը: Բացատրել, որ կարևոր են բոլոր աշխատանքները և այս ծանր պայմաններում կարող են գոյատևել աշխատելու շնորհիվ: Մասնակցել համադպրոցական շաբաթօրյակներին: Կազմակերպել զրույց << Աշխատանքը գեղեցկացնում է մարդուն >> և << Դպրոցն իմ տունն է >> թեմաներով:

**3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն** Կազմակերպվող էքսկուրսիաների ընթացքում ձևավորել սրտացավ վերաբերմունք բնության նկատմամբ: Աշակերտը պիտի հասկանա, որ ինքը պատասխանատու է շրջակա միջավայրի համար: Աշակերտին պետք է բացատրել, որ ինքը բնության մի մասնիկն է և պարտավոր է խնամքով վերաբերվել բնությանը: Պետք է կազմակերպել այցելություն բնության թանգարան, ներկայացնել բնապահպանական խնդիրները, պատմել տարբեր հիմնախնդիրների մասին: Դիտել բնապահպանական ֆիլմեր:

**3.7 Դպրոց ընտանիք կապը** Մշտական կապի և փոխհամագործակցության մեջ լինել ծնողների հետ: Հրավիրել ծնողական ժողովներ, ամրապնդել ծնող-ուսուցիչ կապը: Կատարել բազմապիսի աշխատանքներ ծնողխորհրդի հետ: Ապահովել ծնողխորհրդի մասնակցությունը ուսումնական և դաստիարակչական գործընթացների կազմակերպմանը: Հատուկ ուշադրություն դարձնել բացակայող աշակերտներին, կապ պահել նրանց ծնողների հետ: Հետևել աշակերտների կարգապահությանը, խոսել ծնողների հետ:



**ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ**

Ուսումնական արթոններ	Ուսումնադաստիարակչականաշխատանքները և նպատակները	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1-ին շ.	<p>ա/. Կազմել աշխատանքային պլան;</p> <p>բ/ Ընտրել դասարանի ակտիվի կազմը:</p> <p>բ/ Անցկացնել դասարանական ժողով:</p> <p>գ/ Դ/ժ &lt;&lt;Պահպանել սանիտարահիգիենիկ կանոնները, դպրոց ներկայանալ աշակերտական արտահագուստով, փոխնորդով&gt;&gt;:</p> <p>դ/ Ձևավորել դասարանական խորհուրդ:</p> <p>ե/ Ծանոթացնել դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններին և տարհանման պլանին:</p> <p>զ/ Ձևավորել դասարանական անկյուն:</p> <p>է/ Անցկացնել ծնողական ժողով, ձևավորել ծնող խորհուրդ::</p>	<p>04.09</p> <p>08.09</p>	<p>Դասղեկ, ծնողներ, աշակերտներ</p>
2-րդ շ.	<p>ա/ Դասարանում կազմակերպել հերթապահություն:</p> <p>բ/ Օգնել աշակերտներին արտադասարանական խմբակներում ընդգրկվել</p> <p>գ/ Դ/ժ Օրը սկսենք &lt;&lt;Բարև&gt; -ով:</p> <p>դ/ Դասարանում անապահով և ծնողազուրկ աշակերտների հաշվառում կատարել:</p> <p>ե/ &lt;&lt; Կարողությունների հստակեցում &gt;&gt; թերթիկի միջոցով հստակեցնել, թե ինչ կարողություններ են զարգացած :</p>	<p>11.09</p> <p>15.09</p>	<p>Դասղեկ</p> <p>ԾԽ</p>
3-րդ շ.	<p>ա./ Մասնակցել անկախության 32 ամյակին նվիրված &lt;&lt;Դու հավերժ ժողովն չայաստան...&gt;&gt; խորագրով տողանին:</p> <p>բ/ Զրույց &lt;&lt;Մեր երկրի հերոսական անցյալը&gt;&gt;:</p> <p>գ/ Դ/ժ &lt;&lt;Անկախության անգնահատելի դերն ինձ համար&gt;&gt;:</p> <p>դ/ Անցկացնել դասղեկի դասալսում:</p>	<p>18.09</p> <p>22.09</p>	<p>Դասղեկ,</p>
4-րդ շ.	<p>ա./ Կատարել շնորհալի աշակերտների հաշվառում:</p> <p>բ/ Մոմավառություն ի հիշատակ մեր օրյա պատերազմի զոհերին:</p> <p>գ/. Դ/ժ &lt;&lt;Ինչու է անհրաժեշտ օղակափոխել սենյակը&gt;&gt;:</p> <p>դ/. Անհատական աշխատանքով արդաստիարակվող նուշադրության կարիք ունեցող աշակերտների ծնողների հետ:</p>	<p>25.09</p> <p>29.09</p>	<p>Դասղեկ,</p> <p>աշակերտներ</p>
5-րդ շ.	<p>ա/ Դասագրքերով և գրենական պիտույքներով ապահովվածության վիճակի ստուգում:</p> <p>բ/ Հետևել աշակերտների արտաքին տեսքին: Հիշեցնել դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները:</p> <p>գ/. Դ/ժ &lt;&lt; Ուսուցչի դերն իմ կյանքում &gt;&gt;:</p> <p>դ/ &lt;&lt; Ինքնակառավարման օր &gt;&gt;:</p>	<p>02.10</p> <p>06.10</p>	<p>Դասղեկ,</p> <p>աշակերտներ</p>
6-րդ շ.	<p>ա/ Աշխատանք բացակայող աշակերտների հետ:</p> <p>բ/ Ծնորհալի աշակերտների ցուցակի կազմում:</p> <p>գ/ Դ/ժ Այցելություն քաղաքային Պանթեոն:</p> <p>դ/ Անցկացնել դասղեկի դասալսում, սովորողների պատրաստվածությ-</p>	<p>09.10</p> <p>13.10</p>	<p>Դասղեկ,</p> <p>աշակերտներ</p>

	յանը հետևելու նպատակով: ե/Մեմինար-քննարկում՝ ծնողների շրջանում <<Դեռահասությունը որպես ճգնաժամային տարիք >>:		
7-րդ շ.	ա.<<Անվտանգ երթևեկության կանոնները>>անկյան ստեղծում: բ.Ծնողներին ներգրավել դաստիարակչական աշխատանքներում՝ծնող- ուսուցիչ, ծնող-խորհրդատու: գ/ Դ/Ժ<<Խաղաղությունը ժպիտից է սկսվում է >>: դ/Անցկացնել ծնողական ժողով:Համագործակցություն դասավանդող ուսուցիչների հետ: ե/Ծնողների հետ կնքել դասագրքերի պայմանագիր: զ/Մեմինար –քննարկում՝ <<Կարգապահական հիգիենայի կանոնները դպրոցում>>:	16.10 20.10	Դասղեկ, ծնողներ, ուսուցիչներ,
8-րդ շ.	ա/Դասագրքերի վիճակի ստուգում: բ/Աշխատանք բացակայող աշակերտների ծնողների հետ: գ/ Դ/Ժ<<Ինչքանով ենք յուրաքանչյուրս պատրաստ պահպանելու մեր ազգային որակները>>: դ/Խոսել դասարանի սանիտարահիգիենիկ վիճակի մասին: ե/Մեմինար –քննարկում՝ <<Հոգևոր տրավմաների ամոքում>>թեմայով	30.10 03.11	Դասղեկ Ծնողներ Հոգեբան
9-րդ շ.	ա/Հիշեցնել դպրոցում հաստատված ներքին կարգապահական կանոնները: բ/Համագործակցություն դասավանդող ուսուցիչների հետ: գ/ Դ/Ժ<<Ովքեր իմ ընկերները,ինչ եմկարևորում ընկերության մեջ>>: դ/Աշխատանք ետ մնացող աշակերտների հետ: ե/ Զրույց՝ << Մենք աշխարհում առաջին ենք քրիստոնեությունն ընդունել>>:	06.11 10.11	Դասղեկ
10- րդ շ.	ա/Համագործակցություն դասավանդող ուսուցիչների հետ: բ/Անցկացնել դասղեկի դասալսում, սովորողների պատրաստվածությանը հետևելու նպատակով: գ/Դ/Ժ<<Փողոցներում և ճանապարհներին սովորողների վարքի հիմնական կանոնները>>: դ/ Քննարկում՝ <<Բուլլինգի կանխարգելում>>սովորողների շրջանում:	13.11 17.11	Դասղեկ, ուսուցիչներ  հոգեբան
11- րդ շ.	ա/Աշխատանք բացակայող աշակերտների և նրանց ծնողների հետ: բ/ Զրույց՝ <<Մաքրությունն առողջության երաշխիք>>: գ/Դ/ԺՊատմել աշակերտներին Վազգեն Առաջին Կաթողիկոսի կյանքի և գործունեության մասին: դ/Միջոցառում՝ <<Թումանյանի Անուշը երկ և այսօր>>: զ/Մեմինար-քննարկում՝ <<Զինվորականմասնագիտությունը>> թեմայով:	20.11 24.11	Դասղեկ, ծնողներ

12- րդ շ.	<p>ա) Մասնակցություն ԱԽ-ի կողմից կազմակերպվելիք միջոցառումների և պոեզիայի ժամ «Մեր սիրո աշունը»:</p> <p>բ) Զրույց «Հայաստանի հուշարձանները»:</p> <p>գ/Դ/Ժ «Ես քեզ սիրում եմ կյանք»:</p> <p>դ) Անցկացնել դասղեկի դասալսում, սովորողների պատրաստվածությանը հետևելու նպատակով:</p> <p>ե/Անհատական աշխատանք դժվար դաստիարակվող և ուշադրության կարիք ունեցող աշակերտների ծնողների հետ:</p>	27.11 01.12	Դասղեկ, ԴԱԿ, ԱԽ , հոգեբան, աշակերտներ
13- րդ շ.	<p>ա) Անվտանգ երթևեկության շաբաթի կազմակերպում:</p> <p>բ/Մասնակցություն հաշմանդամների միջազգային օրվան նվիրված միջոցառումներին «Ժպտա և ջերմացրու աշխարհը» խորագրով միջոցառմանը:</p> <p>գ/Դ/Ժ «Ով է ինձ համար հերոս»:</p> <p>դ/Զրույց և քննարկում երկրաշարժի և այլ բնական աղետների, տարհանման կանոնների վերաբերյալ:</p> <p>ե/«Երեխայի իրավունքներ, ինչու են դրանք կարևոր» սեմինար-քննարկում:</p>	04.12 08.12	Դասղեկ, մանկավարժ- հոգեբանական թիմ
14- րդ շ.	<p>ա) Դասասենյակի նախապատրաստում Նոր տարվան:</p> <p>բ) Զրույց «Ով իրազեկված է նապաշտպանված է» թեմայով:</p> <p>գ) Դ/Ժ «Մեր հերոս նախնիները»:</p> <p>դ/Կինոդիտում «Թրաֆիքինգ՝ սպիտակ ստրկություն կամ մարդկանց շահագործում»:</p> <p>ե/ Աշխատանք բացակայող աշակերտների և նրանց ծնողների հետ:</p> <p>զ/Դասղեկի դասալսում:</p>	11.12 15.12	Դասղեկ, ծնողներ, ՄԿԱ-ի գծով տնօրենի տեղակալ հոգեբան
15- րդ շ.	<p>ա./Դասագրքերի վերանորոգում:</p> <p>բ/ Սեմինար-քննարկում ծնողների շրջանում «Դաստիարակության կանոնները և ծնողական արգելքների ազդեցությունը երեխայի վրա»:</p> <p>գ/Դ/Ժ «Աշակերտների զբաղվածությունը» թեմայով:</p> <p>դ/Դասագրքերի վերանորոգում:</p> <p>ե/ Հետևել աշակերտների սանիտարական վիճակին:</p> <p>զ/Դասասենյակի հիմնավոր մաքրում:</p> <p>է/ Ձմեռային արձակուրդներին նպատակային էքսկուրսիայի կազմակերպչական հարցերի քննարկում:</p> <p>ը/Սովորողների առաջադիմության գնահատում:</p> <p>թ/Ծնողական ժողով:</p>	18.12 22.12	Դասղեկ, ծնողներ
	II ԿԻՍԱՍՅԱԿ		
16- րդ շ.	<p>ա/Հիշեցնել դպրոցում հաստատված ներքին կարգապահական կանոնները:</p> <p>բ/Հետևել աշակերտների սանիտարական վիճակին:</p> <p>գ. Դ/Ժ- «Աշխատասիրությունն հաջողության առաջին պայմանն է» թեմայով:</p> <p>դ./ Ծնող-ուսուցիչ հանդիպում:</p> <p>զ/ Զրույց դասարանի ակտիվի և դասարանական խորհրդի հետ:</p>	08.01 12. 01	Դասղեկ, ծնողներ, ուսուցիչներ
17- րդ շ.	<p>ա/«Իմանվանակից հայտնիները»:</p> <p>բ/Անցկացնել դասղեկի դասալսում, սովորողների դասերին պատրաստվածությանը հետևելու նպատակով:</p> <p>գ/Դ/Ժ «Մասնագիտությունների մոլորակ»:</p> <p>դ/Սեմինար-քննարկում «Ծնվեց ,որ ծնվենք, եղավ, որ լինենք...»:</p>	15.01 19. 01	Դասղեկ
18- րդ շ.	<p>ա/Աշխատանքային տետրերի ստուգում:</p> <p>բ/Հարստացնել «Հավերժի ճամփորդները» անկյունը:</p> <p>գ/Դ/Ժ « Համ հայրենիքի պատմության կարևոր էջերը» դ/Մասնակցություն Հայոց բանակի կազմավորման 32</p>	22.01 26. 01	Դասղեկ

	<p>ամյակին նվիրված միջոցառումներին.  1.&lt;&lt; Ուժդ՝ անսպառ ,հավատդ՝ անսասան, իմ հա՛յ զինվոր&gt;&gt;միջոցառում:2.Մրցույթ-վիկտորինա՝ &lt;&lt;Բանակի կազմավորման պատմությունը&gt;&gt;:  3.Հրաձգության մրցույթ:  դ/ Զրույց՝ «Ամեն ինչ հայոց Բանակի, ամեն ինչ հաղթանակի համար»:</p>		<p>Հ.լ և գրակ  առ.մասնախումբ  Մ.Սիմոնյան  դասղեկ</p>
19- թղ 2.	<p>ա.Գրքերի ,տետրերի,գրենական պիտույքների ստուգում:  բ/ դ/Ժ&lt;&lt;Աշխարհընկալում: Ես հարգում եմ նաև քո կարծիքը:  փոխըմբռնում&gt;&gt;:  գ/«Թմրամոլության և թմրամիջոցների ապօրինի շրջանառության հետ կապված՝ հասցված վնասի և հետևանքների վերաբերյալ բնակչության իրազեկվածության բարձրացումը» թեմայով սեմինար-քննարկում:  դ/Կլոր սեղան՝ «Թմրամոլությունը և դրա բացասական հետևանքները»թեմայով:  ե/Անչափահասների շրջանում առողջ ապրելակերպի միջոցառումների անցկացում: Թեմատիկ ֆիլմերի ցուցադրում:</p>	<p>29.01  02. 02</p>	<p>Դասղեկ,  ծնողներ,  ուսուցիչներ,  բուժքույր,  հոգեբան</p>
20- թղ 2.	<p>ա.Հետևել աշակերտների արտաքին տեսքին ,սանիտարահիգիենիկ վիճակին:  բ/ Աշխատանք բացակայող աշակերտների և նրանց ծնողների հետ:  գ/ Դ/Ժ« Լուսացույցի և կարգավորողի ազդանշանները»:  դ/Դասղեկի դասալսում:  ե/Այցելություն դժվար դաստ. աշակերտների բնտանիքներ:</p>	<p>05.02  09. 02</p>	<p>Դասղեկ</p>
21- թղ 2.	<p>ա/Կլոր սեղան ծնողների շրջանում«Ինչպես շփվել դեռահասի հետ»:  բ/Զրույց՝ «Խաղաղության ճանապարհը կորցրեցինք» թեմայով:  գ/Զրույցել բացակայող աշակերտների և նրանց ծնողների հետ:  դ. Դ/Ժ«Ընտանեկան ավանդույթներ»:  զ/Հետևելաշակերտներիսանիտարականվիճակին:</p>	<p>12.02  16. 02</p>	<p>Դասղեկ,  ծնողներ</p>
22- թղ 2.	<p>ա/.<b>Գրադարանային շաբաթ.</b>  <b>1.Պոեզիայի ժամ &lt;&lt;Սևակին պետք է կարդալ ոչ թե աչքերով, այլ հոգով&gt;&gt;</b>  <b>2.Խաղ-մրցույթ՝ &lt;&lt;Ամեն ինչ գրքի մասին&gt;&gt;:</b>  բ/Հետևել աշակերտների արտաքին տեսքին ,սանիտարահիգիենիկ վիճակին:  գ/Դ/Ժ&lt;&lt;Լեզուն զենք է,գիտելիքը՝ ուժ &gt;&gt;:  դ/Այցելություն քաղաքային գրադարան</p>	<p>19.02  23. 02</p>	<p>Դասղեկ,  գրադարանավար</p>
23- թղ 2.	<p>ա/&lt;&lt; Սովորական ցեղասպանություն Սոմգայիթ-1988 &gt;&gt;ֆիլմի դիտում  բ/Մասնակցություն&lt;&lt;Քիմիան կենցաղում&gt;&gt;մրցույթ-վիկտորինային:  գ/ Դ/Ժ&lt;&lt;Ճանապարհին՝ մարդիկ,մեքենաներ,կանոններ&gt;&gt;:  դ/Քաղաքացիակա պաշտպանության օր .  1.Դպրոցի աշակերտների և անձնակազմի ուսումնական տարհանման անցկացում:  2,Առաջին բուժօգնության ցուցադրում:</p>	<p>26.02  01. 03</p>	<p>Դասղեկ,  բնագիտ.առ.մասն  ախումբ  զինղեկ</p>
24- թղ 2.	<p>ա) Կանանց տոնին նվիրված տոնական բացիկների պատրաստում:  բ/Զրույց՝ &lt;&lt;Մայրս սուրբ է &gt;&gt;:  գ/Մեմիար-քնարկում &lt;&lt;Վերաբերմունքը՝ որպես խոչընդոտ &gt;&gt;:  դ/դ/Ժ&lt;&lt;Մեր դպրոցի հերոսները&gt;&gt;:  Այցելություն քաղաքային գրադարան</p>	<p>04.03  08. 03</p>	<p>Դասղեկ,  աշակերտներ,  ԴԱԿ, ԱԽ  ՄԿԱ-ի գծ  փոխտնօրեն</p>

25- թղ 2.	<p>ա/Հետևել աշակերտների արտաքին տեսքին ,սանիտարահիգիենիկ վիճակին:  բ/Զրույց՝ «Միջուրքահայությունը մեծ դեր ունի Հայաստանի համար»:  գ/դ/ժ Զրույց «Հայ մեծեր» թեմայով:  դ/Հարստցնել դասարանական անկյունը:  ե/ Աշխատանք բացակայող աշակերտների և նրանց ծնողների հետ:  զ/Անցկացնել դասղեկի դասալսում:</p>	11.03 15. 03	Դասղեկ
26- թղ 2.	<p>ա/Մերձդպրոցական տարածքի մաքրում, ծառատունկ:  բ/Աշխատանք դժվար դաստ. աշակերտի և ծնողի հետ:  գ /Դ/Ժ«Մաքրությունն առողջության երաշխիք»&gt;&gt;  դ/ Զրույց՝ «Գիտելիքն է աշխարհի լույսը»&gt;&gt;:  ե/ Դասագրքերի վերանորոգում:  զ/Ծնողական ժողով:</p>	18.03 12. 03	Դասղեկ, Հոգեբան, ծնողներ
27- թղ 2.	<p>ա/Մերձդպրոցական տարածքի մաքրում,ծառատունկ:  բ/ Դասասենյակի հիմնավոր մաքրում:  գ/Դ/Ժ՝ «Ծառ տնկիր, միտք սերմանիր...»:  դ/Զրույց՝ «Ժպիտը մարդու կյանքում»:  ե/Հետևել աշակերտների արտաքին տեսքին ,սանիտարահիգիենիկ վիճակին:</p>	01.04 05. 04	Դասղեկ
28- թղ 2.	<p>ա/Մասնակցություն Սուրբ Զատիկին նվիրված միջոցառումներին:  բ/Դ/ժ&lt;&lt;Նյութապաշտություն և շահ: Անշահախնդիր նվիրում&gt;&gt;:  զ/ Անցկացնել դասղեկի դասալսում:</p>	08.04 12. 04	Դասղեկ ՄԿԱ-ի գծ.փոխտնօրեն, ԴԱԿ
29- թղ 2.	<p>ա/ Առողջության օր.Մեզ հյուր են եկել բժիշկները:  բ/ Հանդիպում դպրոցը սպասարկող անչափահասների գործով ուստիկանի հետ:  գ/Դ/Ժ&lt;&lt;Բռնությունը թույլերի զենքն է&gt;&gt;:</p>	15.04 19. 04	Դասղեկ,Բուժքույր ,Ուստիկան՝ Ա.Սուքիսյան
30- թղ 2.	<p>ա/ Մասնակցություն ՀայոցՄեծեղեռնին նվիրված միջոցառումներին:  1.&lt;&lt;Աշխարհ,մի լռիր...&gt;&gt;խորագրով միջոցառում:  2.այցելություն Ծիծեռնակաբերդի հուշահամալիր:  3. «Որտեղից եմ գալիս և ուր եմ գնում».  ուխտագնացություն- Պանթեոն-Եղեռնի հուշակոթող-Եռաբլուր  բ/Դ/Ժ&lt;&lt;Հույս և հավատ սեփական ուժերի հանդեպ &gt;&gt;:  գ/.&lt;&lt;Մասնագիտական կողմնորոշում &gt;&gt;  թեմայի շուրջ դեմառդեմիտորի դատվություններ,  խմբայինխորհրդատվություններ,  տեսաֆիլմերի դիտումն քննարկում մասնագիտական կողմնորոշման մասնագետի հետ:</p>	22.04 26. 04	Դասղեկ, ՄԿԱ-Ի գծով տնօրենի տեղակալ, աշակերտներ, ծնողներ
31- թղ 2.	<p><b>ա/Ցերեկույթ՝ նվիրված պարի միջազգային օրվան</b>  բ/Դասագրքերի վրանորոգում:  գ/Դ/ժ&lt;&lt;Սայիսի մեկն աշխատավորների օր &gt;&gt; :  դ/«Ճանաչենք մեր օլիմպիական չեմպիոններին &gt;&gt;  տեսանյութի դիտում :</p>	29.04 03. 05	Դասղեկ,ԱԽ ազգային երգ ու պարի ուսուցիչ
32- թղ 2.	<p>ա/Համագործակցություն դասավանդող ուսուցիչների հետ, քննարկել սովորողների առաջադիմությունը և հաճախումները:  բ/Մասնակցություն մայիսյան հերոսամարտերին նվիրված համադպրոցական միջոցառումներին.  1. Դ/ժ &lt;&lt;Հերոսների նպետք է ճանաչել և հիշել&gt;&gt;  2. Միջոցառում՝ &lt;&lt;Տոն ,որը միշտ հպարտությամբ ենք նշել&gt;&gt;:  ե/Զրույց-քննարկում՝ &lt;&lt;Նյութապաշտություն և շահ:Անշահախնդիր նվիրում&gt;&gt;:  զ/Զրույց՝ &lt;&lt;Տարբեր սերունդների անխուսափելի բախումներ և դրանց ճիշտ հանգուցալուծումները&gt;&gt;:</p>	06.05 10. 05	Դասղեկ, ՄԿԱ-Ի գծով տնօրենի տեղակալ,ԴԱԿ ԾԽ, Աշակերտներ

33-րդ շ.	<p>ա/Կլոր սեղան ծնողների շրջանում &lt;&lt;Հաղորդակցման դերը դեռահասի անձի զարգացման մեջ&gt;&gt;:  բ/ Դասգրքերի վերանորոգում:  գ/Դ/Ժ &lt;&lt; Պահպանենք ու սիրենք մեր մոլորակը&gt;&gt;:  դ/Զբույց &lt;&lt;Միասնությունը ուժ է&gt;&gt;:</p>	13.05 17. 05	Դասդեկ, հոգեբան, աշակերտներ
34- րդ շ.	<p>ա/Դասգրքերը հանձնել դպրոցի գրադարանին  բ/Դասարանի հիմնավոր մաքրում:  գ/ Դ/Ժ &lt;&lt; Ո՞րն է իրական գեղեցկությունն ու հմայքը&gt;&gt;:  դ// Աշակերտների տարեկան առաջադիմության ամփոփում:  դ/Ծնողական ժողով:  ե/ Էքսկուրսիայի կազմակերպման հետ կապված հարցերի քննարկում:</p>	20.05 24. 05	Դասդեկ աշակերտներ, ծնողներ, ԾԽ ուսուցիչներ

**ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ**

Անվանումը	Հայոց լեզու		Գրականություն			Հանրահաշիվ			Երկրաչափություն			Ռուսաց լ.			Անգլերեն			Հայոց պատմութ.			Նոր դ. պատմ.		Քիմիա				
	ստացված	վարձավճար	հանձնեց	ստացված	վարձավճար	հանձնեց	ստացված	վարձավճար	հանձնեց	ստացված	վարձավճար	հանձնեց	ստացված	վարձավճար	հանձնեց	ստացված	վարձավճար	հանձնեց	ստացված	վարձավճար	հանձնեց	ստացված	վարձավճար	հանձնեց			
1	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360	
2	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360	

3	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
4	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
5	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
6	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
7	+	460		+	460		+	460		+	460		-	-		+	490		+	460		+	460		-	-
8	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
9	-			-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-
10	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
11	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
12	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
13	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
14	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
15	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
16	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
17	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
18	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
19	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
20	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
21	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
22	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
23	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
24	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
25	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
26	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
27	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
28	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
29	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460			460		+	360
30	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
31	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
32	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
33	+	460		+	460		+	460		+	460		+	420		+	490		+	460		+	460		+	360
34	+	460		+	460		+	460		+	460					+	490		+	460		+	460			
35	+	460		+	460		+	460		+	460					+	490		+	460		+	460			

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ

Անվանումը	Ֆիզիկա	Կենսաբ.	Աշխարհ.	Ինֆորմ.	Հասարակ.	Ռազմագիտագիտ.	ՀԵՊ		
-----------	--------	---------	---------	---------	----------	---------------	-----	--	--

Դասախմբի համարը	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ԸՆԴԱՄԵՆԸ	ԶԷՂ
1	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	
2	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	
3	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	
4	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	
5	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	
6	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	
7	+	360		-	-		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		5370	
8	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	
9	-																						
10	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	
11	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	
12	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	
13	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	
14	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	
15	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	
16	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	
17	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	
18	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	6510
19	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	
20	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	
21	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	
22	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	6510
23	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	6510
24	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	
25	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	
26	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	
27	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	
28	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	
29	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	
30	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	
31	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	
32	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	
33	+	360		+	360		+	410		+	330		+	360		+	330		+	330		6510	6510
34							+	410		+	330		+	360		+	330					4680	4680
35							+	410		+	330		+	360		+	330					4680	





**ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ,  
ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ**

Խամր համար	Նախասիրական-առարկայական խմբակ	Գեղարվեստական Երաժշտական խմբակներ	Մարզական խմբակներ	Այլ խմբակներ
1				
2		Երգի խմբակ		
3				
4			Ֆուտբոլի խմբակ	
5				
6				
7			Կարատեի խմբակ	
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14		Պարի խմբակ		
15				
16				
17				
18				Հմուտ ձեռքերի խմբակ
19			Կարատեի խմբակ	
20				
21		Պարի խմբակ		
22				
23				
24				
25	Վոլեյբոլի խմբակ			
26				
27				
28				
29				
30			Կարատեի խմբակ	
31	Վոլեյբոլի խմբակ	Պարի խմբակ		
32				Հմուտ ձեռքերի խմբակ
33				
34				
35				



















նրանց դաստիարակության և կրթության կազմակերպման համապատասխան ծրագրեր:  
Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:  
ՀՈՂՎԱԾ 20. (կրճատումով) Երեխայի հանգստի իրավունքը  
Յուրաքանչյուր երեխա ունի հանգստի և ժամանցի,  
իր տարիքի համապատասխան խաղերի և միջոցառումների անվճար տրեմա սնակցելու իրավունք:  
ՀՈՂՎԱԾ  
22. Երեխայի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունքը  
Յուրաքանչյուր երեխա ունի պատվի և արժանապատվության իրավունք:  
Ոչ մի երեխա անձնական, ընտանեկան կյանքի, գրագրության և հեռախոսային խոսակցության գաղտնիության կամ բնակարար

նի հանձնում մխելիության իրավունքներն իրականացնելիս չի կարող ենթարկվել կամայական, ապօրինի միջամտության կամ իր պատվի և արժանապատվության նկատմամբ ոտնձգությունների:  
Ուսումնադաստիարակական հաստատություններում երեխայի ուսուցումն ու դաստիարակությունն իրականացնող անձանց ու երեխայի փոխհարաբերություններն իրականացվում են փոխադարձ հարգանքի հիման վրա:  
Երեխայի պատվի և արժանապատվության դեմ ոտնձգություն կատարած յուրաքանչյուր անձ, ներառյալ ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչները, երեխայի դաստիարակությունը ուսուցումն իրականացնող այլ անձինք պատասխանատվություն են կրում Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ սահմանված կարգով:

### ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

1. <<Ուսումնական հաստատության դասղեկի աշխատանքային տարեկան ծրագիր>> մատյանը նախատեսված է դասղեկի կողմից դասարանի հետ բազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքների նպատակամղված գործունեությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղենիշները գիտամանկավարժական տեսանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:
2. Դասղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիրը կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝
  - դաստիարակչական խնդիրների ճշտությունն ու իրատեսությունը,
  - Աշակերտների գործունեության կազմակերպման գույակցվածությունը ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում,
  - դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների ու ծնողների միասնականությունը,
  - ներդասարանական, ներդպրոցական և արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը,
  - աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (անհատական և ընդհանուր) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատեսությունը,
  - տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը և համաձայնեցվածությունը ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:

Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է չլինեն ոչ չափից դուրս ընդհանուր, ոչ էլ շատ կադապարված, նեղ, այլ անհրաժեշտ է նկատի ունենալ անձի ձևավորման ամբողջականությունը և դաստիարակության յուրահատկությունները՝ տարիքը, սոցիալական շրջապատը:

Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասղեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգելու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլև դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները:

Պլան-ծրագրի բաժինների հաջորդականությունը և սերտ շարունակական կապը թույլ կտա տեսնելու աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը և վարքի դրական դրսևորումները, ծնող-դպրոց կապը:

- Դասղեկի տարեկան ծրագիր-պլանը համարվում է ուսումնական հաստատության համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ծրագիր-պլանի բաղկացուցիչը:
- Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ և ըստ սահմանված կարգի հաստատվում է տնօրենի կողմից:
- 10-րդ և 11-րդ էջերի, <<ստացավ>> և <<հանձնեց>> սյունակներում համառոտագրել ստացվելիք և հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները գերազանց –Գ, լավ –Լ, բավարար –Բ, անմխիթար –Ա

Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասղեկը պահպանում է իր մոտ մինչև տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ I-IV, V-IX, X-XII, ավարտելը:

ՀՀ ԿԳՆ նախարարի 15.08.2000թ. թիվ 264Մ հրամանի համաձայն  
համարվում է պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթուղթ

© Կազմող՝ Վ. Միրումյան

© Տպագրության է պատրաստվել Վիամիր ՄՊԸ հրատարակության կողմից, 3000 օրինակ