

Անհատական աշխատանք

Տիտղոսաթերթ (1 էջ)

<p>Կազմակերպության տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անվանում, հասցե • Տնօրեն • Էլ.հասցե • Հեռախոս 	<p>ՀՀ Արարատի մարզի Երասխի միջնակարգ դպրոց, գ. Երասխ, Մ.Մաշտոցի 10 Մարտ Զավուռեյան yeraskh@schools.am 094708534</p>
<p>Հետազոտության բեմ/վերնագիր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հետազոտության բեմ ա 	<p>Մանկավարժական խորհրդի պերբուսումնական գործընթացի կազմակերպման գործում</p>
<p>Ուսուցչի տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ա.Ա.Հ. • Մասնագիտություն • Հեռախոս • Էլ.հասցե 	<p>Մարտ Զավուռեյան Օնիկի Հայոց լեզվի և գրականության ուսուցիչ 094708534 maromovsisyan99@gmail.com Հայոց լեզու և գրականություն 12-րդ</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Դասավանդվողա ռարկաներ • Դասարաններ 	
<p>Ուսումնական հաստատության տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անվանումը, հասցե • Հեռախոս • Էլ.հասցե (տնօրենության) • Web կայքի հասցե 	<p>Երասխիմի ջնակարգ դպրոց, գ. Երասխ, Մ. Մաշտոցի 10, 094708534 , maromovsisyan99@gmail.com</p>

Բովանդակություն

Տխտոսաթերթ.....	1
Հետազոտական աշխատանք.....	1
Բովանդակություն.....	3
Ներածություն.....	4
Նպատակը և հետազոտական հարցը.....	6
Պարագրաֆներ/մասեր.....	7
Քրականության կնարկ.....	9
Փորձարարական հետազոտություն.....	10
Վերլուծություն	11
Օգտագործված մեթոդները.....	22
Եզրակացություններ, առաջարկություններ.....	26
Օգտագործված գրականության ցանկ.....	28

Ներածություն

Այսօր համաշխարհային զարգացումը բնութագրվում է հասարակական կյանքի բոլոր ոլորտներում ընթացող հիմնարար փոփոխություններով՝ գիտությունների ինտենսիվ զարգացում, նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ, ժողովրդավարություն և այլն: ՀՀ նոր սոցիալ – տնտեսական պայմանները ծնել են նոր հասարակական պահանջներ աճող սերնդի ձևավորման նկատմամբ, որն իրեն գիտակցում է որպես կյանքի ու մշակույթի բարձրագույն արժեք, ակտիվ է ու նախաձեռնող, ունակ է վերափոխելու իրեն և շրջապատող աշխարհը: Այդ տեսանկյունից դպրոցի առաջնահերթ խնդիրը պետք է լինի այնպիսի որակյալ կրթության ապահովումը, որը կհամապատասխանի պետության, հասարակության և անձի պահանջներին: Կրթության պահանջված որակի ապահովումը դպրոցի գործունեության արդյունքի գնահատման հիմնական չափանիշն է և անմիջականորեն կապված է կրթության մեթոդաբանության, տեխնոլոգիաների, մանկավարժական կադրերի պատրաստվածության բազմակողմանի կատարելագործում, տեխնիկական անհրաժեշտ հագեցվածության ապահովում: Այս համատեքստում հատկապես կարևորվում է դպրոցի մեթոդավորումների ակտիվ գործունեությունը՝ որպես կրթության գործընթացի

արդյունավետության ապահովման, ուսուցիչների մասնագիտական կայացման և կրթության որակի բարձրացման կարևորագույն միջոց: Արդյունավետ կրթության կազմակերպման հիմնախնդիրը հուզել է բուրբ ժամանակների մտածողներին՝ հոգեբաններին, մանկավարժներին, գիտնականներին, սոցիոլոգներին և այլն: Կան մի շարք ուսումնասիրություններ դպրոցի մեթոդական գործունեության հիմնախնդիրն նվիրված, սակայն ներդպրոցական համակարգի կառավարման սուբյեկտի գործունեության զարգացման և կատարելագործման հիմնախնդիրը դեռևս լիարժեք ուսումնասիրված չէ: Դպրոցում մեթոդավորման աշխատանքների զարգացմանը և այդ համատեքստում ուսուցիչների մասնագիտական գործունեության 4 կատարելագործման անհրաժեշտությամբ է պայմանավորված մեր հետազոտության կարևորությունն ու հրատապությունը:

<p>Նպատակը և հետազոտական հարցը</p>	<p>դպրոցում ուսումնամեթոդական աշխատանքների կազմակերպման և վերահսկողության գործընթացների ուսումնասիրությունն ու վերլուծությունն է, և այդ համատեքստում մեթոդափոփոխումների գործունեության նոր մոդելի առաջադրում:</p>
<p>Արդյունավետ կրթության կազմակերպման հիմնախնդիրը հուզել է բոլոր ժամանակների մտածողներին՝ հոգեբաններին, մանկավարժներին, գիտնականներին, սոցիոլոգներին և այլն: Կան մի շարք ուսումնասիրություններ դպրոցի մեթոդական գործունեության հիմնախնդիրն նվիրված, սակայն ներդպրոցական համակարգի կառավարման սուբյեկտի գործունեության զարգացման և կատարելագործման հիմնախնդիրը դեռևս լիարժեք ուսումնասիրված չէ:</p>	

<p>Ո՞ր առանցքային կոմպետենցիային/կարողունակությանն է նույն դրանում առկա մասնավորապես:</p>	<p>Սովորել սովորելու կոմպետենցիա</p>
---	--------------------------------------

<p>Գրականության կենտրոն</p> <ul style="list-style-type: none"> Մեջբերումներ պարզեցնելով և ծանոթացնելով Ից, Մեջբերումներ գրականության ից, 	<p>Տարբերակված ուսուցման եղանակը կիրառվել է աշխարհի տարբեր պայմաններում հիմնված Վիգոսկու «Զարգացման մոտակագոտու» 1978 թվականի վրա, ըստ որի սովորողները լավ են սովորում երբ սովորեցնողը օգնում էր անհատականությանը:</p>
---	--

<p>տեղեկություն ստանալու հարթություններից <input type="checkbox"/></p> <p><u>Պարտադիր է կատարել հարումա պայուսիք</u></p>	<p>մատչելի են հեռախոսով և Ի՞նչ է տարբերակված ուսուցումը:</p> <p>Դա ուսուցչի կողմից միևնույն բովանդակությունն ազնվաբար և ներհանաբար անհատապես օգտագործելու հնարավորություններն են:</p> <p>հաշվի առնելով յուրաքանչյուր աշակերտի կարողությունները և կարգավիճակը:</p> <p>Ամերիկացի մանկավարժ Փրոյլ Էնթոնի կողմից առաջարկվել է տարբերակված ուսուցման չորս հիմնական սկզբունքներ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Հստակ բովանդակության դասակարգման 2. Հստակ ժամանակահատվածի դասակարգման 3. Հստակ ջանքերի և արդյունքների դասակարգման 4. Հստակ քանակական չափանիշների դասակարգման <p>Հստակ էլինակի տարբերակված ուսուցումը իրականացնելիս պետք է հաշվի առնել նաև սովորողի՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Պատրաստվածությունը կամ կարողությունը 2. Հետաքրքրությունները և շահերը 3. Ուսումնառության նոտը <p>Ուսուցիչներն ավելի ավել կատարում իրենց աշխատանքը, երբ նրանք օգտագործում են դասավանդման բազմազան և ազնվաբար և ներհանաբար անհատապես օգտագործելու հնարավորություններ, քան ներհանաբար և համապատասխանաբար: Բազմազանությունն ապահովում է, որ աշակերտները երբեք չձանձրանան և ավելի ավել կալեն ուսուցումը:</p> <p>Այն նաև ապահովում է, որ սովորողները կարողանան հարկավոր հարմարություններ, որոնք համահունչ են իրենց նախընտրած անհատականացված ուսուցման նոտին:</p>
--	---

Կազմակերպումը կառավարման հիմնական գործառույթներից մեկն է, որի էությունը կազմակերպության նպատակների իրականացման համար անհրաժեշտ միջոցների և պայմանների ապահովումն է: Առանց կազմակերպման հնարավոր չէ ըստ ժամանակի ու տարածության, փոխկապակցված իրականացնել կառավարման մյուս գործառույթները:

Փաստորեն կազմակերպման գործառույթն է ապահովում համատեղ աշխատանքի իրականացումը և պայմանավորում է նրա արդյունավետությունը [1, էջ 138]: Հանրակրթական դպրոցում կրթական գործունեության արդյունավետ կազմակերպման, ինչպես նաև զարգացման ծրագրերին աջակցելու և համայնքի հետ արդյունավետ համագործակցություն ապահովելու նպատակով ձևավորվում են խորհրդակցական մարմիններ՝ մանկավարժական խորհուրդ, առարկայական մեթոդական միավորումներ, ծնողական, աշակերտական, հոգաբարձուների խորհուրդներ: Հանրակրթական դպրոցում կարող են ձևավորվել խորհրդակցական կամ խորհրդատվական այլ մարմիններ: Դպրոցի խորհրդակցական մարմին է մանկավարժական խորհուրդը, որը կազմավորվում է մանկավարժական կոլեկտիվի օգոստոսյան առաջին նիստում: Այն ձևավորվում է տնօրենի հրամանով՝ մեկ ուսումնական տարի ժամկետով: Մանկավարժական խորհրդի գործունեությունը շատ ընդարձակ է: Այսպես համաձայն ՀՀ կառավարության 2010 թվականի հուլիսի 15-ի N 954-Ն որոշման մանկավարժական խորհուրդը ֆննսրվում է՝ հանրակրթական դպրոցի զարգացման ծրագիրը և երաշխավորում է այն խորհրդի հաստատմանը: Դպրոցի զարգացման ծրագիրը ներկայացվում է դպրոցի գործադիր մարմնի՝ տնօրենի կողմից: Եվ մանկավարժական խորհուրդը կարող է առաջարկություններ ներկայացնել և այսպիսով ուղղորդել տնօրենին դպրոցի ուսումնական գործընթացը առավել արդյունավետ կազմակերպելու գործում: Մանկավարժական խորհուրդը ֆննսրվում է նաև՝ հանրակրթության պետական չափորոշչին համապատասխան հանրակրթական հիմնական ծրագրերի իրագործման հարցերը՝ սովորողների հակումներին ու ընդունակություններին, նրանց կյանքի և առողջության պահպանմանը համապատասխան, ուսուցման բովանդակության, սովորողների ուսումնառության որակի, նրանց հետ տարվող արտադասարանական և արտադպրոցական

աշխատանքների կազմակերպման հարցերը, հանրակրթական ուսումնական առարկաների չափորոշիչների և ծրագրերի, ուսումնական պլանների նախագծերը, ինչպես նաև նոր փորձարկվող դասագրքերը, ձեռնարկները և այլ նյութեր: Այս տեսանկյունից օժանդակելով նաև մեթոդական միավորումների գործունեության կատարմանը, հանրակրթական դպրոցում կրթական գործընթացին օժանդակող խորհրդատվական (տեղեկատվական, հոգեբանական, սոցիալ – մանկավարժական, հատուկ մանկավարժական, մեթոդական, առողջապահական և այլ բնույթի) ծառայություններ մատուցելու հարցը, ուսումնական գործընթացին վերաբերող այլ հարցեր: [2] Ուսումնական գործընթացին վերաբերվող այս և այլ հարցերի վերաբերյալ մանկավարժական խորհուրդը որոշումներ է կայացնում՝ հանրակրթական դպրոցի աշխատանքային ռեժիմի և աշխատանքային շաբաթվա տևողության, հանրակրթական դպրոցի ավագ դասարանի հոսքերի ձևավորման մասին, սովորողներին դասարանից դասարան (այդ թվում՝ հանրակրթական դպրոցի կազմում՝ հիմնական կրթության 2-րդ մակարդակից 3-րդ մակարդակ փոխադրվելիս) փոխադրելու, ամառային առաջադրանքներ տալու և նույն դասարանում մնալու, ավագ դպրոցի փոխադրական դասարաններում տարեվերջյան ֆիննություններ սահմանելու, սովորողներին ֆիննություններին թույլատրելու, գովասանագրով պարգևատրելու, որևէ առարկայի ուսումնասիրությունից ազատելու, բացակայությունների պատճառով նախատեսված ֆիննական առարկաների որոշման և ֆիննությունների անցկացման ժամանակացույցի մասին, սովորողներին վերաֆիննություններ նշանակելու կամ տվյալ ուսումնական տարվա դասընթացը կրկնելու մասին, հանրակրթական դպրոցի շրջանավարտներին, ըստ կրթական մակարդակների ավարտական փաստաթուղթ (վկայական կամ ատեստատ) տալու, գերազանցության մեդալով պարգևատրելու, հանրակրթական դպրոցի ուսումնական պլանի դպրոցական բաղադրիչի ժամաֆանակի բաշխման մասին և ներկայացվում է տնօրենի հաստատմանը, հանրակրթական դպրոցի ուսումնական գործընթացին վերաբերող այլ հարցերի մասին: Որպես մանկավարժական խորհրդի աշխատանքների կազմակերպիչ հանդես է գալիս դպրոցի տնօրենը (տնօրենի պաշտոնակատարը), որն ի պաշտոնե խորհրդի նախագահն է:

Հանրակրթական դպրոցում ուսումնամեթոդական աշխատանքներ կազմակերպելը միայն բավարար չէ ցանկալի արդյունքի հասնելու համար: Անհրաժեշտ է նաև կատարված թե՛ ուսումնական, թե՛ մեթոդական աշխատանքների վերահսկողություն:

Անդրադառնալով ներդպրոցական վերահսկողությանը նշենք,
որ վերջինիս նպատակն է ստանալ ամբողջական և համակողմանի տեղեկատվություն դպրոցում ուսումնամեթոդական գործընթացի վիճակի մասին և առաջացող խնդիրները ու ծելու համար ժամանակին և անհրաժեշտ փոփոխություններ կատարել [4] : Ներդպրոցական վերահսկողությունը նաև և դիտարկման, հաշվառման, ստուգման և դրանց արդյունքների վերլուծության ամբողջություն է:

Նրա նպատակն է հանաչել մանկավարժական աշխատանքի իրական վիճակը,
ստանալ ինֆորմացիա այդ մասին, վերլուծելու պարզել,
թե այդ աշխատանքը և նրա առանձին մասերը որքանով են համապատասխանում դպրոցի ժամանակակից խնդիրներին, ինչպես են կենսագործվում ուսումնական ծրագրերը,
և ինչ է և անհրաժեշտ այն կատարելագործելու համար:

Առանց վերահսկողության հնարավոր չէ բացահայտել ուսումնադաստիարակչական գործընթացի թերությունները և դրանց հարահարման ուղի գտնել: Այստես սակայն ինչպես տեղեկել,
որ վերահսկողությունը թերևս նույն անկարևոր է, որքան կազմակերպումը, որպես գործառույթ:

Յուրաքանչյուր 9 ուսուցիչ աշակերտի նառաջ դրանք տալու ցիտոստուգում է դրանց կատարումը,
վերհանում սխալները,
վերլուծում և այդպիսով հանդես գալով և՛ որպես ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպող, և՛ որպես այդ գործընթացը վերահսկող:

Նույն այս սկզբունքով է գործում ներդպրոցական վերահսկողության շրջանակներում դպրոցի տեղակալը. նա հանդես գալիս և՛ որպես ներդպրոցական վերահսկողության կազմակերպիչ,
և՛ որպես վերահսկող:

Նա ձգտում է նախ ստանալ օբյեկտիվ պատկերացում ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ, կատարել նրա համակողմանի վերահսկում, այսինքն՝ ուսումնասիրում և վերլուծում է,

ապա այդ հետևություններին հիմնված կազմակերպում է համապատասխան աշխատանք [5, էջ 4]:

Համակարծիք ենք,

որ ժամանակակից դպրոցին առաջադրված խնդիրները լուծման համար անհրաժեշտ վերահսկողություն

ներառնում է ինչի. 1. բազմանպատակ – այսինքն՝ ուղղված պետք է լինի տարբեր հարցերի ստուգմանը

(ուսումնադաստիարակչական, մեթոդական,

գիտահետազոտական և փորձաքարական գործունեություն,

դպրոցի ուսումնականության բազայի կատարելագործում,

սանիտարահիգիենիկ պահանջները կատարում, անվտանգության տեսիլ կայի պահպանում և այլն),

2.

բազմակողմանի – նշանակում է միևնույն առարկայի կատմամբ վերահսկողության տարբեր ձևերի և

էությունների կիրառում (ֆրոնտալ, թեմատիկ,

ուսուցչի գործունեության անհատական վերահսկողություն և այլն), 3.

բազմաստիճան – միևնույն առարկայի վերահսկողությունը վարչական մարմինների տարբեր մակարդ

ակներով (ուսուցչի աշխատանքը կրթական գործընթացում վերահսկում են տնօրենը,

փոխտնօրենները, մեթոդական միավորումների նախագահները,

մարզի Կրթության վարչության ներկայացուցիչները և այլն) [6, էջ 1]:

Ընդհանրապես խոսելով վերահսկողության մասին՝ անհրաժեշտ է տարբերակել վերահսկողության ձև

երը: Վերահսկողության ձև է վերահսկողության կազմակերպման եղանակն է:

Համաձայն ենք Գոհար Ափոյանի հետ, ով գտնում է,

որ ներկայումս ներդպրոցական վերահսկողության ձևերի դասակարգման հիմնախնդիրը մտնում է վիճել

ի, մի 10 հանգամանք,

որը հաստատում է տվյալ հիմնախնդրի առկայությունը մանկավարժության տեսության և պրակտիկայի

մեջ [7, էջ 210] : Այսպես, օրինակ, Մ.Լ.

Պորտնովը առանձնացնում է վերահսկողության երեք տեսակ՝ նախնական, ընթացիկ,

արդյունքային [8, էջ 83-91, 143]: Ն.Ա. Շուբինը,

միավորելով ձևերնում երոգները մեկ դասա՝ կարգման մեջ. տալիս է նրան ցիտե տեղյալ համադրումը՝
ընդհանուր նախնական, անհատական, թեմատիկ, համընդհանուր և հրատապային՝
ընդհանրացնող [9, էջ 206]: Տ.Բ. Շամովան տալիս է և՛ կառուցվածքային, և՛ տրամաբանական,
և՛ գործնական առումով առավել օպտիմալ դասակարգումը՝
թեմատիկ և համընդհանուր վերահսկողություն [10, էջ 64] : Ըստ մեզ առավել ամբողջական է Տ. Ն.
Մակարովայի դասակարգումը,
համաձայն որի ըստ անցկացման պարբերականության՝ վերահսկողությունը կարող է լինել՝ 1.
Մուտքային (իրականացվում է ուսումնական տարվա սկզբին), 2. Նախնական
(ամփոփիչ ստուգողական աշխատանքներից առաջ,
ավարտական դասարանների և նույն ներքիններից առաջ,
նոր ուսումնական տարվա նպրոցի պատրաստականության ստուգում՝
ստուգվում են թեմատիկ պլանները,
դասերի անցկացման համար նախատեսված ուսումնական նյութերը), 3. Ընթացիկ
(տարվա ընթացքում թեմաների ուսումնասիրության ընդհատ,
կիսամյակային ամփոփիչ աշխատանքների արդյունքները): Յու.
Ամիրջանյանը ևս ընթացիկ վերահսկողությունը կապում է դասերի դիտման, լսման,
սովորողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների,
նրանց կատարած աշխատանքի ստուգման հետ: 4. Միջանկյալ
(տարեվերջին փոխադրական դասարաններում), 5. Ամփոփիչ
(ֆննդությունները ավարտական դասարաններում, տարեկան աշխատանքների արդյունքները):
Իսկ ըստ ստուգվող առարկաների (օբյեկտների)
վերահսկողության կազմակերպման եղանակի կրթական հաստատություններում կիրառվում են վերահսկողության 6 տարբեր ձևեր՝ անհատական վերահսկողություն:
Նպատակն է ստուգել մեկ ուսուցչի կամ ուսուցիչների խմբի գործունեությունը որևէ կոնկրետ հարցում
[4] : Յու. Ամիրջանյանը յավերահսկողության տեսակին 11

տվել է ընտրովի այցելություն դասին անվանումը,

որը իրականացվում է դպրոցի տնօրենի կամ ուսման ավարի կողմից՝ առանց գրուշացման [11, էջ 436]

: դասարանական – ընդհանրացնող:

• Նպատակն է պարզել տարբեր ուսուցիչների ազդեցությունը տվյալ դասարանի աշակերտներին վրա [4]:
]: Ըստ Յու. Ամիրջանյանի դիտարկման յստեսակը հնարավորություն է տալ իսկականալ, թե ինչում ի առարկալ ավեն սովորում, մյուսը՝ ոչ:

Իրականացնում է դպրոցի տնօրենը կամ ուսման ավարը: առարկայական – ընդհանրացնող, որը ենթադրում է կոնկրետ առարկայի հետ

• կապված վերահսկողական շտատանքներ: Այստեսակի դեպքում ըստ Յու.

Ամիրջանյանի դպրոցի դեկավար կազմը կարող է իրենց հետ դասալ սման տանել նաև տվյալ առարկայի մանկավարժական վարպետություն ունեցող ուսուցիչ: թեմատիկ – ընդհանրացնող:

Նպատակն է համախմբել մանկավարժական

• կալեկտիվը որոշակի մանկավարժական խնդիրներ իլ ու ծման համար [4]: Յու.

Ամիրջանյանը առանձնացնում է նաև՝

դպրոցի դեկավարների գուգահեռ այցելությունները տվյալ առարկայի միևնույն թեմայի և տարբեր ուսուցիչների դիտարկման համար, տարբեր փաստաթղթերի ստուգումը,

ուսուցիչների հետ զրույցների կազմակերպումը և բրիգադայի նստուգումը: Իսկ Տ. Ն.

Մակարովան առանձնացնում է նաև շրջադիտման և համալիր ընդհանրացնող վերահսկողության տեսակները [12,]:

Ընդհանուր առմամբ որպես ներդրողական վերահսկողության առարկա հանդես են գալ իսկրթական գործունեության հետևյալ տեսակները. 1. Ուսումնադաստիարակչական աշխատանք:

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքը ուսումնական հաստատության և կրթական գործունեության հիմնական տեսակն է:

Այն ներառում է ուսումնական պարապմունքների կազմակերպումը և իրականացումը,

սովորողների տեսական և գործնական պատրաստականության և ստիճանի գնահատումը և քննարկումը

միտիիչվերահսկողություն ժամանակ,
ուսուցիչներին կողմից Կրթության և նախարարության նորմատիվակտերի պահանջներին կատարումը սովորողներին դպրոցական փաստաթղթերին հետաժխատելիս:

Ուսումնական հաստատությունում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքում իջակա նորեկան ուսուցիչներին օգնելու նպատակով նախատեսված փաստաթղթերն ուսումնական պլանները և ուսումնական ծրագրերը՝ մշակված պետական կրթական չափորոշիչներին էր ջանավարտներին որակավորման պահանջներին համարվում:

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի վերահսկողության հիմնական տարրերն են՝ պարտուսիկատարումը, ուսումնական առարկաների դասավանդման վիճակը, սովորողների գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների որակը, մանկիտրի, խորհրդակցությունների որոշումների կատարումը, դպրոցական փաստաթղթերի վարման որակը, նախատեսված միջոցառումների ծրագրերի կատարումը, ֆինուսությունների նախապատրաստումը և անցկացումը:

Այսամենի վերահսկողության գործընթացը իրականացվում է դպրոցի տնօրենի և նրա տեղակալների կողմից:

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դպրոցի ուսումնամեթոդական աշխատանքների վերահսկողությունը շարունակական գործընթաց է, որը հիմնվել է դառնում դպրոցում հետագա աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպման համար:
- Առարկայական մեթոդական փորձը ստեղծվում է ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպման նպատակով, ֆակտորառարկայական ամտարրական կրթության մեթոդական փորձը ֆնարկում են հանրակրթական առարկայական չափորոշիչներին համապատասխան ուսումնական ծրագրերը, ուսումնական պլաններին նախագծերը, նոր փորձերի կողմնորոշումները, մեթոդական ձեռնարկները և դրանց ֆնարկումները վերաբերյալ ուսուցիչներին (դասվարներին) տալիս էր աշխատանքային փորձը և ներ: Կազմակերպում է մասնագիտական և մանկավարժական - մեթոդական ըն

թերցումներ, խորհրդատվություններ և սեմինարներ,

ֆինանսական կրթության առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունեցող սովորողի անհատական ուսուցման պլանը:

Մեթոդախաղվածքում անգործունեությունը չափազանց կարևոր է առարկայի դասավանդման, սվյալ առարկայի դասավանդմանը նթացում մեթոդներին կիրառման,

առանձին տեխնոլոգիաների ներդրումը, ուսուցիչների մասնագիտական կոմպետենտության, նրա առանձին տարրերի յուրացման համար:

2. Մեթոդախաղվածքում ներըժամանակակից դպրոցների համար դառնում են զարգացման հիմնական սուբյեկտներ՝ խթանելով հնովացիաների ներդրումն ուսումնամեթոդական գործընթացում,

սովորողների կրթության նորակիրառնությունը,

ուսուցիչների մասնագիտական նորակիրառնությունը գործունեության դրական մոտիվացիայի և պահովումը Սակայն մեր կատարած հետազոտությունը մեթոդական միավորումների գործունեության ոլորտում ցույց տվեցին ,

որ մեթոդական միավորումները հիմնականում աշխատում են միայն դրական մոդելով և այդ գործընթացում առկա են որոշակի խնդիրներ

3.

Հետազոտությանը նթացումներն ուսումնասիրած առարկայական մեթոդախաղվածքում ներառված խտանքներին կերպով ու ծրարանարդյունքում բացահայտվեցին դրանց գործունեության արդյունավետությունը խոչընդոտող հետևյալ գործոնները՝ մեթոդական միավորումներում ֆինանսական կարգերը չափազանց անարդյունավետ (բովանդակային առումով),

առկա են՝ պլանավորված հարցերի ձևական բնույթ, ուսուցիչների ստեղծագործական - հետազոտական աշխատանքների պասիվ դերակ

սկսնակ ուսուցիչների չբավարարման ակցությունները մեթոդախաղվածքում ներառված խտանքներին, մեթոդախաղվածքում ներառված կորդինացված գործունեություն:



ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾԳՐԱԿԱՆՈՒՅԱՆՑԱՆԿ

1. «Մենեջմենթ»/ տ.գ.դ., պրոֆ. Յու. Մ.

Սովորյան իրնդեանուրդեկավարության բեխմբագրության (երկրորդ՝ լրացված, բարեփոխված հրատարակություն), - Եր.: Տնտեսագետ, 2002:

2. ՀՀ կառավարության 2010 թվականի հուլիսի 15-ի N 954-Ն որոշում:

3. ՀՀ օրենքի Վրթության պետական տեսչության մասին 2005 թվականի նոյեմբերի 15:

4. <http://krtutiun20092019.blogspot.com/2012/08/blog-post.html>

5. Միրզոյան Ա., Բեգջանյան Ռ., Միսեյան Գ.,

«Ներդրողական վերահսկողության պլանավորում և իրականացում», Երևան,

«Դպրոցի կենտրոնների միություն» ԻԱՄ, 2014 թ.:

6. Макарова Т.Н., Внутришкольный контроль: виды, формы, методы, объекты, Москва 2002, .

7. Ափոյան Գ., «Ներդրողական վերահսկողության տեսակների, ձևերի,

մեթոդների դասակարգումը», Երևան □

8. Портнов М.Л. Труд руководителя школы. М.: / Знание, 1984.

9. Шубин НА. Внутришкольный мониторингам.:

Прогресс, -1999.

10. Шамова Т.И. Исследовательский подход в управлении школой.-М.: Педагогика, 1992.
11. Ամիրջանյան Յու. Սահակյան Ա. Ս. Մանկավարժություն, Ե. 2005, :
12. <https://docplayer.ru/32554456-Vnutrishkolnyy-kontrol-vidy-formy-metodyobekty-makarova-t-n-k-p-n-zam-direktora-omc-szouo-do-g-moskva.html> 13.
13. <https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?docid=61968>
14. Осеева Е. А. Развитие социально-перцептивной компетентности педагогов в системе повышения квалификации.: автореферата дис. . кандидат педагогических наук 13.00.01./ Осеева, Елена Анатольевна . Омск; 2002
15. <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docID=68299>
16. Թովուզյան Ա., «Ժամանակակից ուսուցչին ներկայացվող պահանջները», «Մանկավարժական միտք» հանդես, N3-4, Երևան 2012 թ.,: