Հետազոտական աշխատանք

Կազմակերպության տվյալներ • Անվանում, հասցե • Տնօրեն • Էլ.հասցե • Հեռախոս	«Մասնակցային դպրոց» կրթական հիմնադրամ Վահրամ Սողոմոնյան masnakcayindproc@gmail.com +37493581908
Հետազոտության թեմա/վերնագիր • Հետազոտության թեմա	Ուսուցման համագործակցային մեթոդների դերը սովորողների ինտեգրված մտածողության զարգացման վրա ռուսաց լեզվի դասերին
Ուսուցչի տվյալներ • Անուն, ազգանուն, հայրանուն • Մասնագիտություն • Հեռախոս • Էլ. հասցե • Դասավանդվող առարկաներ • Դասարաններ	Գայանե Մայիլյան Վոլոդյայի Ուսուցչուհի 094104633 gayanekk92@gmail.com Ռուսաց լեզու 2-9-րդ դասարաններ
Ուսումնական հաստատության տվյալներ • Անվանումը, հասցե • Հեռախոս • Էլ. հասցե (տնօրենության) • Web կայքի հասցե	Վեդու Խ.Սողոմոնյանի անվ.հ2 հիմն.դպրոց 023423021 vedi2@mail.ru Vedi:2.schoolsite.am

Բովանդակություն

	1
Բովանդակություն	2
Ներածություն	3
Հիմնական բովանդակություն	5
Եզրակացություններ, առաջարկություններ	23
Օգտագործված գրականության ցանկ	26
Հավելվածներ	27

Ներածություն

Նպատակը եւ հետազոտական հարցը	**Թեմայի նպատակ**՝ուսումնասիրելսովորողների մեջ համագործակցային կարողությունների ձևավորման գործընթացը և դրա կարևորությունը ռուսերենի դասավանդման գործընթացում: **Հետազոտական հարց** -Ի՞նչդերունենհամագործակցայինմեթոդնե րըսովորողներիինտեգրվածմտածողության զարգացմանգործումռուսացլեզվիդասերին միջինդպրոցումՎեդուհ2 հիմն.դպրոցիօրինակով:
Ո՞ր առանցքային կոմպետենցիային/կարողունակությանն է ուղղված նպատակի ուսումնասիրությունը	Լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն Սովորել սովորելու կարողունակություն
Հետազոտության թիրախային խումբը և շրջանակը /քանակ, սեռային բաշխում/	6-րդ դասարան 31 աշակերտ 14 աղջիկ , 17 տղա

Օգտագործված հետազոտական մեթոդները, գործիքները (օրինակ՝ քանական հետազոտություն՝ հարցաթերթիկի միջոցով, որակական հետազոտություն՝ խորին հարցազրույցի միջոցով եւ այլն)	քանական հետազոտություն՝ հարցաթերթիկի միջոցով
Հետազոտության իրականացման ժամանակահատվածը	15/0 8-20/ 09

Հիմնական բովանդակություն

Գրականության ակնարկ ● Մեջբերումներ արդեն արված հետազոտություններից, ● Մեջբերումներ գրականությունից, տեղեկության վստահելի աղբյուրներից: **<u>Պարտադիր է կատարել հղում աղբյուրին</u>**	«Երեխան կարող է և չլինել նշանավոր գիտնական, բայց դառնալ ինքնուրույն մարդ, ով ընդունակ է վերլուծել իր արարքները, վարքը, ինքնակատարելագործվել, իրացնել իրեն շրջակա աշխարհում, նրան անհրաժեշտ է սովորել»: https://dpir.mskh.am/ru/node/529?ysclid=lmn4qge9aw941305900

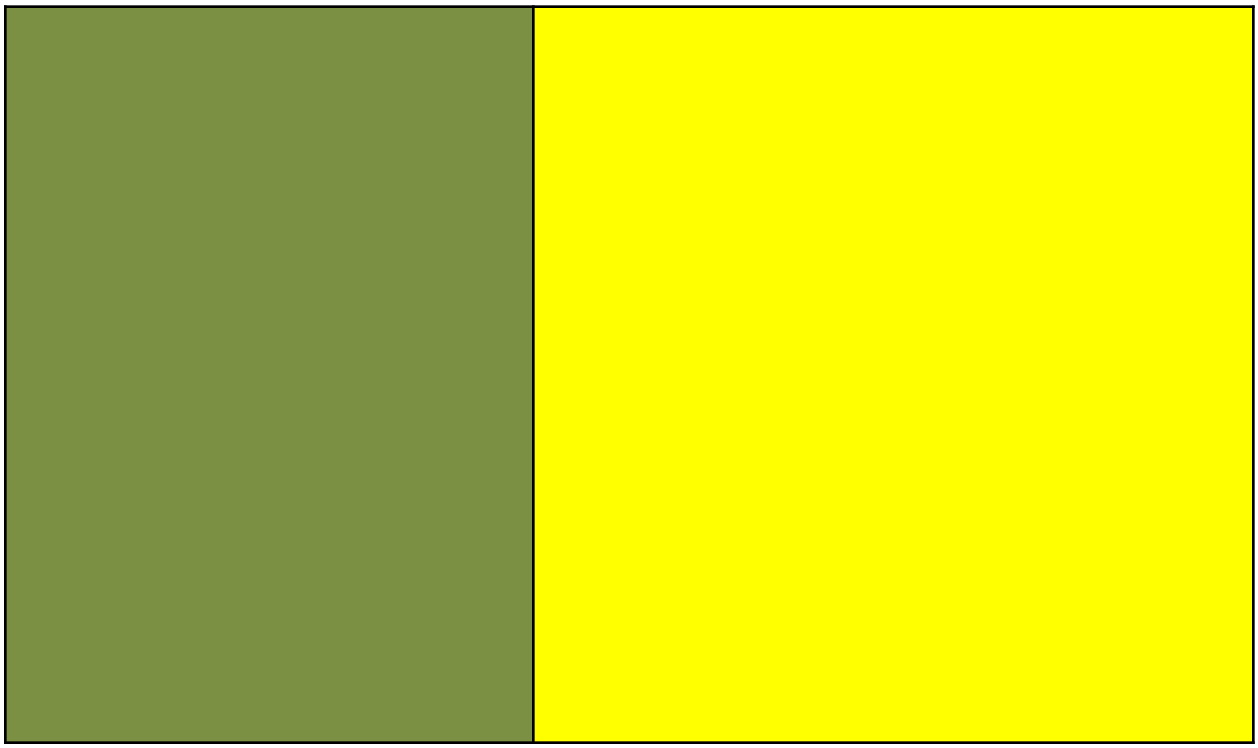
Հետազոտության ընթացքը	**Ներածություն** Ներկայումս Հայաստանի Հանրապետությունը թևակոխել է պատմական զարգացման մի նոր փուլ: Արմատապես վերափոխման է ենթարկվել տնտեսական համակարգը, որը հրամայաբար պահանջ է առաջադրում վերափոխել նաև մեր սերնդի դաստիարակության և կրթական համակարգի կազմակերպման հիմնահարցերը: Այսօր պետությունների համագործակցության արդիական հիմնահարցերից մեկը կրթական համակարգի վերակառուցումն է՝ հասարակության զարգացման ժամանակակից պահանջներին համապատասխան: Ուսուցման ժամանակակից մեթոդները, սովորողների անընդհատ ինքնակրթության և զարգացման անհրաժեշտությունը պարտադրում են ուսուցման գործընթացում կիրառել այնպիսի մեթոդներ, որոնք բարձրացնում են կրթության արդյունավետությունը և որակը, ապահովում են ինքնուրույն ճանաչողական գործունեության շարժառիթներ, նպաստում են միջառարկայական կապերի ամրապնդմանը՝ տեղեկատվական տեխնոլոգիաների և առարկայական ծրագրերի ինտեգրման եղանակով: Ուսուցման գործընթացի կազմակերպումը պետք է իր մեջ ներառի ուսուցման բազմազան մեթոդներ: Մեթոդների ընտրությունը և կիրառությունը ինքնանպատակ լինել չի կարող: Այն կապված է բազմաթիվ խնդիրների ու նպատակների հետ, որոնք իրական լուծում կարող են ստանալ միայն հատուկ պլանավորված և կազմակերպված ուսումնական գործընթացի միջոցով:

	Ուսուցման գործընթացի կազմակերպումը պետք է իր մեջ ներառի ուսուցման բազմազան մեթոդներ: Համագործակցության ճանապարհով ձեռք բերված գիտելիքները ավելի կայուն են ավելի կիրառելի: Իսկ այս խնդիրը ավելի շատ լուծվում է ուսուցման ակտիվ մեթոդների միջոցով, որոնք հիմնականում ենթադրում են համագործակցային ուսուցում: Համագործակցային մեթոդների միջոցով ապահովվում են ուսուցման այնպիսի պայմաններ որոնց առկայությամբ յուրաքանչյուր սովորող յուրացնում է ոչ միայն ուսումնական նյութը այլ ակտիվորեն համագործակցում է իր համադասարանցիների հետ:

Գլուխ 1. Համագործակցային մեթոդների ընդհանուր բնութագիրը

Ժամանակակիցմանկավարժությանգերխնդիրըոչմիայներեխայինսովորելսովորեցնելնէ, այլևերեխայիմեջսովորելուցանկությունևնորգիտելիքներձեռքբերելուանընդհատձգտմանձևավորումը՝դրանովպայմանավորելովուսումնականգործընթացիհաջողությունը, ուսուցչիևաշակերտների փոխհարաբերությունները, ինչպեսնաևաշակերտ-կոլեկտիվհամագործակցությունը:
Ուսուցմանմեթոդասելով՝մենքհասկանումենքանընդհատկիրառվողաշխատանքիձև, որընկիրառումէուսուցիչը՝ուսումնականգործընթացում, որընհնարավորությունէտալիսզարգացնելաշակերտներիիմացականկարողությունները, հետաքրքրությունները, ձեռքբերելնորկարողություններևհմտություններ, ինչպեսնաևայդամենընկիրառելգործնականում:

<<Երեխանկարողէևչլինելնշանավորգիտնական , բայցդառնալինքնուրույնմարդ, ովընդունակէվերլուծելիրարարքները, վարքը,ինքնակատարելագործվել, իրացնելիրենշրջակաաշխարհում , նրանանհրաժեշտէսովորել>>:Ինչպե՞սերեխանկվարժվիկատարելիրաշխատանքը՝ուսումը: Կլինի՞արդյոք, ուսումըգրավիչնրահամար, կստիպի՞մտածել, քննադատորենվերաիմաստավորել:Այսամենընշատ



այլ բան կախված է նրանից, թե դասի ժամանակ ինչ պայմաններ են ստեղծված երեխաների համար:

Ուսուցման մեթոդները մանկավարժի և սովորողի համատեղ աշխատանքն են ուսումնական գործունեություն կազմակերպելունպատակով: Ուսումնական գործընթացում կիրառվում են բազմաթիվ մեթոդներ: Մենք մասնավորապես անդրադառնալու ենք այն մեթոդներին, որոնցում առկա է սովորողների դերը, որոնք աշակերտներին դարձնում են գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերման գործընթացի մասնակիցը: Այդ մեթոդների թվին է պատկանում համագործակցային ուսուցումը: Այն սովորելու անհատական ոճերի, սովորողի ինքնուրույնության և շարժառիթների իրականացման լավագույն ձև:

Համագործակցային ուսուցման տեխնոլոգիան, ըստ կիրառման եղանակի, ընդհանուր մանկավարժական տեխնոլոգիա է, որի հիմքում մարդասիրական մանկավարժության դրույթներն են: Այդ պատճառով էլ այս տեխնոլոգիան ունի կիրառման լայն շրջանակ՝

- կրթական բոլոր աստիճաններում ՝ սկսած նախադպրոցական կրթությունից մինչև ուսուցիչների որակավորման բարձրացման դասընթացները,
- գրեթե բոլոր ուսումնական առարկաների դասաժամերին ՝ մայրենի և օտար լեզուներ, տեխնոլոգիա, ինֆորմատիկա, կերպարվեստ, մաթեմատիկա և այլն,
- այն նաև դաստիարակության տեխնոլոգիա է , հաջողությամբ կիրառվում է արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքներում,

դպրոց- ընտանիք փոխգործակցության համատեքստում:

Համագործակցային ուսուցման հիմքում ընկած են հիմնական երեք տեսություններ՝ սոցիալական փոխկախվածության, ճանաչողության զարգացման, վարքագծային ուսումնառության: **Սոցիալական փոխկախվածության** տեսության ներկայացուցիչները (Կուրտ Կաֆկա, Կուրտ Լեվին) խումբը դիտում են որպես դինամիկ ամբողջություն, որտեղ շեշտադրվում է ընդհանուր նպատակից բխող փոխկախվածությունը. խմբի անդամներից մեկի վիճակի փոփոխությունը հանգեցնում է մյուսների վիճակների փոփոխության: Իսկ ներխմբային լարումը հանգեցնում է խմբի ընդհանուր նպատակի իրականացմանը:

	Ճանաչողական զարգացման տեսությունն իր հիմքում ներառում է Պիաժեի, Վիգոտսկու, Բրուների հայացքները: Վիգոտսկին ասում էր՝ գիտելիքին հատուկ է սոցիալական որոշակի բնութագիր, և ծնվում է ծագած խնդիրների ըմբռնման և լուծման ընթացքում գործադրած համատեղ ջանքերով: Նյութը վերապատմելու կամ վերաշարադրելու ընթացքում սովորողներն արդեն ձևավորված ճանաչողական կառուցվածքներում որոշակի փոփոխություններ են կատարում: Հետևաբար, ըստ Վիգոտսկու, մտավոր աշխատանքի լավագույն ձևը սովորածը ընկերոջը բացատրելն է: Իսկ Ջերոմ Բրուները մշակեց հետազոտական ուսուցման գաղափարը, որը շրջադարձային եղավ: Նա ներկայացնում է ճանաչողական ուսուցման մի մոդել, որտեղտեղեկությունն անցնում է ընկալում-դասակարգում-յուրացում շղթայով և վերաճում գիտելիքի՝ հիմնվելով ոչ թե ինչ սովորելու, այլ ինչպես սովորելու սկզբունքի

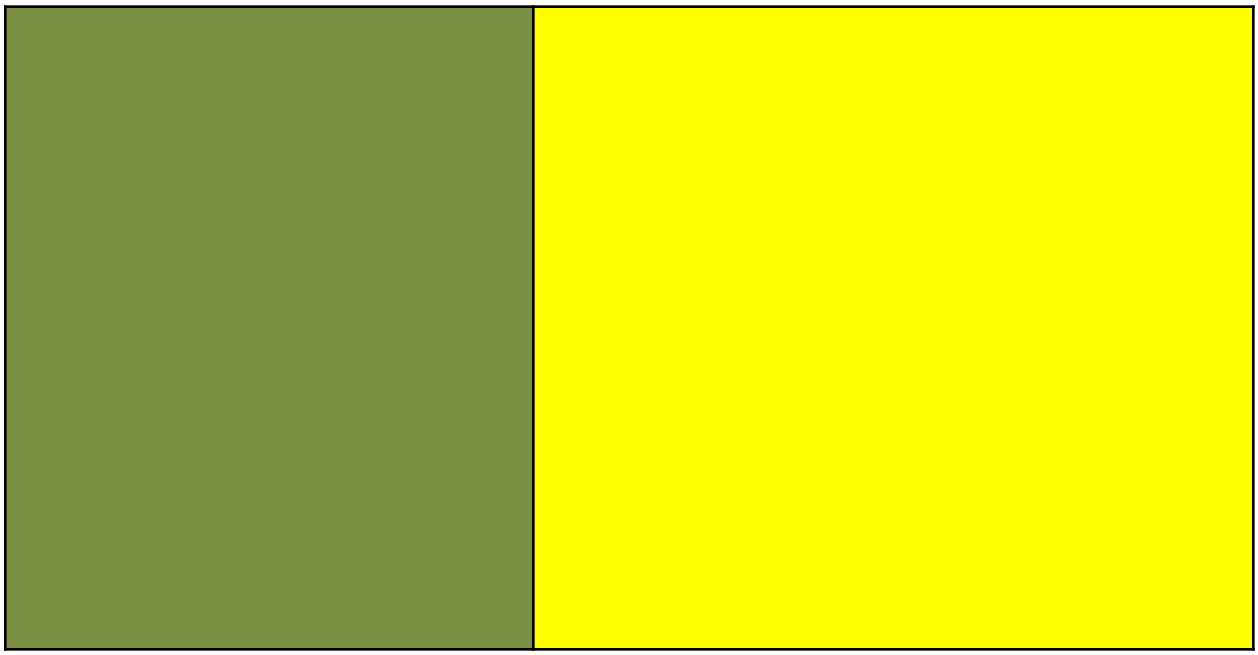
վրա:

Վարքագծային ուսումնառության տեսության կողմնակիցները շեշտադրում են խմբային աշխատանքի արդյունքի խրախուսումը, որը որոշակի դրդապատճառ կամ շարժառիթ (մոտիվացիա) է դառնում ուսուցման գործընթացի համար: Սքիները մշակեց ծրագրավորված ուսուցման մի ձև, ըստ որի՝ ուսումնական նյութը բաժանվում է տրամաբանական հաջորդականություն ներկայացնող փոքրիկ մասերի՝ քայլերի: Պատասխանելով համեմատաբար պարզ և հեշտ մի քանի հարցերի՝ աշակերտները խրախուսանք են ստանում, ինչը դառնում է ուսուցման գործընթացը շարունակելու և նյութն ամբողջությամբ յուրացնելու խթան:

Խմբում սոցիալական փոխկապվածության գաղափարը ամբողջացրին ամերիկացի Ջոնսոն եղբայրները: Նրանք զարգացրին «Սոցիալական փոխկախվածության» տեսությունը՝ նշելով սոցիալական փոխկախվածության ազդեցությունը սովորողների նվաճումների, փոխհարաբերությունների, հոգեբանական առողջացման և սոցիալական զարգացման վրա՝ միջանկյալ փոփոխությունների միջոցով:

Գլուխ 2. Համագործակցային ուսուցման հիմնական տարրերը

Համագործակցային ուսուցման տարրերի կիրառումը նպաստում է դասարանում նոր՝ համագործակցային միջավայրի ձևավորմանը, օգնում է ուսուցչին հասկանալու համագործակցային ուսուցման էությունն ու պլանավորելու դասը, պայմաններ է ստեղծում ուսուցման



արդյունավետության գնահատման և արժևորման համար, ինչպես նաև բարելավում է խմբային աշխատանքը:

Համագործակցային ուսուցման տարրերը ըստ Ջոնսոնների հինգն են՝

1.դրական փոխկախվածություն

Համագործակցային ուսուցման ապահովման կարևոր պայմաններից է խմբի անդամների միջև դրական՝ աջակցող փոխկախվածության ապահովումը: Փոխկախվածություն կարող է առաջանալ երեք տարբեր ձևերով

1. Մրցակցային. երբ խմբի անդամները ուսուցման նպատակներին հասնելու համար մրցում են միմյանց հետ:
2. Անհատական. երբ խմբի անդամները առկախվում են խմբակիցներից և յուրաքանչյուր աշակերտ կատարում է իր անհատական առաջադրանքը:
3. Համագործակցային. երբ խմբի անդամները համագործակցում են միմյանց հետ ընդհանուր նպատակին հասնելու համար:

Դրական փոխկախվածությունը այն զգացումն է , որ խմբի յուրաքանչյուր անդամ կապված է խմբի մյուս անդամների հետ այնպես, որ չի կարող հաջողության հասնել միայնակ: Կարելի է ասել, որ դրական փոխկախվածությունը համագործակցային ուսուցման <<սիրտն>> է: Նպաստում էհանդուրժողականության և վստահության ձևավորմանը:

2.Դեմ առ դեմ փոխազդեցություն

Երբ խմբերում ստեղծվել է դրական փոխկախվածություն, անհրաժեշտէ առավելագույնի հասցնել աշակերտների կողմից միմյանց սատարելու գործոնը:

	Այս դեպքում խմբի անդամները աշխատում են դեմ-դիմաց և տեսնում են միմյանց : Խմբի անդամները

համագործակցում են, փոխանակում են տեղեկություններ, կարծիքներ և ռեսուրսներ, մշակում և վերլուծում են տեղեկությունը, ապահովում են հետադարձ կապ, քաջալերում և աջակցում են միմյանց՝ ընդհանուր նպատակին հասնելու համար:

3.Անհատական հաշվետվություն և պատասխանատվություն

Համագործակցային ուսուցման նախապայմաններից մեկն այն է , որ սովորողը հաշվետու է իր և յուրաքանչյուր անդամի համար: Անհատական հաշվետվությունն ու պատասխանատվությունն առկա են, երբ առանձին գնահատվում է յուրաքանչյուր աշակերտի առաջադիմությունը:Անհատական հաշվետվությունն ու պատասխանատվությունը համագործակցային ուսուցման կայացման անհրաժեշտ պայմաններից են:

4. Սոցիալական համագործակցային խմբեր

Խմբային առաջադրանքներ կատարելիս աշակերտները անցնում են այնպիսի իրավիճակներով, որոնք պահանջում են բարդ փոխհարաբերություններ և սոցիալական հմտություններ: Աշակերտների մոտ համագործակցային հմտությունների ձևավորման նպատակով ուսուցչի տրամադրած ժամանակն ու գործադրած ջանքերը կախված են աշակերտների նախնական պատրաստվածության աստիճանից: Սոցիալական հմտությունները ըստ համագործակցային ուսուցման լինում են չորս մակարդակների՝ ձևավորում, գործունեություն, ձևակերպում, խմորում:

5.Խմբային գործընթաց

	Խմբային գործընթացը (group processing) կապված է խմբային համագործակցության,

	բարելավման հետ: Խմբային գործընթացը այն գործողությունների հաջորդականությունն է , որոնք կատարվում են կոնկրետ ժամանակահատվածում, կոնկրետ նպատակի հասնելու համար: Խմբային աշխատանքի ավարտից հետո կատարվում է միասնական քննարկում: Բոլոր խմբերում թե՛ փոքր, թե՛ մեծ խմբային գործընթացը ներառում է հետևյալ բաղադրիչները. • Հետադարձ կապ • Անդրադարձ/ քննարկում • Բարելավման նպատակներ/ պլանավորման բարելավում • Հաղթանակի տոնում:

Գլուխ 3.Համագործակցայինմեթոդներիդերը ուսուցմանարդյունավետությանբարձրացմանգործում

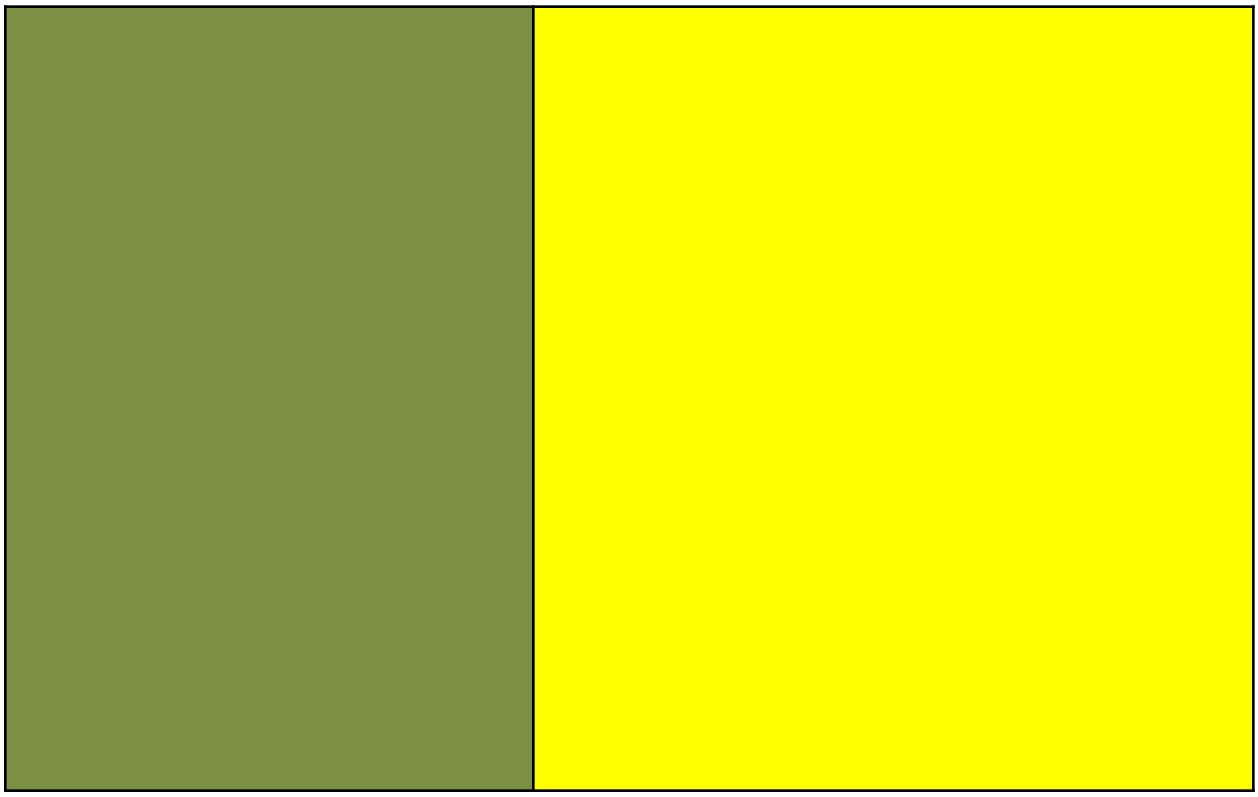
Ակտիվուսուցումընթադրումէայնպիսիմեթոդներիհամակարգիկիրառում, որըոչթենախատեսումէուսուցչիկողմիցպատրաստիգիտելիքիմատուցում, մտապահումևվերարտադրություն, այլևուսուցմանակտիվճանաչողականապրակտիկգործունեությանընթացքումգիտելիքներիևհմտություններիինքնուրույնձեռքբերում:

Ուսուցմանճանաչողականգործընթացըակտիվացնելուհամարկիրառվումենուսուցմանավանդականմեթոդները՝օգտագործելովայնպիսիհնարներ, ինչպիսիքենպրոբլեմայինհրավիճակիստեղծումը, հարցադրումը՝ներառելովպրակտիկվարժություններ, խնդիրներ:

Դրանցհետզուգահեռկիրառվումենևանավանդականմեթոդներ, ինչպիսիքեն՝պատմելը, բացատրելը, դասախոսությունը:

Ակտիվմեթոդներըպետքէկիրառվենուսուցմանգործընթացիայնհատվածում, երբանհրաժեշտէզարգացնելուսանողիմտածողությունըևճանաչողականակտիվությունը:

Համագործակցայինմեթոդներիհիմքումընկածէերկխոսությունը, ինչպեսուսուցչիևաշակերտմերիմիջև, այնպեսէլիրենց՝աշակերտներիմիջև: Երկխոսությանընթացքումզարգանումէհաղորդակցմանհմտությունները, խնդիրներըմիասինլուծելուկարողությունները, և

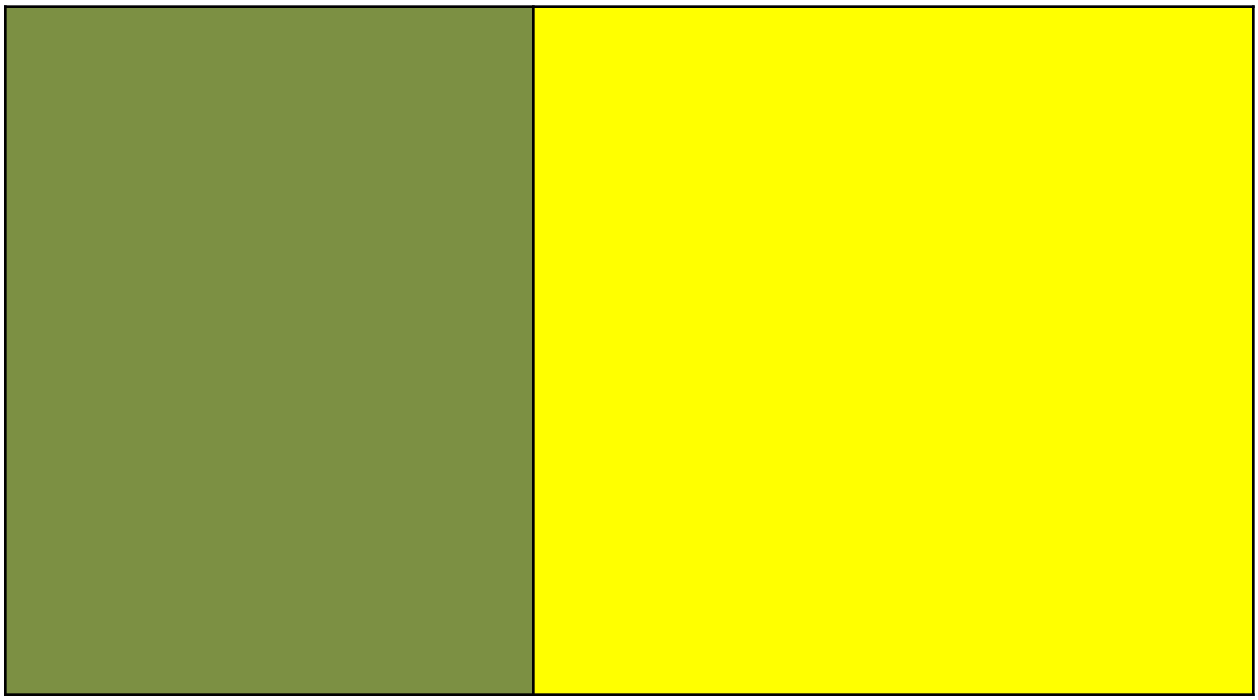


ամենակարևորը՝զարգանումէաշակերտնե
րիխոսքը:

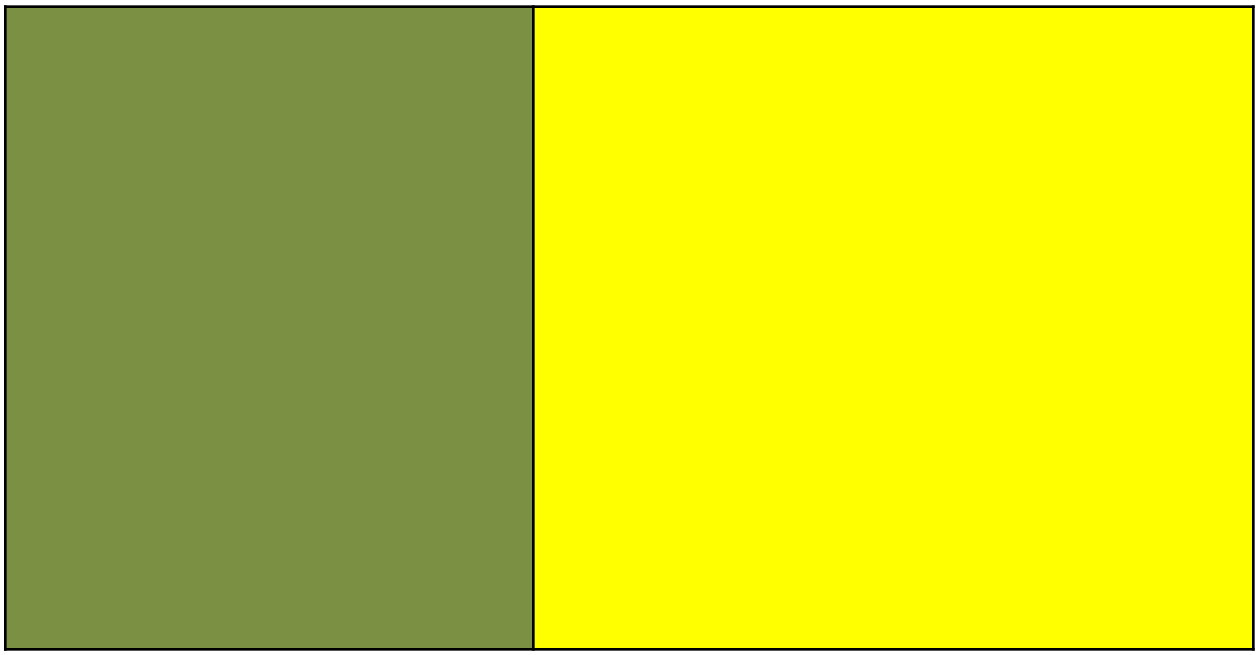
Գոյությունունենհամագործակցայինուսու
ցմանտարբերմեթոդներ,որոնքունենինչպ
եսնմանություններ,
այնպեսէլտարբերություններ:Համագործա
կցայինուսուցմանմեթոդներնեն՝**Աշակեր
տներիթիմայինառաջադիմություն,
Խճանկար,Շրջագայությունպատկեր
ասրահում,
Երեքբանալիևմեկկողպեք,
Հինգրոպեանոցազատշարադրանք:**

1. Աշակերտներիթիմայինառաջադիմության մեթոդ

Համագործակցայինուսուցմանայսմեթոդը
մշակելէՋոնՀոփկինսիհամալսարանիպրո
ֆեսորՌոբերտՍլավինը:
Այսմեթոդըխթանումէաշակերտներիուսու
մնառությունը:
Այստեղէականէայնհանգամանքը,
որգնահատվումէաշակերտներիառաջընթ
ացը:
Այսմեթոդըխթանէհանդիսանումցածրառ
աջադիմությունունեցողերեխաներիհամա
ր,
քանիորնույնիսկչնչինառաջընթացիպար
ագայումնրանքկարողեններդրումունենալ
թիմիարդյունավետությանբարձրացմանգ
ործում:Իսկմիջինուբարձրառաջադիմությ
ամբաշակերտներըպետքէմիկողմիցօգնեն
ընկերներին,
մյուսկողմից՝կարողանանպահպանելուբա
ռելավելիրենցնախորդցուցանիշները:
Այսմեթոդըկիրառելիսգնահատվումէ , թե՛
առանձինաշակերտըևթե՛ խումբը:



	Ընթացքինկարագրություն: Նորթեմանբացատրելուցհետոդասարանը բաժանելիխմբերի՝յուրաքանչյուրխմբումը նդգրկելովգերազանց, միջինևցածրառաջադիմությամբ 4-5 աշակերտների, փորձելովնաևապահովելտղա-աղջիկհավ ասարությունը: Խմբերինտրվումէնորթեմայինառնչվողհա նձնարարություն, սակայն, թիմիանդամներնարդենչենկարողօգնելմի մյանց:Այսմեթոդըլուրջխթանէցածրառաջ ադիմությամբսովորողներիհամար, քանիորնույնիսկչնչինառաջընթացիպար ագայումնրանքկարողենորոշակիներդրու մունենալթիմիարդյունքում:
	2.Խճանկար (Ջիգսո, Jigsaw)
	Խճանկարըհամագործակցայինուսուցման մեթոդէ: ԱյնմշակվելևփորձարկվելէՏեխասիհամալ սարանում՝ԷլիոթԱրոնսոնիևնրագործընկե րներիկողմից, այնուհետևլրամշակվելէՍլավինիևվերջին իսգործընկերներիկողմից: Խճանկարըդասարանումկարողէկիրառվել տարբերձևերով: Օրինակ՝աշակերտներինկարելիէբաժանել չորսկամհինգանդամունեցողտարասեռխմ բերի: Յուրաքանչյուրխմբիտալդասիմեկհատվա ծևորոշակիժամանակ: Ձևավորվումենփորձագիտականխմբերը:Փ որձագիտականխմբերումտրվածհատված ըյուրացնելուցհետաշակերտներըվերադա ռնումենհենակետայինխմբերը: Յուրաքանչյուրփորձագետսովորեցնումէի րթեմանխմբիանդամներին: Արդյունքումնյութը



	յուրացնում են բոլոր աշակերտները: Խճանկարի փուլերն են. • նյութի ուսումնասիրություն և տեղեկատվության հավաքում, • աշխատանք փորձագիտական խմբում, • աշխատանք ուսումնական խմբում, • ավարտական աշխատանք, • ամփոփում: Նկարագրությունը: Նյութի ուսումնասիրություն և տեղեկատվության հավաքում:Սովորողները բաժանվում են հենակետային խմբերի: Խմբի յուրաքանչյուր անդամ դառնում է որևէ ենթաթեմայի «փորձագետ»: Փորձագետները ուսումնասիրում են իրենց ենթաթեման, հավաքում տեղեկատվություն: Աշխատանք փորձագիտական խմբում: Փորձագիտական խմբերի սովորողները համեմատում են և հարստացնում իրենց նյութերը: Աշխատանք ուսումնական խմբում: Յուրաքանչյուր «փորձագետ» հենակետային խմբի մյուս անդամներին սովորեցնում է իր ենթաթեման: Ավարտական աշխատանք: Սովորողներին անհատական թեմատիկ աշխատանք է հանձնում ամբողջ թեմայից: Ամփոփում: Արդյունքներն ամփոփվում են ըստ անհատական և խմբային ցուցանիշների:

	3. Շրջագայություն պատկերասրահում: Սա <<Խճանկար>> մեթոդի տարատեսակ է, որի նպատակն է փոխանակել տեղեկություններ, մշակել գազափարներ և կատարել անդրադարձ, ինչպես նաև զարգացմել լսելու, ինքնուրույն աշխատելու, քննադատաբար և ստեղծագործաբար մտածելու, ցածրաձայն

	խոսելու, աշխատանքի արդյունքը ներկայացնելու հմտություններ: Նկարագրություն: Ուսուցիչն ուսումնական նյութը բաժանում է 4-5 մասերի և յուրաքանչյուր խմբին տալիս դրանցից մեկը՝ ինքնուրույն ուսումնասիրելու: Խմբերն աշխատում են ուսումնական նյութի իրենց հատվածի վրա և ստացված արդյունքները մշակում նկարի, կոլաժի, աղյուսակի, դիագրամի կամ գրաֆիկի տեսքով: Պատրաստի աշխատանքները փակցվում են դասասենյակի պատերին՝ ստեղծելով «պատկերասրահ» :Խմբերի ներսում աշակերտները հաշվում են մինչև 4-ը և կազմում չորս նոր խումբ՝ ըստ իրենց խմբի ներսում ունեցած համարների: Այս նոր խմբերը շրջում են պատկերասրահում՝ կանգ առնելով յուրաքանչյուր ցուցադրվող նմուշի մոտ, և տվյալ խմբի այն անդամը, որը մասնակցել է այդ նմուշի ստեղծմանը, ներկայացնում է իրենց աշխատանքը որպես գիդ , պատասխանում հարցերին, կատարում լրացումներ կամ ուղղումներ: Շրջագայությունն ավարտվում է, երբ բոլոր խմբերը ծանոթանում են բոլոր աշխատանքներին:

	4.Խմբային հետազոտության մեթոդ: Խմբային հետազոտության մեթոդի կիրառման ժամանակ աշակերտները աշխատում են խմբերով մեկ թեմայի շուրջ: Համագործակցային ուսուցման մյուս մեթոդների նման խմբային հետազոտությունը հիմնվում է աշակերտների փոխօգնության վրա: Խմբային հետազոտության մեթոդի հեղինակը պրոֆեսոր Ծարոնն է, սակայն այս մեթոդի ակունքները հանդիպում են Ջոն Դյուիի տեսության մեջ: Այս մեթոդը կիրառելիս աշակերտները սովորում են համակարգված և վերլուծականորեն հետազոտել կոնկրետ խնդիրը:

Աշակերտները խորությամբ են յուրացնում տրված նյութի բովանդակությունը և սովորում են համագործակցել հետազոտելու ընթացքում:Այսպիսով աշակերտները յուրացնում են բովանդակությունը, զարգանում է համագործակցային աշխատանքի հմտությունները:

5.Երեք բանալի և մեկ կողպեք:
Աշխատանքը կարելի է կատարել զույգերով կամ խմբով: Այս մեթոդը կարելի է կիրառել այնպիսի դասերի իմաստի ընկալման փուլում, որոնք բավականին ծավալուն են, նույն նյութին կամ երևույթին վերաբերող մի շարք բնորոշ հատկանիշներ կան: Աշակերտներին առաջարկում ենք դասից դուրս երեք նախադասություն (երեք բանալի), որը կարևոր է այդ նյութը յուրացնելու համար, բնագրից ընտրել մեկ նախադասություն (կողպեք), որը կամփոփի, կընդհանրացնի ասելիքը, միտքը, գաղափարը:

6.Հինգ րոպեանոց ազատ շարադրանք:
Հինգ րոպեանոց ազատ շարադրանքի մեթոդը կարող է կիրառվել ինչպես դասի խթանման փուլում, այնպես էլ կշռադատման՝ ելնելով դասի նպատակից և թեմայից: Ընտրում ենք թեման և առաջարկում հինգ րոպեի ընթացքում ազատորեն շարադրել իրենց մտքերը, որից հետո դադարեցնում են աշխատանքը և ունկնդրում մի քանիսի շարադրանքը:

Գլուխ 4. Համագործակցային մեթոդների կիրառման արդյունավետությունը 6-րդ դասարանում

	Համագործակցային ուսուցման մյուս մեթոդների նման խմբային հետազոտությունը հիմնվում է աշակերտների փոխօգնության և

համագործակցության վրա: Ի տարբերություն մյուս մեթոդների՝ խմբային հետազոտության հիմնական նպատակը կոնկրետ խնդրի ուսումնասիրությունն է: Խմբային հետազոտության մեթոդները կարող են հարմարեցվել 6-րդ դասարանի աշակերտների համար՝ խրախուսելու համագործակցային ուսուցումը և զարգացնելու հետազոտական հմտությունները: Ահա պարզեցված մոտեցում 6-րդ դասարանի աշակերտների համար.

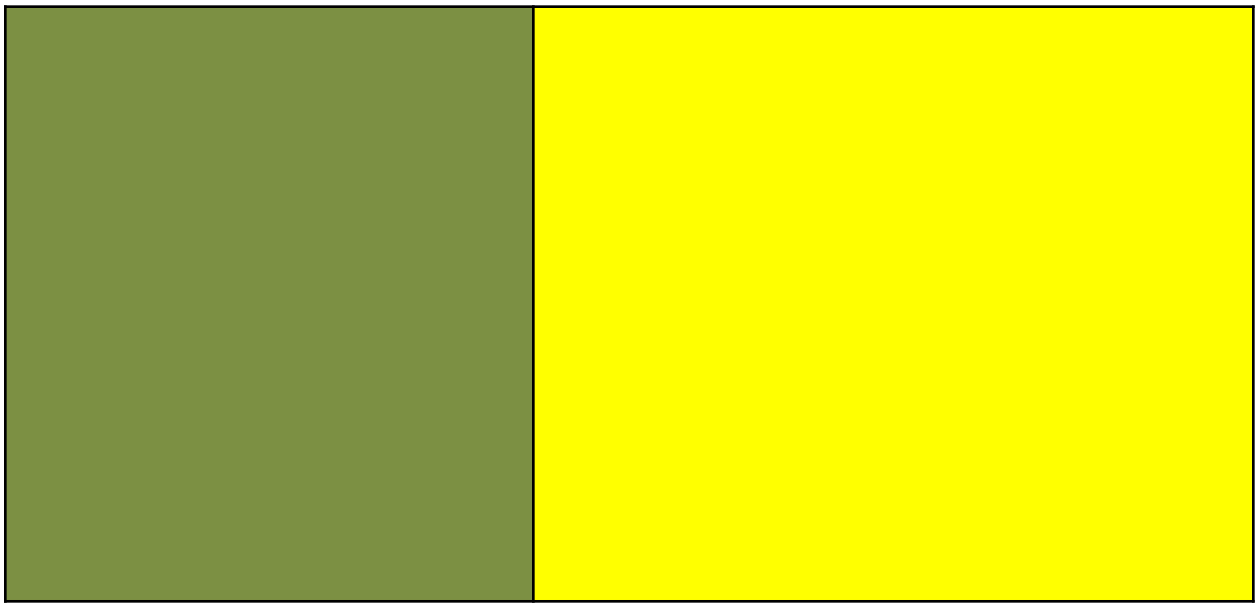
1. Ընտրեք թեմա:Ընտրեք լայն և տարիքին համապատասխան հետազոտական թեմա, որը հետաքրքրում է աշակերտներին: Օրինակ , ա կարող է կապված լինել որևէ գրական ստեղծագործության հետ որը նրանք համարում են հետաքրքիր և գրավիչ:

2. Ձևավորել խմբեր: Դասարանը բաժանեք փոքր խմբերի՝ 4-5 աշակերտ յուրաքանչյուր խմբում: Ապահովեք անհատականությունների և կարողությունների խառնուրդ յուրաքանչյուր խմբի ներսում:

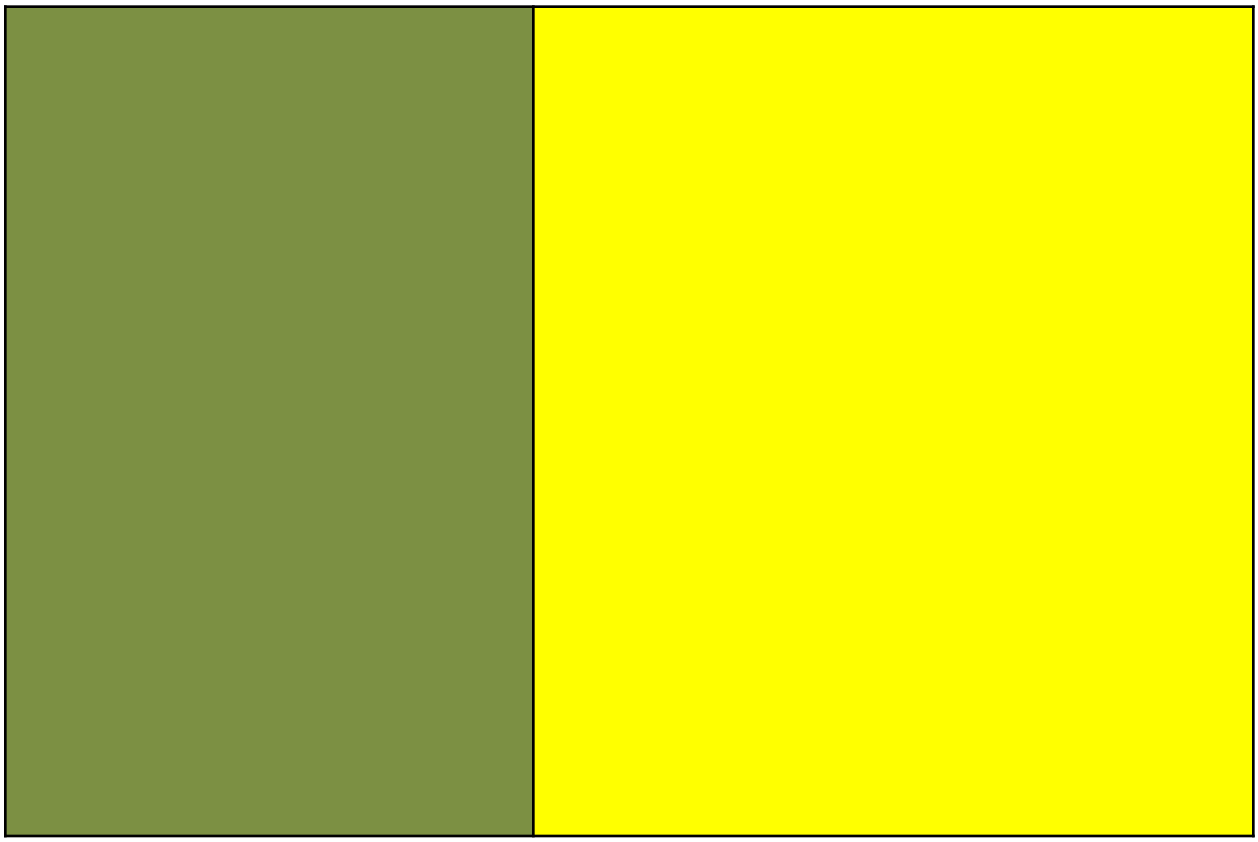
3. Հետազոտական հարց: Օգնեք յուրաքանչյուր խմբին հստակ և պարզ հետազոտական հարց ձևակերպել՝ կապված ընտրված թեմայի հետ:

4. Պաշարներ: Տարիքին համապատասխան հետազոտական նյութերի հասանելիության ապահովում: Սա կարող է ներառել գրքեր, կայքեր և այլ կրթական ռեսուրսներ:

5. Հետազոտական պլան:Առաջնորդեք խմբերին հետազոտական պլան ստեղծելու հարցում: Սովորեցրեք նրանց, թե ինչպես գտնել տեղեկատվություն, գրառումներ կատարել և կազմակերպել իրենց գտածոները:



	6. Տվյալների հավաքագրում: Խրախուսեք ուսանողներին համատեղ տեղեկատվություն հավաքել: Սա կարող է ներառել կարդալը, ամփոփելը և քննարկելը այն, ինչ նրանք սովորել են: 7. Ներկայացում: Խնդրեք յուրաքանչյուր խմբի պատրաստել պարզ ներկայացում կամ պաստառ՝ դասարանի հետ կիսվելու համար իրենց հետազոտություններով: Սա կարող է լինել համառոտ բանավոր ներկայացում, որն ապահովված է վիզուալներով: 8. Հետադարձ կապ : Յուրաքանչյուր ներկայացումից հետո խրախուսեք դասարանին տրամադրել հետադարձ կապ և հարցեր տալ: Սա օգնում է աշակերտներին կատարելագործել իրենց հետազոտական և ներկայացման հմտությունները: 9. Անդրադարձ: Նախագծի վերջում խնդրեք ուսանողներին խորհել, թե ինչ են սովորել և ինչպես է խմբում աշխատելն ազդել իրենց հետազոտական գործընթացի վրա: 10. Գնահատում: Գնահատեք ուսանողներին՝ հիմնվելով նրանց խմբային ներկայացումների, թիմում արդյունավետ աշխատելու կարողության և հետազոտության որակի վրա: Պարզեցնելով հետազոտության գործընթացը և շեշտը դնելով համագործակցության վրա՝ 6-րդ դասարանի աշակերտները կարող են արժեքավոր հմտություններ ձեռք բերել քննադատական մտածողության, թիմային աշխատանքի և հետազոտության մեթոդներում՝ ուսումնասիրելով իրենց հետաքրքրող թեմաները: Նպատակն է փորձը դարձնել գրավիչ և ուսանելի:



Գլուխ 5.Ուսուցմանհամագործակցայինմեթոդներիդերըսովորողներիինտեգրվածմտածողությանզարգացմանհամար

- Տարբերհեռանկարներ. համագործակցայինուսուցումըհամախմբումէտարբերգիտելիքներովև հեռանկարներով աշակերտներին: Այսբազմազանությունըկարողէխթանելինտեգրվածմտածողությունը՝ բացահայտելովխնդիրներիլուծման տարբերուղիներ:
- Համատեղխնդիրներիլուծում. խմբերովմիասինաշխատողաշակերտները կարողենլուծելբարդխնդիրներ, որոնքպահանջումենինտեգրելգիտելիքներըտարբերառարկաներիցկամոլորտներից: Խնդիրներիայսհամատեղլուծումը խրախուսումէինտեգրվածմտածողությունը, քանիորաշակերտները համատեղումենտարբերգիտելիքներ ուպատկերացումներ:
- Քննադատականմտածողություն. համագործակցայինուսուցմանպայմաններումաշակերտները կարողենևներգրավվելքննարկումներիևբանավեճերիմեջ: Սախրախուսումէքննադատականմտածողությունը, քանիորնրանքպետքէգնահատենբազմաթիվտեսակետներևինտեգրենդրանք

	իրենցսեփականփաստարկներիմեջ: Ընդհանուրառմամբ, համագործակցայինուսուցումըստեղծումէ միջավայր, որտեղաշակերտներըակտիվորեններգրավվածենսովորելու, համագործակցելուևխնդիրներիլուծմանմեջ, որոնքբոլորնէլնպաստումենինտեգրվածմտածողությանհմտություններիզարգացմանը:

Եզրակացություններ, առաջարկություններ

Վերհանված արդյունքներ, եզրակացություններ, պատասխան հետազոտական հարցին	Դիտարկումների ընթացքում հանգեցինք այն եզրակացությանը, որ համագործակցային մեթոդները սովորողների ինքնուրույնության, շարժառիթների իրականացման լավագույն ձևն են: Միասին աշխատելով աշակերտները կարող են համատեղ նպատակների հասնել: Այն ապահովում է սովորողների ճանաչողական գործընթացների (խոսք, հիշողություն, մտածողություն) և սովորողների անհատական հաղորդակցական-զգայական ոլորտի զարգացմանը: Ուսումնասիրելով և վերլուծելով համապատասխան գրականությունը,եկանք այն համոզման, որ համագործակցային մեթոդները իրենց կարևոր տեղն ունեն դպրոցում, որոնց կիրառությունը նպաստում է դպրոցականների անձի սոցիալականացմանը և ինտեգրմանը հասարակության մեջ:Համագործակցային ուսուցման հիմնական տարրերի բացահայտումը և կիրառումը հիմնավորեց համագործակցային միջավայրի ձևավորման անհրաժեշտությունը, որն օգնում է ուսուցչին բարձրացնել ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը: Ուսումնասիրությունների արդյունքում բացահայտեցինք, որ ակտիվ ուսուցումը ենթադրում է այնպիսի մեթոդների համալիրի կիրառում, որը ոչ թե նախատեսում է ուսուցչի կողմից պատրաստի գիտելիքների հաղորդում, այլև խթանում է սովորողների ինքնուրույնությունը, ակտիվ ճանաչողական և տրամաբանական գործընթացները:

	Ընդհանրացնելով կարող ենք ասել, որ ուսուցչի արդյունավետ աշխատանքի նախապայմաններրից մեկը ուսուցման նորագույն փոխներգործուն մեթոդներին տիրապետելն է:
Այլ տեղեկատվություն	

Օգտագործված գրականության ցանկ

1.ՀովհաննիսյանԱ., ՀարությունյանԿ., ԽրիմյանՄ., ԽաչատրյանՍ., ԲայաթյանՆ., ԱլեքսանյանԼ., ՊուրուկուրուՎ., Համագործակցայինուսուցում, Երևան «Անտարես» հրատ., 2006, էջ 117

2.ԽաչատրյանՍ.Գ., Ուսուցմանժամանակակիցմեթոդներիկիրառումը, Գյումրի, 2006, էջ 96

3.ՎարդումյանՍ., Ջաղինյան., ՀարությունյանԼ., ԳարիՎարելլա, Ժամանակակիցմանկավարժականմոտեցումներ, Երևան, <<Նայյանտապան>>հրատ., 2005, էջ 402

4. <<Ուսուցմանժամանակակիցմեթոդներ, հնարներ, վարժություններ>>, Վանաձոր, Կրթությանազգայինինստիտուտ, Լոռումասնաճյուղ, 2008, էջ98

5. ԱստվածատրյանՄ.,ՎարդումյանՍ., ԱրնաուդյանԱ., ՕհանովաԻ.,ՊետրոսյանՌ., ԵրեմյանԼ.,<<Ուսումնառությունուդասավանդումըկրտսերդպրոցում>>(ձեռնարկուսուցիչներիհամար), Երևան, հրատ. <<Այրեքս>> 2001, էջ 319

6. ԱրնաուդյանԱ., ՕհանովաԻ.,ՀովհաննիսյանԳ., ՁոհրաբյանԱ., ԳրիգորյանՔ., ԴավթյանՄ., <<Կառուցողականկրթությանհիմունքներըևմեթոդները>> (ձեռնարկուսուցիչներիհամար), Երևան, հրատ. <<ՏիգրանՄեծ>>2005, էջ335

Հավելվածներ

Հաշվետվության կցված նյութեր ● Հետազոտության գործիքներ (հարցաթերթիկներ կամ այլ) ● Նկարներ ● Արդյունքներ	**Հարցաթերթիկ** https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc9mFSirbHIEWusVR04y3LbcdEePW2DeREkrH4IXYDW1Wwb8g/viewform?usp=sharing