

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ

Տեղի՝ ... Ը. Բաղրան

« 31 » ... 08 2024



ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

«Զարկեցա՞վե՞ր Ամենայն Հայոց Գործադիր Դապրէ Ը-ի տեխն Զ-րոյ Ֆիմուկոն
դարոց» ԳՈՒԿ

Ը

առաւմուկանի Խառն Կարգով Կեդրոնակ, Կրտսերան

Մուրադյան Աստղիկ Մանվելի

Կարգովի Կարգաւոր, Կեդրոնակ, Կարգաւոր

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ (կրճատումով)

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1. Հանրակրթության պետական չափորոշիչը սահմանում է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, առավելագույն ծավալը, ըստ կրթական մակարդակների շրջանակարտերին ներկայացվող ընդհանրական որակական պահանջները, սովորողների գնահատման համակարգը:

V. ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

15. Միջնակարգ կրթության բովանդակային բաղադրիչները որոշակիացվում են ըստ ուսումնական բնագավառների և հանրակրթական դպրոցի աստիճանների՝ հաշվի առնելով սովորողների զարգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական և ազգային առանձնահատկությունները:

2. Կարողություններ և հմտություններ Այս բաղադրիչով տրված կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը սովորողին հնարավորություն է ընձեռում գործնականում կիրառել ստացված գիտելիքները, հարստացնել ճանաչողական գործունեության սեփական փորձը, զարգացնել տրամաբանական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույն գործունեության և ստեղծագործական ունակությունները, նպաստում է նրա սոցիալականացմանը:

Չափորոշիչներում առանձնակի կարևորվում են ճանաչողության հետևյալ մեթոդները՝ վերլուծում, մասնավորում, համադրում, վերացարկում, անդրադարձում, մակաձում (ինդուկցիա), արտաձում (դեդուկցիա), ընդհանրացում, կանխատեսում:

1) ճանաչողական, տրամաբանական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է՝ սովորողին ծանոթացնել ճանաչողության մեթոդներին և ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ ու հմտություններ, այդ թվում՝

ա. գիտելիքներ ձեռք բերել՝ զգայության, ընկալման և մտապատկերման միջոցով,

բ. վերլուծել՝ քննարկման, մեկնաբանման, տարանջատման, համեմատության, խմբավորման միջոցով,

գ. մտահանգումներ անել՝ ամբողջացման, հակադրման, բնութագրման, հիմնավորման, ամփոփման, կշռադատման միջոցով, դ. ընդհանրացնել և համադրել՝ վերացարկման, գնահատման, արժևորման, փաստարկման, ապացուցման, կանխատեսման, ծրագրման միջոցով,

ե. հիմնախնդիրը դիտարկել տարբեր տեսանկյուններից, ուսումնասիրել դրա լուծման հնարավոր եղանակները և գտնել լուծումներ,

զ. երևույթների նկատմամբ դրսևորել առողջ հետաքրքրություն և քննադատական մոտեցում,

զ. վերլուծել իրավիճակը և կատարել եզրակացություններ,

ը. ինքնուրույն որոշումներ ընդունել և հիմնավորել,

թ. նպատակներ դնել, մշակել դրանց հասնելու ուղիներ և ծրագրել սեփական գործը.

2) հաղորդակցական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. լսել, ընկալել և համարժեք վերաբերմունք դրսևորել,

բ. բանավիճել, բանավոր և գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել,

գ. ըստ նշանակության և տեղի ուղեգրվել սովորած տեքստները (եզրերը), հասկացությունները և արտահայտությունները,

դ. հասկանալ և ճիշտ օգտագործել հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները,

ե. օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից և այլն.

3) համագործակցային կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. աշխատել խմբում, միասնական որոշումներ ընդունել և դրանց համար պատասխանատվություն կրել,

բ. սովորել և սովորեցնել,

գ. դրական հարաբերություններ ստեղծել, դրսևորել առողջ մրցակցություն,

դ. սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել և ընդունել ուրիշների շահերը,

ե. բախումային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսևորել,

զ. ուսման ընթացքում և աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրթ, հարգել գործընկերոջ իրավունքները,

է. գերծ մնալ բարոյական չափանիշներին հակասող նախապաշարումներից, կանխակալ մոտեցումներից,

ը. իրավիճակները դիտարկել և մեկնաբանել այլոց տեսանկյունից և այլն.

4) ստեղծագործական կարողություններ ենթաբաղադրիչը նպատակ ունի զարգացնելու սովորողի ստեղծագործական ընդունակություններն ու երևակայությունը, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. ստեղծագործաբար կիրառել ձեռք բերած գիտելիքները,

բ. դրսևորել ստեղծագործական երևակայություն,

գ. երևակայել խորհել և ենթադրություններ անել ապագայի մասին,

դ. ընկալել և ընդունել նյութական և հոգևոր նոր արժեքները.

5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. անաչառ գնահատել սեփական ուժերն ու կարողությունները և ըստ այդմ ծավալել ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն,

բ. գիտակցել սեփական գործի կարևորությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն և պարտաճանաչություն դրսևորել,

գ. ճիշտ տնօրինել ժամանակը, մշակել և պահպանել աշխատանքի և հանգստի ժամակարգ (ռեժիմ), վերահսկել սեփական վարքը,

դ. խնամել սեփական մարմինը, դրսևորել այն մարզելու կամք,

ե. զբաղվել ինքնադաստիարակությամբ և ինքնակրթությամբ,

զ. կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը և դրանց հետևանքները:

3. Արժեքային համակարգ

Մույն բաղադրիչով նախատեսված համակարգն արտահայտվում է սովորողի համապատասխան գործողությունների, վերաբերմունքի և վարքի միջոցով:

1) Այս բաղադրիչի նպատակն է ձևավորել անձ և քաղաքացի, որը պետք է՝

ա. գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների, ազգային այլ արժեքների կարևորությունն ու նշանակությունը և լինի դրանց կրողը,

բ. հարգի Հայաստանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենասեր, կարևորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրաժեշտությունը,

գ. գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում,

դ. գիտակցի, որ իր համար կարևորագույն արժեքներ են գիտելիքները, աշխատանքային հմտությունները, մասնագիտական վարպետությունը,

ե. կարևորի բարոյական չափանիշները և քրիստոնեական ու համամարդկային արժեքները, լինի ազնիվ, գթասիրտ, արդարամիտ, օրինապահ, բարեկիրթ,

զ. կարևորի գեղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկը, բարին և ճշմարիտը,

է. գիտակցի իր տեղն ու դերն ընտանիքում և հասարակության մեջ. լինի նախաձեռնող, դրսևորի արժանավայել պահվածք,

ը. գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի և փոքրերի, ընկերների և համայնքի նկատմամբ հարգանքի դրսևորման կարևորությունը,

թ. հարգի մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները, լինի մարդասեր, հանդուրժող, քաղաքակիրթ վերաբերմունք դրսևորի ուրիշ ժողովուրդների ներկայացուցիչներին և նրանց մշակույթների հանդեպ,

ժ. անաչառորեն գնահատի իր ուժերն ու կարողությունները՝ բացառելով սեփական անձի թերագնահատումը կամ ժառանգահատումը,

ժա. դրսևորի աշխատասիրություն, հնարամտություն, նպատակադրվածություն, արժևորի ու գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը,

ժբ. մշտապես հոգ տանի իր առողջության մասին, կարևորի մարմնակրթության դերը, հետևողական լինի առողջ ապրելակերպի և անվտանգ կենսագործունեության կանոնների կիրառման գործում:

ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

<<Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն>>, պետական ոչ առևտրային կազմակերպության (կրճատումով)

42. Դասարանի ղեկավարը (դասղեկը)

- ա) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում՝ իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս ուսուցիչների հետ,
 - բ) ապահովում է սովորողների նկատմամբ հաստատության և ընտանիքի մանկավարժական պահանջների միասնականությունը.
 - գ) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն,
 - դ) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործառնությունը, հաստատության տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին
 - ե) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ, հետևում տնային հանձնարարությունների կատարմանը, ուսման և հանգստի կազմակերպմանը,
 - զ) հաստատության մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում վարքի կանոնները կոպտորեն խախտած սովորողի հարցը.
 - է) արգելվում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի համար վտանգ պարունակել կամ խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:
71. Հաստատության մանկավարժական աշխատողները պարտավոր են ապահովել կրթական ծրագրերի կատարումը, հանրակրթական պետական չափորոշիչներով որոշվող ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացումը սովորողների կողմից:

73. Սովորողն իրավունք ունի՝

- ա) անվճար ստանալու տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր և միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթություն,
 - բ) անկախ բնակության վայրից սահմանված կարգով ընտրելու հաստատությունը և ուսուցման
 - գ) անվճար օգտվելու հաստատության առանձին ծառայություններից.
 - դ) հաստատությունում յուրացնելու լրացուցիչ վճարովի կրթական ծրագրեր.
 - ե) ազատ արտահայտելու սեփական հայացքներն ու համոզմունքները
 - զ) առանց հիմնական կրթություն ստանալու՝ 16 տարին լրանալուց հետո, ծնողների (որդեգրողների կամ հոգաբարձուի) համաձայնությամբ, թողնելու ուսումը:
74. Հաստատությանն արգելվում է, առանց ծնողների և սովորողների համաձայնության, սովորողներին ընդգրկել այնպիսի աշխատանքներում, որոնք նախատեսված չեն հանրակրթական ծրագրերով և սույն կանոնադրությամբ:
75. Արգելվում է սովորողների նկատմամբ հոգեկան և ֆիզիկական բռնության գործադրումը:
76. Սովորողը պարտավոր է բարեխղճորեն սովորել, խնամքով վերաբերվել հաստատության գույքին, հարգել հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու արժանապատվությունը, պահպանել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները:
77. Հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները կոպտորեն խախտելու համար սովորողը նախարարության սահմանած կարգով կարող է հեռացվել հաստատությունից:
78. Ծնողն իրավունք ունի պաշտպանելու երեխայի օրինական շահերն ու իրավունքները, մասնակցելու հաստատության կառավարմանը:

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ	2-3
ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱՆՎՈՐՈՒՄԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ	4-9
ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄԸ	10-11
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍԻՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ,	
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ	12
ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ,	
ԳԵՂԱՐՎԵՍԱԿԱՆ, ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ և ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ	13
ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱՆՎՈՐՈՒՄԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ	14
ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱՆՎՈՐ,	
ՍՈՑԻԱԼԱԳԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ	15
ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ	16
ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ, ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ	17
ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ	18
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ	19
ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ	20

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

համար	Աշակերտի Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակերտական շարժի համարը	Ծննդյան թիվ	Մովսում	օրը	նշան	միտոսոպ	մշմժ
1	Աղաբեկյան Վարդուհի Սատուն	31/08/2023 Հրաման 51	7508	2017	09	15	իգ	122	22
2	Ավետիսյան Ռախիլ Հակոբի	31/08/2023Հրաման51	7509	2017	02	23	իգ	120	21
3	Բաղդասարյան Դավիթ Արմեն	31/08/2023Հրաման51	7510	2017	06	10	ար	118	23
4	Բաղդասարյան Աղվան Արամայիս	31/08/2023Հրաման51	7511	2017	08	10	ար	114	21.5
5	Բաղդասարյան Արմեն Հենրի	31/08/202Հրաման 51	7538	2017	08	11	ար	119	21
6	Բարսամյան Մանե Արտուր	31/08/202Հրաման 51	7512	2017	04	05	իգ	118	22.5
7	Գալստյան Էլինա Տիգրանի	31/08/202Հրաման 51	7513	2017	07	24	իգ	120	21
8	Գրիգորյան Ալեն Վահե	31/08/202Հրաման 51	7514	2017	03	18	ար	126	27
9	Դավաթյան Աշոտ Դավիթ	31/08/202Հրաման 51	7515	2017	02	07	ար	128	30
10	Թորոսյան Անգելինա Մամվել	31/08/202Հրաման 51	7516	2017	01	29	իգ	117	33
11	Խալաթյան Արսեն Վիգենի	31/08/202Հրաման 51	7517	2016	04	14	ար	135	32
12	Խաչատրյան Լիլիթ Մուշեղ	31/08/202Հրաման 51	7518	2017	05	22	իգ	113	22
13	Կարապետյան Նարե Արմեն	31/08/202Հրաման 51	7519	2017	01	17	իգ	110	19
14	Հագեյան Նարե Սևակ	31/08/202Հրաման 51	7520	2017	07	28	իգ	107	15
15	Հակոբյան Էդգար Արմանի	31/08/2023րաման 51	7521	2017	10	25	ար	113	19
16	Հովհաննիսյան Լիլիթ Նվեր	31/08/2023Հրաման 51	7522	2017	04	07	իգ	123	21
17	Ղազարյան Մարի Միեր	31/08/2023Հրաման 51	7523	2017	04	27	իգ	121	21
18	Մանուկյան Ավետիս Արմեն	31/08/2023Հրաման 51	7524	2017	07	17	ար	118	26
19	Մանուկյան Մարիա Արսեն	31/08/2023Հրաման 51	7525	2016	10	11	իգ	120	22
20	Մանուկյան Վիկտորյա Սահակ	31/08/2023Հրաման 51	7526	2017	09	24	իգ	118	20
21	Մանուչարյան Սառա Վաղարշակ	31/08/2023Հրաման 51	7527	2017	02	06	իգ	110	16
22	Մարության Դավիթ Համբարձում	31/08/2023Հրաման 51	7528	2017	11	01	ար	114	22
23	Մկրտչյան Մարի Վիրաբ	31/08/2023Հրաման 51	7529	2017	01	24	իգ	123	21
24	Նայթակյան Կամո Շահեն	31/08/2023Հրաման 51	7530	2017	03	25	ար	112	22.5
25	Ներսիսյան Հասմիկ Վաչագան	31/08/2023Հրաման 51	7531	2017	09	21	իգ	117	24
26	Շամիրյան Միքայել Էմիլ	31/08/2023Հրաման 51	7532	2017	08	19	ար	112	21
27	Չիլինգարյան Արսեն Մերուժան	31/08/2023Հրաման 51	7533	2017	07	12	ար	118	25
28	Սահակյան Իննա Արթուր	31/08/2023Հրաման 51	7534	2017	06	12	իգ	110	17
29	Սուքիասյան Աշոտ Արսեն	31/08/2023Հրաման 51	7535	2017	08	11	ար	118	20
30	Ստեփանյան Լարիսա Հարութ	31/08/2023Հրաման 51	7536	2017	05	14	իգ	124	25
31	Վարդանյան Մանե Համագասպ	31/08/2023Հրաման 51	7537	2017	05	15	իգ	111	17.5

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

համար	հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (ինամակալի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	դաժնաբանական
1	5թ, 162, 28բն	093465838	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
2	3թ. 12շ. 7,8բն	094882803	<<Մուլտի Գոլդ>>,3-րդ կարգի մոդելավորող	ապահով	Կատարված է
3	2թ, 1շ, 15բն.	094130341	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
4	2թ.11շ. 8բն.	094169145	<<ԱՄԿԵ ԳՐՈՒՊ>>,վարորդ	ապահով	Կատարված է
5	3թ. 11շ. 4բն.	098689008	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
6	3թ.10շ.2բն	094595058	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
7	7թ.1շ. 6բն.	077307023	Չարենցավանի ԲԿ, բուժքույր	ապահով	Կատարված է
8	7թ. 5շ. 18բն.	094867737	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
9	1թ.11շ.10բն.	094346450	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
10	7թ. 1շ. 1բն.	098909587	<<ՏՈՄՊ>>կարի արտադրամաս,դերձակ	ապահով	Կատարված է
11	6թ. 9շ. 12բն.	033797951	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
12	3թ.21շ.32բն	077631533	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
13	7թ. 11շ. 34բն.	093505791	<<Օկտագոն>>ՄՊԸ,վերահսկիչ	ապահով	Կատարված է
14	7թ .12շ. 19բն	093850417	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
15	3թ.6շ.17բն.	077896553	<<Էրեբունի>>օդանավակայան,ռադիոկայանի պետ	ապահով	Կատարված է
16	2թ.12շ. 14բն	098907295	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
17	2թ.1շ. 9բն	098180892	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
18	1թ. 6շ. 18բն.	077606527	<<Տաշիր Գրուպ>>,մալուխագործ	ապահով	Կատարված է
19	2թ.13շ. 23բն.	094896906	<<Գինաց>>ռեստորան, խոհարար	ապահով	Կատարված է
20	3թ. 13շ. 33բն.	077481333	Չարենցավանի ԲԿ, բուժքույր	ապահով	Կատարված է
21	8թ.5շ. 23բն	098004519	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
22	3թ, 11շ, 28բն.	093780570	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
23	7թ. 19շ. 32բն.	098339375	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
24	3թ.14շ.25բն.	041686979	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
25	1(ա)թ.1շ. 40բն.	093998234	<<ՏՈՄՊ>>կարի արտադրամաս,դերձակ	ապահով	Կատարված է
26	3թ. 28շ. 17բն	098781377	<<Արարատ Ռեզորթ>>հյուրանոց,ինժիներ	ապահով	Կատարված է
27	7թ. 14շ. 31բն.	094334213	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
28	3թ.13շ.19բն	093011864	<<ՉՀԳ>>ԲԲԸ, ճարտարագետ-նախագծող	ապահով	Կատարված է
29	2թ. 12շ. 44 բն.	098705218	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
30	6թ.27շ.20բն	077145193	<<ՄԵԳ>>,բանվոր	ապահով	Կատարված է
31	7թ. 5շ . 22բն.	094139381	Սևանի քրեակատարողական հիմնարկ	ապահով	Կատարված է

ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. **ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ** (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) ¹⁴ դասարանում սովորում է 31 աշակերտ՝ 14 տղա, 17 աղջիկ: Դասարանում հավաքված են ակտիվ, համախմբված, ընկերասեր աշակերտներ: Պատրաստ են ցանկացած իրավիճակում օգնել միմյանց, ինչի շնորհիվ էլ արագ և հեշտ հարմարվեցին դպրոցին և նոր ընկերներին: Դպրոց են հաճախում սիրով և ճիշտ ժամանակին:

2. Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքների ուստարվա ընթացքում

2023-2024 ուսումնական տարում նախատեսված է անցկացնել ծնողական ժողովներ՝ որոնք կնպաստեն աշակերտների ակտիվության բարձրացմանը, դասղեկի ժամեր՝ երեխաների բազմակողմանի դաստիարակության նպատակով, այցելել որևէ գրողի տուն-թանգարան, տարբեր խորագրերով ներկայացումների՝ որոնք ուսուցողական բնույթ կկրեն: Նախատեսված է կազմակերպել և մասնակցել <<Արդեն տառաձանաչ եմ>> խորագրով միջոցառմանը, անցկացնել բաց դասեր: Առանձին աշխատանքներ տանել դասերից հետո մնացող աշակերտների և նրանց ծնողների հետ:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 **Հոգևոր դաստիարակություն** _Հոգևոր դաստիարակությունը մանկական տարիքում շատ կարևոր է արժեքային համակարգի ձևավորման, ինչպես նաև մշակութային ժառանգությունը փոխանցելու համար: Այն նպատակ ունի երեխաների մեջ բարոյական արժեքներ սերմանելու: Այն ոչ թե երեխաներին սահմանափակելու և վախեցնելու համար է, այլ հույս, բարություն, կյանքի իմաստավորում և արժևորում փոխանցելու համար:

3.2 **Գեղագիտական դաստիարակություն** Խնդիրն է երեխաներին սովորեցնել տեսնել և ճանաչել գեղեցիկը, այն տարբերել տգեղից, ունենալ գեղեցիկ վարվելակերպ: Այն ուղղված է գեղարվեստական ճաշակ և գեղեցիկի նկատմամբ զգացմունքներ առաջացնելուն: Անհրաժեշտ է շատ կազմակերպել էքսկուրսիաներ, տարատեսակ աշխատանքներից ցուցահանդեսներ:

3.3 **Ուղղափառ հայրենասիրական դաստիարակություն** Նպատակն է երեխաների մոտ զարգացնել հայրենասիրություն, սեր սեփական երկրի նկատմամբ: Այդ նպատակով անհրաժեշտ է անցկացնել թեմատիկ զրույցներ, այցելել թանգարաններ, հերոսների հուշարձաններ, Եռաբլուր: Ընթերցել այդ թեմայով բանաստեղծություններ:

3.4 **Ֆիզիկական դաստիարակություն** _Նպատակաուղղված է աշակերտների ներդաշնակ և ֆիզիկական զարգացմանը, առողջության ամրապնդմանը և կենսականորեն անհրաժեշտ շարժողական ունակությունների և հմտությունների զարգացմանը: Որի համար անհրաժեշտ է անցկացնել մարզական միջոցառումներ ու մրցումներ:

3.5 **Աշխատանքային դաստիարակություն** Երեխաների համակողմանի և ներդաշնակ զարգացման կարևորագույն խնդիրներից է, իսկ հիմնական նպատակը երեխաների մեջ աշխատանքի նկատմամբ

դրական վերաբերմունքի ձևավորումն է: Անհրաժեշտ է երեխաների մեջ հետաքրքրություն արթնացնել աշխատանքի գործունեության նկատմամբ, ծանոթացնել նրանց աշխատանքի պարզագույն ձևերին:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Շրջակա միջավայրի նկատմամբ բարոյագիտակցական վերաբերմունքի մակարդակի բարձրացմանը նպատակաուղղված անընդմեջ, համակարգված գործընթաց է: Ուսուցման ձևերն են՝ միջոցառումները, արշավների կազմակերպումները, արգելավայրեր և արգելոցներ հաճախելը, ծառատունկ կազմակերպելը:

3.7 Դպրոց ընտանիք կապը Դպրոցի և ընտանիքի համագործակցությունը նպատակասլաց և երկարատև աշխատանք է, որն ամենից առաջ ենթադրում է ընտանիքի, երեխայի ընտանեկան դաստիարակության պայմանների բազմակողմանի ուսումնասիրություն: Դպրոցի և ընտանիքի համագործակցության պահանջված ուղղություններից մեկը երեխաների ծնողների համար խորհրդատվությունների կազմակերպումն է, որոնք հիմնականում անհատական բնույթ են կրում:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I շաբաթ	<p>Ա. Աշխատանքային պլանի կազմում</p> <p>Բ. Դասասենյակի ձևավորում, նախապատրաստական աշխատանքների անցկացում՝ Գիտելիք օրվա կապակցությամբ</p> <p>Գ. Դասարանի սոցիալապես անապահով, ծնողագուրկ, առանձնահատուկ ուշադրության կարիք ունեցող, ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հաշվառում և ցուցակի կազմում</p> <p>Դ. Դասարանի սանիտարական վիճակի պահպանում</p> <p>Ե. Դ/ժ «Եկեք ծանոթանանք»</p> <p>Զ. Ծնողական ժողով</p> <p>Է. Ծնողխորհրդի ձևավորում</p>	01.09-08.09	Դասվար, ՄԿԱ-ի գծ.տնօրենի տեղակալ
II շաբաթ	<p>ա. Դասարանական անկյան ձևավորում</p> <p>բ. Աշակերտներին ներկայացնել դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները</p> <p>գ. Դ/ժ Օրը սկսենք «Բարև»-ով</p>	11.09-15.09	դասվար
III շաբաթ	<p>ա. Ծնորհալի աշակերտների ցուցակի կազմում</p> <p>բ. Դասագրքերով և գրենական պիտույքներով ապահովվածության վիճակի ստուգում</p> <p>գ. Դ/ժ «Որտեղի՞ց է սկսվում հայրենիքը»</p>	18.09-22.09	դասվար
IV շաբաթ	<p>Ա. Դասարանական անկյան թարմացում</p> <p>Բ. Ծանոթացում դպրոցի տարահանման պլանին</p> <p>Գ. Դ/ժ « Առողջ ապրելակերպը սկսում է ճիշտ արթնանալուց»</p> <p>Դ. Անցկացնել դասղեկի դասալսումներ</p> <p>Ե. Մեմինար-հանդիպումներ՝ 1-ին դաս. ծնողների հետ</p>	25.09-29.09	Դասվար, զինղեկ, ուսուցչի օգնականներ, հոգեբան
V շաբաթ	<p>ա. Գրադարանավարի օր: Այցելություն դպրոցի գրադարան</p> <p>Բ. Դասարանի սանիտարական վիճակի պահպանում</p> <p>Գ. Ուսուցչի օրը մեր դպրոցում՝ բացիկների պատրաստում</p> <p>գ. Դ/ժ «Ինչպես օգնել մարդկանց»</p>	02.10-06.10	Դասվար, բուժքույր, գրադարանավար
VI շաբաթ	<p>Ա. Դասղեկի դասալսումների անցկացում</p> <p>բ. Դասագրքերով և գրենական պիտույքներով ապահովվածության վիճակի ստուգում</p> <p>գ. Դ/ժ «Մեր երազանքների առաջին թռիչքը»</p> <p>դ. Ծ/ժ</p>	09.10-13.10	Դասվար
VII շաբաթ	<p>ա. Ա- հնչյուն -տառի շնորհանդես</p> <p>բ. Մեմինար- քննարկումներ՝ ծնողների շրջանում</p> <p>գ. Դ/ժ «Ինչու է անհրաժեշտ օղափոխել սենյակը»</p>	30.10-03.11	Դասվար, ուսուցչի օգնականներ
VIII շաբաթ	<p>ա. Ծնողներին ներգրավել դաստիարակչական աշխատանքներում՝ ծնող-ուսուցող, ծնող-խորհրդատու</p> <p>բ. Դասագրքերով և գրենական պիտույքներով ապահովվածության վիճակի ստուգում</p> <p>գ. Դ/ժ «Խնամքով օգտագործենք դասագրքերը»</p>	06.11-10.11	դասվար
IX շաբաթ	<p>Ա. Անցկացնել դասղեկի դասալսում:</p> <p>բ. Դասարանական անկյան թարմացում</p>	13.11-17.11	Դասվար, բուժքույր

	գ. Դ/Ժ «Իմ առողջությունը իմ մաքուր ձեռքերում է»		
X շաբաթ	ա. Անհատական աշխատանք՝ անհարգելի բացակայող աշակերտների ծնողների հետ բ. Համագործակցություն դասավանդող ուսուցիչների հետ գ. Դ/Ժ «Առողջ ապրելակերպը սկսվում է ճիշտ սնվելուց»:	20.11-24.11	դասվար
X I շաբաթ	Ա.Հետևել աշակերտների սանիտարահիգիենիկ վիճակին Բ.Այցելություն քաղաքային գրադարան Գ. Դ/Ժ «Ովքեր են իմ ընկերները»	27.11-01.12	դասվար
X I I շաբաթ	Ա. Համագործակցություն դասավանդող ուսուցիչների հետ Բ. Ուսուցանող խաղ . <<Ճանապարհային երթևեկություն>> գ. Դ/Ժ «Համերաշխ դասարան» Դ.«Ժպտա և ջերմացրու աշխարհը» խորագրով միջոցառում՝ նվիրված հաշմանդամների օրվան	04.12-08.12	Դասվար ուսուցչի օգնականներ
XII I շաբաթ	ա. Դասագրքերի վերանորոգում բ. Աշխատանք հաճախ բացակայող և ուշացող աշակերտների ծնողների հետ գ. Դ/Ժ «Իմ բարեկամ թաշկինակը»	11.12-15.12	դասվար
XIV շաբաթ	Ա. Անցկացնել դասղեկի դասալսում: Բ. Հետևել աշակերտների սանիտարահիգիենիկ վիճակին գ. Դ/Ժ «Քո առողջությունը, անձնական հիգիենան» Դ. Դասասենյակի նախապատրաստում Նոր տարվան Ե. Ամանորյա բացիկների պատրաստում Զ. Ծ/Ժ:Սովորողների առաջադիմության ամփոփում:	18.12-22.12	Դասվար,
	II կիսամյակ		
XV շաբաթ	Ա. Դասարանական անկյան թարմացում Բ. Համագործակցություն դասավանդող ուսուցիչների հետ Գ. Դասագրքերի վերանորոգում Դ. Մասնակցել Հայոց Բանակի կազմավորման 32 ամյակին նվիրված համադպրոցական միջոցառումներին Ե. Դ/Ժ «Ես զինվորն եմ իմ երկրի»	22.01-26.01	դասվար
XVI շաբաթ	Ա.Հետևել աշակերտների սանիտարահիգիենիկ վիճակին Բ. Դասագրքերով և գրենական պիտույքներով ապահովվածության վիճակի ստուգում գ. Դ/Ժ «Իմ տունն, իմ ընտանիքը» ե.Անցկացնել դասղեկի դասալսում	29.01-02.02	դասվար
XVII շաբաթ	ա. Դասագրքերի վերանորոգում բ. Անհատական աշխատանք՝ անհարգելի բացակայող աշակերտների ծնողների հետ գ. Դ/Ժ «Ես զինվորն եմ իմ երկրի»	05.02-09.02	դասվար
XVIII շաբաթ	Ա.Հարստացնել դասարանական անկյունը Բ.Հետևել աշակերտների սանիտարահիգիենիկ	12.02-16.02	դասվար

	վիճակին: Գ.Դ/ժ <<Ես և իմ անունը>> հետազոտական աշխատանք:		
XIX շաբաթ	Ա.Զրույց՝ նվիրված աշխատանքին և արհեստին: Բ.Գրադարանային շաբաթ Գ. Դ/ժ <<Լեզուն զենք է, գիտելիքը՝ ուժ>>	19.02-23.02	Դասվար, գրադարանավար
XX շաբաթ	Ա.<<Ինչ է պատիժը>> սեմինար - քննարկում, ծնողների մասնակցությամբ Բ. Հետևել աշակերտների սանիտարահիգիենիկ վիճակին Գ. Դ/ժ <<Ճանաչենք մեր հայրենիքը>> հետազոտական աշխատանք դ. Անցկացնել դասղեկի դասալսում	26.02-01.03	Դասվար ուսուցչի օգնական
XX I շաբաթ	Ա. Դասագրքերով և գրենական պիտույքներով ապահովվածության վիճակի ստուգում Բ. Կանանց տոնին նվիրված տոնական բացիկների պատրաստում Գ Դասարանական անկյան թարմացում Դ. Դ/ժ << Տոնը շնորհավոր սիրելի՛ մայրիկ>>Դ/ժ Դ.	04.03-07.03	դասվար
XXI I շաբաթ	Ա. Աշխատանքային տետրերի ստուգում Բ. Դասարանական անկյան թարմացում Գ. Դ/ժ «Աշխատանքը մայրն է բարիքի» Դ. Բ.Կանանց տոնին նվիրված տոնական պաստառի պատրաստում Ե Ծ/ժ	11.03-15.03	դասվար
XXII I շաբաթ	Ա. Անհատական աշխատանք՝ անհարգելի բացակայող աշակերտների ծնողների հետ Բ. Անցկացնել դասղեկի դասալսում Գ. <<Ինչպես անել, որ չհիվանդանալ>.	01.04-05.04	դասվար
XXIV շաբաթ	Ա. Հետևել աշակերտների սանիտարահիգիենիկ վիճակին Բ. Հարստացնել դասարանական անկյունը Գ. Դ/ժ<<Միասնությունը ուժ է>>	08.04-12.04	Դասվար, բուժքույր
XXV շաբաթ	Ա.Այցելություն գրողների տոն – թանգարաններ Բ. Համագործակցություն դասավանդող ուսուցիչների հետ Գ.Դ/ժ <<Մաքրությունն՝ առողջության երաշխիք>> Դ. Ծ/ժ	15.04-19.04	դասվար
XXVI շաբաթ	Ա. Դասասենյակի հիմնավոր մաքրում Բ. Մերձդպրոցական տարածքի մաքրում, ծառատունկ Գ. Դ/ժ << Ծառ տնկիր, միտք սերմանիր>>	22.04-26.04	դասվար
XXVII շաբաթ	Ա.Արդեն տառաճանաչ եմ միջոցառման կազմակերպում և անցկացում Բ. Անհատական աշխատանք՝ անհարգելի բացակայող աշակերտների ծնողների հետ Գ. Դ/ժ <<Բնությունն ու մարդը>>	29.04-03.05	դասվար
XXVIII շաբաթ	Ա. Դասագրքերով և գրենական պիտույքներով ապահովվածության վիճակի ստուգում Բ. Համագործակցություն դասավանդող ուսուցիչների հետ	06.05-10.05	դասվար

	Գ. Դ/Ժ <<Խաղաղությունը ժպիտից է սկսվում>. Դ..Անցկացնել դասղեկի դասալսումներ		
XX IX շաբաթ	Ա. Հետևել աշակերտների սանիտարահիգիենիկ վիճակին Բ. Դասագրքերը նախապատրաստել դպրոցի գրադարանին հանձնելու Գ.Դ/Ժ <<Ինչպես վարվել աղբի հետ>> Դ.Այցելություն քաղաքային եկեղեցի:	13.05-17.05	Դասվար, բուժքույր
XXX շաբաթ	Ա. Աշակերտների տարեկան առաջադիմության ամփոփում Բ.Դասագրքերի հանձնում Գ. Դ/Ժ <<Աշխատի՛ր և անպայման հաջողության կհասնես>> Դ. Ծ/Ժ :Տարեկան առաջադիմության ամփոփում: Ե.Տարեվերջյան էքսկուրսիայի կազմակերպման հետ կապված հարցերի քննարկում	20.05-24.05	Դասվար ԾԽ

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ,
ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ

Խամբար	Նախասիրական-առարկայական խմբակ	Գեղարվեստական Երաժշտական խմբակներ	Մարզական խմբակներ	Այլ խմբակներ
1				
2		ջութակ		
3				
4				
5				
6		պար		
7		պար		
8				
9		պար		
10		պար		
11				
12				
13		պար		
14		պար		
15			ֆուտբոլ	
16				
17				Դեկորատիվ արվեստ
18				
19				
20		պար		
21				
22				
23				
24			ըմբշամարտ	
25				
26		պար		
27		պար		
28				
29				
30				
31				

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

Հոդված 11. Կրթության բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանուր պահանջները

1. Կրթության բովանդակությունը հասարակության հոգևոր, տնտեսական և սոցիալական առաջընթացի հիմնական գործոններից մեկն է և նպատակառոտված է երիտասարդ սերնդի դաստիարակմանը, պատշաճ վարքի և վարվելակերպի ձևավորմանը, անձի համակողմանի և ներդաշնակ զարգացման, նրանց ինքնորոշման և ինքնադրսևորման համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը, քաղաքացիական հասարակության կայացմանը և զարգացմանը, իրավական պետության ստեղծմանն ու կատարելագործմանը:

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

ՀՈՂՎԱԾ 4. ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԲՆԱԳԱՎԱԾՈՒՄ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

2. Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է:

4. Հիմնական ընդհանուր կրթությունը պարտադիր է, բացառությամբ օրենքով նախատեսված դեպքերի:

5. Միջնակարգ կրթություն պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

6. Հայաստանի Հանրապետությունում իրականացվում է 12-ամյա միջնակարգ կրթություն:

ՀՈՂՎԱԾ 5. ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՍԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՄԿԶԲՈՒՆՔՆԵՐԸ

1. Հանրակրթությունը նպատակառոտված է սովորողի մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական զարգացմանը, նրա անձի որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը, ինքնուրույն կյանքի, մասնագիտական կողմնորոշման և մասնագիտական կրթության նախապատրաստմանը:

2. Հանրակրթության բնագավառում պետությունը երաշխավորում է հետևյալ սկզբունքների ապահովումը.

- 1) հանրակրթական մարդասիրական բնույթը, ազգային և համամարդկային արժեքների, մարդու կյանքի ու առողջության, անհատի ազատ և համակողմանի զարգացման առաջնայնությունը, քաղաքացիական գիտակցության կարևորումը անհատի և նրա իրավունքների ու ազատությունների նկատմամբ հարգանքը, արժանապատվությունը, հայրենասիրությունը, աշխատասիրությունը, պատասխանատվությունը, հանդուրժողականությունը, բնապահպանական աշխարհայացքի ձևավորումը.
- 3) հանրակրթության բնագավառում ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքների ապահովումը.

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԵՐԵՒԱՅԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

ՀՈՂՎԱԾ 10. Երեխայի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունք:

Երեխայի հայացքները, համոզմունքները և կարծիքը ենթակա են նրա տարիքին և հասունությանը համապատասխան պատշաճ ուշադրության:

Յուրաքանչյուր երեխա իրավունք ունի ազատորեն արտահայտելու իր կարծիքը, որոնելու, ստանալու և հաղորդելու գաղափարներ ու տեղեկատվություն հաղորդակցության ցանկացած միջոցով: Երեխայի տեղեկատվություն ստանալու իրավունքը կարող է սահմանափակվել օրենքով:

Դավանանքի ազատության և համոզմունքների արտահայտման իրավունքը կարող է սահմանափակվել միայն օրենքով, եթե դա անհրաժեշտ է պետական կամ հասարակական անվտանգության, հասարակական կարգի, երեխայի առողջության, բարոյական նկարագրի կամ այլ անձանց հիմնական իրավունքների և ազատությունների պաշտպանության համար: Արգելվում է առանց ծնողի կամ այլ օրինական ներկայացուցչի համաձայնության մինչև 16 տարեկան երեխայի մասնակցությունը կրոնական կազմակերպություններին:

ՀՈՂՎԱԾ 11. Երեխայի կրթության իրավունքը
Յուրաքանչյուր երեխա ունի կրթություն ստանալու և ուսումնական հաստատություն ընտրելու իրավունք:

Պետական համապատասխան մարմինները ստեղծում են անհրաժեշտ պայմաններ երեխայի անհատականության դրսևորման, տաղանդի, մտավոր և ֆիզիկական ունակությունների զարգացման համար՝ հիմնելով հանրակրթական, մասնագիտական դպրոցներ, մարզական, տեխնիկական և մշակութային ստեղծագործական մանկական կենտրոններ և

- Կրթության բովանդակությունն ապահովում է՝
- 1) սովորողների աշխարհաճանաչման ձևավորումը գիտելիքների և կրթական ծրագրերի ժամանակակից մակարդակին (աստիճանին) համապատասխան.
- 2) սովորողների կողմից ազգային և համամարդկային մշակութային արժեքների յուրացումը.
- 3) հասարակության կատարելագործումը և ազգի զարգացման նոր մակարդակ ապահովող ժամանակակից անհատի ու քաղաքացու ձևավորումը.
- 4) հասարակության մտավոր ներուժի և աշխատուժի վերարտադրությունն ու զարգացումը:

4) ուսումնական հաստատություններում ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, քննադատական մտածողության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման և կիրառման, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների, օգտագործման ունակությունների զարգացման առաջնայնությունը:

ՀՈՂՎԱԾ 20. ՍՈՎՈՐՈՂԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԸ ՈՒ ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Ուսումնական հաստատություններում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ: Դրանք սահմանվում են օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ:

2. Սովորողն իրավունք ունի՝

- 1) ստանալու հանրակրթության պետական կրթական չափորոշչին համապատասխան կրթություն.
- 2) ծնողի համաձայնությամբ ընտրելու ուսումնական հաստատությունը և ուսուցման ձևը, ինչպես նաև տվյալ ուսումնական հաստատությունում առկա հոսքը, ստանալու կրթական վճարովի ծառայություններ.
- 3) անվճար օգուվելու ուսումնական հաստատության ուսումնականության բազայից.
- 4) մասնակցելու ներդրոցական և արտադրոցական միջոցառումներին.
- 5) պաշտպանված լինելու ցանկացած ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումներից, շահագործումից, մանկավարժական և այլ աշխատողների ու սովորողների այնպիսի գործողություններից կամ անգործությունից, որով խախտվում են սովորողի իրավունքները, կամ ոտնձգություն է արվում նրա պատվին ու արժանապատվությանը.
- 6) ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով մասնակցելու ուսումնական հաստատության կառավարմանը.
- 7) ազատորեն փնտրելու և մտաչելիորեն ստանալու ցանկացած տեղեկատվություն, բացառությամբ օրենքով սահմանված դեպքերի.
- 8) ազատ արտահայտելու սեփական կարծիքն ու համոզմունքները.

այլն: Պետական համապատասխան մարմինները մշակում և իրականացնում են տաղանդավոր երեխաների հայտնաբերման, նրանց դաստիարակության և կրթության կազմակերպման համապատասխան ծրագրեր:

Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

ՀՈՂՎԱԾ 20. (կրճատումով) Երեխայի հանգստի իրավունքը
Յուրաքանչյուր երեխա ունի հանգստի և ժամանցի, իր տարիքին համապատասխան խաղերին և միջոցառումներին ազատորեն մասնակցելու իրավունք:

ՀՈՂՎԱԾ 22. Երեխայի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի պատվի և արժանապատվության իրավունք:

Ոչ չի երեխա անձնական, ընտանեկան կյանքի, գրագրության և հեռախոսային խոսակցության գաղտնիության կամ բնակարանի անձեռնմխելիության իր իրավունքներն իրականացնելիս չի կարող ենթարկվել կամայական, սպորինի միջամտության կամ իր պատվի և արժանապատվության նկատմամբ ոտնձգությունների:

Ուսումնադաստիարակչական հաստատություններում երեխայի ուսուցումն ու դաստիարակությունն իրականացնող անձանց ու երեխայի փոխհարաբերություններն իրականացվում են փոխադարձ հարգանքի հիման վրա:

Երեխայի պատվի և արժանապատվության դեմ ոտնձգություն կատարած յուրաքանչյուր անձ, ներառյալ ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչները, երեխայի դաստիարակությունը և ուսուցումն իրականացնող այլ անձինք պատասխանատվություն են կրում Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ սահմանված կարգով:

ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

1. «Ուսումնական հաստատության դասղեկի աշխատանքային տարեկան ծրագիր» մատյանը նախատեսված է դասղեկի կողմից դասարանի հետ բազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքների նպատակամղված գործունեությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղենիշները գիտամանկավարժական տեսանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:

2. Դասղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիրը կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝

- դաստիարակչական խնդիրների ճշտությունն ու իրատեսությունը,
- Աշակերտների գործունեության կազմակերպման զուգակցվածությունը ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում,
- դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների ու ծնողների միասնականությունը,
- ներդասարանական, ներդպրոցական և արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը,
- աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (անհատական և ընդհանուր) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատեսությունը,
- տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը և համաձայնեցվածությունը ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:

Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է չլինեն ոչ չափից դուրս ընդհանուր, ոչ էլ շատ կադապարված, նեղ, այլ անհրաժեշտ է նկատի ունենալ անձի ձևավորման ամբողջականությունը և դաստիարակչության յուրահատկությունները՝ տարիքը, սոցիալական շրջապատը:

Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասղեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգելու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլև դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները:

Պլան-ծրագրի բաժինների հաջորդականությունը և սերտ շարունակական կապը թույլ կտա տեսնելու աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը և վարքի դրական դրսևորումները, ծնող-դպրոց կապը:

- Դասղեկի տարեկան ծրագիր-պլանը համարվում է ուսումնական հաստատության համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ծրագիր-պլանի բաղկացուցիչը:
- Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ և ըստ սահմանված կարգի հաստատվում է տնօրենի կողմից:
- 10-րդ և 11-րդ էջերի, «ստացավ» և «հանձնեց» սյունակներում համառոտագրել ստացվելիք և հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները գերազանց –Գ, լավ –Լ, բավարար –Բ, անմխիթար –Ա

Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասղեկը պահպանում է իր մոտ մինչև տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ I-IV, V-IX, X-XII, ավարտելը:

