



## Հետազոտականաշխատանք

<p><b>Կազմակերպության տվյալներ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Անվանում, հասցե</li> <li>• Տնօրեն</li> <li>• Էլ.հասցե</li> <li>• Հեռախոս</li> </ul>	<p>«Մասնակցայինդպրոց»կրթական հիմնադրամ          ՎահրամՍողոմոնյան  <a href="mailto:masnakcayindproc@gmail.com">masnakcayindproc@gmail.com</a>          +37493581908</p>
<p><b>Հետազոտության թեմա/վերնագիր</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Հետազոտությանթեմա</li> </ul>	<p>Լեզվական գիտելիքների ուսուցումը տարրական դպրոցում:</p>
<p><b>Ուսուցչի տվյալներ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Անուն, ազգանուն, հայրանուն</li> <li>• Մասնագիտություն</li> <li>• Հեռախոս</li> <li>• Էլ.հասցե</li> <li>• Դասավանդվող առարկաներ</li> <li>• Դասարաններ</li> </ul>	<p><b>Մերի Ասատրյան</b>          Դասվար          094-30-20-30  <a href="mailto:meri.asatryan6068@gmail.com">meri.asatryan6068@gmail.com</a>          Մայրենի, մաթեմատիկա, տեխնոլոգիա, թվային գրագիտություն          2-րդ դասարան</p>
<p><b>Ուսումնական հաստատության տվյալներ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Անվանումը, հասցե</li> <li>• Հեռախոս</li> <li>• Էլ.հասցե (տնօրենության)</li> <li>• Webկայքի հասցե</li> </ul>	<p>ՀՀ Արարտի մարզ ք.Վեդիի Գագիկ Մարգարյանի անվան հմ.1 հիմնական դպրոց          ՊՈԱԿ          (0234) 2-41-80  <a href="mailto:ararat1@schools.am">ararat1@schools.am</a>          ՀՀ Արարտի մարզ ք.Վեդի Կոմիտասի 9</p>

<p><b>Նպատակը և հետազոտական հարցը</b></p>	<p>Նպատակը՝ Ուսումնասիրության նպատակն է մշակել տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառմամբ լեզվական տարրական գիտելիքների ուսումնասիրման արդյունավետ մոտեցումներ:</p> <p>Հարց՝ Ինչպե՞ս և ի՞նչ հնարներով ուսուցանել լեզվական գիտելիքները տարրական դպրոցում Վեդու հմ. հիմնական դպրոցի օրինակով:</p>
<p><b>Ո՞ր առանցքային կոմպետենցիային/կարողունակությանն է ուղղված նպատակի ուսումնասիրությունը</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն</li> <li>2. Սովորել սովորելու կարողունակություն</li> </ol>
<p><b>Հետազոտության թիրախային խումբը և շահանակը /քանակ, սեռային բաշխում/</b></p>	<p>Թիրախային խումբը կրտսեր դպրոցի 1-ին դասարանցիներն են, այս տարիքում նպատակահարմար է կիրառել տեղեկատվական տեխնոլոգիաները՝ ելնելով նրանց տարիքային առանձնահատկություններից: Այդ տարիքին բնորոշ է տեսողական-պատկերավոր մտածողությունը, բարձր շարժողական ակտիվությունը, տեսողական-պատկերավոր մտածողության զարգացումը: Այս տարիքին բնորոշ է նաև անկայուն ուշադրությունը: Կրթության համակարգը պետք է փորձի գրավել աշակերտների ուշադրությունը:</p> <p>Մասնակցել է 34 աշակերտ, 24 աղջիկ և 10 տղա:</p>

<p><b>Օգտագործված հետազոտական մեթոդները, գործիքները (օրինակ՝ քանակա նհետազոտություն՝ հարցաթերթիկի միջոցով, որակական հետազոտություն՝ խորին հարցազրույցի միջոցով և այլն)</b></p>	<p>Մեղիա գործիքներ, դասագրքեր, բնագիր, տեսաֆիլմեր, օժանդակ գրականություն, կիրառվել է ֆունկցիոնալ մեթոդ, հարցաթերթիկ:</p>
<p><b>Հետազոտության իրականացման ժամանակահատվածը</b></p>	<p>1.08.2023-10.09.2023</p>

## **Գրականությանակնարկ**

- Մեջբերումներ արդենարված հետազոտություններից,
- Մեջբերումներ գրականությունից, տեղեկության վստահելի աղբյուրներից:

## **Պարտադիր է կատարելիս դում աղբյուրին**

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաներն արդեն լայնորեն օգտագործվում են կրթական բազմատեսակ հիմնախնդիրների լուծման համար: Դրանք ուսումնական գործընթացին այլ բնույթ են հաղորդում, ներգրավվում են ավելի մեծ թվով սովորողների՝ կրճատելով ուսումնական ժամանակահատվածը: Ներկայումս որակյալ ուսուցման գործընթացի առաջնային բնութագիր է աշակերտակենտրոն և հետազոտական միջավայրի առկայությունը [4, էջ 15]: Ուսումնական գործընթացում կիրառվող էլեկտրոնային ռեսուրսները նպաստում են ուսումնական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպմանը, ապահովում են ուսուցանվող նյութի արդյունավետ հասանելիություն: Ներկայացնենք մի քանի էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որոնք կարելի է կիրառել ուսումնական գործընթացում:

1. <http://gspi.am/media/journal/2014n1b/34.pdf>
2. [http://tert.nla.am/archive/NLA%20AMSAGIR/Naxashavix/2013\(5\).pdf](http://tert.nla.am/archive/NLA%20AMSAGIR/Naxashavix/2013(5).pdf)
3. [http://tert.nla.am/archive/NLA%20AMSAGIR/Naxashavix/2017\(5\).pdf](http://tert.nla.am/archive/NLA%20AMSAGIR/Naxashavix/2017(5).pdf)
4. [http://tert.nla.am/archive/NLA%20AMSAGIR/Naxashavix/2015\(6\).pdf](http://tert.nla.am/archive/NLA%20AMSAGIR/Naxashavix/2015(6).pdf)
5. [http://tert.nla.am/archive/NLA%20AMSAGIR/Naxashavix/2012\(6\).pdf](http://tert.nla.am/archive/NLA%20AMSAGIR/Naxashavix/2012(6).pdf)
6. [http://tert.nla.am/archive/NLA%20AMSAGIR/Naxashavix/2011\(3\).pdf](http://tert.nla.am/archive/NLA%20AMSAGIR/Naxashavix/2011(3).pdf)  
<https://cdn.fsbx.com/v/t59.2708->



# ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Գլուխ 1. ԼԵԶՎԱԿԱՆ ՏԱՐԲԱԿԱՆ ԳԻՏԵԼԻՔՆԵՐԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ  
ՏԱՐԲԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑՈՒՄ

Լեզվական տարրական գիտելիքները ուսումնասիրման

առանձնահատկությունները ժամանակակից տարրական դպրոցում

**1.1.** Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները որպես լեզվական տարրական գիտելիքների ուսումնասիրման միջոց

Գլուխ 2. ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԿԻՐԱՌՄԱՄԲ

ԼԵԶՎԱԿԱՆ ԳԻՏԵԼԻՔՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՄԱՆ ՄԵՐ ՓՈՐՁԸ

**2.1.** Հարցախույզի վերծուծություն

**2.2.** Լեզվական տարրական գիտելիքները ուսումնասիրման գործընթացի կազմակերպման մեր փորձը

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆ ՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

## Յետազոտությանը նթացքը

### Գլոխ1.1.ԵԶՎԱԿԱՆ ՏԱՐԲԱԿԱՆ ԳԻՏԵԼԻՔՆԵՐԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ ՏԱՐԲԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑՈՒՄ

1.1. Լեզվական տարրական գիտելիքների ուսումնասիրման առանձնահատկությունները փոփոխվող տարրական դպրոցում

Հայտնի ասացվածքն ասում է.«Լսեցի՝ մոռացա, տեսա՝ հիշեցի, արեցի՝ սովորեցի»: Ուսումնասիրությունները ցույց են տվել, որ երեխաների մտածելակերպը, լեզվատարամաբանությունը, սովորելու և հաղորդակցվելու կարողությունները ձևավորվում են տարրական դպրոցում: Կրտսեր դպրոցը կրթության այն հիմնաքարն է, որի որակով էսպես պայմանավորված է երեխաների հետագա ուսումնառությունը: Եվ այս հանգամանքով պայմանավորված, ուսուցչի խնդիրը դառնում է դասի ժամանակ ժամանակակից ինտերակտիվ տեխնոլոգիաներով հագեցած գործունեության ապահովումը: Եվ կրտսեր դպրոցում ավանդական ուսուցման մեթոդները կամաց – կամաց հարստացվում են տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաներով, նորանոր միջոցների օգտագործմամբ և նոր մեթոդների մշակմամբ: Այդպես ամառակերտնիքները ամառային ուսուցումն ապահովում են: Կարևոր է երեխային սովորեցնել աշխատել տեղեկատվության դաշտում, սովորեցնել սովորել: Այդ նպատակների իրականացման համար տարրական դասարանների ուսուցչի գործունեության մեջ տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառումն անհրաժեշտություն է դառնում:

Կրտսեր դպրոցական տարիքում նպատակահարմար է կիրառել տեղեկատվական տեխնոլոգիաները՝ էլեկտրոնային նպաստավոր տարիքային առանձնահատկությունները: Այդ տարիքին բնորոշ է

տեսողական- պատկերավոր մտածողությունը, բարձր շարժողական ակտիվությունը, տեսողական-պատկերավոր մտածողության զարգացումը: Այս տարիքին բնորոշ է նաև անկայուն ուշադրությունը: Կրթության համակարգը պետք է փորձի գրավել աշակերտների ուշադրությունը:

Երբ աշակերտները կենտրոնացնում են ուշադրությունը, ուսուցանվող նյութը

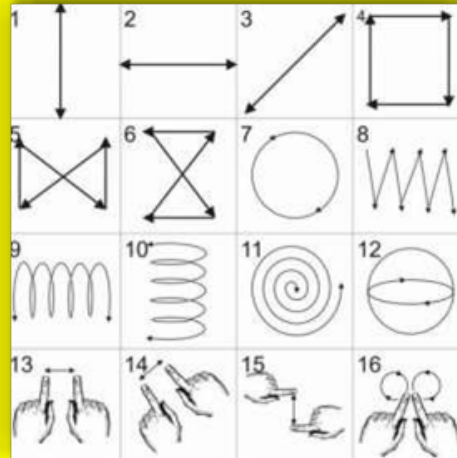
տեղավորվում է կարճաժամկետ հիշողություն: Մարդու կարճաժամկետ հիշողության հնարավորությունները սահմանափակ են: Այդ պատճառով խորհուրդ է տրվում նոր նյութը ուսումնասիրել կապակցված՝ օգտագործելով գծապատկերներ, պատմություններ, խաղեր, հետաքրքիր վարժություններ: Այս հարցում կարող են օգնության գալ տեղեկատվական տեխնոլոգիաները, որոնք ուսուցիչներին հնարավորություն են տալիս ուսումնական նյութը շարժման և զարգացման մեջ ցուցադրելու և պարզաբանելու իմաստով: Նոր գիտելիքներ ձեռք բերելու աշակերտի հնարավորությունը կախված է այն բանից, թե գիտելիքների նախնական ինչ պատար ունի նա: Իսկ այդ գիտելիքների պատարը պահեստավորվում է երկարատև հիշողության մեջ: Հետևաբար, որ ֆանեռագիտելիք ունենան, այն ֆանեռուշուշու

կարող են նոր բաներ սովորել: Որպեսզի աշակերտները ունենան կայուն գիտելիքներ, պետք է ուսուցանվող նյութը կրկնելու, ամրապնդելու, կիրառելու, կապակցելու հնարավորություններ ընձեռնվեն: Այդ նպատակով, դասին նախապատրաստվելիս ուսուցիչը կարող է օգտագործել էլեկտրոնային տարբեր ուսումնական նյութեր՝ շնորհանդեսներ, տրամաբանական խաղեր, թեստեր, էլեկտրոնային գրադարաններ, համացանցային նյութեր: Կարելի է ինչ-որ համախաղանային դասաժամերը անցկացնել համակարգչային սենյակում: Տեղեկատվական



## տեխնոլոգիաների

կիրառման բնագավառում անժամանակատու կուրսերը նպաստում են դարձնել աշակերտների առողջության վրա՝ դասի մեջ ներառել ֆիզիկուլտ - դադար, աչքերը հանգստացնող վարժություն: Օրինակ, Նայումենի ֆուլիուզյուրյան բժշկությունը կարելի է կրկնել թե՛ բաց, թե՛ փակ աչքերով:



Նոր տեխնոլոգիաների կիրառման բացակացվող դասերը ոչ միայն մեծացնում են ամրապնդում են աշակերտների գիտելիքները, այլև բարձրացնում են աշակերտների ստեղծագործական ունակությունները: Ուսումնասիրությունները ցույց են տալիս, որ կրտսեր դպրոցի ինֆորմատիկացիան կարևոր նշանակություն ունի կրթության ոլորակի և ֆանմեկերոդ դարի երեխայի տեղեկատվական մշակույթի ձևավորման առումով:

Այսպիսին են տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործման նպատակները [9, էջ 55]:

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործման

հնարավորությունները

բավականին լայն են: Այն կարող է ծառայել որպես ուսուցման դիպակոտ ի կմիջոց, դասի կազմակերպման միջոց, կրտսեր դպրոցականները կարող են իրենց նախագծային աշխատանքները իրականացնել դրա միջոցով: Ուսումնական գործընթացի կազմակերպումը տարբերակապարտոմսով էլ խթանի սովորողներին անաչողական կարողությունների ակտիվացմանը, ուսումնական նյութի հաջող յուրացմանը, նպաստի սովորողի հոգևոր զարգացմանը: Այս ամենից ելնելով, տեղեկատվական տեխնոլոգիաները պետք է օգնեն երեխային կողմնորոշվել ու տեղեկատվության հեղեղի մեջ, ընկալել ու հիշել ու այն: Այդ միջոցները պետք է գործեն որպես ուսումնական գործընթացի օժանդակ տարր և չվնասեն սովորողի առողջությանը: Ուսուցիչը դասին նախապատրաստվելիս պետք է հանգամանորեն մտածի տեղեկատվական տեխնոլոգիայի օգտագործման նպատակի, տեղի և ձևի մասին: Նախապես պլանավորված աշխատանքները պետք է լինեն հստակ մտածված և չափավորված: Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործման հիմնական բաղադրիչներն են.

Այս միջոցների օգտագործումը նպաստում է ուսուցման գործընթացի բարելավմանը: Հատկապես տարբերակա դասարաններում աշակերտները հանդիպել են սովորում, գործուն մասնակցում են դասին, հետադարձ են յուրացնում ուսումնական նյութը; Հաստատված է, որ աշակերտները տեսողական օբյեկտների միացման դեպքում ավելի շատ նյութ են ընկալում, քան լսողական: Քանի որ այս տարիքում դպրոցականների մոտ զարգացած է կամային ուժադրությունը, այն

կենտրոնանում է հատկապես, երբ ուսումնական նյութը նրանց համար հետաքրքիր է, առանձնապես է իր պարզությամբ, պայծառությամբ, գույներով և դրական հույզեր է առաջացնում: Տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ կարելի է օգտագործել դասի

բոլոր փուլերում:

Այսպիսով, սեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործմանը, կիրառվում են աշխատանքի բազմազան ձևեր: Դրանց կիրառումը նպաստում է կրթության որակի բարձրացմանը, թույլ տալիս դասերն անցկացնել բարձր գեղագիտական և հուզական մակարդակով, ապահովում է դասողականությունը, ակտիվացնում է սովորողների հանաչողական գործունեությունը, ապահովում է տարբերակված ուսուցման բարձր մակարդակ:

## 1.2. Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները՝ լեզվական տարրական գիտելիքների ուսումնասիրման միջոց

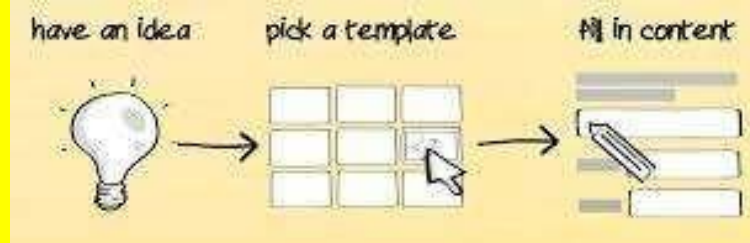
Learningapps գործիքը հնարավորություն է տալիս ստեղծել ինտերակտիվ վարժություններ: Հավելվածի միջոցով կարելի է ստեղծել վարժություններ, հանձնարարություններ, ճիշտ հերթականության որոշմանը միտված, մի քանի խաղացողներ ընդգրկող առաջադրանքներ, գործիքակազմ:



Այս գործիքը կարելի է գործի դնել հետևյալ սկզբունքի և

## ֆայլերի

հաջորդականության համաձայն՝ ունենալ մտահղացում, ընտրել ձևա  
նմուշը, ամբողջը բովանդակության մեջ դնել, պահպանել  
հավելվածը, կիսվել դրանով:



padlet-ի միջոցով կարելի է ստեղծել վիրտուալ

գրատախտակներ, որոնք կարող են պարունակել տեքստեր,

տեսահոլովակներ, ներկայացումներ, ինտերակտիվ

վարժություններ, հղումներ դեպի այլ ռեսուրսներ:



Sway-ը առցանց շնորհանդեսների գործիք է:

Շնորհանդեսը կարող է պարունակել տեքստեր, նկարներ,

հղումներ, տեսանյութեր, ձայնային ֆայլ: Կարելի է փոխել

շնորհանդեսի դիզայնը և կառուցվածքը:



Playposit կայքի միջոցով կարելի է ստեղծել հարստացված տեսադաս: Կայքը հնարավորություն է տալ խայնտեղում, որտեղ հարկավոր է ընդհատել տեսանյութը և տեղադրել հարցաժամ, հարցումներ, ազատ շարադրամբ պատասխանով թեստ: Կարելի է բացել գրուցարան և ֆնհարկումներ կատարել:



11. Множественный выбор

Q. Ուզում էի բայը դրված է ..... ժամանակով.

- ներկա
- անցյալ
- ժամը 22:00 ի
- ապառնի

×<sub>2</sub> հնարավորություն է ՚ի, կազմել թեստային սրդյունները, ինչպես աշխատանք:



Q. Գտնել նախադասության ստորոգյալը: <<Անհոգ երեխաները ուրախ խաղում են բակում>>

- անհոգ
- խաղում են
- երեխաները
- բակում:

Այսպիսով, պետք է 1 տեղեկատվական տեխնոլոգիաները արդեն իսկ օգտագործվում են կրթական հիմնախնդիրներ իր ուժման համար: Դրանք ուսումնական գործընթացում ներգրավվում են ավելի մեծ թվով սովորողների, ուսումնական նյութը հասանելի է գտնում օրվա ցանկացած պահի, ուսումնական գործընթացը այլ բնույթ է ունենում: Էլեկտրոնային

ուսումնական ռեսուրսների կիրառումը կնպաստի ուսուցման որակի բարձրացմանը, ուսուցիչ-աշակերտ համագործակցության ամրապնդմանը, կիսթանդի սովորողների ինֆրակրթվելու պատրաստակամությունը:

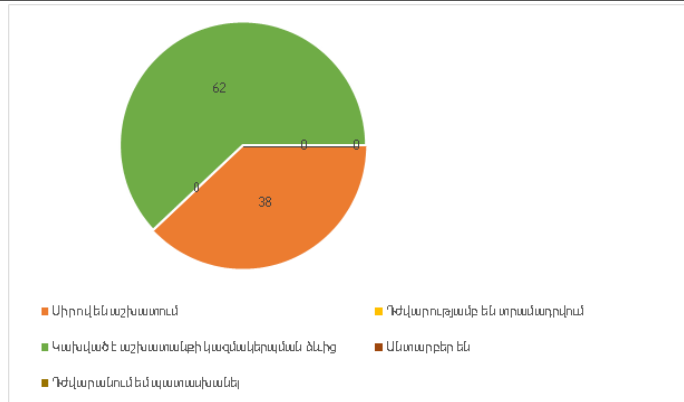
**ԳՆՈՒԽԶ.ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆՏԵԽՆՈՂՈԳԻԱՆԵՐԻԿԻ  
ԲԱՌՄԱՄԲ  
ԼԵԶՎԱԿԱՆԳԻՏԵԼԻՔՆԵՐԻՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՄԱՆ  
ՄԵՐՓՈՐՁԸ**

Հարցախոյզի վերծուծություն

Մեր ուսումնասիրությունը անց ենք կացրել ուսումնասիրություն, որին մասնակցել են տարրական դասարանների **13** ուսուցիչներ:

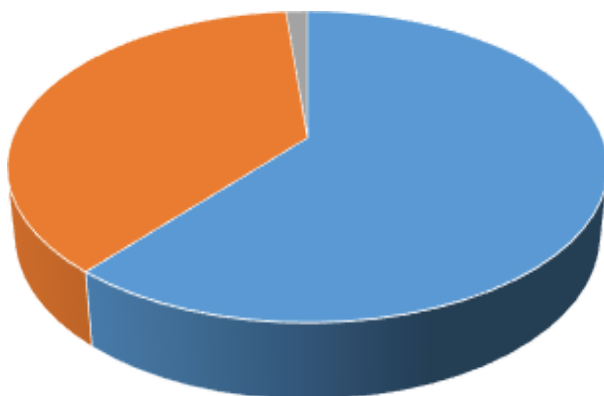
Ուսումնասիրության նպատակը տարրական դպրոցում սովորող աշակերտների լեզվական գրագիտության ձևավորման ուղղությամբ ընդլայնվող աշխատանքների, մեթոդական արդյունավետ մոտեցումների վերհանումն էր: Նախանշված նպատակին հասնելու համար ընդլայնվող ենք հարցախոյզ ուսուցիչների շրջանում: Ներկայացնենք հարցախոյզի արդյունքների վերլուծությունը:

Հարց **1:** Ի՞նչ եք կարծում, ինչպե՞ս են կրտսեր դպրոցականները վերաբերվում լեզվական տարրական գիտելիքների շուրջ աշխատանքին (ընտրել **1** տարբերակ):



Հարցմանը մասնակցած ուսուցիչներից կեսից ավելին գտնում են, որ կրտսեր դպրոցականների վերաբերմունքը, լեզվական տարրական գիտելիքների ուսումնասիրման շուրջ կազմակերպված աշխատանքի նկատմամբ, կախված է աշխատանքի կազմակերպման ձևից: Երեսուներ սովորը կարծում է, որ ամեն դեպքում աշակերտները սիրով են աշխատում: Ուսուցիչներից 38% - ով չի անդադրվել այն տարբերակին, թե աշակերտները դժվար են տրամադրվում կամ անտարբեր են կատարվող աշխատանքների նկատմամբ: Եվ սա մեր կարծիքով դրական փաստ է:

**Հարց 2:** Աշխատում ե՞ք լեզվական տարրական գիտելիքների զարգացման ուղղությամբ (ընտրել 1 տարբերակ):



Տարրական դասարանում դասավանդող ուսուցիչների մեծամասնությունը լեզվական տարրական գիտելիքների զարգացման ուղղությամբ կատարվող աշխատանքները համարում է ամենակարևոր խնդիրը, իսկ մյուսները կարծում են, որ այդ աշխատանքները կարևոր են, բայց ոչ ամենակարևորը: Թերևս կարևոր է այն փաստը, որ ուսուցիչներից ոչ մեկը դեմ չէ տարրական դասարաններում մլեզվական

Այսպիսով, ամփոփելով ուսուցիչների շրջանում իրականացված հարցախույզի արդյունքները՝ կարող ենք ասել, որ ուսուցիչներից յուրաքանչյուրը պատասխանատվությամբ է վերաբերվում աշակերտների գրագիտության ձևավորման ուղղությամբ իրականացվող աշխատանքներին: Արդյունքների վերլուծությունը հնարավորություն սվեց պարզելու ուսուցիչների դիրքորոշումը և մոտեցումը մայրենիի դասերի կազմակերպման վերաբերյալ: Ինչպես նաև առանձնացրինք մեթոդների և միջոցների խումբ, որոնք կիրառեցին մեր հետազոտական աշխատանքի ընթացքում:

**2.1. Լեզվական տարրական գիտելիքների ուսումնասիրման գործընթացի կազմակերպման մեր փորձը**

Փամանակակից տեղեկատվական հասարակության ձևավորումը ենթադրում է տեղեկատվական տեխնոլոգիաների լայն ներգրավում կրթության մեջ: Դրանց ներառումը կրթության մեջ էականորեն արագացնում է մարդկության կուտակած գիտելիքների և տեխնոլոգիական ու սոցիալական փորձի փոխանցումը, բարձրացնում է կրթության և ուսուցման որակը:



Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ակտիվ և արդյունավետ ներառումը կրթության մեջ հանդիսանում է այնպիսի կրթական համակարգի ստեղծման կարևոր գործոն, որը համապատասխանում է տեղեկատվական հասարակության պահանջներին և կրթության ավանդական համակարգի բարեփոխումների գործընթացին:

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառումը մայրենիի դասերին տալիս է նոր հեռանկարներ և հնարավորություններ: Փորձը ցույց տվեց, որ տեղեկատվական տեխնոլոգիաները դասը դարձնում են վառ և բովանդակալից, զարգացնում են սովորողների հանաչողական ընդունակությունները և ստեղծագործական ուժերը: Անիմացիաների, հնչյունային և շարժումային էֆեկտների շնորհիվ ուսումնական նյութը դառնում է հեշտ հիշվող և հեշտ յուրացվող: Համակարգչային ծրագրերի օգտագործումը բույլ է տալիս անել այն, ինչն անհնար է սովորական դասի ժամանակ: Դասերի ընթացքում նրանք օգտագործում են համացանցի ռեսուրսները, կրթական կայքերը:

Փորձը ցույց է տալիս, որ տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ կարելի է օգտագործել դասի տարբեր փուլերում.

օգտագործել դասի տարբեր փուլերում.



առաջադրանք

Էլեկտրոնային գրականություն

	<p>Ինտերակտիվ գրատախտակներ</p> <p>Թեստային ծրագրեր, վարժանքներ</p> <p>Էլեկտրոնային հանրագիտարաններ</p> <p>Համացանցի կրթական պաշարներ</p> <p>Կրթական տեսաձայնային նյութեր</p> <p>Ինտերակտիվ ֆարտեզներ, ասլաններ</p>
--	--

**Վերհանված արդյունքներ, եզրակացություններ, պատասխան հետազոտական հարցին**

**ԵԶՐԱԿԱՑՈՈՒԹՅՈՒՆ**

Գիտամեթոդական գրականության ուսումնասիրումը, փորձական դասերի վարումը, ուսուցիչների շրջանում իրականացրած հարցումները հնարավորություն են տալիս կատարելու հետևյալ եզրահանգումները.

1. Տարրական դպրոցում լեզվական գիտելիքների ուսուցման դժվարությունները պայմանավորված են ոչ միայն սովորողների՝ վերացական գիտելիքներն ընկալելու կարողության ցածր մակարդակով, այլև դրանց հաղթահարման ուղղությամբ կիրառվող ոչ արդյունավետ մոտեցումներով:
2. Տարրական դպրոցի տեխնոլոգիաները կարևոր դեր է խաղում կրթության որակի և երեխայի տեղեկատվական մշակույթի ձևավորման գործում: Փամոնակակից երեխան ապրում է էլեկտրոնային մշակույթի աշխարհում, փոխվում է նաև ուսուցչի դերը:
3. Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները զարգացնում են սովորողների կարողությունները՝ կողմնորոշվելու օբյեկտ

	<p>աշխարհի տեղեկատվական հասկերում, տիրապետել տեղեկատվության հետ աշխատելու գործնական եղանակներին, զարգացնել հմտություններ, որոնք թույլ են տալիս փոխանակել տեղեկատվություն ժամանակակից տեխնիկական միջոցների կիրառմամբ:</p> <p>4. Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները բարձրացնում են գիտելիքների որակը, նպաստում են երեխայի ընդհանուր զարգացմանը, գունավորում են սովորելու գործընթացը, նպաստավոր պայմաններ են ստեղծում ուսուցիչ-աշակերտ համագործակցության բարելավման համար:</p>
<p><b>Այլ տեղեկատվություն</b></p>	

## ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆՑԱՆԿ

7. ԱբեղյանՄ.,Յայոցլեզվիտեսուբյուն,Եր.,Միտք,1965,690էջ:
8. ԱղայանՂ.,ԵրկերիԺողովածու,4-րդիր.,Յայպետհրատ,Եր.,1963,648էջ:
9. ԳյուլամիրյանԶ.,Մայրենիիուսուցմանմեթոդիկա,Եր.,Չանգակ, 2018,340էջ:
- 10.Ստեփանյան Ռ., Չիրուխչյան Կ., Բալայան Ա., Ուսուցչի ձեռնարկ, Էլեկտրոնային կրթական պաշարների և թվային տեխնոլոգիաների կիրառումը տարրական դպրոցում, Եր., 2017:
- 11.Ստեփանյան Ռ., Չիրուխչյան Կ., Բալայան Ա., Էլեկտրոնային ռեսուրսների ստեղծման ուսումնական ձեռնարկ, Եր., 2018:
- 12.Տերգրիգորյան Ա.Ե.,Յայոցլեզվիմեթոդիկա,Եր.,Լույս,1980,562էջ:
- 13.<http://gspi.am/media/journal/2014n1b/34.pdf>
- 14.[http://tert.nla.am/archive/NLA%20AMSAGIR/Naxashavix/2013\(5\).pdf](http://tert.nla.am/archive/NLA%20AMSAGIR/Naxashavix/2013(5).pdf)
- 15.[http://tert.nla.am/archive/NLA%20AMSAGIR/Naxashavix/2017\(5\).pdf](http://tert.nla.am/archive/NLA%20AMSAGIR/Naxashavix/2017(5).pdf)
- 16.[http://tert.nla.am/archive/NLA%20AMSAGIR/Naxashavix/2015\(6\).pdf](http://tert.nla.am/archive/NLA%20AMSAGIR/Naxashavix/2015(6).pdf)
- 17.[http://tert.nla.am/archive/NLA%20AMSAGIR/Naxashavix/2012\(6\).pdf](http://tert.nla.am/archive/NLA%20AMSAGIR/Naxashavix/2012(6).pdf)
- 18.[http://tert.nla.am/archive/NLA%20AMSAGIR/Naxashavix/2011\(3\).pdf](http://tert.nla.am/archive/NLA%20AMSAGIR/Naxashavix/2011(3).pdf)
- 19.[https://cdn.fsbx.com/v/t59.2708-21/251633076\\_938355443559835\\_7045607021\\_656486327\\_n.docx/CHAPOROSHICH-HLG-2011-%D6%83%D5%B8%D5%AD%D5%A1%D5%AE.docx?\\_nc\\_cat=102&ccb=1-5&\\_nc\\_sid=0cab14&\\_nc\\_ohc=u4RCNI9XzSAAX IXksY&\\_nc\\_oc=AQlyKVA2vC2xV20HwQmaeIhTkRQrl\\_yQX6jEsksg1CKeK2X-eB7BiT70s06wbwzDP2OSGd2IqDRoamXrTcY7x3qV&\\_nc\\_ht=cdn.fsbx.com&oh=03\\_AVJu20Tsdar3c5FWbNvpIYBI4hvWEx\\_3b3IW3coQYLMm2A&oe=62007EB9&dl=1](https://cdn.fsbx.com/v/t59.2708-21/251633076_938355443559835_7045607021_656486327_n.docx/CHAPOROSHICH-HLG-2011-%D6%83%D5%B8%D5%AD%D5%A1%D5%AE.docx?_nc_cat=102&ccb=1-5&_nc_sid=0cab14&_nc_ohc=u4RCNI9XzSAAX IXksY&_nc_oc=AQlyKVA2vC2xV20HwQmaeIhTkRQrl_yQX6jEsksg1CKeK2X-eB7BiT70s06wbwzDP2OSGd2IqDRoamXrTcY7x3qV&_nc_ht=cdn.fsbx.com&oh=03_AVJu20Tsdar3c5FWbNvpIYBI4hvWEx_3b3IW3coQYLMm2A&oe=62007EB9&dl=1)
- 20.[https://cdn.fsbx.com/v/t59.2708-21/74960126\\_576382536385141\\_5365074823\\_789336464\\_n.docx/CRAGIRER-1-9-HLG-2011\\_%D6%83%D5%B8%D5%AD%D5%A1%D5%AE.docx?\\_nc\\_cat=104&ccb=1-5&\\_nc\\_sid=0cab14&\\_nc\\_ohc=PZRejbdUGQkAX9CEPbs&\\_nc\\_ht=cdn.fsbx.com&oh=03](https://cdn.fsbx.com/v/t59.2708-21/74960126_576382536385141_5365074823_789336464_n.docx/CRAGIRER-1-9-HLG-2011_%D6%83%D5%B8%D5%AD%D5%A1%D5%AE.docx?_nc_cat=104&ccb=1-5&_nc_sid=0cab14&_nc_ohc=PZRejbdUGQkAX9CEPbs&_nc_ht=cdn.fsbx.com&oh=03)