

<<Հաստատում եմ>>

ՀՀ Արմավիրի մարզի

Նորապատի միջն. դպրոցի

Տնօրեն Լևոն Կառանյան

<< 29 >> 2023թ.



2023-2024 ՈՒՍՏԱՐՎԱ

Յ-ԸԴ ԴԱՍԱՐԱՆԻ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ

ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ

ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

ԴԱՍՂԵԿ՝

Գ. ԳՐԻԳՈՐՅԱՆ

### 3-րդ դասարան

## Դ Ա Ս Ղ Ե Կ Ի Գ Ո Ր Ծ Ա Ռ ՈՒ Յ Թ Ն Ե Ր Ը

Դասարանի ղեկավարը (այսուհետ՝ դասղեկ), իսկ տարրական դպրոցում՝ դասավարը՝

- 1)** դաստիարակչական աշխատանք է կատարում իր դասարանի սովորողների շրջանում, հայտնաբերում է կյանքի դժվարին իրավիճակում հայտնված սովորողի (ընտանիքի) և դրա մասին մեկօրյա ժամկետում տեղեկացնում է դպրոցի տնօրենին՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս մանկավարժական աշխատողների հետ.
- 2)** մասնակցում է իր ղեկավարած դասարանում սովորողների կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի դիտարկմանը, բացահայտմանը, գնահատմանը և մանկավարժահոգեբանական աջակցության համապատասխան ծառայությունների մշակմանը, դրանց ապահովմանը.
- 3)** նպաստում է սովորողների նկատմամբ դպրոցի և ընտանիքի միասնական մանկավարժական պահանջների կատարման ապահովմանը.
- 4)** անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն.
- 5)** իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, էլեկտրոնային գրանցումները, դպրոցի տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին տեղեկատվություն.
- 6)** կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ և այլ միջոցառումներ.
- 7)** դպրոցի մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում սովորողին խրախուսանքի կամ կարգապահական տույժի ներկայացնելու հարցը:

## ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը ) Դասարանում բոլոր աշակերտները համախմբված են, ձևավորված է աշակերտական կոլեկտիվ:

Դասարանը ունի ավանդույթներ, ակտիվ են

ներդպրոցական կյանքում: Երեխաները հաճախում են դպրոց ճիշտ

ժամանակին, պահպանում են դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները :

2. Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում: Աշխատանքները բխում են դպրոցի զարգացման ծրագրից, աշխատանքային տարեկան պլանից : Դաստիարակչական նպատակով պետք է հաճախակի հետևել դասարանի վարքին և ուսման առաջադիմությանը: Հրավիրել ծնողական ժողովներ, գրուցել ծնողների հետ դաստիարակչական ընդհանուր հարցերի շուրջ, որոնք կնպաստեն աշակերտների օրինակելի վարքագծի ձևավորմանը, գիտելիքների ձեռքբերմանը, կարողությունների հմտությունների զարգացմանը: Առաջադիմությամբ ցածր և/կամ/ դժվար աշակերտների հետ աշխատել առանձին , որպեսզի հաղթահարեն դժվարությունները: Դիտարկել սովորողների կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքը մասնագիտական աջակցող խմբի հետ:

Աշակերտների մոտ ձևավորել բազմաբնույթ կարողություններ և գծեր՝ հայրենասիրություն, կարգապահություն, հանդուրժողականություն, մաքրություն, անձնական հիգիենա, համագործակցություն, փոխօգնություն, խաղաղության մշակույթ :

### 3. ՀԱՅԵՅԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Այս նպատակով կազմակերպել էքսկուրսիա դեպի մոտակա հոգևոր մշակութային կենտրոններ: Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Ցուցադրել և բացատրել, թե գեղեցիկը ի՞նչ դեր ունի ներկայիս կյանքում: Բացի այդ լսել աշակերտների կարծիքը այդ նյութի վերաբերյալ: Կյանքից բերել օրինակներ և ձևավորել գեղագիտական ճաշակ՝ դասողեկական դասերը հազեցնելով արվեստի գործերով, երաժշտականությամբ, էսթետիկ գրույցներով:

3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն Հայրենասիրության կրթության վերաբերյալ կազմակերպել քննարկումներ : Մշտապես հիշեցնել մեր հերոսների անունները և թվարկել այն բնավորության գծերը, որտեղ ակներև է հայրենասիրությունը , խոսել ռազմարվեստի մասին:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Դասապրոցեսին պետք է ցուցաբերու ակտիվություն : Բացատրել և պահանջել , որ աշակերտները հետևեն իրենց

Ֆիզպատրաստությանը, կոփեն իրենց մարմինները ֆիզվարժությունների և առողջ ապրելակերպի, սննդակարգի միջոցով:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Աշակերտների մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը և աշխատավոր մարդը: Տալ աշակերտներին այն գաղափարը, որ կարողանա գոյատևել ներկայիս դժվար պայմաններում:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Պետք է կազմակերպել էքսկուրսիաներ դեպի բնության գիրկը և այդ ընթացքում թվարկել բնապահպանական մի քանի խնդիրներ, որոնք առկա են իրենց շրջապատում և որ այդ խնդիրը գլոբալ է և բոլորինս է, պետք է սովորեցնել պահպանել մաքրություն, չաղտոտել բնությունը, շրջակայքը:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Մինևույն ժամանակ պետք է սերտ լինի դպրոց - ընտանիք կապը, որպեսի աշակերտները ավելի լավ կրթվեն:

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱԲԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ  
ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ**

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակություն	կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	Դպրոցական կարգուկանոնի ներկայացում, դասարանական կանոնների մշակում, դասվար-աշակերտ կապի ամրապնդում:		աշակերտ դասղեկ
II	<<Քանի լեզու գիտես, այնքան մարդ ես >> թեմայով գրույց: Ձևավորել բազմակարծություն և աշխարհահայացք		աշակերտ դասղեկ
III	<<Եթե ես լինեի ...>> թեմայով քննարկում: Նապատակն է վեր հանել կարողությունները և հմտությունները:		աշակերտ դասղեկ
IV	<<Կարողությունների հստակեցում >> թերթիկի միջոցով հստակեցնել թե ինչ կարողություններն են ավելի զարգացած:		աշակերտ դասղեկ
V	<< Ես էլ քեզ նման եմ >> թեմայով գրույցը հնարավորություն կտա ձևավորել հարգանք դիմացինի նկատմամբ:		աշակերտ դասղեկ
VI	<< Բնական պաշարներ >> թեմայով քննարկումը կձևավորի գիտելիքներ արդյունաբերության տարբեր ոլորտների վերաբերյալ:		աշակերտ դասղեկ
VII	<< Աշակերտների իրավունքները և պարտականությունները դպրոցում >> նապատակն է հստակեցնել աշակերտների		աշակերտ դասղեկ

	մոտ իրենց իրավունքները և պարտականությունները:		
VIII	<< Պետական խորհրդանիշներ>> թեմայով գրույց:Նպատակն է աշակերտներին ներկայացնել ծագման և ձևավորման ուղին:		աշակերտ դասղեկ
IX	<< Էկոլոգիական հիմնախնդիրներ >> : Աշակերտներին հանձնարարել հավաքել տեղեկություններ Հայաստանի Հանրապետության ավելի ուշագրավ էկոլոգիական խնդիրների մասին:		աշակերտ դասղեկ
X	<< Պոլիթեթիկենի տոպրակներն ու շրջակա միջավայրը>> ասոցացնել հին և նոր դասը տալ խնդրին նոր լուծումներ:		աշակերտ դասղեկ
XI	<< Գնահատիր ինքդ քեզ >> նպատակն է արժևորել արժե համակարգ ինչպես նաև կարողանալ կատարել ինքնավերլուծություն:		աշակերտ դասղեկ
XII	<< Գնահատվող մրցույթ >> թեման հնարավորություն կընձեռի ճանաչել իրենց շրջապատող անձանց և շտկել թյուր կարծիքները:		աշակերտ դասղեկ
XIII	<< Բնական աղետներ >> ներկայացնել բնական աղետների առաջացման պատճառները և դրանց հետևանքները:		աշակերտ դասղեկ
XIV	<< Կարող եմ օգտակար լինել >> թեման հնարավորություն կտա աշակերտների մոտ ձևավորել բարին և դրական հատկանիշները:		աշակերտ դասղեկ
XV	<< Ազգ և պետություն >> թեմայով բաց քննարկում և վերլուծություն:		աշակերտ դասղեկ
XVI	<< Փոքրիկ պատմություններ անհատի և հասարակության խնդիրների մասին >> նպատակն է աշակերտներին տեղեկացնել թե մարդկությունը ինչ ժամանակաշրջան է անցել:		աշակերտ դասղեկ
XVII	<< Ազգային և միջազգային տոներ>> նպատակն է հստակեցնել ազգային տոների առանձնահատկությունները և ազդեցությունները:		աշակերտ դասղեկ
XVIII	<< Եկեղեցին և ազգը >> քննարկման միջոցով աշակերտների մոտ կհիմնավորեք եկեղեցու դերը հայ իրականության և հայ ժողովրդի կյանքում:		աշակերտ դասղեկ հոգևոր հովիվ
XIX	<< Լրատվամիջոցներ և կերպարներ >> թեմայի միջոցով լուսաբանել արդի ժամանակաշրջանում լրատվամիջոցների դերը:		աշակերտ դասղեկ

XX	<< Բարեկամներ և թշնամիներ >> քննարկման միջոցով կներկայացվի հայ-ադրբեջանական խնդրի ծագման պատճառները:		աշակերտ դասղեկ
XXI	<< Ինչպես վարվել աղբի հետ >> օգնել սովորողներին գիտակցելու աղբի և թափոնների վնասակար ազդեցությանը բնության և մարդու առողջության վրա:		աշակերտ դասղեկ
XXII	<< Սպառողների իրավունքներ >> ներկայացնել և ձևավորել իրենց իրավունքները , որպես սպառողներ:		աշակերտ դասղեկ
XXIII	<< Քաղաքացիական ինքնություն >> կիմանան ինչ է քաղաքացիական ինքնությունը կհասկանան թե քաղաքացի լինելն ինչքանով է առնչվում իրենց հետ:		աշակերտ դասղեկ
XXIV	<< Ինչու է պետք ներառումը >> աշակերտների մոտ ձևավորել հանդուրժողական վերաբերմունք հատուկ կարիքավոր մարդկանց նկատմամբ:		աշակերտ դասղեկ
XXV	<< Ապագայի ծառը >> խթանում է վերլուծելու պատճառահետևանքային կապերը դիտարկելու, դասակարգելու հմտությունները:		աշակերտ դասղեկ
XXVI	<< Գնահատվող մրցույթ >> աշակերտները կգարգացնեն և կստուգեն իրենց գիտելիքները կկարողանան խմբում հաջողությունն ապահովելու համար:		աշակերտ դասղեկ
XXVII	<< Նախապաշարումների ուստյան >> ներկայացնել թե ինչպես է զգում նախապաշարմունքի և կարծրատիպերի գոհ դարձած մարդը: Իրավիճակը հաղթահարելու ուղիներ որոնել:		աշակերտ դասղեկ
XXVIII	<< Պատասխանատու քաղաքացի >> աշակերտները այս թեմայի ուսումնասիրելուց հետո կիմանան թե ինչպես պետք է լինի ցանկացած քաղաքացի:		աշակերտ դասղեկ
XXIX	<< Պետք է խնայել >> խթանելով աշակերտների ստեղծագործական մտածողությունը ձևավորել բնության և բնական պաշարների հանդեպ խնայող վերաբերմունք		աշակերտ դասղեկ
XXX	<< Հայոց Մեծ եղեռն >> աշակերտներին ներկայացնել հայոց պատմական տխուր դեպքերին :Խոսել Ծիծեռնակաբերդի հուշահամալիրի մասին: Նրանց մոտ սերմանել հայրենասիրություն:		աշակերտ դասղեկ

XXXI	<p>&lt;&lt; Ասացվածքի ամբիոն &gt;&gt; աշակերտներին ծանոթացնել ժողովրդական բանահյուսության մի տեսակին՝ ասավածքին և նրանց մեջ զարգացնել բարոյական արժեքներ մարդկանց նկատմամբ հարգանք մարդասիրություն:</p>	աշակերտ դասղեկ
XXXII	<p>&lt;&lt;Ազգային զարթոնք&gt;&gt; ներկայացնել հայերի մասնակցությունը մի շարք մարտական գործողություններին: Նպատակն է աշակերտների մոտ ձևավորել ազգային գիտակցության արժեհամակարգ:</p>	աշակերտ դասղեկ
XXXIII	<p>« Ի՞նչ մասնագիտություններ կան» սովորողները կհասկանան՝ թեև տարբեր մասնագիտություններ պահանջում են տարբեր կարողություններ և որակներ/ուսուցիչ,զինվորական/ , այնուամենայնիվ կան որակներ և կարողություններ , որ կարևոր են բոլոր մասնագիտությունները:</p>	աշակերտ դասղեկ
XXXIV	<p>&lt;&lt; Ուսումնական տարին ավարտում ենք ձեռքբերումներով &gt;&gt; խորագրով թեմայի շուրջ զրույցներ,ուրախսանալ միմյանց ձեռքբերումներով,ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեվերջյան ամփոփում</p>	աշակերտ դասղեկ

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ԿԱԶՄ

Նախագահ՝		Ռուզաննա Մալոյան
Անդամներ՝		1. Հակոբյան Լիդա 2. Կարապետյան Անի



