

Հաստատում էմ
Տնօրեն Ռ.Տոնոյան



<<Կոշի միջնակարգ դպրոց >>
2023-2024 ուստարի

X դասարան
Դասղեկի աշխատանքային պլանավորում

Դասղեկ՝ Մարիանա Թամրազյան

Կրթական-դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական ուղղությունները

1. Ներածություն դասարանի ընդհանուր բնութագիրը - 10-րդ դասարանում սովորում են 15 աշակերտ՝ 5 աղջիկ և 11 տղա: Դասարանում ձևավորված է առողջ, միասնական ամուր կոլեկտիվ: Աշակերտներն հետ տարվում են կրթական և դաստիարակչական աշխատանքները: Աշակերտները շատ լավ գիտեն դպրոցի կարգն ու կանոնը, իրենց իրավունքներն ու պարտականությունները: 2. Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքներն ուսումնական տարվա ընթացքում - պետք է իրականացվի հայեցի, գեղագիտական, բարոյական, հայրենասիրական, սպորտային կոնքրետներ, սպորտյան դասեր, բանավեճեր, երեխաների հայացքների, մոտեցումների բացահայտման ուղղությամբ բայլեր:

Կարևորագույն միջոցը դասապրոցեսն է, որի ընտացքում տրվում են գիտելիքներ, հմտությունների զարգացում, կարողությունների դրսևորում, նախաձեռնության ինքնուրույնություն, հանդուրժողականության խթանում:

3. Հայեցի դաստիարակություն

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն- Ազգային հոգևոր դաստիարակության նպատակն է աշակերտների մեջ սեր և հարգար սերմանել կյանքի հոգևոր արժեքների նկատմամբ, որ կարողանան սահմանագատել հոգևոր և նյութական արժեքները:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակությունը մանկավարժների և դաստիարակների համատեղ գործունեության գործընթացն է՝ ուղղված դպրոցականների գեղագիտական կուլտուրայի ձևավորմանը: Գեղ. Դաստիարակության մեթոդներն են՝ արվեստի եկերի, առակների ու երեսույթների վերլուծությունը:

3.3 Ռուզմա-հայրենասիրական դաստիարակությունը նպաստում է աշակերտ մոտ սեր սերմանել հայրենքի, նրա սահմանները ամուր պաշտպանելու նկատմամբ:

Հայրենասիրական եկերը կարող են դրականորեն անդրադառնալ աշակերտների մոտ ռազմահայրենասիրական դաստիարակության վրա:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակությունը հանդիսանում է դաստիարակության կարևորագույն բաղադրամաս և մեծ նշանակություն ունի անձի համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացման Համար: Ֆիզ. Դաստիարակության բազմաբնույթ խնդիրները իրականացնելիս պետք է հաշվի առնել աշակերտի տարիքային առանձնահատկությունը:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակությունը նպաստում է աճող սերնդի համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացման հիմնախնդիրի լուծմանը: Աշխատանքային դաստիարակության նպատակները բազմազան են, ուստի և պետք է յուրաքանչյուր երեխային ցուցաբերել անհատական մոտեցում:

Բնապահպանական դաստիարակությունը աշակերտներին էկոլոգիական գիտելիքների հողորդում և յուրացում, որպեսզի նրանք գիտակցեն, ոչ ոք բնությունը ազգային հասարակական հարստություն է, և պետք է պահպանել, խնամքով վերաբերվել նրան:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը-Կարևորագույն հիմնախնդիրն է դպրոց-ընտանիք կապի մշտապես պահպանումը, քանզի մեկն առանց մյուսի չի կարող լիարժեք դրսևորվել, դրանք լրացնում են միմյանց և երկուսի գործելու դեպքում արդյունքն ակնհայտ կլինի:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆՔՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

	Ուսումնադաստիրակաշական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատար ողներ
1	Քո վարքագիծը տանը և դպրոցում	1.09.2023թ.	դասղեկ
2	Հասունության շեմին	8.09.23թ	դասղեկ
3	Անկախության տո.նի խորհուրդը	15.09.23թ	դասղեկ
4	Ինչ է թրաֆիքինգը	22.09.23թ	դասղեկ
5	Կենդանիների զարմանահրաշ աշխարհում	29.09.23թ	դասղեկ
6	Հաղթում է նա, ով չի հանձնվում	6.10.23թ	դասղեկ
7	Իմ ընտանիքը, իմ ամբոցն է	13.10.23թ	դասղեկ
8	Մարդասիրությունը գթության քույրն է	20.10.23թ	դասղեկ
9	Իմ իրավունքները և պարտականությունները	3.11.23թ	դասղեկ
10	Կարողությունների հստակեցում	10.11.23թ	դասղեկ
11	Առողջ մարմնում առողջ հոգի	17.11.23թ	դասղեկ
12	Դատարկ մարդիկ են գոռոզանում	24.11.23թ	դասղեկ
13	Ստախոսությունը մեծագույն չարիք է	1.12.23թ	դասղեկ
14	Հետևություններ չանել մարդու մասին, երբ արարքների պատճառները չգիտես	8.12.23թ	դասղեկ
15	Մարդը, որ ծառեր էր տնկում ու երջանկություն աճեցնում	15.12.23թ	դասղեկ
16	Թրաֆիքինգի գոհերը	22.12.23թ	դասղեկ
17	Տիառնընդառաջ. Տոնի լուսաբանում	12.01.24թ	դասղեկ
18	Նրա մասին ով իմ կողքին է	19.01.24թ	դասղեկ
19	Կրթության դերը մեր կյանքում	26.01.24թ	դասղեկ
20	Պոլիէթիլենային տոպրակները և շրջակա միջավայրը	2.02.24թ	դասղեկ
21	Մերը վեհ զգացմունք է	9.02.24թ	դասղեկ
22	Մայրական սեր և հարգանք ծնողի նկատմամբ	16.02.24թ	դասղեկ
23	Վատ սովորությունները տանում են կործանման	23.02.24թ	դասղեկ
24	Մերը և գեղեցկության հավերժական ձգտում	1.03.24թ	դասղեկ
25	Ինչպե՞ս հասկանալ մարդկանց	8.03.24թ	դասղեկ
26	Հանդուրժողականություն	15.03.24թ	դասղեկ
27	Եկենք գրուցենք	22.03.24թ	դասղեկ
28	Թմրամոլությունը և դրա հետևանքները	5.04.24թ	դասղեկ
29	Անտարբերությունը չարիք է ծնում	12.04.24թ	դասղեկ
30	Ինչպես գնահատել գեղեցիկը	19.04.24թ	դասղեկ
31	Հավատարմություն	22.04.24թ	դասղեկ
32	Ինչ է նշանակում լինել բաղաքակիրթ	3.05.24թ	դասղեկ
33	Մայիսյան հաղթանակներ	10.05.24թ	դասղեկ
34	Դեպի բնություն	17.05.24թ	դասղեկ

Ծնողագուրկ աշակերտներ չկան:

Բազմազավակ ընտանիք ունեցող աշակերտներ չկան:

Ներառական կրթություն ստացող աշակերտներ չկան:

Դասարանական ծնողական խորհրդի կազմը

Նախագահ՝ - Եղիկյան Դոնարա

Նախագահի օգնական-Գրիգորյան Տաթևիկ

Ադամյան Տիրուհի

Աշակերտական խորհուրդ

Նախագահ՝ Բ ա դ ա լ յ ա ն Լ ի լ ի թ

Մ ա ր գ ա յ ա ն Մ ա գ դ ա լ ե ն ա

Զ ա ք ա ը յ ա ն Հ ե ռ ի ք ն ա գ

Մ ա ր գ ա ը յ ա ն Գ ն ո ը ը

Զաքարյան Սյուզաննա

Ծնողական ժողով

Քննարկվող հարցեր		Ամիս, ամսաթիվ
1.	.Դասարանական ծնողական խորհրդի ընտրություն: .Կարգապահական հարցերի քննարկում: .Հակահամաճարակային կանոնների պահպանման հետ կապված հարցերի քննարկում:	12.09.2023թ.
2.	.Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ամփոփում:	22.12.2023թ.

30	1. Կարգապահական հարցերի քննարկում 2. Ուսման առաջադիմության և բացակայությունների հետևապլած հարցերի քննարկում 30 Պատմամշակութային էքսկուրսիայի կազմակերպում40 Ընթացիկ հարցեր	01.03.2024թ
40	10 2022-2023 ուսումնական տարվա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ամփոփում20 Ընթացիկ հարցեր	27.05.2024

Ծնողական ժողով

«Խրախուսումն ու պատիժը՝ որպես դաստիարակչական մեթոդ ընտանիքում»

Ժողովը ընթանում է ինտերակտիվ ձևով: Բոլոր ներկաները բաժանված են խմբերի:

- ✓ «Խրախուսման» խումբ
- ✓ «պատժի» խումբ
- ✓ «փորձագետների» խումբ
- ✓ «ծնողների» խումբ:

Գրատախտակին գրված է ժողովի նախաբանը:

Ինչպես ղեկորայքը չի ծառայում նպատակին, եթե չափաբաժինը չափից շատ է,

Այնպես էլ խրախուսումն ու քննադատումը՝ երբանցնում են արդարության չափը:

Ա.Շոպենհաուեր

Դաստիարակչական խոսքը

Ինչպես դաստիարակել երեխային՝ բացահայտելու համար այն լավագույնը, որը կա նրա մեջ, և արտահայտել ողջ լավագույնը, որը կա մեր մեջ: Միակ, բացառիկ բաղադրատոմս չկա և չի կարող լինել:

Ինչպես որ չկան իդեալական երեխաներ, այնպես էլ չկան իդեալական ծնողներ: Ծնող լինել՝ նշանակում է շարունակ սովորել ծնող լինել,

Զարգացնել կանխագագողությունը,

Հնարավորության սահմաններում ինքնակատարելագործվել: Պատժելը և

խրախուսելը՝ որպես դաստիարակության և մեթոդ,

Ոչ միշտ են դրական դեր խաղում երեխայի անձի զարգացման ընթացքում,

Սակայն ծնողները հաճախ են դրանք կիրառում: Ահա, այսմասին է մեր այսօրվա գրույցը:

Շատ հաճախ երեխան դառնում է նյարդային, ագրեսիվ և անհավասարակշիռ, երբ ծնողները սխալ ու կոպիտ են կիրառում նրանց հանդեպ պատժի միջոցները, և որքան էլ տարօրինակ հնչի, նաև խրախուսանքի միջոցները:

Փորձենք հասկանալ՝ ի՞նչ է պատիժը և խրախուսանքը, ինչպիսի՞ն են դրանք լինում և անրաժեշտ են արդյոք դաստիարակության մեջ:

Սկսենք մեր աշխատանքը:

1. Քննարկվում են հարցեր. «Ինչ է խրախուսանքը» և «Ինչ է պատիժը»:

Քննարկումը կատարվում է հետևյալ սխեմայով.

- Խմբերի պատասխանները /խրախուսում և պատիժ/
- Լսարանի կարծիքը /ծնողներ/
-
- Փորձագետների կարծիքը:

2.

«Ծնողների կողմից ի՞նչ խրախուսման կամ պատժի կիրառման տեսակներ են օգտագործվում» հարցի քննարկում: Աշխատանք խմբերով:

- Խմբերի պատասխանները
- Ծնողների կարծիքը
- Փորձագետների կարծիքը:

4-9

Դասարանցիների ծնողական ժողովի նախապատրաստման ժամանակ կատարվել է նախնական անկետավորում տվյալ թեմայով:

Առաջարկվում է տեսնել, թե այդ առումով ինչ են մտածում եր եխաները:

Ցուցադրվում են սահիկներ:

Սահիկ 1. «Աշակերտների կողմից տրված խրախուսման և պատժման բացատրությունները»:

Սահիկ 2. «Ինչպես են ընտանիքում կիրառվում խրախուսումն ու պատիժը»:

Մեջբերումներ դպրոցականների հարցաթերթիկներից.

- + «Իմ ընտանիքում չկա ոչ խրախուսանք, ոչ պատիժ:
Մեզ մոտ պայմանագրային հարաբերություններ են՝ սրա, փոխարենը ստացիր դա, չես անի՝ ոչինչ էլ չես ստանա: Միգուցե դաս է, բայց ինձ ձեռք է տալիս»:
- + «Ինձ հաճախ են պատժում, իսկ խրախուսել ու մասին անգամ խոսք լինել չի կարող. չնայած այն բանին, որջանում եմ ամենինչ անել»:

«Ինձ վրա չեն բարկանում,

- + Բայց առանձնապես չեն էլ գովում»:

2. Հարցերի քննարկում.

- Ինչի՞ համար է պետք պատժել երեխային:
- Ինչի՞ համար է պետք խրախուսել երեխային:

Քննարկումը կատարվում է նույն սխեմայով:

Ծնողական ժողովին ախապատրաստման ընթացքում երեխաներին հանձնարարված էր

պատասխանել մեկ հարցի. «Եթե ես լինեի հրաշագործ, ապա ինչից կազատվեի

հիարակության մեջ»:

Տեսեք, թե ինչ պատասխաններ են նույն մեր աշակերտները:

Ցուցադրվում է այս հարցի պատասխաններին համապատասխանող սահիկը: 4. Սահիկը դիտելուց

հետո լսարանը, որպես խմբային աշխատանք, ավարտում է հետևյալ անավարտ

նախադասությունները.

«Ես գովում եմ երեխային, եթե...», «Ես բարկանում եմ երեխայի վրա, եթե...», «Ես նրան նվերներ եմ տալիս, եթե...», «Ես արգելում եմ նրան, եթե...»:

Խմբերի ներկայացուցիչները ներկայացնում են աշխատանքի արդյունքները: Դասղեկը անց է կացնում խմբային աշխատանքի արդյունքներ իքննարկում: Ապա առաջարկվում է դաիլիճում ներկա ծնողներին

կարդալ իրենց կողմից ավարտված նախադասությունները և խոսքը տալիս է փորձագետներին:

Դասղեկ

5. Առաջարկում եմ քննարկել որոշ խնդրահարույց

իրավիճակներ, որոնց կարելի է բախվել կյանքի ընթացքում:

Իրավիճակ 1 Ծնողները երկար

մտածում են՝

ի՞նչ նվիրել իրենց աղջկան ուսումնական տարին ավարտելու կապակցությամբ, որպես խրախուսանք՝ լավ սովորելու համար: Գնեցին գեղարվեստական գիրք և ամառային լուսանկարների ալբոմ: Նվերը ստանալով՝ աղջիկը բարկացավ. «Ես մտածում էի, որ դուք ինձ համար որևէ արժեքավոր բան կգնեիք: Ա՛յ, օրինակ, ընկերուհուս

ծնողները անվավոր չմուշկներ են նվիրել»:

Իրավիճակ 2

Ընտանիքում փոքրիկ է ծնվել, որից հետո ավագ որդու վարքագիծը կտրուկ փոխվել

է: Ավելի շատ ագրեսիվություն է սկսել ցուցաբերել ծնողներին կատմամբ:

Փոքր եղբայրը նույնպես դարձել է նրա ագրեսիայի առարկան: Հերթական անգամ, երբ մայրը խնդրում է նրան զբաղվել փոքր եղբոր հետ, նա պատասխանում է.

«Ես դայակ չեմ»: Ծնողները բարկացան և պատժեցին

նրան: Իրավիճակ 3

Ընտանիքում ընդունված կարգ կա,

Որ երեխաները շաբաթվա վերջում հաշվետվություն են ներկայացնում իրենց ուսման վերաբերյալ: Եթե ծնողների կարծիքով արդյունքները լավ են, ապա երեխաները խրախուսվում են դրանով: Եթե երեխաների ուսումնական արդյունքները ծնողներին չեն բավարարում, ապա նրանք, որպես պատիժ, պետք է աշխատեն տանը կամ ամառանոցում՝ մաքրություն անեն, ջրեն այգին և այլն: Երեխաները ջանում էին սովորել, որպեսզի խուսափեն աշխատանքով պատժվելուց:

Ընթանում է իրավիճակների քննարկում:

Դասղեկ՝ Կարողացա՞նք մենք այսօրվա մեր հանդիպման ընթացքում պատասխանել.

«Ինչպե՞ս ճիշտ կիրառել պատիժն ու խրախուսանքը» հարցին: Երևի թե ոչ, որովհետև դրա հստակ պատասխանը ոչ-որ չգիտի: Երեխայի

Դաստիարակությունը բազմաթիվ գործոններից է կախված և ունի անհատական առանձն ահատկություններ: Կարևոր է,

Թե ինչպես են ձևավորվում նրանց փոխհարաբերությունները, ինչքանով են երեխաները և՛ ծնողները հույզերով մտերիմ միմյանց հետ: Ես հաջողություն եմ մաղթում ձեզ՝ ձեր երեխաների դաստիարակության հարցում: Եվ վերջում ուզում եմ մի քանի մեջբերումներ անել Դորոտի Լոունդլթի

«Հեղափոխություն կրթության մեջ» գրքից.

- Երեխաները սովորում են այն ամենը, ինչ տեսնում են իրենց շուրջը:
- Եթե երեխան ապրում է քննադատության մթնոլորտում՝ նա սովորում է քննադատել :
- Եթե երեխան ապրում է թշնամության մթնոլորտում՝ նա սովորում է պատերազմել:
- Եթե երեխան շրջապատված է խղճահարությամբ՝ նա սովորում է ինքն իրեն խղճալ:
- Եթե երեխան զգում է խրախուսանք՝ նա սովորում է ինքնավստահ լինել:
- Եթե երեխային գովում են՝ նա սովորում է բարեհամբույր լինել:
- Եթե երեխան ապրում է սիրո մթնոլորտում՝ նա սովորում է սիրել:
- Եթե երեխան ապրում է անվտանգության զգացումով՝ նա սովորում է հավատալ ինքն իրեն և շրջապատին:

Պատկերի աշխատանքի բնույթը, մանկավարժական գործառնությունները, նպատակը և աշխատանքի
առարկությունները

Հիմնադրամ է հետևյալ աշխատանքները.

1. Դասարանում ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպում՝

- հետևում է աշակերտների հաճախելիությանը (մատյանում նշում է բացակայությունները, հետևում է, որ դրանց համար փաստաթուղթներ կայացվի),
- աշխատում է առարկայական ուսուցիչների հետ՝ առաջադիմության բարձրացման ուղղությամբ (պարբերաբար ստուգում է օրագրերը, վերլուծում է ընթացիկ և վերջնական գնահատականները)
- հետևում է աշակերտների կարգապահությանը:

2. Աշակերտների հետ արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպում՝

- Կազմակերպում է դասարանական ժողովներ,
- Կազմակերպում է կոլեկտիվ ստեղծագործական աշխատանքներ,
- Կազմակերպում է այցելություններ թատրոն, համերգասրահ, թանգարաններ, ցուցահանդեսներ:

3. Սովորողների հանրօգուտ աշխատանքի (դպրոցամերձ տարածքի մաքրում և այլն) կազմակերպում:

4. Աշխատանք սովորողներ իծնողների հետ՝

- Մտողներից ակնկալում է, որհետև են երեխայի առաջադիմությանը,
- Մտողների հետ անհատական զրույցներ է ունենում,
- Մտողական ժողովներ է կազմակերպում:

5. Ծանոթացում սովորողների սոցիալական պայմաններին՝

- Ծանոթանում է սովորողների ընտանիքի կազմին,
- Նրանց բնակարանային և կենցաղային պայմաններին:
- բարոյահոգեբանական պայմաններին

6. Դասարանի աշակերտների սննդի կազմակերպում

(նյութական օգնության կազմակերպում):

7. Թղթավարություն՝

- Ամփոփում է աշակերտների առաջադիմության տվյալները,
- Լրացնում է դասամատյանը,
- Լրացնում է անձնական գործերը,
- Մշակում է դասղեկի աշխատանքային պլան:

8.

Աշխատանք մանկավարժահոգեբանական կարողությունների խորացման ուղղությամբ:

Դասղեկական ժամի դաստիարակչական գործառնությունները

Դասղեկական ժամը աշակերտների հետ դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպման կարևորագույն ձևերից

Այն ներառվում է դասացուցակի մեջ և անց է կացվում յուրաքանչյուր շաբաթ՝ որոշակի օր:

Դասղեկական ժամի ձևերը տարբեր են. դասախոսություն, զրույց, բանավեճ,

փնտրիկա, մրցույթ, խաղ, կոնֆերենս, հեռակա ճանապարհորդություն, տոն և այլն:

Դասղեկական ժամը կատարում է հետևյալ դաստիարակչական ֆունկցիաները. կրթական, կողմնորոշման, ուղղորդման և ձևավորման:

Կրթական ֆունկցիա - կարևորվում է նրանով, որ դասղեկի ժամը ընդլայնում է աշակերտների գիտելիքների շրջանակը:

Դասղեկական ժամի առարկա կարող է հանդիսանալ գիտությունների տարբեր ոլորտներ ից բերված առեղծվածություններ, սոցիալական կյանքի երևույթներ, երեխաների հոգեբանական խնդիրներ:

Կողմնորոշող ֆունկցիա -

Նպաստում է իրադարձություններին և երևույթներին բարոյական գնահատական տալու ժամանակ՝ հենվելով բարոյական և հոգևոր արժեքների վրա, աշակերտների մոտ աշխարհի հանդեպ որոշակի վերաբերմունքի ձևավորմանը: Հաճախ դասղեկական ժամերը օգնում են աշակերտներին կողմնորոշվել հասարակական արժեքների մեջ:

Ուղղորդող ֆունկցիա -

Դասղեկի ժամի այս ֆունկցիան նախատեսում է աշակերտների գործունեության կազմակերպում, ազդելով նրանց վարքագծի վրա, որպեսզի գիտելիքները վերածվեն համոզմունքի:

Ձևավորող ֆունկցիա -

Արտահայտվում է աշակերտների մոտ իրենց արարքների և իրենք իրենց գնահատելու կարողության ձևավորման մեջ, օգնում է վարել երկխոսություն, շարադրել փաստերով, արտահայտել սեփական կարծիքը:

Հաճախ դասղեկի ժամը միաժամանակ կամարում է նշված բոլոր չորս ֆունկցիաները. այն՝ կրթում, և՛
կողմնորոշում, և՛ ուղղորդում, և՛ ձևավորում է աշակերտներին:

Այս ֆունկցիաները, հնարավորինս պետք է արտացոլվեն դաստիարակչական միջոցառման նպատակի
ձևակերպման մեջ:

Դասղեկի ժամերի թեմատիկան տարբեր է: Դասղեկի ժամերը կարող են նվիրվել.

- բարոյաէթիկական
- գիտության նիմացության
- գեղագիտական
- պետության նիրավունքի
- հիգենային առողջապահության
- հոգեբանական
- բնապահպանական
- համադպրոցական /կարևոր հասարակական իրադարձությունների,
տոնական օրերի/ խնդիրների:

Դասղեկի խնդիրը – ստեղծել մանկավարժական տարածքներ եխային քնության զարգացման, նրան
երաշխարհի հարստացման համար:

Լավ է, երբ եր եխաների հետ շփվելի սղաստիարակը կառաջնորդվի յուրահատուկ կանոնակարգ
ով, որը իր մեջ ներառում է այսպիսի կանոններ.

- Միրել երեխաներին
- Երբեք չմոռանալ խրախուսել երեխաներին լավ արարքի համար
- Երբեք չհամեմատել երեխաներին
- Չունենալ սիրելիներ
- Երբեք չբողոքել երեխաներից
- Կարողանալ ներել
- Կարողանալ օգնել
- Կարողանալ համբերել նսպասել
- Կարողանալ հետաքրքիր մարդ լինել
- Կարողանալ սիրով պահանջել և սիրել պահանջելով
- Կարողանալ յուրաքանչյուրի համար բարի խոսքեր գտնել

-
- Կարողանալ ընդհանուր լեզու գտնել՝ ուսուցիչների և ծնողների հետ
- Կարողանալ ցանկացած աշխատանք կատարել երեխաների հետ
- Յուրաքանչյուր երեխայի մոտ գտնել կարևոր որակներն ջանալ զարգացնել դրա նք
- Ամենինչ հորինել նրանց հետ միասին, այլ լռել նրանց փոխարեն
- Սովորեցնել երեխաներին բարություն, պատասխանատվություն, հարգանքի բնականություններն կատարմամբ:

Դասղեկությունը բավականին աշխատատար, բարդ գործ է:

Միշտ պետք է գրավել երեխաներին հետ, միշտ նոր սնունդ տալ նրանց ուղեղին, պատկերացմանը, հոգուն, արդյունքը երկար պասել չի տա:

Դասարանի ղեկավարը (այսուհետ՝ դասղեկ), իսկ տարրական դպրոցում՝ դասվարը՝

- 1) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում իր դասարանի սովորողների շրջանում, հայտնաբերում է կյանքի դժվարին իրավիճակում հայտնված սովորողի (ընտանիքի) և դրա մասին մեկօրյա ժամկետում տեղեկացնում է դպրոցի տնօրենին՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս մանկավարժական աշխատողների հետ.
- 2) մասնակցում է իր ղեկավարած դասարանում սովորողների կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի դիտարկմանը, բացահայտմանը, գնահատմանը և մանկավարժաժողովրդական աջակցության համապատասխան ծառայությունների մշակմանը, դրանց ապահովմանը.
- 3) նպաստում է սովորողների նկատմամբ դպրոցի և ընտանիքի միասնական մանկավարժական պահանջների կատարման ապահովմանը.
- 4) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն.
- 5) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործառնությունը, էլեկտրոնային գրանցումները, դպրոցի տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին տեղեկատվություն.
- 6) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ և այլ միջոցառումներ.
- 7) դպրոցի մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում սովորողին խրախուսանքի կամ կարգապահական տույժի ներկայացնելու հարցը:

Դասարանի ղեկավարը (այսուհետ՝ դասղեկ), իսկ տարրական դպրոցում՝ դասվարը՝

- 1) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում իր դասարանի սովորողների շրջանում, հայտնաբերում է կյանքի դժվարին իրավիճակում հայտնված սովորողի (ընտա-նիքի) և դրա մասին մեկօրյա ժամկետում տեղեկացնում է դպրոցի տնօրենին՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս մանկավարժական աշխատողների հետ.
- 2) մասնակցում է իր ղեկավարած դասարանում սովորողների կրթության առանձ-նահատուկ պայմանների կարիքի դիտարկմանը, բացահայտմանը, գնահատմանը և ման-կավարժահոգեբանական աջակցության համապատասխան ծառայությունների մշակմանը, դրանց ապահովմանը.
- 3) նպաստում է սովորողների նկատմամբ դպրոցի և ընտանիքի միասնական մանկավարժական պահանջ-ների կատարման ապահովմանը.
- 4) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնա-կան օգնություն.
- 5) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, էլեկտրո-նային գրանցումները, դպրոցի տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադի-մության, հաճախումների և վարքի մասին տեղեկատվություն.
- 6) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ և այլմիջոցառումներ.
- 7) դպրոցի մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում սովորողին խրախուսանքիկամ կարգապահական տույժի ներկայացնելու հարցը: