ՄԱՍՆԱԿՑԱՅԻՆ ԴՊՐՈՑ
ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հետազոտականաշխատանք

Կազմակերպությանտվյալներ • Անվանում, հասցե • Տնօրեն • Էլ.հասցե • Հեռախոս	«Մասնակցայինդպրոց»կրթական հիմնադրամ ՎահրամՍողոմոնյան masnakcayindproc@gmail.com +37493581908
Հետազոտությանթեմա/վերնագիր • Հետազոտությանթեմա	Սովորողների բանավոր խոսքի զարգացման մեթոդները օտար լեզվի դասավանդման ընթացքում միջին դպրոցում
Ուսուցչիտվյալներ • Անուն, ազգանուն,հայրանուն • Մասնագիտություն • Հեռախոս • Էլ.հասցե • Դասավանդվողառարկաներ • Դասարաններ	Գայանե Գագիկի Խուդոյան Գերմաներենի ուսուցչուհի 093085879 gayanexudoyan58@gmai.com III V VII VIII IX X XI XII
Ուսումնական հաստատությանտվյալներ • Անվանումը, հասցե • Հեռախոս • Էլ.հասցե (տնօրենության) • Webկայքիհասցե	<<ՀՀ Արարատի մարզի Դվինի Լ, Ազգալդյանի անվան միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ Օրբելի 14 077022982 ndvin@shcool.am

Բովանդակություն

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ՏԻՏՂՈՍԱԹՈՒՂԹ
--- 1

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ
-- 2

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ
-- 8
ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱԿՆԱՐԿ
-- 9
ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ՄԵԹՈԴՆԸՐԸ

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ,ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ 10

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ
ՑԱՆԿ --- 12
ՀԱՎԵԼՎԱԾՆԵՐ -- 13

Ներածություն

Նպատակըեւ հետազոտականհարցը	Հետազոտական հարց-Ի՞նչմեթոդներովկարելիէզարգացնել սովորողների բանավոր խոսքըօտարլեզվի դասավանդման ընթացքում միջին դպրոցում Դվինի միջնակարգ դպրոցիօրինակով: Նպատակը-Բանավորխոսքըմարդումտավորկարողություննե րիկարևորդրսևորումներիցէ:Բանավորխոսքըպետքէլինիհստ ակ, անաղարտ. Բանավորխոսքիմիջոցովհարստանումէբառապաշարը:Խոսքի զարգացմանամենաարդյունավետձևըընականհաղորդակցու մնէ:Լեզունևմտածողությունըգտնվումենսերտփոխկապակցո ւթյանմեջ:Մտքիհարստությանհամարանհրաժեշտէխոսքիհա

րստությունը:Խոսքիհարստացման
ղբյուրներնեն՝բառապաշարը,
քերականականձևերը,ոճականհնարները:Բանավորխոսքիմշ
ակումըպարտադիրգործընթացէ:Շատկարևորէ,որնախադպր
ոցականհաստատություններումերեխայիբանավորխոսքիզա
րգացմանուղղությամբաշխատանքներըիրականացվենոչմի
այննմանակմանմեթոդիվրա
,այլնաևբառիիմացությանստեղծագործականկազմակերպմա
ն:Սահուն ,
իմաստալիցխոսքըկազմակերպվածմտքիարդյունքէ.
Օտարլեզուներիդասավանդմանարդիմեթոդիկայիկարևորագ
ույնխնդիրներիցմեկըբանավորխոսքիտիրապետումնէ:Դաշա
տբնականնիասկանալիէ,
որովհետևլեզուասելով՝մենքնախևառաջիասկանումենքբան
ավորխոսք, որիգերազանց ,
հասարակականդերնանվիճելիէ:Սակայնայսմիտքըչպետքէա
ղավաղել՝վերլուծելովօտարլեզվիուսուցումըսոսկմեքենայակ
անհարցուպատասխանի,
բանավորխոսքիմակերեսայիննմիակողմանիտիրապետմանը
:Այնուսուցանվումէբազմակողմանիորեն,
թեգործնականթետեսականտեսանկյուններով:
Օտարլեզվիբանավորխոսքիձևավորումըհամակարգվածևաս
տիճանականաշխատանքէպահանջում:Դպրոցումհատուկուշ
ադրությունպետքէդարձնելբանավորխոսքիունակություններ
իզարգացմանը,որըսերտորենկապվածէընթերցանությանտե
խնիկայիհետևպետքէընթանավերջինիսզուգահեռ:Քանիոր
սովորողըմիայնուսուցչիցէլսումօտարլեզվովխոսքը
,ուստիդասըպետքէվարելմիայնօտարլեզվով:Սաբանավորխո
սքիուսուցմանառաջինպայմանն
է:Առաջինանգամլսելովօտարլեզուն,
սովորողըմիշտձգտումէկարդացածև
լսածբոլորնախադասություններնուբառերըթարգմանելմայրե
նիլեզվով:Ուստիմերնպատակնէօտարլեզունդասավանդելայ
նպես,
որսովորողներնաստիճանաբարազատվելովմայրենիլեզվիշա
րժառիթազդեցությունից՝օտարլեզվովկարդացածնուլսածըհ
ասկանանառանցանպայմանորենթարգմանելուայն:
<<Օտարլեզվովխոսելիսպետքէմիպահմոռացությանտալմայր
ենին>>Կ՚Մարքս:Իսկդակլինիայնժամանակ
,երբսովորողըկունենաբավականաչափբառապաշարևկկարո
ղանաայնօգտագործել:Երրորդդասարանումօտարլեզվիառաջ
ինդասերըծրագրովհատկացվածենբանավորխոսքին:Այսդաս
աժամերիընթացքումմեծուշադրությունպետքէդարձնելբառեր
իճիշտարտասանությանը:Հայտնիէ
,որառարկայինկատմամբհետաքրքրությունըպաստումէուսո
ւցմանարդյունավետությանը,

	ուստիանհրաժեշտէսովորողներիմոտսերուհետաքրքրություն առաջացնելգերմաներենլեզվինկատմամբհենցառաջինդասի ցևայնզարգացնելևպահպանելհետագատարիներին՝տարբեր միջոցներով, հետաքրքիրնյութերիընտրությամբ: Բանավորխոսքիզարգացմանհամարբացառիկնշանակությու նունիբառապաշարիհարստացումը , որովհետևօբեկտիվիրականությանառարկաններնուերևույթն երըմերգիտակցությանսեփականությունննենդառնումբառերի միջոցով:Բառապաշարի հարստացման հիմնական աղբյուրը տեքստն է:Տեքստում հանդիպող անծանոթ բառերը նախօրոք բացատրվում են գերմաներենով,հաճախ փոքրիկ իրադրությունների մեջ:Այդ բառերն ամրապնդվում տեքստից առաջ մեկ կամ երկու վարժությունների օգնությամբ: Բառապաշարի հարստացման և յուրացման գործում մեծ է նաև հոմանիշ, հականիշ բառերի դերը տարաբնույթ վարժություններում: Օրինակ՝ կարելի է դրանց հայտնաբերել ընթերցվող բնագրում, գործածել նախադասության մեջ, կազմել հականիշների և հոմանիշների զույգեր,ընտրել տվյալ բառի հոմանիշները: Միջին դասարաններում զետեղված տեքստերը և նրանց հաջորդող վարժությունները օգնում են սովորողներին կառուցել կապակցված խոսք: Օրինակ՝ 1. Պատասխանել տեքստի բովանդակությանը տրվող հարցերին 2. Որ նախադասությունները չեն համապատասխանում բովանդակությանը 3.Որոնք են միմյանց համապատասխանում 4.Գտնել տրված պատասխաններից ճիշտ տարբերակը Հնչյունաբանությունը ևս շատ կարևոր տեղ է զբաղեցնում լեզվական կարողությունների զարգացման մեջ:Բանավոր խոսքը զարգացնելու համար սովորողները պետք է տիրապետեն արտասանական հմտություններին: Օրինակ ' absteigen ent'decken intere'ssieren Բանավոր և գրավոր խոսքի զարգացման համար շատ կարևոր էնաև իմանալ և ճիշտ կիրառել քերականական կանոնները. Միջին դպրոցում խոսքի զարգացման աշխատանքներում կարևոր է միջառարկայական կապերի ապահովումը, քանի որ այդ տարբերակով է հնարավոր առավել լիարժեք իրականացնել աշակերտների համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացումը, ձևավորել հասարակության լիարժեք անդամ՝

հարուստ, բազմազան ու բազմակողմանի գիտելիքներով, որոնց լիարժեք յուրացման, վերլուծության ենթարկելու և սեփականը դարձնելու շնորհիվ աշակերտները կունենան սուր ու ճկուն միտք, կապահովվի մտավոր զարգացման միասնություն:Քանի որ կյանքը միասնական է և անմիջականորեն պետք է կապվի բոլոր առարկաների ուսուցման հետ, ուստի բոլոր առարկաները պետք է դիտվեն մեկ ամբողջության բաղադրիչներ:
Ուսուցման մեթոդները :Ուսուցչի և սովորողի միջև փոխգործակցության ուղիներ են,որոնք ուղղված են կրթական խնդիրների համալիր լուծման:Ուսումնական մեթոդ հասկացությունը իր մեջ ներառում է երեք խնդիր՝ 1. ինչ սովորեցնել

2. ինչի համար սովորեցնել

3. ինչպես սովորեցնել

Կրթության բովանդակությունը մատուցելու և կրթության նպատակներն իրականացնելու համար անհրաժեշտ են որոշակի մոթոդներ, հնարներ:Հանդիսանալով ուսման միջուկը՝ մեթոդը իրար է կապում ուսուցման նախապես պլանավորված նպատակը և վերջնական արդյունքը:

Գերմաներեն լեզվի դասավանդման ընթացքում միջին դպրոցում ես հաճախ եմ կիրառում Մտագրոհ մեթոդը.Այսմեթոդըկարելիէօգտագործելցանկացածդասին, խթանմաննկշռադատմանփուլերում:Սովորողներըվերհիշում, ակտիվացնումենգիտելիքներըտվյալթեմայիշրջանակներում: Բանալինընթերցանությունննսկսելուցառաջսովորողիհետաշխատելումեջէ:Այսինքն՝հարկավորէօգնել ,որպեսզինրանքարդենգիտեններևանգանկապվինորյուրացվելիքնյութին:

T-աձևաղյուսակըևսհիանալիմեթոդէևօգտագործվումէ՝միևնույնհասկացությանխնդրիերկուկողմերը,հակադիրորակներըհամեմատելուհամար:Այնկարողէկիրառվելանհատապեսկամխմբովաշխատելիս:Այսմեթոդըշատհարմարէքննարկումներիժամանակերկուտարբերպատասխանների<</այո,ոչ>><<կողմդեմ>>կամ<<համադրություն /հակադրություն>>արտահայտողարծագանքներիգրառմանհամար:
Օրինակ
7-րդդասարանում<<Առողջություն>>թեմանանցնելիսխմբերինկամզույգերինհանձնարարումեմկազմել T=աձևաղյուսակտեքստիցդուրսբերելօգտակարևվնասակարսննդամթերքները:

տ-աձևաղյուսակըևսգծագրականդասակարգիչէ,
կառուցվածքով T-աձևաղյուսակիմեկայլտարբերակ,
որըմինևնույնհասկացության ,
խնդրիվերաբերյալերեքտարբերվերաբերմունք /դրական,
բացասական, չեզոք/
արտահայտելուհարմարմիջոցէ:Այննույնպեսկարելիէկիրառել
անհատապեսկամզույգերովաշխատելիս:Աղյուսակիայսձևըշ
ատհարմարէքննարկումներիժամանակերեքտարբերպատաս
խանների /այո, ոչ / չգիտեմ,   կողմ/ դեմ/
ձեռնպահարձագանքներիգրառմանհամար:
Այսմեթոդըշատհարմարէկիրառելբոլորդասարաններում`հատ
կապեսմիջինդասարաններում
:<<Բնավորությանառանձնահատկություններ>>թեմանանցն
ելիս:

Հնգյակներիմեթոդիկիրառմանշնորհիվհնարավորէառկագիտ
ելիքներըհանրագումարիբերել,
միքանիբառովներկայացնելբարդմտքերը,
զգացմունքներըևպատկերացումները:Այսմեթոդովաշխատելի
սպետքէդասարանըբաժանելզույգերիևյուրաքանչյուրզույգտ
րվածթեմայովպետքէգրիհնգյակը.
1.ինտողումմեկբառէ
,որընկարագրումէհասկացությունը/գոյական/
2.
-րդտողումհասկացությունըբնութագրողերկուբառէավելանու
մ/ածականներ/
3-րդտողըբաղկացածէ 3 բառից,
որոնքարտահայտումենենհասկացությանհետկապվածգործո
ղություններ/դերբայներ/
4-րդտողըներկայացնումէչորսբառիցկազմվածմիարտահայտ
ություն,որովհասկացությաննկատմամբգրանցվումէզգացմու
նքըկամվերաբերմունքը
5-րդ`վերջինտողումմեկհոմանիշբառէ
,որնայլկերպէարտահայտումնույնհասկացությունը
Օրինակ` 1. շուն
2. վիրավորշուն
3. խնամելվիրավորշանը
4. խնամելփոքրիկ, վիրավորշանը
5. տնայինկենդանի

Երկխոսության կարողությունների ձևավորման   կարևոր
գործոններից են դերային խաղերը, որոնք նպաստում են
սովորողների ուսումնառության դրդապատճառների,
ինչպես նաև ուսումնասիրվող լեզվի նկատմամբ

հետաքրքրության առաջացմանը:Խաղային մեթոդը նոր հնարավորություններ է ընձեռում սվորողների գործունեուլթյան կազմակերպման համար:Դերային խաղը յուրահատուկ մեթոդական հնար է , որի կիրառման ժամանակ սովորողը տրված իրադրությունում կարողանում է ազատ խոսել և հանդես գալ օտար լեզվով խոսող այլ անձի դերում:

Դերային խաղերը `

1. բարձրացնում են ուսման որակը և արդյունավետությունը
2. խթանում են սովորողների հետաքրքրությունները
3.օժանդակում են սովորողներին`հուշելով, թե տվյալ իրադրության մեջ ինչ խոսքային նմուշներ կարելի է գործածել այս կամ այն միտքն արտահայտելու համար որոշակի հույզեր ու զգացումներ են արթնացնում, որոնք դրականորեն են ազդում ուսման որակի և արդյունավետության վրա:

Դերային խաղերի ժամանակ սովորողները արտահայտում են տարբեր զգացումներ` ուրախություն,տխրություն, հիացմունք:Այսպիսով , դերային խաղերը նպաստում են այնպիսի կարևոր մեթոդական խնդիրների լուծմանը, ինչպիսիք են

1.սովորողների շփվելու պարաստակամությունը
2. լեզվական նյութի բազմակի վերարտադրման բնական պահանջմունքը
3. վարժանքի համար հաղորդակցական իրադրությունները և համապատասխան պայմանները:

Դերային խաղերի միջոցով սովորողները ձեռք են բերում համագործակցային կարողություններ և հմտություններ:

Վենի դիագրամ մեթոդը կառուցվում է երկու շրջանաձև պատկերների միջոցով, որոնք հատման մեծ մակերես ունեն կենտրոնում:Այս մեթոդը կիրառում ենք գաղափարները միմյանց հակադրելու կամ դրանց ընդհանրությունները ցույց տալու նպատակով6-րդ դասարանում<<Գերմանիայի կրթական համակարգ>>թեման անցնելիս կարող ենք կշռադատման փուլում կիրառել այս մեթոդը`համեմատել Հայաստանի կրթական համակարգի հետ ,առանձնացնել ընդհանրություններն ու տարբերությունները:

<<Ձնագունդ>>մեթոդըպատմությունհորինելուխմբայինվարժությունէ:Առաջինաշակերտընասումէպատմությանառաջինն ախադասությունը:Հաջորդըկրկնումէառաջինինախադասությունըևավելացնումէիրենը:Երրորդըկրկնումէառաջիներկուսին ախադասություններըևավելացնումէիրենը, ևայսպեսշարունակ:Վերջինաշակերտըպատմումէհանպատր աստիցհորինվածամբողջպատմությունը:Այսմեթոդըեսհաճա

խկիրառումեմմիջինդպրոցում<<Ածական>>և<<Հագուստ>>թեմանանցնելիս .

Օրինակ`1.Sie kauft einen schönen Hut.

2. Sie kauft einen schönen Hut , eine weisse Bluse.

3. Sie kauft einen schönen Hut , eine weisse Bluse ,bequeme Schuhe.

4.

5.

6.Sie kauft einen schönen Hut, eine weisse Bluse bequeme Schuhe, ein modernes Kleid,eine teuere Uhr, viele wertvolle Dinge und schenkt alles einer alten Frau.

Այսմեթոդովվարժություններիկատարումըմեծապեսնպաստումէուշադրությանևստեղծագործականմտքի ,ինչպեսնաև բանավորխոսքիզարգացմանը:

Լուսակիրինարըևսշատարդյունավետէլինումդասիավարտին պարզելու ,թեորքանովենաշակերտներըյուրացրելտվյալթեմա:Յուրաքանչյուրաշակերտբարձրացնումէիրմոտգտնվողկանաչ, դեղին, կարմիրթղթերիցորևէմեկը.

Եթեաշակերտըբարձրացնումէկանաչթերթիկը ,նշանակումէամբողջությամբյուրացրելէտվյալթեման:Եթեբարձրացնումէդեղինթերթիկը , նշանակումէմասնակիէյուրացրելթեման:Իսկկարմիրթերթիկբարձրացնումենայնաշակերտները ,ովքերչենյուրացրելթեման:Եթեկարմիրևդեղինթերթիկներըշատեն ,դանշանակումէ ,որևսմեկանգամպետքէանդրադառնալտվյալթեմային:

Հարց պատասխան կամ<<Վեց W_ երի>> մեթոդը ևս շատ արդյունավետ մեթոդ է բանավոր խոսքի զարգացման համար:Գերմաներենում հիմնական վեց հարցերը` ո՞վ, ի՞նչ, ինչու՞, ե՞րբ, որտե՞ղ, ինչպե՞ս, սկսում են նույն`W -/Wer, was, warum, wann, wo, wie տառով:Թեմայի ավարտից հետո սովորողները զույգերով երկխոսություն են վարում` փորձելով պարզել , թե ինչ է տվել իրենց տվյալ թեմայի ուսումնասիրությունը:Ասենք`<< Ինչու՞ սովորեցիր այս թեման>>,<<Ի՞նչ տվեց այն քեզ>>,<< Որտե՞ղ, ե՞րբ, ինչպե՞ս կարող ես կիրառել ստացած գիտելիքները>> և այլն:

Բանավոր խոսքի զարգացման գործում մեծ դեր ունի նաև միջոցառումը:

Օրինակ` ես ուզում եմ ներկայացնել մի աշխատանք , որը կատարել ենք Դվինի դպրոցի 8ա դասարանի աշակերտների հետ միասին:Քանի որ գերմաներենի 8-րդ դասարանի դասագրքում<<Գերմանիա>>թեմայի վերաբերյալ կա քիչ տեղեկատվություն, ես հանձնարարեցի աշակերտներին

	համացանցից և հանրագիտարաններից,այլ տեղեկատվական աղբյուրներից գտնել ինֆորմացիա ՝ Գերմանիայի բնակչության,աշխարհագրական դիրքի, գետերի, լճերի, լեռների, պետականության, դրոշի , մշակույթի, մեծագույն քաղաքների և նրանց տեսարժան վայրերի, 16 նահանգների, մայրաքաղաքների մասին: 8_րդ դասարանի աշակերտների և իմ համագործակցության արդյունքում կազմակերպեցինք դաս-միջոցառում ,որի ընթացքում յուրաքնչյուր աշակերտ ներկայացրեց իր խոսքը՝ քերականորեն ճիշտ շարադրված և հստակ արտասանությամբ:Բոլոր ներկայացված նյութերը ամրապնդվեցին մտագրոհ, խմբային ,քարտային մեթոդներով, իսկ վերջում ցուցադրվեց Գերմանիայի նշանավոր քաղաքների և նրանց տեսարժան վայրերի վերաբերյալ սահիկաշար,ինչպես նաև լույս ընծայեցինք պատի թերթ : Նման մեթոդով աշխատանքը աշակերների մեջ մեծ ոգևորություն առաջացրեց և շատ դրական ազդեցություն ունեցավ հետագա դասաընթացի վրա:
Ո՞րառանցքային կոմպետենցիայի ն/կարողունակու թյաննէ ուղղվածնպատակ ի ուսումնասիրությո ւնը	-Լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն -Սովորել սովորելու կարողունակություն -Թվային և մեդիա կարողունակություն
Հետազոտությ անթիրախայի նխումբընշրջ անակը /քանակ, սեռայինբ աշխում/	8 –րդ դասարան 21 աշակերտ 12 տղա ,9 աղջիկ

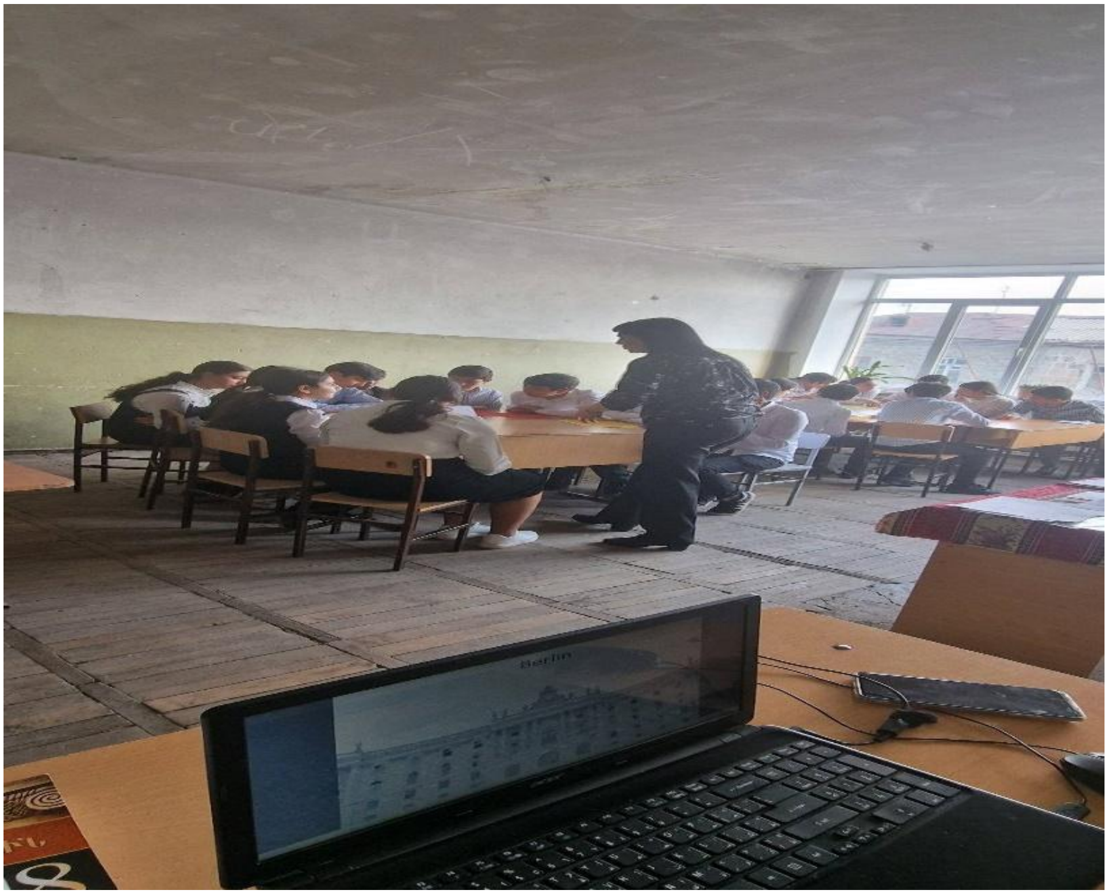
Օգտագործված հետազոտական մեթոդները, գործիքները (օրինակ՝քանականհետազոտություն՝ հարցաթերթիկիմիջոցով,որակական հետազոտություն՝խորինհարցազրույցիմիջոցովեւայլն)	Որակական մեթոդ -դիտարկման մեթոդ
Հետազոտությանիրականացման ժամանակահատվածը	14.08.2023-20.09.2023

Գրականությանակնարկ • Մեջբերումներ արդենարված հետազոտություններից, • Մեջբերումներ գրականությունից,տեղեկության վստահելիաղբյուրներից: **<u>Պարտադիրէկատարելհղումաղբյուրին</u>**	<<Երբ ես փորձեցի վերլուծել իմ հաջողության պատճառները,հասկացա,որ դա կապված է իմ գիտելիքների հետ:Ճեղքումների համար պետք են նոր գաղափարներ,բայց դրանց հիմքը գիտելիքներն են:Իսկ գիտելիքներ ունենալու համար պատք է շատ կարդալ:>>[1]

	[1] Ջեյմս Ուոթսոն <<Ուսուցման արդյունավետ հնարներ >> Երևան Ֆրիդրիխ Էներտ հիմնադրամ Հայաստան 2020

Եզրակացություններ,առաջարկություններ

Վերհանվածարդյունքներ, եզրակացություններ,պատասխան հետազոտականհարցին	Քանի որ գնալով տեխնոլոգիաները մեծ տեղ են զբաղեցնում մեր կյանքում և դրան զուգահեռ փոխվում է աշխարհը,շատ դժվար է աշակերտներին հետաքրքրել և ներգրավել ուսումնական գործընթացին/Ցանկացած ուսումնական նյութ , դաս, թեմա հետաքրքիր դարձնելու համար անհրաժեշտ է կիրառել բազմազան մեթոդներ և հնարներ/Ուսուցչի աշխատանքի կարևոր կետերից մեկը նրա ստեղծագործական մոտեցումնէ դասին/Այսօր շատ կարևոր է խելացի, կրթված գիտելիքներով , կարողություններով և հմտություններով զինված քաղաքացիներ ունենալը/Ուստի ՝ ուսուցիչները պետք է փոխեն իրենց մոտեցումները, աշակերներին ավելի լայն հնարավորություններ ընձեռեն ինքնաարտահայտվելու, մտածելուվերլուծելու, քննարկելու ,ստեղծագործելու հարցում/ Այսպիսով, ես կարծում եմ,որ դասարանում առաջնահերթ պետք է լինի մոտիվացիա, ստեղծագործական մոտեցում, բազմազան մեթոդների կիրառում,որպեսզի աշակերտների մոտ արթնանա հետաքրքրությունը,ստեղծագործական մտածողության զարգացումն,նոր մարտահրավերներին դիմակայելու և առաջ գնալու գործում/



DEUTSCHLAND

Գրականության ցանկ

1.Ուսումնական ձեռնարկ <<Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն>>
Երևան <<Արտագերս>> 2011
2.<<Ուսումնական արդյունավետ հնարներ>>
Երևան Ֆրիդրիխ Էբերտ հիմնադրամ, Հայաստան 2020
3. <<Օտար լեզուները Հայաստանում>> 2009
4 .Գերմաներենի դասագրքեր 5, 6, 7, 8, 9
Ի. Լ. Բիմ
Անտարես 2014
https://ahaslides.com/hy/blog/15-innovative-teaching-methods/

https://cyberleninka.ru/article/n/the-psycholinguistic-characteristics-of-german-dialogues/viewer

https://videouroki.net/razrabotki/banavor-khosk-i-owsowts-owme-orpes-haghordakts-man-mijots.html