

Արագածոտնի մարզի Օշական Փ.Բաբկենյանի անվան հիմնական դպրոց ՊՈԱԿ-ի ներքին գնահատման
հաշվետվության կառուցվածքը

Հաշվետվություն

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ

Հաստատության անվանումը, համարը

Օշականի Փ. Բաբկենյանի անվան հիմնական դպրոց

Հաստատության հասցեն

Օշական համայնք, Չախ ափ

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

077-338-338, oshakanmd@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

<http://oshakanmd.schoolsite.am>

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը ընթացիկ և նախորդ երկու ուսումնական տարիների համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	1	1	1	անփոփոխ
2-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
3-ին դասարան	1	1	1	անփոփոխ
4-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
5-ին դասարան	1	1	1	անփոփոխ
6-րդ դասարան	1	1	1	Անփոփոխ
7-ին դասարան	1	1	1	Անփոփոխ
8-րդ դասարան	1	1	1	Անփոփոխ
9-րդ դասարան	1	1	1	Անփոփոխ
Ընդամենը	9	9	9	Գրեթե անփոփոխ

**Դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարված եզրահանգումներն ու մեկնաբանությունները
Հնդհանուր առմամբ գրեթե փոփոխություն տեղի չի ունեցել :**

Աղյուսակ 2. Հստ դասարանների սովորողների թիվն ընթացիկ և նախորդ երկու ուսումնական տարիների համար:

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
------------------	----------------------	----------------------	----------------------	---

1-ին դասարան	3	7	7	Գրեթե անփոփոխ
2-րդ դասարան	6	3	7	Գրեթե անփոփոխ
3-ին դասարան	8	5	3	Գրեթե անփոփոխ
4-րդ դասարան	10	5	6	Գրեթե անփոփոխ
5-ին դասարան	5	9	8	Գրեթե անփոփոխ
6-րդ դասարան	5	4	9	Գրեթե անփոփոխ
7-ին դասարան	4	5	3	նվազում
8-րդ դասարան	5	5	5	Գրեթե անփոփոխ
9-րդ դասարան	6	7	6	Գրեթե անփոփոխ
Ընդամենը	50	53	55	Գրեթե անփոփոխ

Ըստ դասարանների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները և կատարված եզրահանգումներն ու մեկնաբանությունները:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ երկու ուսումնական տարիների համար:

Ցուցանիշը	2020-2021 Ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	52	55	54	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	52	54	55	նվազում

Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	6	3	1	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	2	0	1	նվազում

Սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարված եզրահանգումներն ու մեկնաբանությունները:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ երկու ուսումնական տարիների համար:

Ցուցանիշը	2020-2021 Ուստարի	2021-2022 Ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	17	17	17	Գրեթե անփոփոխ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը	12	12	12	Գրեթե անփոփոխ

Ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարված եզրահանգումներն ու մեկնաբանությունները:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ երկու ուսումնական տարիների համար:

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 Ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	2	2	2	Անփոփոխ
31-ից 40 տարեկան	2	2	2	Անփոփոխ
41ից -50 տարեկան	4	4	4	Անփոփոխ
51-ից -55 տարեկան	8	8	8	Անփոփոխ
56 տարեկան և ավելի	1	1	1	Անփոփոխ

Ուսուցիչների տարիքային կազմը, փոփոխության պատճառները և կատարված եզրահանգումներն ու մեկնաբանությունները:

Փոփոխությունը կախված է արդեն աշխատող ուսուցիչների տարիքների բնականոն աճից:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Մարգիս Հովնանյան Ֆերդինանդի	5	30	
Տնօրենի տեղակալու սումնական աշխատանքի գծով				
Տնօրենի տեղակալու սումնական աշխատանքի գծով				
Տնօրենի տեղակալ մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով				
Տնօրենի տեղակալ տնտեսական աշխատանքի գծով				
Դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպիչ	Մարինե Ներսիսյան Աշոտի	12	12	
Հաշվապահ	Գոհար Գալստյան Ռոբերտի	4	4	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Դանիելյան Շողիկ Արարատի	Օշականի հիմնական դպրոց, դասվար	Բարձր.	26.05.2021	
Կարապետյան Հռիփսիմե Ամասյայի	Օշականի հիմնական դպրոց, ուսուցչուհի	Բարձր.	26.05.2021	
Հովսեփյան Գևորգ Վազգենի	Համայնքի աշխատանքի ղեկավար	Բարձր.	26.05.2021	
Գալստյան Տիգրան Գևորգի	մարզպետարան	Բարձր.	26.05.2021	
Միրզոյան Անդրանիկ Գագիկի	մարզպետարան	Բարձր.	26.05.2021	
Անդրասյան Գայանե Գագիկի	մարզպետարան	Բարձր.	26.05.2021	
Գրիգորյան Տաթևիկ Սամվելի	մարզպետարան	Բարձր.	26.05.2021	
Աղաբեկյան Թամարա Հրանտի	ծնող	հիմնական	26.05.2021	
Կարապետյան Էլիզա Մարտինի	ծնող	Միջնակարգ	26.05.2021	

Խորհրդի աշխատանքների և խնդիրների վերլուծություն: Կատարված առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ:

Խորհրդի աշխատանքը բավարար է ,սակայն ցանկալի է ակտիվացնել նրա ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության աշխատանքների բարելավման ուղղությամբ:

Մաս 2. Դպրոցի սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1. Դպրոցական շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

Աշխատանքի բովանդակությունը	Տվյալներ պլան-հատակագծից	Տվյալներ կնքված պայմանագրերից /համարը, ժամկետներ/	Տվյալներ դիտարկումներից	Վերլուծություն
Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:	Մասամբ	Չկան	մասամբ	Բավարար
Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից,	Հիմնականում	Չկան	Հիմնականում	Բավարար
Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:	Այո	Չկան	Այո	Բավարար
Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս	Այո	չկան	Այո	Բավարար

են բերվում հաստատության տարածքից:				
Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:	Ոչ	Չկան	Ոչ	Հարկավոր է առաջիկայում նախատեսել պայմանագրեր համապատասխան կազմակերպությունների հետ

2.2. Դպրոցի սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

Աշխատանքի բովանդակությունը	Տվյալներ համապ փաստաթղթերից	Տվյալներ դիտարկու մներից	Վերլուծությ ուն
Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է:	Մասամբ	Մասամբ	Հիմնանոր ոգված է
Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:	Մասամբ	Մասամբ	Ընթացքի մեջ է
Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:	Այո	Այո	նորմալ
Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:	Այո	Այո	նորմալ
Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն):	ոչ	Մասամբ	նորմալ
Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին:	Այո	Այո	նորմալ
Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին:	Չկան	Չկան	
Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:	Այո	Այո	նորմալ
Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթեճածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին:	Այո	Այո	նորմալ
Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր:	Չկան	Չկան	
Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:	մասամբ	Մասամբ	Նորմալ

2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները և չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարիանման պահանջներին և հետևյալն են՝

Ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարիանման պլան	Այո	Այո	Նորմալ
Ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարիանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցալաքներով.	Այո	Այո	Նորմալ
Ուսումնական հաստատության տարիանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:	Այո	Այո	Նորմալ

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ
 Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

Աշխատանքի բովանդակությունը	Տվյալներ համապ փաստաթղթերից	Տվյալներ դիտարկ ումներից	Վերլուծություն
Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:	Այո	Այո	Նորմալ
Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:	Այո	Այո	Նորմալ
Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա»	ոչ	ոչ	

առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում:			
---	--	--	--

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Տարրական դպրոց

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը(շարքերով,շրջանաձև,Դ-աձև, Ու-աձև,խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	36քառ մ	Խառը	4	2մ
Դասասենյակ N2	36քառ մ	Խառը	5	2մ
Դասասենյակ N3	36քառ մ	Խառը	6	2մ
Դասասենյակ N4	36քառ մ	Խառը	3	2մ
Դասասենյակ N5	36քառ մ	Խառը	3	2մ
Դասասենյակ N6	36քառ մ	Խառը	3	2մ
Դասասենյակ N7	36քառ մ	Խառը	5	2մ
Դասասենյակ N8	36քառ մ	Խառը	4	2մ
Դասասենյակ N9	36քառ մ	Խառը	3	2մ

Մեղան- նստարանների դասավորվածության խառը ձևը հնարավորություն է տալիս յուրաքանչյուր առարկայի դասաժամին ելնելով ուսուցչի նախընտրած մեթոդից և անհրաժեշտությունից՝ կատարել փոփոխություններ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդների կիրառումը խթանելու նպատակով:

Աղյուսակ9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Տարրական դպրոց

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը(քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	30.6 քառ մ	14 քառ մ	Նորմերի մեջ է
Դասասենյակ N2	30.6 քառ մ	14 քառ մ	Նորմերի մեջ է
Դասասենյակ N3	30.6 քառ մ	14 քառ մ	Նորմերի մեջ է
Դասասենյակ N4	30.6 քառ մ	14 քառ մ	Նորմերի մեջ է
Դասասենյակ N5	30.6 քառ մ	14 քառ մ	Նորմերի մեջ է
Դասասենյակ N6	30.6 քառ մ	14 քառ մ	Նորմերի մեջ է
Դասասենյակ N7	30.6 քառ մ	14 քառ մ	Նորմերի մեջ է
Դասասենյակ N8	19.6 քառ մ	14 քառ մ	Նորմերի մեջ է
Դասասենյակ N9	30.6 քառ մ	14 քառ մ	Նորմերի մեջ է

Դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը և կատարված եզրահանգումները:

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Տեղեկացված են , տիրապետում են
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Տեղեկացված են ,տիրապետում են

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական փտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների իրողությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
11.10.2019	4-9	Տարհանում, խմբավորումները և անձնակազմը , <<Ազդանշանային համակարգ>>	20
01.03.2019	1-9	Ք.Պ. օր	15

Սովորողների և հաստատության աշխատակիցների շրջանում իրականացված հարցումների և դրանց արդյունքների հակիրճ նկարագրությունն ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի:
Կատարվել են հարցումներ աշխատակիցների և սովորողների շրջանում և բոլորը գոհ են եղել միջոցառման արդյունքներից:

Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների/վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
10.10.2021թ	4-9	Տարհանում, խմբավորումները և անձնակազմը ,<<Ազդանշանային համակարգ>>	20
02.03.2022	1-9	Ք.Պ. օր	15

Չափանիշներ 5-7

Չափանիշներ 5-ից 7-ը անրադառնում են հաստատության շենքի ջեռուցման պայմաններին: Դրանց հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով անհրաժեշտ է կատարել դիտարկում-փաստագրում և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 13-ը: Դիտարկման արդյունքները պետք է ամփոփել հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
Այո		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը

սենյակները, միջանցքները և այլն			
Դասասենյակ N1	Լոկալ ,բնական գազ	19	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N2	Լոկալ ,բնական գազ	19	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N3	Լոկալ ,բնական գազ	19	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N4	Լոկալ ,բնական գազ	19	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N5	Լոկալ ,բնական գազ	19	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N6	Լոկալ ,բնական գազ	19	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N7	Լոկալ ,բնական գազ	19	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N8	Լոկալ ,բնական գազ	19	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N9	Լոկալ ,բնական գազ	19	Շուրջօրյա
Ուսուցչանոց	Լոկալ ,բնական գազ	19	Շուրջօրյա
Ճաշարան	Լոկալ ,բնական գազ	19	Շուրջօրյա
1-ին հարկի միջանցքներ	Լոկալ ,բնական գազ	17	Շուրջօրյա
2-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ ,բնական գազ	17	Շուրջօրյա

Ջեռուցման վիճակի վերլուծությունն ու խնդիրները: Կատարված եզրահանգումներն ու առաջարկությունները:
Լոկալ ջեռուցման պայմաններում լիովին բավարարում են սանիտարական նորմերի պահպանման պահանջները :

Չափանիշներ 8-11

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների(կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
Ոչ		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		(նկարագրել խնդիրը)		
Ոչ				(սյարգաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամությունունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	1	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>
2-րդ հարկ	1	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>

Ջրամատակարարման և սանհանգույցների հետ կապված վիճակի ու խնդիրների վերլուծություն: Կատարված եզրահանգումներն ու մեկնաբանությունները:

Դպրոցի այսօրվա խնդիրը սանհագույցների հետ կապված վիճակի ու խնդիրների վերանորոգումն է :

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)	
<u>Այո</u> <u>Տար սնունդ 1-4 դասարանների համար</u>	Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը) Ահատ ձեռներեցի հետ համաձայնագրի հիման վրա իրականացվում է պատրաստի հացաբուլկեղենի վաճառք

Սննդի կետի առկայությունն և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրներն և կատարված եզրահանգումներն ու առաջարկությունները:

Դպրոցում անհրաժեշտություն կա ունենալու սննդի կետ /բուֆետ/, սակայն առկա պայմանները դեռևս հնարավորություն չեն տալիս բուֆետ բացելու :

Չափանիշ 14

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)	
<u>Ոչ</u>	Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	
<u>Այո</u> Ոչ	

Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այրկամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
					Առկա

Դպրոցում առկա չէ բուժկետ ,բուժքույրը ենթարկվում է համայնքի բուժամբույաստորիային ,բավարար չափով ապահովված է անհրաժեշտ պարագաներով:

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1. Չկան			
Ալկոհոլի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն անկանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			ծխախոտի,

Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1. „Առողջ ապրելակերպ,, առարկայի դասաժամեր		Հունվար-փետրվար	8,9
2. Ոստիկանության Աշտարակի տարածքային բաժնի մանկական տեսուչների կողմից անցկացվող գրույց-զեկուցումներ		Տարվա ընթացքում/հեռավար/	8.9
<p>Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքների հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը</p>			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. Չկան			
2.			
.....			
<p>Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները</p>			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. Չկան			
2.			
.....			
<p>Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված</p>			

միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Ծնողական ժողովներ	Տարվա ընթացքում	50	Զեկուցում-գրույց
2.			
.....			
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Առողջ ապրելակերպ,	Հունվար, փետրվա ր	8-9	10
2.Դաստիարակի ժամեր	Տարվա ընթացքու մ	5-9	30
.....			
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման,օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Չկան			
2.			
.....			

Հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարված եզրահանգումներն ու մեկնաբանությունները:

Հայոց լեզու	10	6		8	7		8	15	
Մաթեմատիկ	10	6		8	6		8	9	
Բնագիտութ		6			6			11	
Պատմություն		6			6			11	
Օտար լեզու		6			7			12	
Ընդամենը	10	6							

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետականավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	0%	0% նվազ		0%	0% նվազ	
Մաթեմատիկա	0%	0%		0% աճ	0% նվազ	
Բնագիտություն		0% աճ			0% նվազ	
Պատմություն		0% աճ			0% աճ	
Օտար լեզու		0% նվազ			0% աճ	
Ընդամենը						

Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ:

17-18 ուստարում 4-րդ, 9-րդ և 12-րդ դասարանների պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը գրեթե ամբողջությամբ համապատասխանում է նույն դասարաններում գիտելիքների ստուգման և պետական ավարտական քննությունների միջինին:

<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---	---	---	---	---		
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	---		---		---			
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են</p>	---		---		---			

<p>դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>								
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների. (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)</p>							40	1300
<p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>								
<p>Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ</p>	1							1

հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում								
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը				2	1	2	1	
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը								
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած(անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	-	-	-	-	-	-		
-հիվանդության, անկարողության պատճառով								
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով								
-սովորել չցանականալու պատճառով								
-այլ պատճառներով								

Վերջին 3 ուստարիների ընթացքում սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշների վերլուծությունը ցույց է տալիս , որ բոլոր ուստարիներին տարրական դպրոցի աշակերտների առաջադիմությունը ամենաբարձրն է , հիմնական դպրոցում այդ ցուցանիշը զգալիորեն նվազում է , իսկավագ դպրոցում գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների տոկոսը ամենացածրն է : Ըստ ուսումնական տարիների այդ հարաբերակցությունը գրեթե չի փոխվում և պահպանվում է համամասնությունը ըստ կրթական աստիճանների :

17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0%	0%	0 %
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0%	0%	0%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0%	0%	0%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0%	0%	0%
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

Աղյուսակ 23.Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	17 89%	17 89%	17 89%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը	19 100%	19 100%	19 100%

ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	19 100%	19 100%	19 100%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող(դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	45	45	45
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	19 100%	19 100%	19 100%

(տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	19 100%	19 100%	19 100%
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը			
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)			
Ռեստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	8	10	10
Ռեսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	70	70	70
Ռեսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	8	9	9
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-		

Վերջին երեք տարվա կտրվածքով ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշների վերլուծությունից պարզ է դառնում ,որ մեր դպրոցի ուսուցիչները բավականաչափ աճ են գրանցել վերապատրաստումների շնորհիվ ,արավել շատ են գործածում SՀS միջոցներ և նվազել է ուսուցիչների միջին տարիքը` կապված կենսաթոշակատու ուսուցիչների քանակի նվազման հետ,սակայն քիչ են կամ գրեթե բացակայում են միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում տպագրվող ուսուցիչներ:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	30 քառ մ
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	0
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	2
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	2255
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	1895
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	100
-ամսագրերի թիվը	30
-այլ	
Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	20-30
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը	Ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Ոչ
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Այո
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	

Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	Ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Ոչ

Գրադարանը բավականաչափ հագեցած է գրականությամբ ,սակայն չունի համակարգչային ,թվայնացված ֆոնդ ինչպես նաև ժամանակակից այլ տեխնիչոցներ: Ցանկալի է առաջիկայում լրացնել այդ բացը:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելիմնականը)	Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ					
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ					
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ					
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ					
Պատմության կաբինետ					

Ռազմագիտության կաբինետ					
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ /2 կաբինետ/					
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ					
Արհեստանոց (տեխնոլոգիայի աղջիկների բաժին/					
Միջոցառումների դահլիճ					
Մարզադահլիճ /2 դահլիճ/					
Այլ					

Դպրոցում առկա չեն լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	2.7	2.8	2.8	
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը	7.1	7.6	7.6	

(հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)				
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	5,6	5.9	5.9	
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ.հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	X			
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	87664	87664	88775	
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	86800	86500	87100	
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	211648	211648	211648	

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2021թ.	2022թ.	2023թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	-	-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	-	-	-
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	90%	90%	90%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	9.3%	9.3%	10%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0.7%	-	-

բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
---	--	--	--

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում			<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)</i>
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ			<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)</i>
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։			<i>(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)</i>
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ			<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմացման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):</i>
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:			<i>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</i>
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման՝			<i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:			<i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն			<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</i>
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ			<i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ</i>

<p>(հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>		<p><i>հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</i></p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)</i></p>
<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p>

<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համարօրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p>		<p><i>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)</i></p>
<p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p>		<p>.....</p>
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>		<p><i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</i></p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p>		<p><i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i></p>
<p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>		<p><i>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i></p>

<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p>		<p>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար</p>		<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)</p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին կատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներին ախաձեռնությունները</p>		<p>(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)</p>

Ընդհանուր առմամբ աճ է գրանցվել հատկապես աշխատավարձերի և կոմունալ ծախսերի մասով, միննույն ժամանակ բարելավվել են հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները:

Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստա րի	2021-2022 ուստա րի	2022-2023 ուստա րի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) 1,3 %	0	0	0
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը 16	0	0	0
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) .	0,02	0.02	0.02
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	0	0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող			
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	0	0	0
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	0	0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին կատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներին ախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	0	0	0
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լրուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	0	0	0
Մեռերի հավասարության գործակիցը 0.7 (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)			
Աշակերտական խորհրդում ներառված սովորողների հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)	3	3	3
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին 0.8			
Տարեկան նախադասարանական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան նախադասարանական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին			
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) 1.5			
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաներին աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	50%	50%	50%
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	4	4	4
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	100%	100%	100%
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը 45% (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի	50 4%	53 3,8%	53 3.8%

<i>նկատմամբ)</i>			
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը 37.7% <i>(անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	51.9%	44.4%	44.4%
Մոցիլալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության անձրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	1	1	1
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	1	1	1
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը ըստ դասարանների	0	0	0

Մաս 4-ում բերված ցուցանիշների 15, 16 և 24-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	0	0	0
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	0	0	0
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	0	0	0
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	0	0	0
Տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը նախաձեռնության հեղինակներին խրախուսում է պատվոգրերով, հնարավորության շրջանակներում տրամադրում միջոցներ՝ ուսումնական նյութեր:			
....			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Աշխատանք շատ բացակայություն ունեցող աշակերտների հետ	Տարվա ընթացքում		Աշակերտները զգում են իրենց կարևորությունը որոշում կայացնելու մեջ
2. Աշխատանքի դժվար դաստիարակվող աշակերտների ծնողների հետ	Տարվա ընթացքում		Նկատվում է աշակերտների վարքագծի մեջ դրական տեղաշարժ
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Դպրոցի ծաղկապատում	Գարուն-աշուն	70%	<i>Գեղագիտական ճաշակի ձևավորում</i>
2.Գյուղի փողոցների մաքրություն	Ապրիլ, մայիս	60%	<i>Մաքրասիրության դաստիարակում</i>
3.Ուսման մեջ ետ մնացող աշակերտներին օգնության կազմակերպում	Տարվա ընթացքում	5%	<i>Ընկերասիրության սերմանում</i>
4.Մարզադաշտի բարեկարգում	Տարվա ընթացքում		<i>աշխատասիրություն</i>
5.Ծառատունկ	Գարուն-աշուն	90%	<i>բնապաշտպանություն</i>
6.Սոցիալապես անապահով աշակերտներին օգնության կազմակերպում	Տարվա ընթացքում	50%	<i>Մարդասիրության դաստիարակում</i>
7.Բանակում ծառայող զինվորներին աջակցություն	Հունվար-փետրվար	50%	Հայրենասիրության մարդասիրության Դաստիարակում
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամդասարանային
		100%	
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրելվերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն

մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը			
1.Կանխել ուշացումները	2017-2018	60%	
2.Հետևել կարգապահությանը	Տարվա	80%	
3.Հետևել սանիտարական վիճակին	ընթացքում	80%	
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. <<Շրջակա միջավայրի պահպանում>>	02.03.2019թ	20%	Աշակերտները ընդունեցին իրենց դերը
.....			
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում Մեծ մասամբ սովորողները իրար հանդեպ ունեն հանդուրժող վերաբերմունք : Զարգացած է ընկերասիրությունը ,աշակերտների վերաբերմունքը ուսուցիչների նկատմամբ հարգայից է:			

Սովորողները ակտիվորեն են մասնակցում հաստատությունում և համայնքում կազմակերպվող տարատեսակ միջոցառումներին ,հանդես են գալիս նախաձեռնություններով ,որոնց իրականացման համար ստանում են մանկավարժների և մյուս աշխատողների աջակցությունը:Կազմակերպված միջոցառումները դրական են ազդում աշակերտների դաստիարակության , նրանց մեջ մարդ և քաղաքացի կերտելու գործին:

Աղյուսակ31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Բարձր առաջադիմություն ունեցող աշակերտների կողմից կազմակերպվում	ուստարվա ընթացքում	5%	Արդյունքները բավարար են

են պարապմունքներ			
2.Թույլ աշակերտները ներգրավվում են արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումների մեջ	ուստարվա ընթացքում	6%	Արդյունքները բավարար են
3.Սոցիալապես անապահով երեխաների համար կազմակերպվում է օգնություն	ուստարվա ընթացքում	5%	Արդյունքները բավարար են
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Համատեղ էքսկուրսիաների կազմակերպում	ուստարվա ընթացքում	40%	Արդյունքները բավարար են
2.Համատեղ կինոդիտում և քննարկում	ուստարվա ընթացքում		Արդյունքները բավարար են
3.Զբույց իրավապահների հետ	ուստարվա ընթացքում		Արդյունքները բավարար են
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողներիտոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1<<Մեր մեծերը>> միջոցառումների շարք	Հոկտեմբերից ապրիլ	90%	<i>Ծանոթություն ազգային արժեքներին</i>
2.Շաբաթօրյակներ	Տարին 2 անգամ	99%	<i>Աշխատանքային դաստիարակություն</i>
3.Դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքներ	Գարուն-աշուն	80%	<i>Աշխատանքային դաստիարակությ</i>

4. Հարգանքի տուրք 44-օրյա պատերազմում գոհված զինվորների հիշատակին	2020թվականի դեկտեմբեր 2021թվականի սեպտեմբերի 27	100%	ուն
<p>Աշակերտները հանդես են գալիս իրենց առաջարկություններով ,որոշումներ ընդունվում են ձայների մեծամասնությամբ,առաջարկները բխում են աշակերտների շահերից և համապատասխանում են ժողովրդավարական և ինքնավարական սկզբունքներին ,ինչպես նաև քննարկումներ,կազմակերպվում են հանդիպումներ,սեմինարներ</p>			

Աշակերտական խորհրդի գործունեությունը նպաստում է սովորողների աշխատանքային , միջանձնային հարաբերությունների, գեղագիտական և հայրենասիրական դաստիարակության գործին,սակայն դեռևս բավարար չէ, և անհրաժեշտություն կա ակտիվացնելու դրա գործունեությունը առավել ակտիվ աշակերտների խրախուսմամբ և խորհրդի աշխատանքներին աջակցելու միջոցով:

Աղյուսակ 32Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 Ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	5/90%	5/90%	5/90%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	9	9	9
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	0	0	0
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	2	2	2
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	5%	4%	4%

Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	10%	10%	10%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , http://emis.am այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատություն	5%	5%	5%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Կազմակերպել նպատակային էքսկուրսիաներ	Ամբողջ տարվա ընթացքում	10	
2. Բարելավել շենքային պայմանները			
.....			
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1. Էքսկուրսիա եղեռնի հուշարձան			<i>Դաստիարակել հայրենասիրություն</i>
2. Հանդիպում վետերանների հետ			<i>Դաստիարակել հայրենասիրություն</i>
3. Տարեվերջյան էքսկուրսիաներ	Մայիս, հունիս		<i>Հայրենասիրություն</i>
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին	Մեկնաբանություններ

նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները		թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	
1. Շնորհակալություն հայտնել հ.լեզվի, պատմության, օտար լեզվի և գրակ, բնագիտամաթեմատիկական և մեթոդիկավորումներին			
2. Շնորհակալություն հայտնել դասղեկներին			
...			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1. Դասասենյակների կահավորումների հարցեր		Արդյունքները բավարար են	
2. Դժվար դաստիարակվող աշակերտների հետ աշխատանքներ	Տարվա ընթացքում	Արդյունքները բավարար են	
2. Համագործակցություն իրավապահ մարմինների հետ	Տարվա ընթացքում	Արդյունքները բավարար են	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության անծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1. հոգացել են էքսկուրսիաների ծախսերը		30000դր	
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Միասին քննարկումներ			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը. ծնող			
Ծնողները ակտիվորեն մասնակցում են միջոցառումների կազմակերպմանը, dasaran.am կայքի միջոցով տեղեկացվում են			

Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1. Աջակցություն էքսկուրսիաների կազմակերպմանը	Տրանսպորտի ապահովում	30000դ	
2. Աջակցություն արտադասարանական միջոցառումների կազմակերպմանը			
.....			
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , http://emis.am հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://www.emis.am	Ուստարվա ընթացքում	15	
2. http://www.amedu.am		0	
3. http://ktak.am		0	

Ընդհանուր առմամբ ծնողական խորհուրդը մասնակցում է իր իրավասության սահմաններում դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպմանը, ծնողներից շատերը ակտիվ են հատկապես արտադասարանական միջոցառումներ կազմակերպելիս, հատկապես միջին և տարրական դասարաններում, սակայն աշխատանքները դեռևս բավարար չեն , ցանկալի է համատեղել դպրոցի դպրոցի տնօրինության և դասղեկական աշխատանքները ծնողկոմիտեի աշխատանքների հետ հատկապես կարգապահական և լավագույն աշակերտների և ուսուցիչների խրախուսման ուղղությամբ:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության	Ամսաթիվ	Ներդրման	Մեկնաբանություն

շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրմանն այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը		չափը	
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Աշակերտները տեղեկացված են համայնքի հիմնախնդիրների մասին / ռոռզման և խմելու ջուր ,աշխատատեղերի բացակայություն ,աղբահանություն,ասֆալտապատում և այլն/			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Շաբաթօրյակներ	Ապրիլ	80%	Դպրոցը ակտիվորեն մասնակցում է համայնքում
2. Ծառատունկ	նոյեմբեր	40%	Կազմակերպվող
3. Համաժողովրդական տոներ /Թարգմանչաց տոն, Սուբ Զատիկ, Սուբ Ծնունդ, Հաղթանակի տոն, Մայրության և գեղեցկության տոն և այլն/		60%	գրեթե բոլոր միջոցառումներին:
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Բանակի օրվան նվիրված միջոցառում	28.01.2020, 28,01,2021	30% 15	
2.Մայիսյան հերոսամարտեր	Մայիս	20% 10	
3.Մայրենիին նվիրված միջոցառում	Փետրվար	15% 7	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			

Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Մարգարաշտից	Հաճախակի		
2.			
....			
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

- **Օշականի Փ. Բարկենյանի անվան հիմնական դպրոցի առաքելությունն է կրթության պետական չափորոշիչներին համապատասխան գիտելիքներ, կարողություններ և հմտություններ փոխանցել և ձևավորել պահանջվող արժեքային համակարգ դպրոցի շրջանավարտների համար:Ունենալ վարկանիշային բարձր ցուցանիշներ դպրոցի զարգացման ճանապարհով և ստեղծել ժամանակակից պահանջներին համապատասխան կրթական միջավայր:**

Աղյուսակ 34.ՈԻԹՀՎ վերլուծության

<p>Ուժեղ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • ուսուցիչների մասնագիտական որակավորումը /ուսուցիչներ/ • դպրոցի հազեցվածությունը 	<p>Թույլ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ցածր աշխատավարձ
--	--

անհրաժեշտ լաբորտորիաներով, նյութերով, սարքավորումներով, S&S միջոցներով, ուսումնական նյութերով/ուսումնասօժանդակ անձնակազմ/

- երկարատև աշխատանքային փորձ/վարչական/*

2. Սովորողների ուսումնաստության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր

- Ձգտում հանրապետության լավագույն բուհերում ուսումնաստությունը շարունակելու համար*
- Մրցունակությունը այլ դպրոցների աշակերտների նկատմամբ*
- Բարձր առաջադիմության ձգտում*

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր

- Տարրական դասարաններում ծնողների ուշադրություն աշակերտների ուսումնաստության և առաջադիմության նկատմամբ*
- Դպրոցական էքսկուրսիաներին ակտիվ աջակցություն*

4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը

- Շենքային և ուսումնական նյութերով ապահովվածությունը*
- Դասավանդվող բոլոր առարկաների մասնագետ ուսուցիչներով ապահովվածություն*
- Լոկալ ջեռուցում, շուրջօրյա ջրամատակարարում, անհրաժեշտ գույքով և սարքավորումներով*

2. Սովորողների ուսումնաստության և այլ գործունեության թույլ կողմեր

- Առարկայական օլիմպիադաների մասնակցողների թվի նվազում*

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր

- Դպրոցի որոշ կարգապահական պահանջների անտեսում*
- Միջին դպրոցում ծնողների ուշադրության նվազում աշակերտների ուսումնաստության նկատմամբ*

4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները

- Մարզագույքի պակաս*
- Տեխնոլոգիայի կաբինետների /տղաների / անհրաժեշտ գույքի բացակայություն*
- Բարձրախոսների և ուժեղացուցիչ սարքերով ապահովվածության*

<p>ապահովվածություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դասագրքերով և մեթոդական գրականությամբ ապահովվածություն • ՏՀՏ միջոցներով և համացանցով ապահովվածություն <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Աշակերտների պատրաստականություն • Անհրաժեշտ ռեսուրսների առկայություն <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համացանցի և ռեսուրսների առկայություն <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բյուջեի դեֆիցիտի բացակայություն • Բավարար ֆինանսական միջոցներ 	<p>բացակայություն/համադարձական միջոցառումներ անցկացնելու համար/</p> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անձնակազմի աշխատավարձի բարձրացման կամ դրամական խրախուսման հնարավորության բացակայություն • Մեփական միջոցներով անհրաժեշտ ռեսուրսների ձեռքբերման հնարավորության բացակայություն
<p>Հնարավորություններ</p> <p>1. Բարձրացնել ուսման առաջադիմությունը</p> <p>2. Ավելացնել առարկայական և այլևայլ օլիմպիադաների աշակերտների մասնակցությունը</p> <p>3. Ավելացնել տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թվաքանակը</p>	<p>Վտանգներ</p> <p>1. Համայնքի և ծնողների կողմից պատշաճ ուշադրության պակաս:</p> <p>2. Հասարակության մեջ դարձող, ուսուցչի նկատմամբ հարգանքի և պատկառանքի նվազում</p> <p>3. Տարակարգ ստանալու համար ուսուցչին</p>

4. Արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումների և աշխատանքների միջոցով տալ հայեցի և քաղաքացիական դաստիարակություն

*ներկայացվող պահանջների խստություն
4. Ֆինանսական միջոցների անբավարարություն և աջակցության պակաս
5. Ուսուցչի աշխատավարձի բարձրացման համար կամավոր ատեստավորվելը*
