



**«ԻՆՏԵՐԱԿՏԻՎ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
ՉԱՐԳԱՑՈՒՄ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ**



**ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑ 2023**

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ

**Անգլերենի դասավանդման
ժամանակակից տեխնոլոգիաները**

ԱՌԱՐԿԱ

Անգլերեն

ՀԵՂԻՆԱԿ

Արմինե Մարտիրոսյան

ՄԱՐԶ

ք. Երևան

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ

**«Հայ-չինական բարեկամության դպրոց»
հիմնադրամ**

Բովանդակություն

Ներածություն	3
Գլուխ 1. Importance of Internet	5
1.1 Internet resources	5
1.2 Stages for learning and relevant technologies	6
Գլուխ 2 Benefits of using Technology for the Improvement in Language Skills	9
2.1 Advantages of modern technologies	9
2.2 Technology Tools for Successful Integration	12
Եզրակացություն	18
Օգտագործված գրականություն	20

ՆԵՐԱՃՈՒԹՅՈՒՆ

Աշխարհը փոխվում է արագընթաց տեմպերով և անկանխատեսելիորեն: Տեղեկատվությունն ու գիտելիքները ձևավորում են մեր աշխարհայացքը: Այն ինչ մի ժամանակ թվում էր հավերժական ու անփոփոխ, այսօր միայն հարաբերական է կամ նույնիսկ ամբողջությամբ՝ սխալ: Կրթության ոլորտի աշխատողները ամենուրեք գիտակցում են, որ դասավանդման և ուսուցման հնացված ձևերը այլևս անկարող են ստեղծել ու զարգացնել գիտելիքներ ու հմտություններ, որոնք անհրաժեշտ են աշակերտների գիտելիքների համար: Հետոաբար ինչպես Հայաստանում, այնպես էլ ամենուրեք, դպրոցում անհրաժեշտ են դասավանդման և ուսուցման այլընտրանքային նոր մոտեցումներ և տեխնոլոգիաներ: Օտար լեզուների դասավանդման ժամանակակից առաջատար մեթոդաբանությունը չի կարող լիարժեք լինել առանց անգլերենի առցանց դասավանդման համար ստեղծված հարթակների և նորագույն տեխնոլոգիաների (ICT) կիրառման: Այս տեխնոլոգիաները նպաստում են սովորողների տրամաբանական ու ստեղծագործական մտածողության զարգացմանը, խթանում են ինքնուրույնությունը, ձևավորում թվային և մեդիա կարողունակությունը: Ուստի կարևոր ենք համարում այդ թվում և անգլերենի դասի ընթացքում SRS գործիքների կիրառումը:

Վերջին տարիներին շատ ավելի հաճախ է բարձրացվում դպրոցում նոր ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների օգտագործման հարցը: Այսինքն՝ ոչ միայն նոր տեխնիկա, այլև նոր դասավանդման ձևեր, նոր մեթոդներ, դասավանդման նոր մոտեցում: Օտար լեզվի ուսուցման գլխավոր նպատակը սովորողի հաղորդակցության մշակույթի ձևավորումն է, օտար լեզվի գործնական (պրակտիկ) տիրապետումը:

Ուսուցչի խնդիրն է՝ յուրաքանչյուր սովորողի համար ստեղծել այնպիսի միջավայր, օգտագործել այնպիսի մեթոդներ, որ յուրաքանչյուրին հնարավորություն կտա ցուցաբերել ակտիվություն և ստեղծագործական միտք:

Ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաները, ինչպիսիք են, համագործակցության ուսուցումը, նախագծային մեթոդը, նոր ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների օգտագործումը, համացանցը, օգնում են իրականացնել

դասավանդման աշակերտակենտրոն մոտեցում, ապահովվում են ահատական ուսուցում՝ ելնելով սովորողի հնարավորություններից, մակարդակից, հակումներից: Անգլերեն լեզվի դասավանդման ժամանակ ուսուցանող համակարգչային ծրագրերի աշխատանքային ձևերը ներառում են.

- Բառապաշարի ուսուցում
- Աշխատանք արտասանության հետ
- Երկխոսության և մենախոսության ուսուցում
- Գրավոր աշխատանք կատարելու ուսուցում

Բացի այդ, աշխատանքն ուղղված է համացանց-տեխնալոգիաների հնարավորությունների ուսումնասիրությանը, որը թույլ է տալիս սովորողներին լայնացնել իրենց մտահորիզոնը, հարաբերություններ հաստատել ու ամրապնդել դրանք անգլալեզու երկրներում ապրող իրենց հասակակիցների և լեզվակիրների հետ: Սովորողները կարող են մասնակցել առցանց անցկացվող թեսթերին, վիկտորինաներին, մրցույթներին, օլիմպիադաներին, կարող են նամակագրական կապեր հաստատել ուրիշ երկրներում ապրող իրենց հասակակիցների հետ,, մասնակցել առցանց հաղորդակցությանը(չաթին), վիդեոկոնֆերանսներին և այլն: Սովորողները կարող են ինֆորմացիա ստանալ այն խնդիրների մասին, որոնք առկա են իրենց կողմից իրականացվող նախագծերում:

Ջետազոտության թեմայի արդիականությունը: Պայմանավորված կրթական ոլորտում

իրականացվող բարեփոխումներով՝ օրապահանջ է դասին ՏՐՏ գործիքների⁴ շարունակական կիրառումը: Ջենց այս կարևորագույն հանգամանքով էլ պայմանավորել են

սույն ուսումնասիրության թեմայի արդիականությունը:

Ջետազոտության նպատակը: Ուսումնասիրել անգլերեն լեզվի դասավանդման շրջանակներում ՏՐՏ գործիքների կիրառության արդյունավետությունն ու դրանց ազդեցությունը սովորողների առաջադիմության, համակողմանի զարգացման վրա:

Ջետազոտության խնդիրը: Կարևորել անգլերենի դասընթացի շրջանակներում ՏՐՏ գործիքների կիրառման անհրաժեշտությունը, ցույց տալ դրանց զարգացնող ու մոտիվացնող նշանակությունը:

Chapter 1

Importance of Internet

At English lessons by means of the Internet it is possible to solve a number of didactic problems: to create abilities of reading, using materials of a wide area network; to enhance abilities of a written language of school students; to replenish a lexicon of students; to create at school the student's motivation to an English study. Besides, operation is directed to a study of opportunities of Internet technologies for extension of an outlook of school students, to adjust and support business contacts and contacts with the peers in the Englishspeaking countries. In the modern conditions the task of the teacher – it is competent to select necessary material, not to allow to the pupil to drown in the sea of information, to help it to separate the principal material from additional information, to remove language difficulties. At the same time information provided in educational electronic resources shall be estimated proceeding from the principles of accessibility of its representation and need of its use at a specific stage of a lesson, and also the social, practical and personal significance for pupils. Big plus of use of resources of the Internet is development of cross-cultural competence, i.e., to acquaintance to different cultures, determination of ways of their interaction and interpenetration each other, to formation of the cultural units necessary for achievement of mutual understanding and effective cooperation in case of direct communication.

1.1 Internet resources

In recent years, the question of use of new information technologies in educational institutions is even more often brought up. It not only new technical means, but also new forms and methods of teaching, new approach to training process. Development of education is organically connected with increase in level of his information potential today. Creation the Internet became one of the most revolutionary achievements for the last decades. The Internet became an integral part of modern reality. As the information system, the Internet offers the users variety of information and resources:

- e-mail;
- teleconferences;
- videoconferences;
- possibility of the publication of own information, creation of own homepage;
- access to information resources;
- help catalogs;
- search engines;
- a conversation in network.

Learning a second language is always a difficult task and so, children is given the task to do it in the elementary stage. It depends on various factors and combining that factors the result comes on.

1.2 Stages for learning and relevant technologies

Nowadays, teachers are trying to implement the new technologies such as videos, podcasts, e-Learning applications, several websites, and blogs etc. for learning process technology has an immense part to play. The part can be played in and out of the classroom. For generation to generation, teaching every language- the technology used where in accordance with that times scientifically innovation. Most of the time, the language classes came in the form of some used technology. The technology that are being used was actually introduced to enhance the language learning process. Teachers cope up with the classroom activities by aggregating the language learning. Technology plays as an equipment to help the teachers move up to the speed of the language learners. In this case the elementary class students focuses on the technologies which are the recently used to teach English to the elementary class students in. It tells different attitude of the learners when technologies are used in English language teaching.

In the paper, the researcher use the technology and technological integrated systems as the tool of the teachers for teaching English language and also the equipment are also widely discussed thoroughly in literature review part. Some prepared old studies on using technologies for the sack of improving language learning skills, as well as some other recommendations for the improved usage of these technologies, that assist learners in enhance their learning skills, has also been discussed along the paper. The literature review particularly tries to cover the fully effectiveness on the usage of new technologies that improves learners' language learning skills and in this case the language here is English.

1. Multimedia usage in the platform

Teachers can use this multimedia platforms to eradicate boredom in study. Teachers can engage into using multimedia in one single classroom. It can be used for the elementary school. This will carry forward to the high school students too and also the implication of the study materials related to the teaching will increase as future innovations are going to add upon that matter. If we look into the traditional books then we will find there are the gap, the real communication can be made through multimedia. It allows students to listen the language spoken to one another on the local arena and thus the students adopt to the right uses of the right words in the right situation on the real life scenario.

2. Research studies

Research studies in foreign language area for young learners indicate that technological development is very important and effective in learning a new language. Technology, internet and many computer games could promote language learning positively if they are used correctly.

Many researchers has tried to explain the child development and commented that young learners like playing with language such as using games, poems, songs and stories and Internet is one of the most effective places to use language spontaneously. Students raise their language awareness by using on-site games, discussion in different social and cultural context. This idea was accepted by many researchers and they somehow agreed on a point, that language awareness can be faster through intercultural communication. Using improved technological equipment on the teaching of English makes out this chance to young learners and offers them unlimited resources. A researcher mentions the importance of computers and by following this in a repetitive manner such as internet-based activities and other stuffs can make the teachers encouraging the students to spot out suitable activities as well as games in order to make the ultimate success in English language learning.

Multimedia and all sorts of internet materials encourage the learners of English language to learn more. Parents have the same sort of idea with language teachers and they also believe on the matter that computers assist their children to become interested in language learning and it also can improve their brain in a positive way. There is a matter that is indeed a well known fact that children can lose their concentration in a short time. By ensuring the right kind of usage can make studying of English language more enjoyable and authentic materials sometimes can make this period longer too. As a matter of fact, Internet provides children lots of authentic materials. It is explained by most of the studies that the importance of authentic materials are very much fruitful for the learning process of English as a second language and language learners can find out unlimited cultural knowledge which can be interesting for students and thus it has an improved and stable chance to compare all the learned things with their own culture. Most of the students that are indeed Children for the researched cases are generally visual learners. Internet and computer-based activities bring visual materials to the children's world.

Chapter 2

Benefits of using Technology for the Improvement in Language Skills

Some studies have been done on the advantages of using technology in English language teaching and learning. A researcher stated the use of ICT acts as a catalyst in motivating teachers and learners to work in new ways. Nowadays, researchers understood that as learners become more autonomous, teachers feel that they should urge and support their learners to act and think independently. Moreover, the application of Computer Assisted Language Learning (CALL) changes learners' learning attitudes and enhances their self-confidence according some research findings. Other than that, Information and communication technologies (ICTs) have more benefits for teaching and learning.

2.1 Advantages of modern technologies

According to many researchers, technology helps learners and teachers in studying the course materials owing to its fast access. Advancements in technology play a key role in preparing learners to use what they learn in any subject matter to finding their place in the world labor-force. Technology helps learners' learning and serves as a real educational tool that allows learning to occur.

1. One step to integrate technology into the class

The use of technology has rapidly changed the methods from teacher-centered to learner-centered ones. Firstly, learners play an active role, which can help them retain more information. Next, follow-up discussions involve more information where learners are able to become more independent spontaneous on

learning and using English Language. Finally, learners can process as new learner-based educational materials and thus, their language learning skills can increase. Here as now, teachers should be facilitators and guide their learners' learning and this change is very meaningful for learners to increase their learning as of many previous researchers. Another way around, the use of technology increases learners' cooperation in learning tasks. Moreover, it has great assistance in gathering information and interacting with resources such as videos. Thus, the researchers emphasized that technology made learners' learning interesting and interactive and increased their motivation, social interactions and engagement.

2. Another One step to integrate technology into the class

There is a finding by previously researched material in this subject and that is of two different views about how to integrate technology into the class. Firstly, in the cognitive approach, learners gather the opportunity to maximize their exposure to language meaningfully and build their own knowledge. Secondly, in the social approach, learners must be given opportunities for authentic social interactions to practice real life skills. This objective can be obtained through the collaboration of learners in real activities in learning of English Language. Other than that been discussed, a research show that computer-based communication is a useful feature for English language learning. Another way, Computer-assisted discussion features more equal participation than face-to-face discussion. A researcher supported the above view and proved that access to authentic materials in the target language is critical for successful language learning.

Many researches among the subject of using technology all the way in teaching English seems to have carried out on the role of technology in language learning. The results revealed learners' learning was improved by integrating technology into the classroom when it comes to the talking of integrating technologies in the

English teaching classrooms. Learners stated that the use of technology in school makes learning enjoyable and helps them learn more by a huge margin.

Learners also said that technology makes learning interesting, enjoyable, spontaneous and interactive. The other outcome of the researches performed was that the use of technology increases learners' motivation, social interactions, learning and engagement. Studies along the matter that is being discussed, asserted that one of the impacts of using technology in the language classes is the increase in cooperation among teachers and learners. Meanwhile, as the teachers allow learners to become assistants in the teaching process, this can increase learners' confidence. However, learners are granted the chance to reinforce opinions and abilities already learnt. Moreover, learners can help teachers in technology integration because learners have had abundant time to master technology while teachers work on directing the instruction. Some researcher emphasized that the use of computer- based classroom shows a real learning experience that increases learners' responsibility. Meanwhile, teachers stated that the use of Internet and e-mail urges learner-centered learning. Researchers of this matter carried out a study and declared that by using technology, learners get the chance to increase their exposure to language in a meaningful context and make their own knowledge.

2.2 Technology Tools for Successful Integration

In the following section, I want to presents some recommendations for learners to improve their language skills through using technology. Some researchers carried a study on using technology in improving learners' reading, writing, listening and speaking skills. Language is a significant communication ingredient globally. Students use different English language skills and competencies such as writing, listening, writing, and reading for their proficiency and communication. Generally, technology offers unlimited educational resources to language learners aiming to learn various English language skills as their second language. Technology is continuously developing and influencing all aspects of human life, including communication, interaction, education, and work. Educational institutions and teachers must modernize their technical instruction capabilities, using new equipment and labs that support the ESL teaching process. Teachers must judiciously apply technology to avoid reducing learners to passive viewers. There must be a judicious balance between the lively audio-visual impact of technology and allowing students to engage in meaningful linguistic activities, such as language games and group work. The computer is an integral part of ESL learning activity and a means by which teachers can transfer skills to students. ESL teachers must encourage students to apply technology to develop their language skills. All educational institutions should consider modernizing their technical capabilities using new/emerging technological equipment and labs to support learning and teaching of 4 skills:

1.Listening

Listening is a principal language skill that plays a significant role in students' language development. When people speak of listening, they mean listening and understanding what they hear. Listening is a process of identifying and understanding speakers' speech, involving understanding the speakers' accent or

pronunciation, vocabulary, grammar, and comprehension of meaning [7]. An effective listener does the four things simultaneously. Thus, listening is a critical element in second language education and student language development as an input tool:

(a) Using CD players, modern electronic devices used specifically to run/play audio CD-s, where lectures can be saved for future listening

(b) A significant technical listening tool is attached to certain English language learning textbooks using tape recorders

(c) through broadcasting, students listen to TV or radio educational language programs to develop their understanding capability. (d) Another technical way to develop listening ability is using computers which provide ESL students with voice and visual inputs that can enhance and develop their ideas and listening skills

However, listening students must carefully select the specific program relevant to their needs. New satellite TV channels, such as BBC, are useful for practicing with video and audio media.

2. Reading

Reading is a significant input skill developed through various technical means:

(a) through multimedia software, a mixture of texts, sounds, videos, graphics, and animation that motivates learners to develop their vocabulary and learning skills

(b) Learners can read CD-based newspapers to enhance their background knowledge and vocabulary of words. Compact CDs often a vast amount of information digitally. For instance, a single CD can be used to store all articles published in a newspaper for a whole year. A computer search program can be initiated to locate any article or subject on the CD instantly

(c) Students can also browse the internet to read. Internet technology can certainly develop students' English language skills. Several internet websites are prepared to enhance English language learners' abilities. Many resources, including magazines, journals, newspapers, encyclopedias, electronic libraries, dictionaries,

and newsletters, are available online and can help develop learners' vocabulary and reading ability

(d) Besides, computer reading-based programs also help improve ESL students' word vocabulary, fluency, and comprehension

Through computers, students can increasingly interact with texts and enhance their reading capabilities of texts they would be otherwise unable to read. Computers perform several tasks simultaneously and run programs very quickly, moving students gradually from easy to more difficult problems based on their abilities. It's thus an important English reading tool.

3. Speaking

Speakers and listeners must understand each other to facilitate proper human communication. The speaker must convert his/her message into spoken language, whereas the listener must understand the speaker's language. Technology can be applied to learn the English language speaking through various means:

(a) internet voice chatting. While chatting, the speaker and listener engage in voice communication through the internet. The process may benefit the learner if the respondent is a native language talker

(b) Consequently, speech synthesis programs and artificial intelligence computer programs can help improve ESL students' speaking, vocabulary, and pronunciation capabilities.

4. Writing

Writing might be daunting for English language learners as they are compelled to perform tasks, including generating ideas and perfect grammar and vocabulary use. The writing skills of ESL students can be improved through various technical ways:

(a) computer use. ESL students can use computers to develop their writing skills. Using a foreign language to write statements and paragraphs can be challenging for students. Nonetheless, computers and graphic-based programs can ease the

writing task and make it enjoyable, making students express their thoughts more clearly. Word processing programs can help improve ESL students' grammar skills. A learner can underline, italicize, bold, or change text sizes and color and automatically check spelling and grammar. Thus, computer as grammar studying tool motivates students more than traditional paper and pencil writing

(b) besides, internet-text chatting can also help develop ESL students' writing abilities. It's a quick online tool for writing and expressing thoughts, instantly transferring ideas, and interacting with other side writers

(c) Lastly, students can develop their writing skills by practicing email writing and transferring messages through the internet. Emails can make students learn to respond to incoming messages using formal and meaningful language and statements.

Up on the findings-the results of this study indicated that technology tools enhanced learners' 4 skills because they are user-friendly, and learners can learn at a faster and more effective way. The other finding of this study was that learners learn more effectively when they use technology tools instead of traditional teaching system because the Internet provided a favorable learning environment for learners' learning, facilitated a fresh newly invented platform for learners who can have a convenient access to learning lessons.

Technology tools show an improvement when it comes down to accessibility and motivation. On another research a couple of researcher performed a study to investigate whether Wiki technology would improve learners' writing skills. Learners were invited to join a Wiki page where they would write passages and then read and answer the passages of their fellow classmates. Learners indicated that the immediate feedback they received was a benefit of using this kind of technology. Another finding was that

learners learned vocabulary, spelling, and sentence structure by reading the work of their classmates.

Discussion and Conclusion

Technology has traditionally been integral to English language education. Technology is positively related to English language education. In the 1960s and 1970s, numerous institutions of higher learning established language laboratories consisting of many cabinets with microphones, cassette players, and headphones, among others. The teacher's role was to monitor students' interactions using a central control panel. The technology's main utility was that students' verbal interactions aided in learning the second language quickly. The student's language skills could be improved by providing maximum practical drill exercises. The language laboratory was an encouraging strategy for incorporating technology into language teaching and learning. However, the technique was tedious and boring for learners. Besides, it only allowed minimal teacher-student interactions, impeding language education. During the audio-lingual age, the technology used in teaching education was audio labs. In the 1980s and 1990s, the concept of 'New Technology' emerged, focusing on communicative techniques for language teaching and learning in which the personal computer played a central role. According to various technologies that can enhance linguistic competence include text-reconstruction software, telecommunication software, multimedia simulation software, concordance software, and speech-recognition software. Computer use in the language classroom benefits teachers and learners. Currently, there exist numerous software application programs, including vocabulary, pronunciation, and grammar programs, electric workbooks, and spelling checks, writing and reading programs.

Today, computer technology has continuously become more accessible to schools and students. Given the growing interest in **Online Learning** (e-learning) is an educative approach inherently tied to technology, i.e., online learning and teaching would be impossible without technology, particularly the internet and related digital platforms, resources, and applications. Online learning creates an

environment that encourages even withdrawn individuals/students to express their ideas and participate in discussions. Students learn at their own determined time and convenience. Notably, e-learning, synchronized or asynchronous, is performed with or through technology [6]. Thus, individuals who aspire to perform effectively in such a learning approach must be technologically competent and understand the relevant use of information communications technology (ICT), gadgets, and platforms required for digital classes.

Results

Many of our students got a chance to appreciate all the advantages of the Internet and actively use its services in their language training activities. The Internet has become an indispensable assistant in the study of English. The development of education in our days is organically connected with the increase in the level of its information potential. One of the most revolutionary achievements over the past decade has been the creation of the Internet. The Internet has become an integral part of modern reality. As an information system, the Internet offers its users a variety of information and resources: - e-mail; - teleconferences; - videoconferencing; - the possibility of publishing your own information, creating your own home page; - access to information resources; - reference catalogs; - search engines; - talk on the networks.

ԵՆՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Նոր մոտեցումները օտար լեզվի դասավանդման պրոցեսում, ինչպիսիք են ակտիվ ուսուցումը, ինտերակտիվ մեթոդները, նոր ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների օգտագործումը, համացանցը, օգնում են իրականացնել դասավանդման աշակերտակենտրոն մոտեցում, ապահովում են անհատական ուսուցում՝ ելնելով սովորողի հնարավորություններից, մակարդակից, հակումներից: Ուսուցչի խնդիրն է՝ յուրաքանչյուր աշակերտի համար ստեղծել այնպիսի միջավայր, օգտագործել այնպիսի մեթոդներ, որ յուրաքանչյուրին հնարավորություն կտա ցուցաբերել ակտիվություն և ստեղծագործական միտք: Որպես ինֆորմացիոն համակարգ, համացանցն իր օգտատերերին առաջարկում է ինֆորմացիայի և պաշարների հսկայական տեսականի.

- Էլեկտրոնային փոստ(e-mail), տելեկոնֆերանսներ (usenet), վիդեոկոնֆերանսներ,
- Անձնական ինֆորմացիա հրապարակելու, անձնական էջ ստեղծելու և համացանցում տեղադրելու հնարավորություն,
- Մուտք ինֆորմացիոն պաշարներ
- Տեղեկատվական կատալոգ (Yahoo, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy)
- Փնտրողական համակարգեր (Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite),
- Առցանց հաղորդակցություն (Chat)

Այս բոլոր ռեսուրսները /պաշարները/ կարող են օգտագործվել դասի ընթացքում:

Աշակերտակենտրոն միջավայրում համագործակցող աշակերտները ձեռք են բերում ճանաչողական ակտիվություն: Օտար լեզվի ուսուցիչը պետք է լինի մեթոդապես գրագետ, ժամանակակից տեխնոլոգիաները ազատորեն տիրապետող և կիրառող: Ես դասավանդման տարբեր հնարների մանրամասն ուսումնասիրությունից հետո կարող եմ ասել, որ ինչպես դասավանդման ավանդական, այնպես էլ ժամանակակից հնարներն ունեն իրենց դրական և բացասական կողմերը: Դասավանդման ընթացքում որպես հիմք են ծառայում ավանդական հնարները, և դասավանդողները չպետք է ամբողջությամբ անտեսեն դրանք՝ ներառելով նորերը: Այնուամենայնիվ, ուսուցման ժամանակակից հնարները հարմար են ընթացիկ դարին համընթաց

քայլելու համար: Ուսուցիչները պետք է կիրառեն տարբեր նորարարական մոտեցումներ ու գաղափարներ՝ սովորողներին, հանձնարարվող նյութը առավել հասանելի կերպով բացատրելու համար: Նրանք պետք է գտնեն աշակերտներին դասավանդելու ամենահարմար ու ամենաարդյունավետ մոտեցումները:

Ուսումնասիրության արդյունքում կատարեցինք հետևյալ եզրահանգումները՝

□ Ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը մեծապես կախված է ուսուցչի մոտեցումներից, սեփական պարտականությունները գիտակցելուց և պատշաճ կատարումից:

□ Ուսուցիչը պետք է ուղղորդի սովորողին, որպեսզի վերջինս ճիշտ օգտագործի համակարգիչն ու համացանցը:

□ Պետք է սովորողին պաշտպանել կիբեռնահարձակումից:

□ Հարկավոր է դրական օրինակի օգնությամբ սովորողի մոտ բարձր արժեքներ ձևավորել, ցույց տալ համակարգչի կրթող ու զարգացնող գործառույթը:

□ Անգլերենի դասին ՏՀՏ գործիքների կիրառությամբ դասերն օգնում են սովորողների լեզվամտածողության, խոսքային կարողության զարգացմանը:

□ Ուսուցիչը պետք է անդադար կատարելագործի իր մանկավարժական հմտությունները, կիրառի նոր մեթոդական հնարներ, վստահելի հարաբերություններ ձևավորի սովորողների հետ:

□ Ժամանակի մարտահրավերներով պայմանավորված՝ ուսուցիչը պետք է գիտակցի տեխնոլոգիական հնարավորությունների անհրաժեշտությունը:

□ Հետադարձ կապը պետք է ուսուցչի համար դառնա ուսումնական գործընթացը մշտադիտարկելու և համակարգելու գործիք:

□ Անգլերենի դասին սովորողի համար պետք է ստողծել այնպիսի միջավայր, որտեղ նա իրեն պահանջված ու կարևոր կզգա և բաց կլինի համագործակցության ու կարծիքների փոխանակման, երկխոսության համար:

□ Ուսուցիչը պետք է ամեն կերպ փորձի համակարգչային կախվածությունից զերծ պահի սովորողին՝ մշտադիտարկումներ իրականացնելով: Կցանկանայինք ավելացնել, նաև, որ սույն աշխատանքը մեծ չափով կօգնի մեզ մեր մանկավարժական հետագա գործունեության ընթացքում

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=71908> «Յանրակրթության մասին» ՀՀ օրենք:
2. <https://old-lib.armedu.am/resource/27157> Կիբեռանվտանգության կանոններ ծնողների և ուսուցիչների համար, Անահիտ Պարզյան, Յայկական կրթական միջավայր, պաշարների շտեմարան:
3. [file:///C:/Users/nice/Downloads/3otarlezu_\(1\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/nice/Downloads/3otarlezu_(1)%20(1).pdf) «Յանրակրթական միջին դպրոցի երրորդ օտար լեզվի առարկայական չափորոշիչ»:
4. http://publications.y-su.am/wp-content/uploads/2019/05/19_N_MANUKYAN.pdf Ն. Մանուկյան, «Անգլերենի դասավանդման որոշ մեթոդների շուրջ»:
5. Ադամյան Ն., Դասավանդման մեթոդիկայի արդի տեխնոլոգիաներ, Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, «Էդիթ Պրինտ», Երևան 2018, 264 էջ:
6. Dobao, A. F. (2014). Բառապաշարի ուսուցում համագործակցային առաջադրանքներում՝ զույգերով և փոքր խմբերով աշխատանքի համեմատություն: Լեզվի ուսուցման հետազոտություն, 18
7. <http://gspi.am/media/journal/2014n1b/37.pdf>
8. V.L. Kieu, D.T. Anh, P.D..B. Tran, V.T.T, Nga and P.V.P. Ho, “The effectiveness of using technology in learning English”, AsiaCALL Online Journal, Feb. 2021.
9. I. Erbas, R. Çipuri and A, Joni, “The impact of technology on teaching and teaching English to elementary school students”, Linguistics and Culture Review, Nov. 2021.
10. G.E. Putrawan and B. Riadi, “Technology and language learning: English as a foreign language learners' use of smartphones for informal online learning in Indonesia”, Texto Livre, Aug. 2020.
11. G, Kessler and P. Hubbard. “Language teacher education and technology”, The handbook of technology and second language teaching and learning, June 2017.