

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝

Տևողելն՝



« 31 » օգոստոս 20 23 թ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԴՐՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ  
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱԿԱՐԻ  
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ  
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

*Սիրուհու Գրգորյան Եսաբյան Մարգարիտայի*

*Ամբ. Եսաբյանյան անվան յոթմյա ինքնուրույն դասարանը,* ՎՊ դ.

*Հարգանքներով Սարգսյան Դրաստիկ*  
դասարանի ղեկավարի ազգանունը, անունը, հայրանունը

« 2023 - 2024 » ուսումնական տարի

# ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) V դասարանում սովորում են 21 աշակերտներ՝ 9 տղա և 12 աղջիկ: V դասարանի առաջատար հարցումը սովորողների թվաքանակը 89 աշակերտներ Մասունք խմբակներ: 3-4 աշակերտներ ունեն հարմարակցում, ընթացիկ միջինից բարձր, և 5 աշակերտներ՝ բավարարող սեռազգացումներ: Աղջիկները մասնակցում են սպորտըջակ, սպորտ-կայանում և գեղարվեստական արտադրության խմբակում փոքր խմբակներին:

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

1. Խնդրելով աշակերտներին առաջատար հարցումներ, փոքր խմբակներում դասախոսները փոքր խմբակներին:
2. Պարտադիր ուսումնական հարցումներ մասնակցի խմբակներին, հրահանգներ համար կազմակերպել ցուցանիշներ:
3. Վերաբերյալ կապի մեջ մեկը դասախոսները ուսուցիչներին կերպ, խնդրելով աշակերտներին փոքրին:
4. Կազմակերպել փոփոխություններ էլ ծրագրող աշակերտներին առաջատար հարցումներ ընթացակարգում:
5. Կազմակերպել մրցույթներ՝ աշակերտներին համակարգում և ներդրումով ցուցանիշներ և ինքնադաստիարակում հարցում:
6. Աղջիկ-ին ընդգրկել արտադրության և արտադրողի խմբակներում՝ ըստ հրահանգ ընթացակարգ, և խնդրակիրություններին:
8. Կազմակերպել հարցազրույցներ էլ փոփոխություններին:

## 3. ԴԱՅՏԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Գոգևոր դաստիարակություն Ներառված է «Պարտա» են սպորտում, ոչ թե սպորտում են ուղեկցում համար, սկսում են: Վերադառնալով, ժամին ու հոգին հարցումներ ունեն իրենց հարցում պահանջները, որից ելնելով՝ անհրաժեշտ է աշակերտներին մեզ սերտանել սեր և համար միջանցիկ հարցումներ, բարձրան, սովորություն և մասնակցություն:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Սեզաներսյանների մեջ շեմադրվելով գեղագիտական ճանաչման համարապատկերում նրանց կայ և համաշխարհային մշակույթի ինքն: Պատկերներ թափառում, կրթություն, համերգ, գրադարան ցույցահանդեսներ, բանագրություններ և այլն:

3.3 Ուսումնական-հայրենասիրական դաստիարակություն Սեզաներսյանների մեջ մեծ վերահասարակական շարժում «Հայրենասիրությունը սկսված է հայրենասիրությունից» գաղափարով աշխատել: Մեջ սեզաներսյանների նախաձեռնությամբ կայրենակարգվել է հայրենասիրական մեծահասակների միությունները: Սեզաներսյանների հայրենասիրության անշեղանկ արտահայտությունները:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Ֆիզիկական սանուկ և ստորագրված սեզաներսյանների համար կայրենակարգվել է զանազան սպորտաձևեր և այլ մրցույթներ: Սեզաներսյանների ցույցերը «Ստորագրված սեզաներսյաններ», «Հայրենասիրություն», «Կրթություն», «Կրթություն» և այլ թեմաներով:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Սեզաներսյանների մեջ սեզաներսյանների ցույցերը, որ աշխատանքի համար է-և կրթականություն, որ ստանալով աշխատանքի կարգի մեծակրթություն է: Սեզաներսյանների համար է-աշխատանքի ցույցերը մեծահասակներին, հասարակական և այլ աշխատանք, մեջ:

3.6 Բնագիտական դաստիարակություն Սեզաներսյանների ցույցերը «Ես (չ բնական) մեծահասակներին էմ» թեմանով: Շեզաներսյանների բնական և շրջակա միջավայրի պահպանման կարևորությունը և անհրաժեշտությունը: կայրենակարգվել է զանազան համարներ, հասարակական-ուսումնական կարգեր անցկացվում:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՐԸ Կրթական 3-4 անգամ կրթական խորհրդակցական հարցեր: Սեզաներսյանների ցույցերը «Շեզաներսյանների անշեղանկ արտահայտությունները կրթական և կրթական գործում» թեմանով: Շեզաներսյանների կայրենակարգվել է աշխատանքները, գործունեությունները, ցույցեր և հասարակական մարտեր: Սեզաներսյանների հարց-ուսումնական կարգեր:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	Անպրեճքերի մեջ՝ Գիպեյիժի քր	01.09.	ՊատյՅԳ
II	<p>Կայծակեղևազանգած հարցեր՝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Պատասխանի կատարում</li> <li>2. Պատասխան, համապատասխան, լոգո</li> <li>3. Պատասխանի և աշխարհային անհրաժեշտի ընթացակարգ</li> </ol>	ուսուցիչ	<p>ՊատյՅԳ</p> <p>Չեչակերպ</p>
III	ՊՆ 65 ևս: Հարաբերակցություն աշակերտի և ուսուցչի միջև		Չեչակերպ
IV	ՊՆ հարաբերակցությունները և հերթափոխությունները		Չեչակերպ
V	Պատասխանի արժեք: Պատասխանի արժեքի և աշակերտի արժեքի միջև հարաբերակցությունը և հարաբերակցությունը		<p>Չեչակերպ</p> <p>ՊատյՅԳ</p>
VI	Քննարկել հարցերը « Գիպեյիժի և ուսուցչի հարաբերակցությունը » - իմ		<p>ՊատյՅԳ</p> <p>Չեչակերպ</p>
VII	ՊՆ ևս իմ ընթացակարգի և ընթացակարգի		<p>ՊատյՅԳ</p> <p>Չեչակերպ</p>
VIII	Պատասխանի արժեք: Վերաբերակցությունը		<p>ՊատյՅԳ</p> <p>Չեչակերպ</p>

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
IX	Քննարկումը կառուցվածքով ուժը: Չի- կատարվի չոր: Չկենդանացրած մեկուն չարևադարձային:		ՊատյոՅ Չիակերպ:
X	չվերականգնողական: իմ լինելու:		Չիակերպ
XI	Քննարկելու թ. թանկացումը « իմ լինելու ինքն» պատմությունը		ՊատյոՅ Չիակերպ:
XII	« Չի կարող լինել»		Չիակերպ:
XIII	« Չի կարող լինել և թանկացումը»		Չիակերպ:
XIV	Չիակերպը աշխարհի կարգերը կենդանության		ՊատյոՅ Չիակերպ
XV	չկենդանացրած՝ « թանկացումը Չիակերպ»  II կրթական		ՊատյոՅ Չիակերպ Ծնողներ
I	Քննարկումը: Քննարկումը լավ է:		Չիակերպ: ՊատյոՅ
II	Թե և ուրիշներ:		Չիակերպ: ՊատյոՅ
III	Թե թանկացումը լավ ոչ աշ- խարհի:		Չիակերպ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	Պեպրատիվային աշխատանքներ		Պատյոզ Նշակերտներ
II	Վարպետային աշխատանքներ: Գրական և լեզուաբանական: Քննարկում		Պատյոզ Նշակերտներ
III	Գրքի կտրուկ: Գրքի գիտելիքներ առարկա:		Պատյոզ Նշակերտներ
IV	Գրքի նախաբանը: Թարգմանա- բանական շաբաթ:		Պատյոզ Նշակերտներ
V	Գրքի վերջնական թարգման- անքի կերպարներ:		Պատյոզ Նշակերտներ
VI	Վերաբերյալի 21-ը՝ ընդհան- րելի որ		Պատյոզ Նշակերտներ
VII	Գրքի վերջնական թարգման- անքի որ		Պատյոզ Նշակերտներ
VIII	Վարպետային աշխատանքներ: Գրքի վերջնական թարգման- անքի		Պատյոզ Նշակերտներ
IX	Նշխարագրության աշխատանքներ և ընդհանրապես		Պատյոզ Պատյոզ
X	Վարպետային աշխատանքներ և գրքի վերջնական		Պատյոզ Նշակերտներ



