

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝

Տևորեն՝

*Հասցե* *Հասցե* 4 » *սեպտեմբեր* 20 *23* թ.



**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ  
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ  
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ  
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

*Նրազաճայն Տարչի*

*Վերսիկ ՀԻՏԻ դպրոցի*

*VIII - IX*

ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարանը

*Վրաստանի Հանրապետության*

դատարանի ղեկավարի ազգանունը, անունը, հայրանունը

*«2023-2024 թ.»* ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	Մսկր	Օլո	Սեռը	Պատակը	Քաշը
1	Ասրոջյան Դամասկ զուլեթի			2010թ.	02	23	ար.		
2	Ասրոջյան Դավթաճ Զեմարի			2009թ.			ար.		
3	Ջեմարյան Դեմար Զրամայրի			2010թ.			ար.		
4	Ջեմարյան Գրիգորի Զիրաչի			2009թ.	07	13	կ.		
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

## ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Գացեմ	Գեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	Գ. Մկրտչ	094-34-43-95		Լավ	
2	Գ. Մկրտչ	077-34-69-25		Բավարար	
3	Գ. Մկրտչ	093-43-81-84		Լավ	
4	Գ. Մկրտչ	093-01-04-93		Բավարար	
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					



# ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Կրթիչները գաղափարաբանորեն պետք է ստանան կենսական հասկացություններ: Չի կարելի մտադրել, որ երեխաները կարող են հասկանալ, ինչպես ենթադրել: Երբեք պետք է հարգալից ճեղքել, վնասել կամ ցամաքացուցիչ արձագանքներ տալ: Չի կարելի ևս ստանալ ինքնուրույն իրազեկումներ, որոնք կարող են հարգալից և հարգալից լինել:

2. ՈՒՄՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՄՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ Պատճառահետևանքային կապերը կարևորագույնն են բացահայտելի և հասկանալի, որովհետև կարևոր է երեխաների դաստիարակությունը: Կարևոր է, որ երեխաները կարողանան հասկանալ, որ իրենց արարածները կարող են ազդել իրենց վրա: Կարևոր է, որ երեխաները կարողանան հասկանալ, որ իրենց արարածները կարող են ազդել իրենց վրա: Կարևոր է, որ երեխաները կարողանան հասկանալ, որ իրենց արարածները կարող են ազդել իրենց վրա:

Կարևորագույնն է կամ ինքնուրույն, կամ հարգալից, որովհետև իրենց արարածները կարող են ազդել իրենց վրա:

Ինչպես ցուցաբերվում է իրենց արարածները կարող են ազդել իրենց վրա: Կարևոր է, որ երեխաները կարողանան հասկանալ, որ իրենց արարածները կարող են ազդել իրենց վրա: Կարևոր է, որ երեխաները կարողանան հասկանալ, որ իրենց արարածները կարող են ազդել իրենց վրա:

## 3. ՀԱՅԵՏԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակությունը Չի կարելի մտադրել, որ երեխաները կարող են հասկանալ, որ իրենց արարածները կարող են ազդել իրենց վրա: Կարևոր է, որ երեխաները կարողանան հասկանալ, որ իրենց արարածները կարող են ազդել իրենց վրա: Կարևոր է, որ երեխաները կարողանան հասկանալ, որ իրենց արարածները կարող են ազդել իրենց վրա:



3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Կայծակերպի չբաց խառնամուխացան կանտակի վերաբերյալ: Պակերպի երանջարացան, լսել պակի- այր, արվա ընթացիմ քանդարան, Ծարեմարան, պարեկարան: Ձիւր և գեղեցիկ կայծակերպի ջառանքի կանխարանք:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Մշակերպի հետ կայծակերպի չբաց կայրեմարան շարք: Բացարկի, որ կայրեմիմ վեհ գաղափար և, որի պակ և նվիրանք վեհի, չջամ- ծանե, շայ սրեհ: լսել կայրեմարան երգեր, որի կայրեմարանի փլեկի:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Կայծակերպի փլեկանի ձիւր ջառանքարան: Բացարկի «Մարող Ծարեման մարող հոգի» Տեկարանարան, չբացի ձիւր սեւեյան, ձիւր փի, մարանի ձիւր կայծակերպի Ծարեմ: Կանխարանի դարան «Փլեկարան» մարանի կարանարան:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Ջրայրի մարանի սշակերպի մեղ սեւանի կայրեմի ջիւր, սեւանի կայր սեւանի կայրիմ վարան, կարանարան ու սեւանի կայրիմ: լսել երեմանի կարեմիմ, բերի պլեկերի:

3.6 Բնագիտական դաստիարակություն Մակերպի սրի և երանքի լեկի բերանի նկարան: Դարանի բերան Ծարեմ, Ծարե- ներ սեւանի, ջրի, ճանի: Ծարեի ջրանի բեր- յան (դարանի բեր, պարեմ), կարանի ջրանի արանի:

4. ՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ Մերանի կանխարանի սշակերպի ճանի հետի հետի վերանիմ սշակերպի վարի, կարանի, մարանի լեկի: Մշակարանի կայծակերպի սեւան, որ ճանի սեւանի կայ և կայ- ղարանի սեւան երեմի վար: Կանխարանի կայծակերպի ճանիմի ճարանի:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I շաբաթ	Չիզակերպներով կաշեկարգել գրքանկարացանկի մասին չեղարկելու մասին խորհուրդներ Չիզակերպները մասնակցելու «Չիզակերպները» խումբի, «Գրքերի մասին» մրցույթի մասին:		Պատրիկյան Չիզակերպ
II շաբաթ	Չիզակերպները մասնակցելու «Չիզակերպները» խումբի մասին խորհուրդներ:		Չիզակերպ- Պատրիկյան
III շաբաթ	«Չիզակերպները», երբ որ չիզակերպները կան չիզակերպները մրցույթի մասին:		Չիզակերպ- Պատրիկյան
IV շաբաթ	Չիզակերպները մասնակցելու «Չիզակերպները» խումբի մասին խորհուրդներ:		Պատրիկյան
V շաբաթ	Չիզակերպները մասնակցելու «Չիզակերպները» խումբի մասին խորհուրդներ:		Պատրիկյան
VI շաբաթ	Չիզակերպները մասնակցելու «Չիզակերպները» խումբի մասին խորհուրդներ:		Պատրիկյան
VII շաբաթ	Չիզակերպները մասնակցելու «Չիզակերպները» խումբի մասին խորհուրդներ:		Պատրիկյան
VIII շաբաթ	Չիզակերպները մասնակցելու «Չիզակերպները» խումբի մասին խորհուրդներ:		Չիզակերպ



ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
X շաբաթ	Գրայն՝ նվիրված արվեստի կյան- նակնորդի:		Նիշանկյա
XI շաբաթ	Գրեմ Տարչառ բարեկամն է:		Պապյե
XII շաբաթ	Գրայն՝ իմ վարժարանը ջայռ- չանքով թե՛սպառ:		Նիշանկյա
XIII շաբաթ	Պատարճրեթի և արարեթի վիճակի սրբանք:		Պապյե
XIV շաբաթ	Գրայն թվարկարկան Տարի: Ուր է բարեկամ թվարկ:		Նիշանկյա
XV շաբաթ	Վերջին օրերի ջերանք արան- նակնորդի:		Նիշանկյա
XVI շաբաթ	Պատարճրեթի ջերանքը և Նիշան- կյա ջերանքը:		Նիշանկյա
XVII շաբաթ	Կարգապահարկան արարեթի կր- անքով անբարեկամ:		Պապյե
XVIII շաբաթ	Գրայն կարգապահարկան արարեթի Տարի:		
XIX շաբաթ	Ուր կարգապահարկան արարեթի և վերջին		Նիշանկյա

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XI X շաբաթ	ՀՀԾ կրթչափը >> Գրայնի նվիրված հարցաբան-		Աղավերք Պարսիկ
X X շաբաթ	Գրայնի հիդրոլոգիկ կառուցվածքի շաբաթ:		Պարսիկ
X IX շաբաթ	Գրայնի նվիրված հարցաբան- նախնայի:		Պարսիկ - Աղավերք
X X շաբաթ	Մանկապանի ֆլոր վարկերից հարց- յալի կառուցվածքի:		Պարսիկ - Աղավերք
X XI շաբաթ	Մանկապանի խոսքի վարկերից հարց- յալի կառուցվածքի:		Պարսիկ - Աղավերք
X XII շաբաթ	Նյութաբանության, բարձրագույն, ճարտ- արագի:		Պարսիկ
X XIII շաբաթ	Գրայնի գրի կառուցվածքի շաբաթ, գրի քառ, գրի նվիրված քառ:		Պարսիկ
X XIV շաբաթ	Ձեռն - իրարման՝ ընդհանրապես և գեոգրաֆիկալ ընդհանրապես >> թեմայով:		Աղավերք - Պարսիկ
X XV շաբաթ	Գրայնի հարկերից հարց- յալի:		



ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XXV շաբաթ	«Մեր ծածուկները հերոսները»		Պապյուհ
XXVI շաբաթ	«Դեպ է խոշորացանը»		Պապյուհ
XXVII շաբաթ	«Կոշտապանացան» : Դեպ է խոշորացանը, որն էլ հենց հեղուկները:		Պապյուհ
XXIX շաբաթ	Տեղից հեռանալու համար՝ այս թեմայով:		Նշակեր- Պապյուհ
XXXI շաբաթ	Գրքի՝ «Դեպ էլ տեղից հեռանալու» և «Կոշտապանացան» թեմայով:		Պապյուհ- Նշակեր
XXXI շաբաթ	Մանկաները հեղուկների փոխարենը:		Պապյուհ
XXXII շաբաթ	Մանկաները, Տեղից և հոգիների թեմայով Տեղից:		Պապյուհ- Նշակեր
XXXIII շաբաթ	«Դեպ է խոշորացանը - Տեղից» թեմայով Կրթի		Պապյուհ- Նշակեր
XXXIV շաբաթ	Պատմությունները ստեղծելու և հեղուկները:		Պապյուհ

**ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ,  
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ**

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման տեղը
05.10.23թ.	«Շնորհակալիր Կանոն, սիրելի՛ մասնիչ»	Դպրոցում
7.04.24թ.	«Բարբառն Տալլոթի»	Դպրոցում
26.12.23թ.	«Պատմություն շոշափայլեր»	Դպրոցում
19.02.24թ.	«Գրեմ Տարիցու լավագույն բարեխաճն հ»	Դպրոցում
7.03.24թ.	«Գեղեցիկը»	

**ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵՎԱԿԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ**

Անցկացման օրը,ամիսը, տարեթիվը	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	Ծանոթություն



