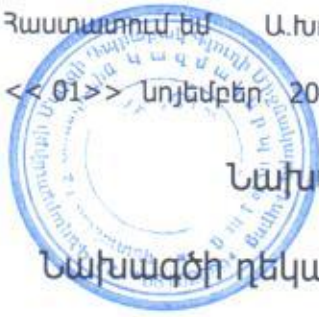


Հաստատում են Ա.Խոնդկարյան *Կոնստ*

<< 01 >> Եղիշեր 2023թ



Նախագծային աշխատանքի պլան

Նախագծի ղեկավար՝

Ա.Հայրապետյան

<b>Թեմա՝</b> Հայոց պատմություն- Հայկական լեռնաշխարհը	
<b>Նախագծի անվանում՝</b>	Հայկական լեռնաշխարհը
<b>Առարկա(ներ)՝</b>	Հայոց պատմություն
<b>Ուսումնական տարի, կիսամյակ՝</b>	2023-2024 ուստարի 1-ին կիսամյակ
<b>Դասարան՝</b>	7-րդ
<b>Տևողություն՝</b>	<input checked="" type="checkbox"/> կարճաժամկետ <input type="checkbox"/> միջնաժամկետ <input type="checkbox"/> երկարաժամկետ
<b>Նախագծի իրականացման փուլեր</b>	5 փուլ
<b>Վերջնաժամկետ՝</b>	Դեկտեմբերի 10
<b>Տեսակը՝</b>	<input checked="" type="checkbox"/> ներառարկայակ <input type="checkbox"/> միջառարկայական <input type="checkbox"/> վերառարկայական
<b>Ձևաչափը՝</b>	<input type="checkbox"/> տեսական <input checked="" type="checkbox"/> գործնական <input type="checkbox"/> անհատական <input checked="" type="checkbox"/> թիմային <input type="checkbox"/> ընթացիկ <input type="checkbox"/> ամփոփիչ

## Նախագծի նպատակը՝

Ընդլայնել գիտելիքները Հայկական լեռնաշխարհի վերաբերյալ:  
Ձևավորել հետազոտություն կատարելու հմտություններ:  
Զարգացնել աղբյուրների հետ աշխատելու կարողություններ:  
Ձևավորել հստակ դիրքորոշում ունեցող անհատի, խթանել քննադատական մտածողությունը,  
ինքնուրույն ճանաչողական գործունեության հմտությունները:  
Զարգացնել աշակերտների սոցիալական հմտությունները, խթանել  
նախաձեռնողականությունը:  
Դաստիարակել հետաքրքրություն դեպի հայոց պատմությունը, ազգային ավանդույթը:

## Նախագծի վերջնարդյունքները՝

### **ՀՊՉ**

#### ***Աշակերտը կկարողանա՝***

Ստանա, վերլուծի, գնահատի և ներկայացնի անհրաժեշտ տվյալներ, առաջարկի վարկածներ, գտնի և օգտագործի տեղեկույթի տարբեր աղբյուրներից, որոշի և բնութագրի աղբյուրի արժանահավատությունը և այն օգտագործելիս կատարի հղումներ:  
Ներկայացնի և քննարկի նախագծի թեման ու աշխատանքի ուղիները  
Տիրապետի ՏՀՏ գործիքներից օգտվելու կանոններին, կարողանա ստեղծել թվային տարածք և կատարել պարզ ծրագրավորման հմտություններ:  
Գնահատի իր և ուրիշների կարծիքը ու փաստարկները, վերլուծի պատճառահետևանքային կապերը և կայացնի որոշումներ:

#### ***Հայոց պատմություն***

Կարդա և հասկանա տեղեկատվական տեքստի հիմնական բովանդակությունը <<Հայկական լեռնաշխարհը >> թեմայի շրջանակում:

Կարողանա վերլուծել ,արժևորել Հայկական լեռնաշխարհի վերաբերյալ տեղեկույթը, արտահայտի սեփական կարծիքը:

Նկարագրի Հայկական լեռնաշխարհի աշխարհագրական դիրքի առանձնահատկությունները:

## Հետազոտության թեման (մարտահրավերային հարցը)

Հայկական լեռնաշխարհը

## Հետազոտության հիմնահարցեր

1. Ո՞րն է ընտրված թեմայի կարևորությունն արդի աշխարհում, աշխարհաքաղաքական զարգացումներում:
2. Ինչպես իրազեկումը կօգնի թեմայի լուսաբանմանը:
3. Ինչ դեր ունի աշխարհագրական դիրքը և ինչպես է ազդել հայ քաղաքակրթության զարգացման

վրա:

4. Որքանով էր նպաստավոր, կամ աննպաստ տարբեր ուղղություններով ձգվող լեռնաշղթաների ցանցը, որոնք ստեղծել էին բազմաթիվ փակ շրջաններ:

5. Ինչ ազդեցություն կարող էին ունենալ բնական պաշարները տարածաշրջանի զարգացման վրա:

6. Ինչպես կարող են ազդել Հայկական Լեռնաշխարհի կլիման և բուսականությունը միգրացիայի, բնակեցման և ապրելակերպի վրա:

## Նախագծի նկարագիրը

Նախագծի շրջանակում դուք ուսումնասիրելու եք հայկական լեռնաշխարհի աշխարհագրական դիրքը, դրա ազդեցությունը հայ քաղաքակրթության զարգացման վրա:

Ուսումնասիրելու եք ՀԼ լեռնաշխարհների ցանցը, և ինչպես է դա ազդել երկրի ընդհանուր զարգացման վրա:

Հետազոտության հիմնահարցերը կուղղորդեն ձեզ՝ հետազոտական աշխատանքը ճիշտ կազմակերպելու:

### **Պարտադիր է գտնել բոլոր հիմնահարցերի պատասխանները:**

Ձեր հավաքագրած տվյալները պետք է վերլուծել, մշակել և կատարել եզրահանգում՝ դուրս բերելու և մատնանշելով ազգային հագուստի ձևավորման վրա, պատմական ժամանակաշրջանի և աշխարհագրական դիրքի դրական և բացասական հետևանքները: Ներկայացնել յուրաքանչյուր նահանգի ազգային տարազը և նրա տարրերը:

Դուք պետք է որոշեք, թե կատարված հետազոտության արդյունքները ինչ ձևաչափով եք ներկայացնելու :

Առաջադրանքի կատարման համար ձևավորվելու է 1 խումբ, որտեղ ձեզանից յուրաքանչյուրը հնարավորություն կունենա ընտրելու այն դերը, որ ստանձնելու է նախագծային աշխատանքի ընթացքում:

Խմբերի ներսում դուք կարող եք ընտրել հետևյալ դերերը. այդ դերերից ամեն մեկն ունի իր պատասխանատվության և անելիքների շրջանակը:

նախագծի կառավարիչ

Ժամանակի և աշխատանքների կառավարիչ

հաղորդակցության կառավարիչ

հետազոտության համակարգող

հանրային կապերի պատասխանատու

հարցեր կազմող

օպերատոր

մոդերատոր

### **Փուլ I – Աշակերտների ձայնի և ընտրության իրավունք**

Ուսուցիչը աշակերտներին ներկայացնում է նախագծի թեման, հիմնահարցերը, բացատրում է, թե ինչ պետք է անեն այս նախագծի շրջանակում: Քննարկում են, թե որքանով է այդ թեման արդիական: Ուսուցիչը ձևավորում է 2-հոգանոց 1 խումբ և աշակերտներին հնարավորություն տալիս խմբում ընտրելու իրենց դերը՝ ըստ իրենց նախասիրության:

Յուրաքանչյուր անդամին տրվում է հստակ առաջադրանք: Անդամները պատասխանատու են իրենց առաջադրանքի կատարման համար:

Աշակերտները իրենց ընտրությունը գրառում են **դերեր** աղյուսակում:

Աշակերտները որոշում են, թե նախագծի վերջնարդյունքը ինչ ձևաչափով են ներկայացնելու լսարանին, երբ արդեն պատրաստ կլինեն հետազոտության արդյունքները: Վերջնական պրոդուկտը կարելի է ներկայացնել տեղեկատվական թերթիկի տեսքով, սահիկաշարով, տեսանյութով, գրքով և այլ ձևերով, որոնք կառաջարկեն աշակերտները :

### **Փուլ II –Հետազոտություն**

Աշակերտները որոշում են հետազոտություն անելու համար ինչ աղբյուրներից պետք է օգտվեն: Նրանք կա՛մ ինքնուրույն աղբյուրներ են գտնում, կա՛մ դիմում են ուսուցչի աջակցությանը: Ուսումնասիրում են տարբեր աղբյուրներ, հավաքագրում են տեղեկույթ, որի միջոցով կկարողանան դուրս բերել հիմնահարցերի պատասխանները:

### **Փուլ III - Տվյալների մշակում**

Աշակերտները տարբեր աղբյուրներից հավաքած տեղեկույթը, փաստերը համադրում են, վերլուծում, մշակում: Վերլուծում են հարցման և հարցազրույցից հավաքած տվյալները, դրանք ներկայացնում են գրաֆիկների ձևով կամ ազատ շարադրանքով: Կարևոր է, որ նյութը գրելիս աշակերտները հղում անեն, թե ինչ աղբյուրներից են օգտվել,ուսուցիչն աջակցում և ուղղորդում է խմբին գտնելու փաստական տեղեկատվության արժանահավատ աղբյուրներ: Տարանջատելու տեղեկատվությունը ապատեղեկատվությունից:Դրսևորելու հաղորդակցման հմտություններ:

### **Փուլ IV – Անդրադարձ**

Այս փուլում խմբում կարող են տեղի ունենալ քննարկումներ արդեն հավաքագրած տվյալների շուրջ: Աշակերտական քննարկումները պետք է ուսուցչի համար տեսանելի դարձնեն այն, թե հետազոտության հիմնահարցերի պատասխանները որքանո՞վ են կարողացել գտնել:

Աշակերտները խորհրդատվական հանդիպում են ունենում ուսուցչի հետ՝ նրան ներկայացնելով իրենց կատարած նախնական աշխատանքը և ստանալով հետադարձ կապ ուսուցչից:

### **Փուլ V- Վերանայում**

Ուսուցչի տրված հետադարձ կապից հետո խմբերը վերանայում են իրենց աշխատանքը, կատարում անհրաժեշտ փոփոխություններ և աշխատում վերջնական պրոդուկտ ստեղծելու ուղղությամբ:

## **Կարողունակություններ, որոնք կգարգանան այս նախագծի ընթացքում**

- Տովորել սովորելու կարողունակություն
- Ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն
- Տնտեսական կարողունակություն
- Մաթեմատիկական և գիտատեխնիկական կարողունակություն
- Լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն
- Մշակութային կարողունակություն

- Ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն
- Թվային և մեդիա կարողունակություն

### Միջառարկայական կապեր

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> հայոց լեզու</li> <li><input type="checkbox"/> հայ գրականություն</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> հայոց պատմություն</li> <li><input type="checkbox"/> համաշխարհային պատմութ.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> հասարակագիտություն</li> <li><input type="checkbox"/> Ճտար լեզուներ</li> <li><input type="checkbox"/> ռուսաց լեզու</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> կենսաբանություն</li> <li><input type="checkbox"/> քիմիա</li> <li><input type="checkbox"/> ֆիզիկա</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> աշխարհագրություն</li> <li><input type="checkbox"/> բնագիտություն</li> <li><input type="checkbox"/> մաթեմատիկա</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ինֆորմատիկա</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> երաժշտություն</li> <li><input type="checkbox"/> կերպարվեստ</li> <li><input type="checkbox"/> բեմարվեստ</li> <li><input type="checkbox"/> պար</li> <li><input type="checkbox"/> մարմնակրթություն</li> </ul> |
|--|---|--|

### Տարիքային խումբ

- |                                       |   |                                     |                                     |
|---------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> կրտսեր դպրոց | <input checked="" type="checkbox"/> միջին դպրոց | <input type="checkbox"/> ավագ դպրոց | <input type="checkbox"/> ավագ դպրոց |
|---------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|

### Նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացման տեսակներ

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> տեսանյութ</li> <li><input type="checkbox"/> ամսագիր, թերթ, պաստառ</li> <li><input type="checkbox"/> տեղեկատվական թերթիկ</li> <li><input type="checkbox"/> ձայնվաճք (փողքասթ)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> վեբ կայք</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> սահիկաշար</li> <li><input type="checkbox"/> կոմիքս</li> <li><input type="checkbox"/> գրքի նկարագարում</li> </ul> |
|--|--|

### Հետազոտության աղբյուրներ

- <https://www.youtube.com/watch?v=WmCAh3-LX7w>
- <https://www.youtube.com/@geographersmovementsrmg5585>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wzsZmk-ZzPI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0ZtI6EUrV4A>
- <https://www.youtube.com/watch?v=sVTItnGRoho>

Թ.Խ. Հակոբյան (1981). Հայաստանի պատմական աշխարհագրություն. Երևան: «Միտք»:

Հայ ժողովրդի պատմություն: Ութ հատորով: Հատոր Առաջին: Հայաստանի Գիտությունների ակադեմիա, Պատմության ինստիտուտ: Երևան, 1971թ. : էջ 11–12:

Ստեփանոս Օրբելեան, Պատմութիւն նահանհանգին Սիսական, էջ 13:

Ս. Երենյան, Հայաստանը ըստ «Աշխարհագրւցի», Եր., 1963 թ., էջ 51

## Գնահատում

1. Կատարված աշխատանքի ներկայացում
- 2 Հետազոտական աշխատանքի կազմակերպում
- 3.Իրատեսական լուծումների նկարագիր և հիմնավորում
- 4..Համագործակցություն

## Հաջողության չափանիշներ

Կատարած ներկայացում :

Հետազոտական աշխատանքի կազմում:

Աշխատանք աղբյուրների հետ:

Իրատեսական լուծումների նկարագիր և հիմնավորում

Վերլուծի, արժեվորի Հայկական լեռնաշխարհի վերաբերյալ տեղեկույթը, արտահայտի սեփական կարծիքը:

Համագործակցություն

Մասնակցել և ներդրում ունենալ թիմային աշխատանքներում

Կրել ստանձնած դերի պատասխանատվությունը

## Թիմեր, դերեր

Խումբ	Թիմի անդամներ	Դերեր	Վերջնական արդյունք	Լրացնելու ժամկետ
1	Գասպարյան Ժորա	Նախագծի կառավարիչ	Վերահսկու, է նախագծի իրականացման ընթացքը	1-5-րդ շաբաթ
	Դուրյան Յուրի	օպերատոր	Որոնում են աղբյուրները, որոնք վերաբերվում են ազգային տարազին:	2-4-րդ շաբաթ
2	Գասպարյան Ժորա	հետազոտությունը համակարգող	Հետևում ` հաղորդակցմ	1-5-րդ շաբաթ

3			ան կանօնների պահպանմանը վարվեցողություն, քաղաքավարություն, պատշաճ դիմելաձև:	
	Դուրյան Յուրի	Ժամանակի և աշխատանքների կառավարիչ	Վերահսկում է աշխատանքի իրականացման ընթացքը	1-8-րդ շաբաթ
	Գասպարյան Ժորա	մոդերատոր	Հետևում է կատարված աշխատանքին, հայտնաբերում են թերությունները	3-5-րդ շաբաթ