

**«Հայաստանի շախմատի ակադեմիա»**

**ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ**

**ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ**

**ԴԱՍԸՆԹԱՑ 2023**

**ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ**

**Թեմա**՝ *«Շախմատ» առարկայի դերը կրտսեր դպրոցականների սոցիալականացման գործում*

**Առարկա**՝ *Շախմատ*

**Հեղինակ**՝ *Քրիստինե Ռոմանի Խեչոյան*

**Մարզ՝** *Գեղարքունիք*

**Ուսումնական հաստատություն՝** *Ճամբարակի համար մեկ հիմնական դպրոց*



ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ ……………………………………………… 3

ԳԼՈՒԽ 1. ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

1․1 Հետազոտության նպատակի ձևակերպում և փորձարարական աշխատանքի իրականացման նկարագրություն ……………………5

1․2 Հետազոտության տվյալների վերլուծություն և ամփոփում …….11

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ …………………………………………..19

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ ………………………………21  
ՀԱՎԵԼՎԱԾ…………22

**ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ**

Փոխակերպվող հասարակության պայմաններում հանրակրթական համակարգին ներկայացվում է հստակ պահանջ՝ սոցիալականացված անհատի ձևավորման գործընթացը արդյունավետ կազմակերպել, քանի որ սոցիալականացման գործընթացի կազմակերպումը առավել արդի է և կարևոր տարրական դպրոցից՝ որպեսզի դպրոցականը միջին և ավագ դպրոցներում չունենա հարմարվելու, միջանձնային հարաբերություններում համագործակցելու, հաղորդակցվելու խնդիրներ։

Հանրակրթական համակարգը նախատեսված է առաջին հերթին երեխաներին սոցիալականացնելու, այսինքն՝ նրանց ծանոթացնելու, սոցիալական համակարգին՝ կյանքին հարմարվելու համար: Այդ նպատակով նպատակահարմար է օգտագործել շախմատը որպես հանրակրթական առարկա։ Շախմատ առարկայի դասերի հիմնական խնդիրն է անցկացնել ինտելեկտուալ և սոցիալ-հոգեբանական ուսուցում` աշակերտներին սովորեցնելու կառուցողական հաղորդակցության հմտություններ, հաղորդակցման հմտություններ, արդյունավետ կառավարում, սոցիալական ինքնակազմակերպում, հոգեբանական պայքար և խմբում հարմարվողականություն: Ենթադրվում է, որ դա նպաստում է հանրակրթական դպրոցներում սովորողների անձի տեղեկատվական-մտածողության (ճանաչողական), վարքային (ինտերակտիվ) և հուզական (մոտիվացիոն) բաղադրիչների արդյունավետ սոցիալականացմանը և ներդաշնակ զարգացմանը:

«Շախմատ» առարկան նպաստում է սովորողների մոտ վերլուծական և քննադատական, ստեղծագործական և այլընտրանքային մտածողության ձևերի զարգացմանը, կանխատեսելու կարողության, իրավիճակների ընթացքի վրա ազդելու ունակության ձևավորմանն ու զարգացմանը, երևակայության և ստեղծագործականութան միջոցով` սովորելու կարողության խթանմանն ու կրթության արժևորմանը: «Շախմատ» ուսումնական առարկայի յուրացման ընթացքում զարգանում են սովորողների բարդ իրավիճակներում որոշումների ընդունման, ինքնավերլուծության կարողությունները, վարքի ինքնակազմակերպումը, կարգապահությունը և պատասխանատվությունը, որոնք էլ նպաստում են կրտսեր դպրոցականների սոցիալականացմանը։

**Աշխատանքի արդիականությունը** կայանում է նրանում, որ թեև շախմատը պահանջում է լռություն և կենտրոնացում, որի ժամանակ առանձնապես չեն երևում կրտսեր դպրոցականների սոցիալականացման որակները, սակայն առարկայի յուրացման արդյունքում կրտսեր դպրոցականներին բնորոշում են հետևյալ առանձնահատկությունները՝ արագ կողմնորոշվելու, իրադարձություներին արագ արձագանքելու, իրավիճակներից ճկուն ելքեր գտնելու, քայլերի համար պատասխանատու լինելու որակները, որի ժամանակ յուրաքանչյուր երեխայի բացահայտված սոցիալականացման որակների հաշվառմամբ անհրաժեշտ է կազմակերպել միջոցառումներ, ձեռնարկել համապատասխան քայլեր՝ ուղղված կրտսեր դպրոցականների սոցիալականացման մակարդակի բարձրացմանը։ Շախմատ առարկայի դասավանդման և ուսումնառության արդյունքում ձևավորվում են նաև աշակերտ-ուսուցիչ և աշակերտ-աշակերտ փոխհարաբերություններ, որոնք նույնպես նպաստում են կրտսեր դպրոցականների սոցիալականացման մակարդակի բարձրացմանը։

**Հետազոտության օբյեկտը** «Շախմատ» առարկայի յուրացման արդյունքում կրտսեր դպրոցականների սոցիալականացման գործընթացն է։

**Հետազոտության առարկա է հանդիսանում** «Շախմատ» առարկայի ազդեցությունը կրտսեր դպրոցականների սոցիալականացման գործընթացի վրա։

**ԳԼՈՒԽ 1. ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ**

**1.1. Հետազոտության նպատակի ձևակերպում և փորձարարական աշխատանքի իրականացման նկարագրություն**

Այս գլխում ներկայացված են աշխատանքի շրջանակներում կատարված հետազոտական աշխատանքների վերլուծությունը: Հետազոտությունը անցակացվել է 2022 թվակականին Երևանի հ. 197 հիմնական դպրոցում: Հետազոտության համար ընտրվել են 48՝ 8 և 9 տարեկան կրտսեր դպրոցականներ և 48 ծնող։

**Հետազոտության նպատակը**

Հետազոտության նպատակն է բացահայտել շախմատի դերը կրտսեր դպրոցականների կյանքում և սոցիալականացման գործընթացում, ինչպես նաև ծնողների վերաբերմունքը շախմատ առարկայի նկատմամբ։

**Հետազոտության խնդիրները**

* Ուսումնասիրել ծնողների վերաբերմունքը շախմատ առարկայի նկատմամբ,
* Ուսումնասիրել շախմատ առարկայի դասավանդման դերը կրտսեր դպրոցականների շփման գործընթացում,
* Բացահայտել շախմատի դերը կրտսեր դպրոցականների սոցիալականացման գործընթացում և հետագա կյանքում դրա անհրաժեշտությունը,
* Բացահայտել շախմատի ազդեցությունը կրտսեր դպրոցականի սոցիալականացման գործընթացում կարևոր հատկանիշների վրա (ուշադրություն, հիշողություն),
* Վերլուծել շախմատի ազդեցությունը կրտսեր դպրոցականների իրավիճակներում արագ կողմնորոշման վրա։

**Հետազոտության մեթոդները**

* Հարցաթերթ նախատեսված ծնողների համար,
* «Ռուբիկ Կուբիկի» մեթոդիկան
* Ջոն Ռավենի մատրիցաների մեթոդիկա
* Սոցիալ-մտավոր դիագնոստիկ փաթեթախումբ

Հարցաթերթը որը կիրառվել է մեր առաջին հետազոտության ժամանակ ներկայացված է Հավելված 1-ում։ Այն բաղկացած է 5 հարցերից, որոնք ուղղվելով 48 4-րդ դասարանի կրտսեր դպրոցականների ծնողներին բացահայտվել է վերջիններիս վերաբերմունքը շախմատ առարկայի նկատմամբ և թե ինչպես է շախմատը ազդում երեխաների սոցիալականացման վրա ըստ ծնողների։

Իրավիճակներում արագ կողմնորոշման հետազոտության համար կիրառվել է «Ռուբիկ Կուբիկի» մեթոդիկան, որը տրվել է 48 4-րդ դասարանի աշակերտների։ Նպատակն էր բացահայտել շախմատ առարկայից բարձր առաջադիմություն ունեցող և կրտսեր դպրոցականների իրավիճակներում արագ կողմնորոշվելու կարողությունների մակարդակը։

Ռուբիկ Կուբիկի մեթոդ: Ժամանակի սղության պայմաններում, երեխային առաջարկում են տարբեր աստիճանի դժվարության գործնական առաջադրանքներ, որոնք պետք է կատարել «Ռուբիկ կուբիկի» օգտագործմամբ:

Մեթոդը իր մեջ ներառում է աստիճանաբար դժվարացող 9 առաջադրանք, որոնցից յուրաքանչյուրի համար տվում է մեկ րոպե: Ամեն անգամ առջադրանքը կատարելուց հետո, հաջորդ առաջադրանքին անցնելուց առաջ պետք է փոխել կուբիկի կողմերում երեխայի կողմից հավաքված գույները:

**Առաջադրանք**

**Առաջադրանք-1** Կուբիկի ցանկացած կողմում հավաքել նույն գույնի տող: (0.3բալ)

**Առաջադրանք-2** Կուբիկի ցանկացած կողմում հավաքել նույն գույնի 2 տող: (0.5բալ)

**Առաջադրանք-3** Հավաքել ամբողջությամբ կուբիկի ցանկացած կողմ նույն գույնով:(0.7բալ)

**Առաջադրանք-4** Հավաքել ամբողջությամբ կուբիկի ցանկացած կողմ նույն գույնով, ցանկացած մեկ այլ կողմի վրա միագույն 1 տող: (0.9բալ)

**Առաջադրանք-5** Հավաքել ամբողջությամբ կուբիկի ցանկացծ կողմ և մեկ այլ ցանկացած կողմում հավաքել միագույն 2 տող: (1.1բալ)

**Առաջադրանք-6** Հավաքել ամբողջությամբ կուբիկի ցանկացած 2 կողմ նույն գույնով: (1.3բալ)

**Առաջադրանք-7** Հավաքել ամբողջությամբ կուբիկի ցանկացած 2 կողմ նույն գույնով և ցանակացած մեկ այլ կողմում միագույն 1 տող: (1.5բալ)

**Առաջադրանք-8** Հավաքել ամբողջությամբ կուբիկի ցանկացած 2 կողմ նույն գույնով և ցանակացած մեկ այլ կողմում միագույն 2 տող: (1.7բալ)

**Առաջադրանք-9** Հավաքել ամբողջությամբ կուբիկի ցանկացած 3 կողմ նույն գույնով: (2բալ)

**Նորմատիվ ցուցնիշ**

* 10 բալ-շատ բարձր մակարդակ
* 4.8-8.0 բարձր մակարդակ
* 1.5-3.5 միջին մակարդակ
* 0.3-0.8 ցածր մակարդակ

Հիշողության և ուշադրության հետազոտության համար նախագծային մեթոդով կիրառվել է Ջոն Ռավենի մատրիցաների թեստից վերցված մեթոդիկան, որը տրվել է 48 4-րդ դասարանի աշակերտների։ Նպատակն է համեմատական վերլուծության ենթարկել շախմատ առարկայից բարձր առաջադմություն ունեցող կրտսեր դպրոցականների և կրտսեր դպրոցականների մոտ հիշողության և ուշադրության զարգացվածության մակարդակը՝ խմբային աշխատանքի պայմաններում։

Ջոն Ռավենի մատրիցաների մեթոդ: Առաջադրանքները նախատեսված են հիշողության և ուշադրության հետազոտության համար: Այս մեթոդը վերցված է Ջոն Ռավենի հայտնի մատրիցաների թեստից:

Երեխային առաջարկվում է աստիճանաբար դժվարացող միանման 10 վարժություններ: Ուսումնասիրելով մեծ մատրիցայի կառուցվածքը՝ երեխայից պահանջվում է առաջարկվող 8 պատկերներից ընտրել միակը, որը համընկնում է մեծ մատրիցային կամ որևէ տրամաբանական օրինաչափությամբ ուղղաձիգներով կամ հորիզոնականներով համապատասխանում է մեծ նկարին: Բոլոր 10 առաջադրանքների համար երխային հատկացվում է 10 րոպե և հաշվարկվում նրա հավաքած միավորները հետևյալ տրամաբանությամբ՝ յուրաքանչյուր ճիշտ կատարված վարժության համար 1 միավոր:

**Նորմատիվ ցուցնիշ**

* 10 բալ-շատ բարձր մակարդակ
* 8-9 բալ բարձր մակարդակ
* 4-7 բալ միջին մակարդակ
* 2-3 բալ ցածր մակարդակ

Կրտսեր դպրոցականների սոցիալականացումը և մտավոր կարողությունները բացահայտելու համար կիրառվել է նաև սոցիալ-մտավոր զարգացումը գնահատող դիագնոստիկ փաթեթ 8-9 տարեկան երեխաների համար նախատեսված։ Մեթոդախումբը կիրառվել է 3-րդ և 4-րդ դասարաններում, ներգրավվել են թվով 24 3-րդ և 24 4–րդ դասարանի աշակերտներ։ Այս մեթոդիկան վերցված է «Երեխայի մտավոր զարգացումը գնահատող դիագնոստիկ փաթեթ» մեթոդական ուղեցույցից։ Փաթեթը կազմված է տարիքային տեղեկացվածությունը բացահայտող հարցերից, տարածական ընկալումը, ուշադրությունը և հիշողությունը, մաթեմատիկական հմտությունները, խաղային հմտությունները և գրել ու կարդալու հմտությունները բացահայտելու համար նախատեսված հարցերից։

Երեխաների սոցիալ-մտավոր զարգացումը գնահատող դիագնոստիկ փաթեթի բանալի պատասխանները ներկայացված են Հավելված N3-ում։

*Աղյուսակ 1. Երեխաների սոցիալ-մտավոր զարգացումը գնահատող դիագնոստիկ փաթեթ 8-9 տարեկան երեխաների համար։*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Տարիքային տեղեկացվածություն | Ա | Բ | Գ |
| 1 | Հայ գրերը ստեղծել է | Խաչատուր Աբովյանը | Մեսրոպ Մաշտոցը | Կոմիտասը |
| 2 | Հայաստանի Հանրապետության մայրաքաղաքն է | Էջմիծինը | Աբովյանը | Երևանը |
| 3 | Մարդատար փոխադրամիջոց է | ավտոբուսը | Շոգեքարշը | Ինքնաթափը |
| 4 | Ծնողը երեխայից մեծ է | Հաճախ | Միշտ | Հազվադեպ |
| 5 | Ծառը միշտ ունի | տերևներ | Պտուղներ | Արմատներ |
|  | Ժամանակ | Ա | Բ | Գ |
| 6 | Տարին ունի | 24 ամիս | 12 ամիս | 4 ամիս |
| 7 | Ձմռան ամիս է | Հոկտեմբերը | Դեկտեմբերը | Օգոստոսը |
| 8 | Երբ ենք նշում մայրության տոնը | մայիսի 1-ին | դեկտեմբերի 31-ին | ապրիլի 7-ին |
| 9 | Տարվա եղանակ է | Աշունը | Կիրակին | արձակուրդը |
| 10 | Օրվա տևողությունն է | 8 ժամ | 24ժամ | 30 ժամ |
|  | Տարածական ընկալում | | | |
| 11 | Քանի փոքր հատված կտեղավորվի մեծում | | | |
| 12 | Քանի քառանկյուն կա պատկերված | | | |
| 13 | Քանի եռանկյուն կա պատկերված նկարում | | | |
| 14 | Գտիր այն առանձնացված պատկերը, որը համապատասխանում է նկարին | | | |
|  | Ուշադրություն, Հիշողություն | | | |
| 15 | «Ուշադիր լսիր. ես կասեմ 10 բառ, որից հետո դու կկրկնես այն հերթականությամբ, ինչպես» /անտառ, մուրճ, հաց, դուռ, ձի, սունկ, բեռ, ջուր, աթոռ, մեղր/ | | | |
| 16 | Դասավորիր պատկերներն այնպես, ինչպես ցուցադրվեցին / 7 երկրաչափական պատկերները ցուցադրել հերթով, յուրաքանչյուրի համար 2 վայրկյան, այնուհետև խառնել/ | | | |
| 17 | Տառերի շարքում ընգծիր «ո»-ն և «կ»-ն: | | | |
| 18 | Ուշադիր նայիր թվերի շարքին 20 վայրկյան, այնուհետև տեղադրիր յուրաքանչյուրն իր տեղում՝ դատարկ աղյուսակում /թվերով աղյուսակը ծածկել | | | |
|  | Մաթեմատիկական հմտություններ | | | |
| 19 | Լրացրու աղյուսակը /Երեխային մտածելու համար տրվում է 1 րոպե, եթե դժվարանում է միջամտում ենք/ | | | |
| 20 | Քանի անգամ է պետք ծալել 8 սմ կողմեր ունեցող քառակուսի կտրված թուղթը, որպեսզի ստանանք 2 սմ կողմերով քառակուսի /Երեխային մտածելու համար տրվում է 1 րոպե, եթե դժվարանում է միջամտում ենք/ | | | |
| 21 | Տեղադրիր ճիշտ թիվը 135+82V=962 /Երեխային մտածելու համար տրվում է 2 րոպե, եթե դժվարանում է միջամտում ենք/ | | | |
| 22 | Յուրաքանչյուր տառի փոխարեն տեղադրիր 8,4,0 թվերը /Երեխային մտածելու համար տրվում է 2 րոպե, եթե դժվարանում է միջամտում ենք/ | | | |
|  | Խաղային հմտություններ | | | |
| 23 | Ահա քեզ խորանարդ, որի կողմերը տարբերվում են գույներով: Այն գցիր սեղանին, եթե ընկնի կարմիր կողմով՝ դու կունենաս «2» միավոր, եթե սպիտակ կողմի վրա ընկնի՝ կունենաս «1» միավոր: Իսկ եթե ընկնի այն կողմի վրա, ուր գույները կիսված են դու միավոր չես ստանա: Խաղա այնքան, մինչև կունենաս «10»-ից ոչ պակաս միավոր: | | | |
| 24 | Քանի տարբերակով կարելի է ստանալ 100 դրամ՝ օգտագործելով 10, 20, 50 դրամանոցները | | | |
| 25 | Ինչպես կարելի է ստանալ 1լ ջուր՝ օգտագործելով 2 և 3 լիտրանոց տարաներ | | | |
| 26 | ՈՒշադիր լսիր պատմությունը և շարունակիր ու ավարտիր այն: | | | |
|  | Կարդալու և գրելու հմտություններ | | | |
| 27 | Տառերի շարքում ընդգծիր ձայնավորները 1 գծիկով, բաղաձայնները՝ 2 գծիկով | | | |
| 28 | Այդ տառերից ստացիր բառեր (տառերը կարող են կրկնվել) | | | |
| 29 | Առանձնացված տեղում գրիր կազմածդ բառերը | | | |
| 30 | Կազմիր նախադասություն՝ օգտագործելով որքան հնարավոր է շատ բառեր | | | |

**1 .2. Հետազոտության տվյալների վերլուծություն և ամփոփում**

Հարցաթերթը որը կիրառվել է մեր առաջին հետազոտության ժամանակ ներկայացված է Հավելված 1-ում։ Այն բաղկացած է 5 հարցերից, որոնք ուղղվելով ծնողներին բացահայտվել է վերջիններիս վերաբերմունքը շախմատ առարկայի նկատմամբ և թե ինչպես է շախմատը ազդում երեխաների սոցիալականացման վրա ըստ ծնողների։

Հարց 1։ Ըստ Ձեզ անհրաժե՞շտ է շախմատ առարկան դասավանդել կրտսեր դպրոցում.

*Գծապատկեր 2։ * *Ըստ Ձեզ անհրաժե՞շտ է շախմատ առարկան դասավանդել կրտսեր դպրոցում. հարցի պատասխանների վերլուծություն*

Քանի որ հիմանկանում տարածված տեսակետ է, որ շախմատը նպաստում է տրամաբանության զանրգացմանը, մեզ համար զարմանալի չէ հարցման արդյունքում կատարված վերլուծությամբ ստացված նման տեսքը, ըստ որի ծնողների գերակշիռ մասը որպես պատասխան նշել է հենց այդ տարբերակը։ Նշենք, որ շախմատը իսկապես նպաստում է տրամաբանության զարգացմանը, սակայն ինչպես նկատել են հարցվող ծնողների 19 և 17 տոկոսը, այն նաև նպաստում է կրտսեր դպրոցականների մրցակցային ոգու և կարգապահության ձևավորմանը։ Այստեղ բացասական պատասխան նշել են ծնողների միայն ընդհանուր առմամաբ 8 տոկոսը, ինչը կրկին փաստում է այն մասին, որ շախմատի արդյունքում երեխաների մոտ ձևավավորվող հատկանիշների մասին ծնողներն ունեն դրական կարծիք և վերաբերմունք։

Հարց 2։ Ըստ Ձեզ որքանո՞վ են այդ տարիքի երեխաները պատրաստ յուրացնելու շախմատ առարկան։

*Գծապատկեր 3։ Ըստ Ձեզ որքանո՞վ են այդ տարիքի երեխաները պատրաստ յուրացնելու շախմատ առարկան հարցի պատասխանների վերլուծություն*

Քանի որ հարցումն իրականացվել է 4-րդ դասարանի աշակերտների ծնողների հետ, և վերջիններս իրենց երեխաների դեռևս 2-րդ և 3-րդ դասարաններում ուսումնառության ընթացքում համոզվել են, որ երեխաները պատրաստ են յուրացնել առարկան, այդ իսկ պատճառով մեծամասնությունը նշել է դրական պատասխան։

Հարց 3։ Հետաքրքվա՞ծ է Ձեր երեխան շախմատ առարկայով։

*Գծապատկեր 4։ * *Հետաքրքվա՞ծ է Ձեր երեխան շախմատ առարկայով հարցի պատասխանների վերլուծություն*

Ծնողների 42 տոկոսը նշել էր, որ իրենց երեխաները միանշանակ հետաքրքրված են շախմատ առարկյով, իսկ 27 տոկոսը նշել է, որ ավելի շուտ հետաքրքրված են, քան ոչ, ինչը ցույց է տալիս շախմատ առարկայի նկատմամբ բարձր հետաքրքրվածությունը և դրական նախատրամադրվածությունը։ 19 տոկոսը դժվարացել է պատասխանլ հարցին, որը ըստ ինձ ծնող–երեխա շփման, երեխայի հետաքրքրություներից անտեղյակ լինելու ցուցանիշն է և նաև ցուցանիշ, որ նրանք ևս հետաքրքրված չեն շախմատ առարկայով և չեն հարցրել երբևէ, թե իրենց երեխան հաճույքով և հետաքրքրությամբ է մասնակցում շախմատի դասերին թե ոչ։

Հարց 4։ Նպաստու՞մ է շախմատ առարկան Ձեր երեխայի սոցիալականացմանը։

*Գծապատկեր 5։ Նպաստու՞մ է շախմատ առարկան Ձեր երեխայի սոցիալականացմանը հարցի պատասխանների վերլուծություն*

Քանի որ ծնողները ավելի անհատական են հետևում շախման առարկայի ներդրումից հետո երեխաների վարքագծի փոփոխություններին, ապա հիմք ընդունելով հարցման արդյունքում ձևավորված պատկերը, ըստ որի հարցվածների 60 տոկոսը տվել է դրական պատասխան, կարող ենք եզրակացնել, որ շախմատ առարկայի ներդրման արդյունքում երեխաները ձեռք են բերել հատկանիշներ, որոնք նպաստել են վերջիններիս սոցիալականացմանը։ Բացասական պատասխան է տվել հարցվող ծնողների 17 տոկոսը, իսկ 23 տոկոսը նշել են դժվարանում եմ պատասխանել տարբերակը։

Հարց 5։ Ըստ Ձեզ ի՞նչ հատկանիշներ է ձևավորում շախմատ առարկան Ձեր երեխաների մոտ, որը նրանց կօգնի հետագա կյանքում։

*Գծապատկեր 6։ * *Ըստ Ձեզ ի՞նչ հատկանիշներ է ձևավորում շախմատ առարկան Ձեր երեխաների մոտ, որը նրանց կօգնի հետագա կյանքում հարցի պատասխանների վերլուծություն*

Այսպիսով ամփոփելով հարցման արդյունքենրը գալիս ենք այն եզրահանգման, որ ծնողները ունեն մեծամասամբ դրական տրամադրվածություն շախմատ առարկայի նկատմամաբ, կարևորում են շախմատ առարկայի դերը որպես դպրոցական կրթական ծրագրի պարտադիր մաս և կարծում են, որ այն զարգացնում է այնպիսի ճանաչողական գործընթացներ և անձնային որակներ, որոնք հետագայում դրական են անդրադառնում կրտսեր դպրոցականի սոցիալականացմանը։

**«Ռուբիկ Կուբիկի»** մեթոդիկայի նպատակն է պարզել կրտսեր դպրոցականների՝ դժվար իրավիճակներում արագ կողմնորոշման զարգացման մակարդակը:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Մակարդակ | Շախմատ առարկայից բարձր առաջադիմություն ունեցող կրտսեր դպրոցականներ | կրտսեր դպրոցականներ |
| Շատ բարձր մակարդակ | -------- | -------- |
| **Բ**արձր մակարդակ | 26.7% | 20% |
| Միջին մակարդակ | 60% | 46.7% |
| Ցածր մակարդակ | 13.3% | 33.3% |

*Գծապատկեր 7։ Իրավիճակներում արագ կողմնորոշման զարգացվածությունը շախմատ պարապող կրտսեր դպրոցականների և կրտսեր դպրոցականների համեմատական ցուցանիշ:*

Հետազոտության արդյունքներից պարզ է դառնում,որ շախմատ առարկայից բարձր առաջադիմություն ունեցող կրտսեր դպրոցականներիդժվար իրավիճակներում արագ կողմնորոշման զարգացվածության մակարդակը ավելի բարձր է ,քանի որ շախմատով զբաղվող երեխաներն աչքի են ընկնում մտքի ճկունությամբ, ստեղծագործելու ունակությամբ, վերլուծելու կարողությամբ, ճկուն և կուռ տրամաբանությամբ և, բացի այդ, կարողանում են բարդ իրավիճակներում արագ կողմնորոշվել: Շախմատ առարկայից բարձր առաջադիմություն ունեցող կրտսեր դպրոցականները շատ ավելի կազմակերպված և արագ են կողմնորոշվում տարբեր իրավիճակներում,որը օգնում է կրտսեր դպրոցականների միջավայրի հարմարվողականությանը և սոցիալականացմանը։

**Ջոն Ռավենի** մատրիցաների մեթոդիկայի նպատակն է պարզել կրտսեր դպրոցականների հիշողության և ուշադրության զարգացման մակարդակը:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Մակարդակ | Շախմատ առարկայից բարձր առաջադիմություն ունեցող կրտսեր դպրոցականներ | Կրտսեր դպրոցականներ |
| Շատ բարձր մակարդակ | --------- | -------- |
| **Բ**արձր մակարդակ | 28.6% | 19.1% |
| Միջին մակարդակ | 52.3% | 42.9% |
| Ցածր մակարդակ | 19.1% | 38% |

*Գծապատկեր 8։ Հիշողությունը և ուշադրությունը շախմատ առարկայից բարձր առաջադիմություն ունեցող կրտսեր դպրոցականների և կրտսեր դպրոցականների համեմատական ցուցանիշ*

Շախմատ առարկայից բարձր առաջադիմություն ունեցող կրտսեր դպրոցականների ուշադրության և հիշողության մակարդակը բավականին բարձր է, որը կրտսեր դպրոցականների սոցիալականացմանն է նպաստում։ Շախմատ առարկայից բարձր առաջադիմություն ունեցող կրտսեր դպրոցականների մոտ ուշադրության մակարդակը ավելի բարձր է, քանի որ շախմատի դասապրոցեսն իրականանում է ցուցատախտակի և խաղատախտակների վրա, որոնք ավելի են գրավում երեխայի ուշադրությունը: Շախմատ խաղալիս երեխայի ուշադրությունն ուղղված է միայն խաղաքարերի վրա` անկախ բոլոր խանգարող հանգամանքներից: Միաժամանակ միշտ չէ, որ երեխայի ուշադրությունը հավասարաչափ է ուղղված խաղատախտակի բոլոր խաղաքարերի վրա: Դա ուշադրության ընտրովի եղանակն է, երբ մարդը մեծ քանակությամբ օբյեկտներից ընտրում է միայն մի քանիսը, որը տվյալ պահին հուզում է նրան:Իսկ հետազոտության ժամանակ նրանք ուսումնասիրելով մեծ մատրիցայի կառուցվածքը՝ ընտրում էին առաջարկվող 8 պատկերներից միակը, որը համընկնում էր մեծ մատրիցային ։

Հետազոտությունների արդյունքները թույլ են տալիս եզրակացնել, որ շախմատ առարկայից բարձր առաջադիմություն ունեցող կրտսեր դպրոցականների մոտ նկատվում է իմացական գործընթացների՝ ուշադրության և հիշողության զարգացման դրական տեղաշարժեր: Իբրև հետևանք՝ նրանք, որպես կանոն, լավ են սովորում դպրոցում, խոհեմ են և համառ: Բարձր ինքնագնահատական ունեն, նրանց տագնապայնության մակարդակը ցածր է, իրենց չեն կորցնում որևէ դժվարության բախվելիս, կարողանում են գտնել հիմնախնդրի օպտիմալ լուծումը,որն էլ նպաստում է նրանց սոցիալականացմաան մակարդակի բարձրացմանը։

Երեխաների **սոցիալ-մտավոր զարգացումը գնահատող դիագնոստիկ փաթեթ** 8-9 տարեկան երեխաների համար, որի նպատակն է բացահայտել կրտսեր դպրոցականների սոցիալականացման և մտավոր զարգացվածության մակարդակը։

*Գծապատկեր 9։ Սոցիալ-մտավոր զարգացումը 8 տարեկան կրտսեր դպրոցականների և 8 տարեկան շախմատ առարկայից բարձր առաջադիմություն ունեցող կրտսեր դպրոցականների համեմատական ցուցանիշ:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Մակարդակ | 8 տարեկան շախմատ առարկայից բարձր առաջադիմություն ունեցող կրտսեր դպրոցական | 8 տրեկան կրտսեր դպրոցականներ |
| Բարձր մակարդակ | 45% | 43.3% |
| Միջին մակարդակ | 34.2% | 34.2% |
| Ցածր մակարդակ | 20.8% | 22.5% |

*Գծապատկեր 10։ Սոցիալ-մտավոր զարգացումը 9 տարեկան կրտսեր դպրոցականների և 9 տարեկան շախմատ առարկայից բարձր առաջադիմություն ունեցող կրտսեր դպրոցականների համեմատական ցուցանիշ:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Մակարդակ | 9 տարեկան շախմատ առարկայից բարձր առաջադիմություն ունեցող կրտսեր դպրոցականներ | 9 տրեկան կրտսեր դպրոցականներ |
| Բարձր մակարդակ | 44.2% | 39.2% |
| Միջին մակարդակ | 35.8% | 31.7% |
| Ցածր մակարդակ | 20% | 29.1% |

Ստացված արդյունքները վկայում են, որ սոցիալականացման և մտավոր զարգացվածության մակարդակը բարձր է շախմատ առարկայից բարձր առաջադիմություն ունեցող կրտսեր դպրոցականների խմբում համեմատած կրտսեր դպրոցականների խմբի: Ի մի բերելով հետզոտության արդյունքները կարող ենք նշել, որ շախմատը միաժամանակ լուծում է,թե երեխաների սեցիալականացման և թե մտավոր զարգացման հիմնախնդիրները` ընդլայնում է երեխայի մտահորիզոնը, սովորեցնում է մտածել, հիշել, համեմատել, ընդհանրացնել, կանխատեսել սեփական գործունեության արդյունքները, կողմնորոշվել հարթության վրա, ինչը, համենայն դեպս, կարևոր է սեցիալականացման համար, զարգացնում է հնարամտությունը և տրամաբանական մտածողությունը:

**ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ**

Մեր հետազոտության արդյունքում ստացված տվյալները թույլ են տալիս փաստել, որ.

1. Կրտսեր դպրոցականի գործունեության ձևի փոփոխության արդյունքում ձևավորվում է ինքնագիտակցումը որպես աշակերտ, իր պարտականությունների իմացությունը, իր դերի գիտակցումը դասարանական կոլեկտիվում, որոնք բնորոշում են նրա սոցիալականացվածությունը՝ նա սկսում է հասկանալ և ընդունել իր իրավունքներն ու պարտականությունները, նախաձեռնողականություն դռսևորել հասակակիցների հետ փոխհարաբերություններում, արդարացնել մեծահասակների սպասումները, որպես աշակերտ ունենալ օբյեկտիվ ինքնագնահատական։
2. Շախմատ առարկան հնարավորություն է տալիս արտադպրոցական և արտադասարանային միջոցառումների, տրամագրերի լուծման, խմբային և համագործակցային աշխատանքների իրականացման միջոցով նպաստել կրտսեր դպրոցականների սոցիալականցման մակարդակի բարձրացմանը։

* Նպաստել ինքնուրույն որոշման կայացմանը
* Զարգացնել իր արարքների համար պատասխանատվության գիտակցմանը և համապատասխան վարքաձևով դրսևորմանը
* Խթանել իր կյանքին վերաբերող հարցերում ճիշտ և կշռադատված որոշումների կայացմանը
* Ապահովել յուրաքանչյուրի կարծիքի հանդեպ հանդուրժողականության դրսևորմանը
* Նպաստել իրավունքների և պարտականությունների կոլեկտիվ գիտակցմանը
* Ձևավորել դժվարություններ ունեցող դասընկերներին աջակցության ցուցաբերումը
* Ձևավորել և զարգացնել բարձր կամային հատկություններ՝ վճռականություն, նպատակասլացություն, համբերություն, օբյեկտիվություն, կարգապահություն
* Խթանել երեխաների` ﬕմյանց հետ խաղալու, հարաբերվելու, համագործակցելու ունակությունների զարգացմանը
* Նպաստել իրենց գործունեության միջանկյալ և վերջնական արդյունքների վերահսկմանը և գնահատմանը
* Զարգացնել սովորողի կամային որակները, մինչև վերջ պայքարելու, արժանապատիվ պարտվելու կարողությունները
* Ապահովել կազմակերպչական որակների ձևավորում։

**ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ**

1. Ամիրյան Ս. - «Երեխայի մտավոր զարգացումը գնահատող դիագնոստիկ փաթեթ մեթոդական ուղեցույց», ԵՊՀ հրատ . 2009
2. Կարապետյան Վ., Խաչատրյան Ա., Սարգսյան Ա. - «Շախմատ» ուսումնական առարկան արդյունավետ դարձնելու հետաքրքրիր փորձ, Երևան, 2015
3. Հայաստանի շախմատի ակադեմիա - «Շախմատի դասավանդման հոգեբանական ձեռնարկ», Երևան 2011
4. Չարչյան Ա. Ռ. - Շախմատի դրական ազդեցությունը երեխաների զարգացման գործում Internauka, Մոսկվա, 2016
5. Թումանյան Հ. - Տարրական դպրոցի «Շախմատ» առարկայի չափորոշիչ (2-4 դասարաններ), Երևան, 2012
6. Каспаров, Г., “Шахматы как модель жизни” Москва Эксмо, 2007
7. Кривцова С. “Учитель и проблемы дисциплины”, Москва, 2002
8. Fred Nagler, “Principal”. 2016
9. Saariluoma P. “Chess and contentoriented psychology of thinking. Psicologica” 2001
10. Simon, H.A. & Chase, W.G. “Skill in Chess”. American Scientist 1973
11. Specjalnej. “Warszawa” 2017
12. <http://www.chessinchristianschools.org/whychess>
13. <https://digitalcollections.library.cmu.edu/>

**Հավելվածներ**

*Հավելված N1: Հարցաթերթ*

Հարցաթերթ

(ծնողների համար)

Բարև Ձեզ։ Մենք ուսումնասիրում ենք շախմատ ուսումնական առարկայի նկատմամբ Ձեր վերաբերմունքը և թե ինչպես է ազդում շախմատը Ձեր երեխաների սոցիալականացման գործընթացում։ Ձեր մասնակցությունը այս հարցմանը և անկեղծությունը շատ կարևոր են ուստի խնդրում ենք մեզ մի փոքր ժամանակ տրամդրել և լինել անկեղծ։

Հարցումն անանուն է։

Տվյալները օգտագործվելու են միմիայն ընդհանրացված տեսքով։ Նախապես շնորահակալություն ենք հայտնում Ձեր տրամադրած ժամանակի և անկեղծության համար։

Հարց 1։ Ըստ Ձեզ անհրաժե՞շտ է շախմատ առարկան դասավանդել կրտսեր դպրոցում.

1. Անհրաժեշտ է, քանի որ սովորողի մոտ ձևավորվում է մրցակցային ոգի,
2. Անհրաժեշտ է, քանի որ ձևավորվում է կարգապահություն,
3. Անհրաժեշտ է, քանի որ նպաստում է սովորողի տրամաբանական մտածողության զարգացմանը,
4. Անհրաժեշտ չէ, քանի որ սովորողի համար ավելորդ ծանրաբեռնվածություն է,
5. Անհրաժեշտ չէ, քանի որ ավելորդ ժամանակի կորուստ է,
6. Անհրաժեշտ չէ, քանի որ սովորողի համար ձանձրալի է,
7. Այլ պատասխան ..........

Հարց 2։ Ըստ Ձեզ որքանո՞վ են այդ տարիքի երեխաները պատրաստ յուրացնելու շախմատ առարկան.

1. Միանշանակ պատրաստ են,
2. Ավելի շուտ պատրաստ են, քան պատրաստ չեն,
3. Ավելի շուտ պատրաստ չեն, քան պատրաստ են,
4. Միանշանակ պատրաստ չեն։

Հարց 3։ Հետաքրքվա՞ծ է Ձեր երեխան շախմատ առարկայով.

1. Միանշանակ այո,
2. Ավելի շուտ այո, քան ոչ,
3. Ավելի շուտ ոչ, քան այո,
4. Միանշանակ ոչ,
5. Դժվարանում եմ պատասխանել։

Հարց 4։ Նպաստու՞մ է շախմատ առարկան Ձեր երեխայի սոցիալականացմանը

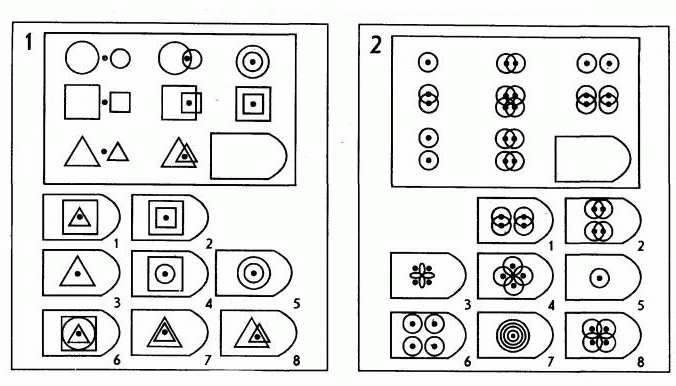
1. Այո,
2. Ոչ:

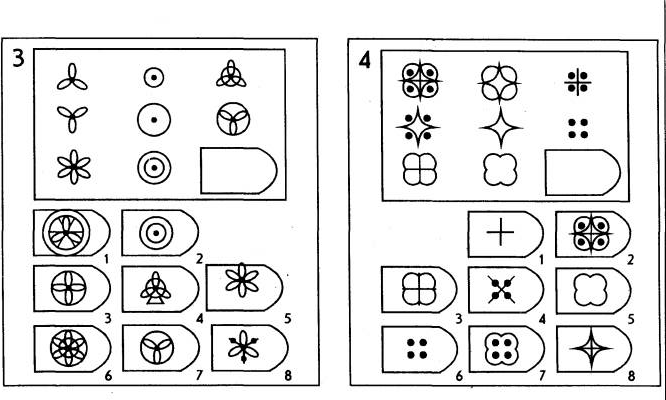
Հարց 5։ Ըստ Ձեզ ի՞նչ հատկանիշներ է ձևավորում շախմատ առարկան Ձեր երեխաների մոտ, որը նրանց կօգնի հետագա կյանքում.

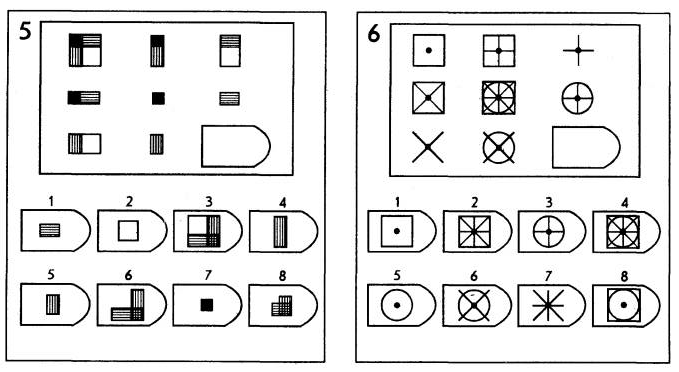
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

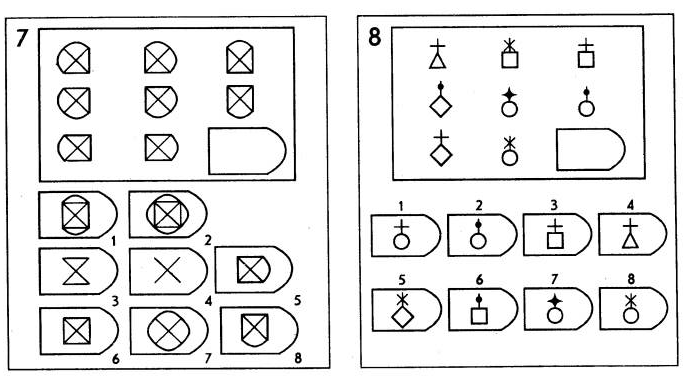
Շնորհակալություն

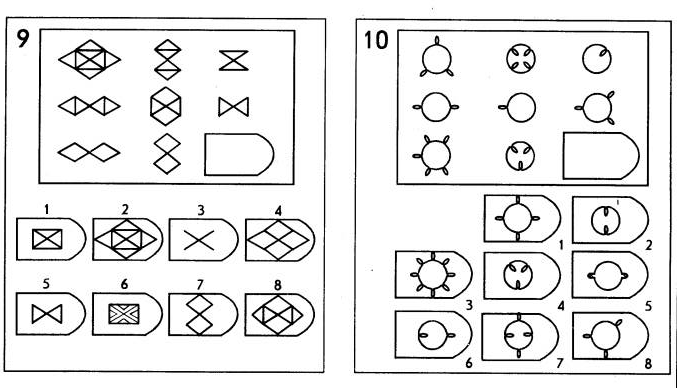
*Հավելված N2։**Ջոն Ռավենի մատրիցաներ*











*Հավելված N3: Սոցիալ-մտավոր դիագնոստիկ մեթոդախմբի պատասխաններ*

Առանձին առաջադրանքների հնարավոր պատասխաններ

ըստ 2, 1, 0 բալերի

9-10 տարեկաններ

Պատասխաններ

**Տարիքային տեղեկացվածություն**

**Առաջադրանք 1**

2 բալ - եթե երեխան ընտրում է «Մեսրոպ Մաշտոցը» տարբերակը:

1 բալ - եթե երեխան միջամտությամբ է ընտրում է «Մեսրոպ Մաշտոցը» տարբերակը:

0 բալ - եթե երեխան անընհատ սխալվում է և չի հասկանում հարցի իմաստը:

**Առաջադրանք 2**

2 բալ - եթե երեխան ընտրում է «Երևանը» տարբերակը:

1 բալ - եթե երեխան միջամտությամբ է ընտրում «Երևանը» տարբերակը:

0 բալ - եթե երեխան անընհատ սխալվում է և չի հասկանում հարցի իմաստը:

**Առաջադրանք 3**

2 բալ - եթե երեխան ընտրում է «ավտոբուսը» տարբերակը:

1 բալ - եթե երեխան միջամտությամբ է ընրում «ավտոբուսը» տարբերակը:

0 բալ - եթե երեխան անընհատ սխալվում է և չի հասկանում հարցի իմաստը:

**Առաջադրանք 4**

2 բալ - եթե երեխան ընտրում է «միշտ» տարբերակը:

1 բալ - եթե երեխան միջամտությամբ է ընտրում «միշտ» տարբերակը:

0 բալ - եթե երեխան անընհատ սխալվում է և չի հասկանում հարցի իմաստը:

**Առաջադրանք 5**

2 բալ - եթե երեխան ընտրում է «արմատներ» տարբերակը:

1 բալ - եթե երեխան միջամտությամբ է ընտրում «արմատներ» տարբերակը:

0 բալ - եթե երեխան անընհատ սխալվում է և չի հասկանում հարցի իմաստը:

Ժամանակի ընկալում

**Առաջադրանք 6**

2 բալ - եթե երեխան ընտրում է «12 ամիս » տարբերակը:

1 բալ - եթե երեխան միջամտությամբ է ընտրում «12 ամիս» արմատներ տարբերակը:

0 բալ - եթե երեխան անընհատ սխալվում է և չի հասկանում հարցի իմաստը:

**Առաջադրանք 7**

2 բալ - եթե երեխան ընտրում է «դեկտեմբերը» տարբերակը:

1 բալ - եթե երեխան միջամտությամբ է ընտրում «դեկտեմբերը» արմատներ տարբերակը:

0 բալ - եթե երեխան անընհատ սխալվում է և չի հասկանում հարցի իմաստը:

**Առաջադրանք 8**

2 բալ - եթե երեխան ընտրում է «ապրիլի 7-ին» տարբերակը:

1 բալ - եթե երեխան միջամտությամբ է ընտրում «ապրիլի 7-ին» արմատներ տարբերակը:

0 բալ - եթե երեխան անընհատ սխալվում է և չի հասկանում հարցի իմաստը:

**Առաջադրանք 9**

2 բալ - եթե երեխան ընտրում է «աշունը» տարբերակը:

1 բալ - եթե երեխան միջամտությամբ է ընտրում «աշունը» արմատներ տարբերակը:

0 բալ - եթե երեխան անընհատ սխալվում է և չի հասկանում հարցի իմաստը:

**Առաջադրանք 10**

2 բալ - եթե երեխան ընտրում է «24 ժամ» տարբերակը:

1 բալ - եթե երեխան միջամտությամբ է ընտրում «24 ժամ» արմատներ տարբերակը:

0 բալ - եթե երեխան անընհատ սխալվում է և չի հասկանում հարցի իմաստը:

Տարածական ընկալում

**Առաջադրանք 11**

2 բալ - եթե երեխան ճիշտ է պատասխանում «4 հատված»:

1 բալ - եթե երեխան միջամտությամբ է պատասխանում:

0 բալ - եթե երեխան չի կարողանում պատասխանել:

**Առաջադրանք 12**

2 բալ - եթե երեխան ընտրում է «3 քառանկյուն» տարբերակը:

1 բալ - եթե երեխան միջամտությամբ է ընտրում «3 քառանկյուն» տարբերակը:

0 բալ - եթե երեխան անընհատ սխալվում է և չի հասկանում հարցի իմաստը:

**Առաջադրանք 13**

2 բալ - եթե երեխան ընտրում է «8 եռանկյուն» տարբերակը:

1 բալ - եթե երեխան միջամտությամբ է ընտրում «8 եռանկյուն» տարբերակը:

0 բալ - եթե երեխան անընհատ սխալվում է և չի հասկանում հարցի իմաստը:

**Առաջադրանք 14**

2 բալ-եթե երեխան ընտրում է 4-րդ տարբերակը:

1 բալ-եթե երեխան միջամտությամբ է ընտրում 4-րդ տարբերակը:

0 բալ-եթե երեխան անընհատ սխալվում է և չի հասկանում հարցի իմաստը:

**Ուշադրություն, հիշողություն**

**Առաջադրանք 15**

2 բալ-եթե երեխան կրկնում է ճիշտ հերթականությամբ 6 և ավելի բառեր:

1 բալ-եթե երեխան կրկնում է 6 և ավելի բառեր, սակայն խառնում է հերթականությունը:

0 բալ-եթե երեխան կրկնում է ընդամենը 1,2 բառ:

**Առաջադրանք 16**

2 բալ-եթե երեխան վերարտադրում է 5 և ավելի պատկերներ առանց հերթականություն պահելու:

1 բալ-եթե երեխան ճիշտ է վերարտադրում 3-4 պատկերներ:

0 բալ-եթե երեխան չի կարողանում ճիշտ վերարտադրել:

**Առաջադրանք 17**

2 բալ-եթե երեխան կատարում է անթերի, ընդգծում է 10 «ո» և 11 «կ»:

1 բալ-եթե երեխան կարողանում է կատարել, սակայն թույլ է տալիս բացթողումներ:

0 բալ-եթե երեխան չի կարողանում ճիշտ կատարել:

**Առաջադրանք 18**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **15** | **91** | **39** |
| **34** | **11** | **57** |
| **26** | **94** | **76** |

2 բալ-եթե երեխան հիշում է 6 և ավելի թվեր ճիշտ վանդակներով:

1 բալ-եթե երեխան հիշում է 3-5 թիվ խառնում է վանդակները:

0 բալ-եթե երեխան չի կարողանում կատարել:

**Մաթեմատիկական հմտություններ**

**Առաջադրանք 19**

2 բալ-եթե երեխան ճիշտ է լրացնում աղյուսակը:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | **14** | **16** |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | **4** | **3** |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | **6** | **6** |
| 1 | 7 | 2 | 7 | 3 | 7 | **4** | **7** |

1 բալ-եթե երեխան ճիշտ է լրացնում երկու ցանկացած տող:

0 բալ-եթե երեխան չի կարողանում ճիշտ լրացնել:

**Առաջադրանք 20**

2 բալ-եթե երեխան պատասխանում է «4 անգամ»:

1 բալ-եթե երեխան սխալ է պատասխանում, սակայն ուղղում է իր սխալը թուղթը նորից ծալելով և հաշվելով:

0 բալ-եթե երեխան չի կարողանում ճիշտ պատասխանել:

**Առաջադրանք 21**

2 բալ-եթե երեխան վանդակում տեղադրում է «7» թիվը:

1 բալ-եթե երեխան կատարում է ճիշտ մեծի օգնությամբ:

0 բալ-եթե երեխան չի կարողանում կատարել:

**Առաջադրանք 22**

2 բալ-եթե երեխան ստանում է հետևյալ արտահայտությունը. /Ա-8, Բ-0, Գ-4/ 848-444=404

1 բալ-եթե երեխան տեղադրում է մեծի օգնությամբ:

0 բալ-եթե երեխան չի կարողանում կատարել:

**Խաղային հմտություններ**

**Առաջադրանք 23**

2 բալ-եթե երեխան ճիշտ է հասկանում հրահանգը և ինքնուրույն է պահում հաշիվը:

1 բալ-եթե երեխան խաղում է, բայց դժվարանում է ինքնուրույն պահել հաշիվը:

0 բալ-եթե երեխան չի հասկանում հրահանգը և ճիշտ չի խաղում:

**Առաջադրանք 24**

2 բալ-եթե երեխան նշում է 4,5 և ավելի տարբերակ:

1 բալ-եթե երեխան նշում է ընդամենը 2,3 տարբերակ:

0 բալ-եթե երեխան չի կարողանում ոչինչ ասել:

**Ա ռաջադրանք 25**

2 բալ-եթե երեխան ճիշտ է հասկանում հրահանգը և ճիշտ է գտնում լուծման եղանակը-3լ տարայից 2լ տարայի մեջ: 3լ տարայում կմնա 1լ ջուր:

1 բալ-եթե երեխան գտնում է պատասխանը մեծի օգնությամբ:

0 բալ-եթե երեխան չի կարողանում:

**Առաջադրանք-26**

2 բալ- եթե երեխան ավարտում է նախադասությունը 3 և ավելի նախադասությամբ

1 բալ-եթե երեխան ավարտում է 1,2 կարճ նախադասությամբ

0 բալ-եթե երեխան չի կարողանում ավարտել նախադասությունը

**Առաջադրանք- 27 , 28 ,29 ,30**

2 բալ-եթե երեխան կատարում է ինքնուրույն և անսխալ

1 բալ-եթե երեխան կատարում է մեծի օգնությամբ

0 բալ-եթե երեխան չի կարողանում կատարել

9 տարեկան Նորմատիվ ցուցանիշ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 տարեկան | Նորմատիվ ցուցանիշ | | |
| Բարձր | միջին | Ցածր |
| Տարիքային տեղեկացվածությու | 9-10 | 7-8 | 5-6 |
| Ժամանակ | 6-8 | 3-5 | 1-2 |
| Տարածական ընկալում | 6-8 | 4-5 | 3 |
| Ուշադրություն, հիշողություն | 6-8 | 4-5 | 3 |
| Մաթեմատիկական հմտություններ | 7-8 | 5-6 | 3-4 |
| Խաղային հմտություններ | 7-8 | 5-6 | 3-4 |
| Կարդալու և գրելու հմտություններ | 7-8 | 5-6 | 3-4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 տարեկան | Նորմատիվ ցուցանիշ | | |
| Բարձր | միջին | Ցածր |
| Տարիքային տեղեկացվածությու ն | 9-10 | 7-8 | 5-6 |
| Ժամանակ | 6-8 | 4-5 | 2 |
| Տարածական ընկալում | 7-8 | 5-6 | 3-4 |
| Ուշադրություն, հիշողություն | 7-8 | 5-6 | 3-4 |
| Մաթեմատիկական հմտություններ | 7-8 | 5-6 | 3-4 |
| Խաղային հմտություններ | 7-8 | 5-6 | 3-4 |
| Կարդալու և գրելու հմտություններ | 7-8 | 5-6 | 3-4 |