***ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ***

***<<ՀՀ Արագածոտնի մարզի Արայի գյուղի հիմնական***

***դպրոց>>ՊՈԱԿ-ի***

***2021-2022, 2022 – 2023, 2023-2024ուստարվա***

***գործունեության***

***Հաշվետվության ձև***

***Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին1***

**Արայի գյուղի հիմնական դպրոց**

**Արագածոտնի մարզ, գյուղ Արայի**

ara[**@schools.am**](mailto:hovtashen@schools.am)

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների2 համար

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասարանների թիվը | 2021-2022  ուստարի | 2022-  2023ուստարի | 2023-  2024ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ  կամ նվազում) |
| 1 –ին դասարան | 1 | 1 | 1 | - |
| 2-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | - |
| 3-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | - |
| 4-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | - |
| 5-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | - |
| 6-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | - |
| 7-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | - |
| 8-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | - |
| 9-րդ դասարան |  | 1 | 1 | - |
| ընդամենը |  |  |  |  |

1Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին:

2Այսևհաջորդող բոլոր աղյուսակներումանհրաժեշտէնկարագրելփոփոխությունների դինամիկան` մեկնաբանելաճիկաննվազմանպատճառները:

*Վերլուծել դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

Դասարանների թվի փոփոխություն տեղի է

***ունեցել:*** *(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Սովորողների թիվը | 2021-2022  ուստարի | 2022-2023  ուստարի | 2023-  2024ուստարի | Փոփոխությունների  դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1 –ին  դասարան | 4 | 5 | 1 | նվազում |
| 2-րդ  դասարան | 4 | 4 | 6 | աճ |
| 3-րդ  դասարան | 5 | 4 | 4 | նվազում |
| 4-րդ  դասարան | 3 | 5 | 4 | Աճ |
| 5-րդ  դասարան | 6 | 3 | 5 | Աճ |
| 6-րդ  դասարան | 4 | 6 | 3 | Նվազում |
| 7-րդ  դասարան | 1 | 4 | 6 | Աճ |
| 8-րդ  դասարան | 4 | 4 | 4 | Նվազում |
| 9-րդ դասարան | 0 | 4 | 1 | նվազում |
| ընդամենը | 31 | 39 | 34 | աճ |

*Վերլուծել ըստ դասարնների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ` ընթացիկ և նախորդ 2

ուստարիներիհամար

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2021-2022  ուստարի | 2022-2023  ուստարի | 2023-2024  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ  նվազում) |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին` տվյալ ուստարվա  սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 38 | 39 | 33 | աճ |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին` տվյալ ուստարվա  մայիսի 25-ի դրությամբ | 31 | 39 | 34 | աճ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական տարվա  ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 4 | 5 | 1 | նվազում |
| Ուսումնական տարվա  ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 7 | 0 | 0 | նվազում |

*Վերլուծել սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

Ծնելիության և արտագաղթի պատճառով տեղի է ունեցել աշակերտների աճի

***նվազում:*** *(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների

համար

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2021-2022  ուստարի | 2022-2023  ուստարի | 2023-2024  ուստարի | Փոփոխությո ւն ների դինամիկան (աճ կամ  նվազում) |
| Ուսուցիչների ընդհանուր  թիվը | 9 | 14 | 14 | աճ |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթակ ան ծանրաբեռնվածությունըկ  ամդրույքաչափը | 2,4 | 1,57 | 1,57 | անփոփոխ |

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2

ուստարիների համար

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսուցիչների թիվը | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի | 2022-2023  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ  նվազում) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Մինչև 30  տարեկան | 2 | 2 | 3 | աճ |
| 31-ից 40  տարեկան | 6 | 7 | 7 | անփոփոխ |
| 41ից -50  տարեկան | 1 | 0 | 2 | նվազում |
| 51-ից -55  տարեկան | 0 | 1 | 1 | նվազում |
| 56 տարեկան և  ավելի | 2 | 3 | 4 | աճ |

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական\_հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատ  վածը | Տվյալ հաստատությունո ւմ աշխատելու ժամանակահատվ  ածը | Պետական պարգևները  ,  կոչումները և այլն |
| Տնօրեն | Մարգարիտ ավետիսյան | 3 | 22 | - |
| Հաշվապահ | Բարսեղյան Սարգիս | 5 | 5 | - |

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական.հաստատության կառավարման խորհրդի միացյալ կազմի վերաբերյալ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվ  ածը | Պետական պարգևներ ը, կոչումները  և այլն |
| Տաթև Գալստյան Բագրատի | Արայի գ. Հիմնական դպրոց, ուսուցիչ | Բարձրագույն | 2 տարի | - |
| Անի Բաբայան Վանիկի | Արայի գ. Հիմնական դպրոց, ուսուցիչ | Բարձրագույն | 2 տարի | - |
| Ասոյան Ֆլորա Լեռնիկի | Ծնողականխորհրդիանդամ, | Միջն․ մասնագիտական | 2 | - |
| Հասմիկ Սահակյան Նշանի | Ծնողականխորհրդիանդամ | Միջնակարգ | 2 | - |
| Պետրոսյան Էդիկ Ղարիբի | Համայնքի ավագանու ներկայ ացուցիչ, | Բարձրագույն. | 2 | - |
| Կարապետյան Արտյոմ Ռոբերտի | Համայնքի ավագանու ներկայ ացուցիչ, | բարձրագույն | 2 | - |
| Կամո Սահակյան Օնիկի | Համայնքի ավագանու ներկայ ացուցիչ, | Բարձրագույն | 2 | - |

*Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ*

Դպրոցում գործում է կառավարման խորհուրդ։ Խորհրդի գործունեությունը բաց է, կայացված

Որոշումները կրում են կոլեգիալ բնույթ։

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 14․.11.2023թ./ լրացնել այն ամսաթիվով, որ օրը կատարվել է դիտարկումը, նույնը գրանցամատյանում/

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյա կի համարը | Դասասենյա կի մակերեսը (քմ) | Սեղան- նստարանների դասավորվածութ յան ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T- աձև,  П-աձև, խառը) | Սեղան- նստարաննե րի թիվը | Սեղան- նստարանների շարքերի և միմյանց միջև  հեռավորությունն երը |
| ԴասասենյակN 1 | 39,70քմ | շարքերով | 5 սեղան, 7 աթոռ | 0,70 սմ |
| ԴասասենյակN 2 | 32,70քմ | շարքերով | 3 սեղան,  4 աթոռ | 0,80 սմ |
| ԴասասենյակN 3 | 15,02 քմ | շարքերով | 3 սեղան,  5 աթոռ | 0,80 սմ |
| ԴասասենյակN 4 | 30,23քմ | շարքերով | 4 սեղան, 6 աթոռ | 0,80 սմ |
| ԴասասենյակN 5 | 40,15քմ | շարքերով | 5 սեղան,  7 աթոռ | 0,80 սմ |
| ԴասասենյակN 6 | 30,08քմ | շարքերով | 4 սեղան,  6 աթոռ | 0,80 սմ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ԴասասենյակN 7 | 14,14քմ | շարքերով | 3սեղան,  5 աթոռ | 0,80 սմ |
| ԴասասենյակN 8 | 30,23քմ | շարքերով | 8 սեղան,  9 աթոռ | 0,80 սմ |
| նախակրթարան | 14,03/ 29,89քմ | շարքերով | 4 Սեղան,  17 աթոռ |  |

Կարելի է կցել դասասենյակների և դրանցում սեղան-նստարանների դասավորվածության գծագրերը՝ նշելով հեռավորությունները:

*Հիմնավորել սեղան-նստարանների դասավորության նախընտրելի ձևի պատճառները:*

*Կատարել եզրահանգումներ և մեկնաբանություններ դասասենյակների կահավորման առավել նպաստավոր ձևերի վերաբերյալ՝ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառումը խթանելու նպատակով:*

**Նախընտրելի է սեղանների դասավորման շարքերի ձևը: Այդ դեպքում աշակերտների հայացքը և**

**ուշադրությունը կենտրոնացած կլինեն դեպի գրատախտակն ու ուսուցիչը:**

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 14.11.2023թ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը  (քմ) |
| ԴասասենյակN1 | 39,70քմ | 2,4 քմ | 0,6քմպակաս |
| ԴասասենյակN2 | 32,70քմ | 4,6 քմ | 2,1 ավել |
| ԴասասենյակN3 | 15,02 քմ | 3 քմ | 0,5 ավել |
| ԴասասենյակN4 | 30,23քմ | 5,7 քմ | 3,2 ավել |
| ԴասասենյակN5 | 40,15քմ | 3,8քմ | 1,8 ավել |
| ԴասասենյակN6 | 30,08քմ | 3,4քմ | 1,4 ավել |
| ԴասասենյակN7 | 14,14քմ | 3,6քմ | 1,6 ավել |
| ԴասասենյակN8 | 30,23քմ | 5քմ | 3 ավել |
| Նախակրթարան | 14,03/ 29,89քմ | 5քմ | 3 ավել |
| 1-10 | 276,17քառ. մ | 53 քառ.մ | 32,5ավել |

*Վերլուծել դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին վերաբերողիրավիճակը և կատարել եզրահանգումներ:*

Դպրոցում դասասենյակների մակերեսների հարաբերությամբ` ըստ աշակերտների թվի 1

աշակերտի համար կազմում է 4,7 քառ. մ մակերես:

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 14.11.2023թ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Չափանիշը | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին *(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)* Արձանագրել իրավիճակը |
| 1. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու  վարքականոններին | Այո, տեղեկացված են |
| 2. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են  դրանց օգտագործման կանոններին | Այո, տեղեկացված են և տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: |

*Այս չափանիշներիամբողջական ներկայացման նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված*

*յուրանքանչյուր շահառու խմբի*

Ըստ հարցման արդյունքների հաստատության սովորողները և աշխատակազմը

տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:Սովորողներ

63%,աշխատակազմ 37%:/

*(ան հրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 14.11.2023թ. | 8-9-րդ դաս. | Դաս նվիրված աղետների  դեպքում վարվելու կանոններին: | 5 աշակերտ |
| 14.11.2023թ. | 8-9-րդ դաս. | Տվյալ բնակավայրում հնարավոր տեխնածին վթարները: Կանխարգելման  ուղիները: | 5 աշակերտ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14.11.2023թ. | 8-9-րդ դաս. | Արտակարգ իրավիճակներում  բնակչության պաշտպանության համակարգը, խնդիրները: | 5 աշակերտ |

*Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և հաստատության աշխատակիցների շրջանում և դրանց*

*արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի:*

***Անցկացվել են հանդիպումներ*** *(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

/օգտվել դասղեկների և դպրոցի միջոցառումների պլաններից/

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսա թիվը | Դասա րանը | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակիցսո վորողների և աշխատակից ների թիվը |
| 15.02.2  023թ. | 7-9-  րդ դաս. | Բաց դաս նվիրված քաղպաշտպանության հարցերին: | 5 աշակերտ |
| 13.04.2  023թ. | 7-9-  րդ դաս. | Արտակարգիրավիճակներիմասինազդարարումըևաշակերտ ներիգործողություններիհաջորդականությունը: | 6 աշակերտ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15.05.2  023թ. | 7-9-  րդ դաս. | Անհատական պաշտպանության միջոցները:Ինքնօգնության և փոխօգնության կիրառումըվնասվածքների դեպքում: | 27 աշակերտ |

Չափանիշներ 5-7

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 08.02.2022թ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | |
| **Այո** | | Ոչ  *(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)* | | |
| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները,  միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը,(վառելիքի տեսակը) | | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| Դասասենյակ N1 | էլեկտրականություն | | 180C | 24 ժամ |
| Դասասենյակ N2 | էլեկտրականություն | | 180C | 24 ժամ |
| Դասասենյակ N3 | էլեկտրականություն | | 180C | 24 ժամ |
| Դասասենյակ N4 | էլեկտրականություն | | 180C | 24 ժամ |
| Դասասենյակ N5 | էլեկտրականություն | | 170C | 24 ժամ |
| Դասասենյակ N6 | էլեկտրականություն | | 180C | 24 ժամ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակ N7 | էլեկտրականություն | 170C | 24 ժամ |
| Դասասենյակ N8 | էլեկտրականություն | 170C | 24 ժամ |
| Նախակրթարան | էլեկտրականություն զ | 180C | 24 ժամ |

*Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու*

*առաջարկություններ:*

**Ջեռուցումը կատարվում է նորմալ ըստ պահանջված կարգի**:

Չափանիշներ 8-11

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 14.11.2023թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը

*(լրացնել համապատասխան սյունակը)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով  *(ընդգծել այո կամ ոչ*  *բառերը)* | | | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա | | | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով | | |
| այո | | | Օրեկան քանի՞ ժամ է  ջրամատակարարումը | | | *(նկարագրելխնդիրը)* | | |
| այո | | | 24 ժամ | | | (*պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարաման հարցը*) | | |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը | | | | | | | | |
| **Շենքի հարկը** | **Սանհա նգույցնե րի թիվը** | Աղջիկներ ի սան- հանգույցի առկայու թյունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Տղաների սան- հանգույցի առկայու թյունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Հիգիենայի պարագանե րի առկայու թյունը *(ընդգծել*  *այո կամ ոչ*  *բառերը)* | | Հարմարեց վածությու նը հաշմանդ ա  մությունու նեցող անձանց կարիքներ ին *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Վերանո րոգված են, թե ոչ *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| 1-ին  հարկ | 2 | Այո Ոչ | | Այո Ոչ | Այո Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո Ոչ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ......... |  |  |  |  |  |  |

*Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհագույցների հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ:*

Ջրամատակարումը նորմալ է , իսկ սանհանգույցը վերանորոգված:

Չափանիշներ 12 - 13

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| Այո | | | | Ոչ  *(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)* | | |
| Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| Այո | | | | Ոչ | | |
| Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության | | | | | | |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, | Միաժա մանակ սնվելու հնարավ  որությու | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությու նը | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայություն  ը *(ընդգծել այո* | | Տաք սննդի հնարավոր ությունը *(ընդգծել*  *այո կամ* | Վերանո րոգված է, թե ոչ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ճաշարա ն ) | ն ունեցող անձնաց թիվը և տարածք  ը (քմ) | *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | *կամ ոչ բառերը)* | *ոչ բառերը)* | *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| Ճաշարա ն | 17աշ.  14,12քմ | Այո Ոչ | Այո Ոչ | Այո Ոչ | Այո Ոչ |

*Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:*

**Վերանորոգված է:**

Չափանիշ 14

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ14.11.2023թ.

|  |  |
| --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | |
| Այո | **Ոչ**  *(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)* |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Այո Ոչ  Սովորողների և աշխատողների առաջին բուժօգնության տրամադրում կատարվում է համայնքի բուժ ամբուլատորիայի կողմից: | | | | | |
| Բուժկետ ի գտնվելու հարկը և տարածք ը (քմ) | Բուժաշխ ատողներ թիվը և նրանց պաշտոն ները | Բուժկետո ւմ առկա գույքը | Բուժկետը վերանո րոգված է, թե ոչ *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Սանիտարակա ն վիճակը | Առաջին բուժօգնությ ան միջոցների և դեղերի առկայությու նը |
|  |  |  | Ոչ |  |  |

*Վերլուծել բուժկետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:*

**Ուսումնական հաստատությունը բուժկետ չունի:**

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ  նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում | | | |
| Դեպքը Չեն գրանցվել: | Ամսաթի վը | Դասարանը, սովորողը(նե  րը) | Ձեռնարկված միջոցառումը |
| Չեն գրանցվել: |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ........ |  | |  | |  | |
| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցներիևհոգեմետնյութերիօգտագործումնկանխարգելելուուղղությամբ  իրականացվածուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները | | | | | | |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման) | | | | Ամսաթիվը | | Դասարանը |
| 1.Տեղիէունեցելբացդաս.<<Վատ սովորույթների  հետևանքները>> | | | | 12.04.2023թ. | | 8-9-րդ դաս. |
| 2.Հանդիպումոստիկանությանհետ:Բանավեճ  <<Ծխելը վնասակար է առողջության համար>> | | | | 25.04.2023թ. | | 8-9-րդ դաս. |
| 3. <<Պայքարը մանկական թրաֆիքինգի դեմ>> | | | | 14.03.2023թ. | | 8-9-րդ դաս. |
| Հաստատությունումգրանցվածմարմնականվնասվածքներհասցնելուդեպքերը, դրանցբացահայտմաննուկանխարգելմանն ուղղվածքայլերը | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթի վը | | Դասարանը | | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը | |
| Նման դեպքեր չեն գրանցվել: |  | |  | |  | |
| 2. |  | |  | |  | |
| ..... |  | |  | |  | |
| Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման,  դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթ իվ | Դասարանը, սովորողը(ներ ը) | | | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը,  ձեռնարկված քայլերը և | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | կանխարգելման  ուղիները | |
| Նման դեպքեր չեն գրանցվել: |  | |  | |  | |
| 1. |  | |  | |  | |
| ......... |  | |  | |  | |
| Ուսումնական հասատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված  միջոցառումներ և մեխանիզմներ | | | | | | |
| Միջոցառում | Ամսաթ իվ | | Մասնակիցնե  րը, դրանց թիվը | | Առաջադրված մեխանիզմ | |
| Հանդիպում, զրույցներ ծնողների հետ: | 20.01.  2024թ. | | 15 | | Փոխադարձ խաղեր, դաստիարակչական զրույց; | |
| Ծնողների  հարաբերությունները երեխաների հետ | 19.04.  2024թ. | | 15 | |  | |
| Դեռահասության տարիքի ագրեսիայի բնորոշումը և դրա պարպման մեթոդական առաջարկներ | 15.03.  2024թ. | | 15 | | Հանդուրժողականություն  , համախմբվածություն, ընտանիքի անդամների միջև: | |
| Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման  մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, | | Ամսաթ իվ | | Դասարանը(նե րը) | | Մասնակիցներ ի թիվը |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| օգտագործված  ուսումնամեթոդական նյութերը |  |  |  |
| Բացդաստեղամասիբժշկիմասնակ | 16.03. | 8-9 | 34 աշ. |
| ցությամբ: | 2024թ. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և  կազմակերպած միջոցառումները` ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ | | | |
| Դասընթացի անվանումը, | Ամսաթ | Դասարանը(նե | Մասնակիցներ |
| միջոցառման թեման, | իվ | րը) | ի թիվը |
| օգտագործված |  |  |  |
| ուսումնամեթոդական նյութերը |  |  |  |
| <<Երեխաներին բռնությունից զերծ | 06.10. | 8-9-րդ դաս. | 5 աշ. |
| պահելու մասին>> | 2023թ. |  |  |
| Առողջ ապրելակերպ- <<Գենդերային | 12.04. | 8-9-րդ դաս. | 5 աշ. |
| բռնություն>>: | 2023թ. |  |  |
| .<<Մարդու թրաֆիքինգի և | 22. 04. | 8-9-րդ դաս. | 5 աշ. |
| շահագործման կանխարգելումը>> | 2023թ. |  |  |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել*

*եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն:*

Դպրոցում ստեղծված է երեխայի ֆիզիկական, հոգևոր կարիքների համակողմանի

բավարարման յուրօրինակ մշակույթ։

*(ա նհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

Աղյուսակի լրացումից բացի, հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ իրականացնելով հարցումներ սովորողների, ծնողների, ուսուցիչների և վարչական աշխատողների շրջանում՝ նախապես պատրաստված

հարցաթերթերով: Հարցման արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ստորև:

Ուսումնասիրվել է շահառուների կարծիքները նշված հարցերի շուրջ սովորողների ծնողների ուսուցիչների և վարչական աշխատողների շրջանում` նախապես պատրաստված

հարցաթերթերով:

3.1 կետի ***ցուցանիշ 1-ի*** համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակներ 18-ից 20-ը:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկանե ր | Սովորողների թիվը | | | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների  միավորների միջինը | | |
|  | 4-  րդ.  աս. | 9-րդ. Դաս | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | | 4-րդ. դաս. | 9-  րդ. դաս  . | |
| Հայոց լեզու | 5 | 4 | 7,4 | 5,7 | | 7,7 | 9,1 | |
| Հ. գրակ. |  | 4 |  | 6,4 | |  | 6,6 | |
| Մաթեմատ  իկա | 5 |  | 7 | - | | 7,3 | 13,5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հանրահաշ  իվ |  | 4 | 6 | - | 5,8 | 8,6 |  |  |  |
| Երկրաչափ  ություն |  | 4 | 6 | - | 5,9 | 5 |  |  |  |
| Ռուսաց լեզու |  | 4 | 6 | 6,9 | 6,5 | 4,6 | - | 4,6 | - |
| Գերմաներեն |  |  | 6 | 7 | 7,2 | 7,6 | - | - | - |
| Հայոց  պատմություն |  | 4 | 6 |  | 6,4 | 7․ 2 | - | 6,5 | 15,6 |
| Կենսաբանութ  յուն |  | 4 | 6 | - | 6,4 | 7․ 2 | - | 13,9 | - |
| Քիմիա |  |  |  |  | 6,3 | 7,2 |  |  |  |
| Ֆիզկուլտուր  ա |  | 4 | 6 | 8,9 | 8,7 | 8,2 | - | 8,1 | - |
| ֆիզիկա |  | - | 6 | - | 6,2 | 7,6 | - | 18 | - |
| Ես և շրջակա |  | - | - |  | - | - | - | - | - |
| Շախմատ |  | - | - |  | - | - | - | - | - |
| Երաժշտությու  ն |  | - | - |  | - | - | - | - | - |
| Համ․ պատմ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ընդամենը |  |  |  |  | 78,2 | 84,6 | 15 | 80,3 | 42,8 |

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների  միավորների միջինը |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-  րդ. դա ս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-  րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-  րդ. դաս. |
| Հայոց լեզու | 14 | 10 | 7 | 6,9 | 6,2 | 7 | 6,9 |  |  |
| Մաթեմատիկ  ա | 14 | 10 | 7 | 6,7 |  |  | 6,9 | 13,8 | 12,2 |
| Ռուսաց  լեզու | 14 | 10 | 7 | 7,1 | 7 | 6,6 |  | 6,6 |  |
| Գերմաներեն | 14 | 10 | 7 | 7,5 | 7,2 | 7,7 |  | 8,6 |  |
| Ես և շրջակա  աշխարհ | 14 | 10 | 7 | 6,7 |  |  |  |  |  |
| Շախմատ | 14 | 10 | 7 | 7,2 |  |  |  |  |  |
| Տեխնոլոգիա | 14 | 10 | 7 | 8.7 |  |  |  |  |  |
| Երաժշտությ  ուն | 14 | 10 | 7 | 8,7 |  |  |  |  |  |
| Կերպարվես  տ | 14 | 10 | 7 | 8,3 |  |  |  |  |  |
| Հանրահաշի  վ |  | 10 | 7 |  | 6,6 | 6,4 |  |  |  |
| Հայ գրակ. |  | 10 | 7 |  | 6,7 | 7,1 |  | 7 |  |
| Երկրաչափու  թյուն |  | 10 | 7 |  | 6,6 | 6,4 |  |  |  |
| ֆիզիկա |  | 10 | 7 |  | 6,5 | 6,2 |  | 18 |  |
| Քիմիա |  | 10 | 7 |  | 6,4 | 6,7 |  |  |  |
| Կենսաբանու  թյուն |  | 10 | 7 |  | 6,8 | 7,4 |  | 13,4 |  |
| Ինֆորմատի  կա |  | 10 | 7 |  | 6,8 | 6,2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հայոց  պատմ. |  | 10 | 7 |  | 7,3 | 7 |  | 7,5 | 13,9 |
| Համաշխարհ  ային պատմ. |  | 10 | 7 |  | 7,2 | 6,9 |  |  |  |
| Հասարակագ  իտություն |  | 10 | 7 |  | 7,3 | 6,9 |  |  |  |
| Հայոց եկեղեցու  պատմ. |  | 10 | 7 |  | 7,3 |  |  |  |  |
| Աշխարհագր  ություն |  | 10 | 7 |  | 6,8 | 6,7 |  |  |  |
| Ն.Զ.Պ |  | 10 | 7 |  | 7,5 | 7,7 |  |  |  |
| Ֆիզկուլտ. | 14 | 10 | 7 | 8,6 | 8,3 | 9 |  | 8,3 |  |
| Հայոց լեզու և  գրակ. |  | 10 | 7 |  |  |  |  | 13,9 | 15 |
| Ընդամենը | 14 | 10 | 7 | 76,4 | 118,5 | 111,9 | 13,8 | 105,2 | 39,6 |

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ  ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների | | | | | |
| Քննությունների միջին  միավորների աճի տոկոսը | | | Քննությունների միջին  միավորների նվազման տոկոսը | | |
| 4-րդ.  դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ.  դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. |
| Հայոց լեզու | 3% | 0% | 0,5% | - | - | - |
| Մաթեմատիկ  ա | 3% | - |  | - | 1% | 1% |
| Գերմաներեն |  |  |  |  |  | 0,5% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հայոց պատմ |  |  |  |  | 0,1% | 0,2% |
| Ընդամենը |  |  |  |  |  |  |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ:*

Արձանագրվել է աճ 9-րդ դասարանում հայոց պատմությունից: 4-րդ դասարանում ևս

նկատվել է միավորների աճ:

***\_****(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

* 1. *կետի* ***2-ից 16-րդ ցուցանիշների*** *հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 21-ը:*

*Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ*

*սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:*

2022-2023ուս. տարում 2021-2022-ի համեմատ նկատվել է սովորողների առաջադիմության նվազում,

իսկ 2020-2021ուս. տարում` աճ:

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը: Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2021-2022  ուսատրի | 2022-  2023ուստարի | 2023-  2024ուստարի |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-ից 4-  րդ. դաս  . | 5-ից 9-  րդ. դաս  . | 1-ից 4-  րդ. դաս  . | 5-ից 9-  րդ. դաս  . | 1-ից 4-  րդ. դաս  . | 5-ից 9-  րդ. դաս  . |
| Գերազանց | 9 | 5 | 17 | 6 | 16 | 10 |
| առաջադիմությամբ | 18% | 11,6 | 28,3 | 14,3 | 34,9 | 20% |
| սովորողների թիվը և |  | % | % | % | % |  |
| տոկոսը՝ ըստ կրթական |  |  |  |  |  |  |
| աստիճանների |  |  |  |  |  |  |
| (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ |  |  |  |  |  |  |
| կրթական աստիճանում «9» |  |  |  |  |  |  |
| և «10» տարեկան |  |  |  |  |  |  |
| գնահատական ունեցող |  |  |  |  |  |  |
| սովորողների թվի |  |  |  |  |  |  |
| հարաբերությունը այդ |  |  |  |  |  |  |
| կրթական աստիճանում |  |  |  |  |  |  |
| սովորողների ընդհանուր |  |  |  |  |  |  |
| թվին՝ տոկոսային |  |  |  |  |  |  |
| արտահայտությամբ) |  |  |  |  |  |  |
| Ցածր առաջադիմությամբ | 16 | 29 | 25 | 27 | 22 | 35 |
| սովորողների թիվը և | 32% | 67,4 | 41,7 | 64,3 | 47,8 | 58% |
| տոկոսը` ըստ կրթական |  | % | % | % | % |  |
| աստիճանների |  |  |  |  |  |  |
| (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ |  |  |  |  |  |  |
| կրթական աստիճանում |  |  |  |  |  |  |
| «4», «5» և «6» տարեկան |  |  |  |  |  |  |
| գնահատական ունեցող |  |  |  |  |  |  |
| սովորողների թվի |  |  |  |  |  |  |
| հարաբերությունը այդ |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային  արտահայտությամբ) |  |  |  |  |  |  |
| Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում  քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային  արտահայտությամբ) | 100  % | 100  % | 100  % | 100  % | 100  % | 100  % |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային  արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային  արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Միասնական քննություններին  մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական  քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին` տոկոսային  արտահայտությամբ) |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* |  |  |  |  |  |  |
| Ավարտական և միասնական քննություններից  անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական  քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին` տոկոսային  արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* |  |  | 0 |  |  | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) *Լրացնել միայն 9-րդ*  *դասարանի համար* |  | 4  40% |  |  | 3  30% |  |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի  շրջանավարտներից ավագ |  | 8  88% |  |  | 7  70% |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային  արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* |  |  |  |  |  |  |
| Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային  արտահայտությամբ) |  |  | 0 |  |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Լրացնել միայն 12-րդ*  *դասարանի համար* |  |  |  |  |  |  |
| Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային  արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* |  |  | 2  66,7  % |  |  | 4  57,1% |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական  աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված  բացակայությունների գումարային թիվը  արտահայտված ժամերով) | 1375 | 1592 | 911 | 1112 | 1068 | 523 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը  նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին`  տոկոսային  արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը  նույն կրթական | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին`  տոկոսային  արտահայտությամբ) այդ թվում |  |  |  |  |  |  |
| -ՀՀ այլ հաստատություններ  տեղափոխվածների թիվը | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ  տեղափոխվածների թիվը | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների,  այդ թվում | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -հիվանդության, անկարողության  պատճառով | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -ընտանիքի սոցիալական  վիճակի պատճառով | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -սովորել չցանականալու  պատճառով | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -այլ պատճառներով | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներինսովորողների մասնակցության վերաբերյալ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2021-  2022  ուստարի | 2022-  2023  ուստարի | 2023-  2024  ուստարի |
| Մարզայինառարկայական օլիմպիադաներիմասնակիցներիթիվը և  տոկոսը՝հաստատությանսովորողներիընդհանուրթվիհամեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային  արտահայտությամբ) | 1, 1% | 1% | 1,2% |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային  արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր  թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական  օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների  ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային  արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների  ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային  արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 3,8% |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորղների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի  ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին  մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին`  տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողականմրցույթներին մասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների մասնակցության աստիճանի և*

*արդյունքների բարելավման ուղղությամբ:*

Վերջին 3 տարինրում նկատվում է մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման աճ:

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

* 1. կետի բոլոր 17 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 23-ը:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2021-  2022  ուստարի | 2022-  2023  ուստարի | 2023-  2024ուստարի |
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր  թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 90, 5% | 90, 9% | 88, 8% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող  ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 23, 100% | 23, 100% | 18, 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային  արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր  թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր  թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային  արտահայտությամբ) | 3, 13% | 3, 13% | 4, 22,2% |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող  ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային  արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի  հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր  թվին) | 52,3 | 53,1 | 55,2 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.  (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր  թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող  հաստատության ուսուցիչների թվի | 16, 0.8% | 16, 0.8% | 16, 0.8% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր  թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր  թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 20, 100% | 20, 100% | 18, 100% |
| Սովորողներին համակարգիչների  կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը | 20 | 20 | 16 |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը  (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների  բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) | 2 | 5 | 15 |
| ՈՒստարվա ընթացքում հաստատությունում  անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը | 15 | 20 | 24 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների  թիվը | 12 | 13 | 14 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում  հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը, | 3 | 5 | 6 |
| Նախարարության, ինչպես նաև  նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:  (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային  արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր  թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |

*Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 տարվա կտրվածքով և առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ: Հարցաթերթիկի նմուշ կուղարկվի ձեզ*

Դպրոցի բոլոր ուսուցիչները աշխատում են ըստ մասնագիտության: Յուրաքանչյուր տարի

պարտադիր նրանց 20%-ը վերապատրաստվում է: Երիտասարդացող կոլեկտիվ է, քիչ են

բացակայությունները, բոլորն էլ տիրապետում են ինտերակտիվ մեթոդներին: Պարբերաբար

կատարվում են փոխադարձ դասալսումներ, անկացվում են բաց դասեր: Պետք է շահագրգռել՝

տարակարգ ստանալու համարքայլեր ձեռնարկել:

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

*Աղյուսակի լրացումից բացի, ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և լիարժեք ինքնավերլուծություն կատարելու նպատակով հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի*

*հիմնական շահառուների կարծիքը ուսուցիչների վերաբերյալ՝ հաստատության սովորողների, նրանց ծնողների և վարչական կազմի շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով:*

*Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:*

Կատարվել է հիմնական շահառուների հարցում: Հարցմանը մասնակցած 60 ծնողներից 92%-ը

ուսուցիչների գործունեությունը գնահատել է բավարար, 2%-ը՝ դժգոհ է, իսկ 6%-ը՝ ունի չեզոք

կարծիք: Հարցումները կատարվել են I - XII դասարանների աշակերտների ծնողների շրջանում:

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

* 1. կետի ցուցանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացնելու նպատակով նախ անհրաժեշտ է կատարել դիտարկում-փաստագրում և

արդյունքները ամփոփել ստորև Աղյուսակներ 24 և 25-ում:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

|  |  |
| --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **Տվյալներ** |
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | 18 քառ. մ |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | 0 |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների  թիվը | 0 |
| Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի  թիվը | 0 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ  ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում | 3879 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 1239 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ,  հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն) | 30 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 271 |
| -ամսագերի թիվը | 191 |
| -այլ | **42** |

|  |  |
| --- | --- |
| Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր  գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | **2023թ.** |
| Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը | **5** |
| **Պատասխանել այո կամ ոչ** | |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | ոչ |
| Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական  պարապմունքներ | ոչ |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն  կրթություն | ոչ |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է  վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների  բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից | ոչ |
| Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան | ոչ |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն  ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | այո |
| Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ  համակարգչային ծրագիր | Ոչ |
| Գրադանավարըկարողանո՞ւմ է օգտվել  գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | Ոչ |

*Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հագեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշներըև չափանիշները, առկա*

*խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադրանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:*

**Գրադարանի քառ. մ. չի բավարարում ընթերցասրահի համար: Բացակայում է համակարգիչը**

**, անհնար է աշխատել համակարգչային ծրագրերով: Պարապմունքներ տեղի չի ունենում մակերեսի**

**փոքրության պատճառով:Գրադարանի գործունեության բարելավման համար անհրաժեշտ է**

**լրացուցիչ տարածք գրադարանի աշխատանքի արդյունավետությունը բարձրացնելու համար:**

*Աղյուսակի լրացումից բացի, ներառել նաև հարցումների արդյունքները Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի,հակիրճ ներկայացնել ստորև:*

Հարցման արդյունքներով պարզվել է, որ ուսուցիչները ակտիվ, հաճախ օգտվում են

գրադարանից: Գրադարանում առկա է բավարար մեթոդական գրականություն : Սակայն կա խիստ

անհրաժեշտություն մանկական գրականության, ծրագրային գեղարվեստական գրքերի խիստ

պակաս:

*(ան հրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր****)***

*Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հագեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող*

*ցուցանիշները և չափանիշները*, *առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:*

Դպրոցի ֆիզիկայի, քիմիայի լաբորատորիայում, ինֆորմատիկայի կաբինետում պահպանվում են եղած առկա գույքը և սասրքավորումները, որոնք սիստեմատիկ օգտագործվում են դասապրոցեսների ընթացքում: Լաբորատորիան և կաբինետը կարիք ունեն նոր գույքի, սարքավորումների և անհրաժեշտ նյութերի , որոնք հնարավորություն կտան ավելի արդյունավետ կազմակերպելու ուսումնական պրոցեսը:

*Հարցման արդյունքներըհակիրճ ներկայացնել ստորև:*

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***3.4. Ո ւ ս ո ւ մ ն ակ ան հ աս տատո ւ թ յ ան ն ե ր ք ի ն***

***ար դ յ ո ւ ան վ ե տո ւ թ յ ան ց ո ւ ց ան ի շ ն ե ր***

Ներքինարդյունավետությունը

Ն ե ր դ ր վ ա ծ ռ ե ս ո ւ ր ս ն ե ր =

Արդյունքեր

* 1. կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական

ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշներ | 2021-  2022  ուստար ի | 2022-2023  ուստարի | 2023-  2024ուս տարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության  սովորողների ընդհանուր թվի  հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 4,3 | 6,2 | 7,7 | աճ |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր  թվին) | 10,4 | 10,6 | 14,7 | աճ |
| Դասարանների միջին խտությունը  (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր  թվին) | 7,8 | 8,8 | 12,3 | աճ |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը  (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով  հաստատված ամբողջ գումարի | 432511 | 421740 | 372861 | նվազում |

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| հարաբերությունը  հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) |  |  |  |  |
| Սպասարկող անձնակազմի  միջին աշխատավարձը | 85367 | 83960 | 100222 | աճ |
| Ուսուցչների միջին  աշխատավարձը | 97557 | 98400 | 111790 | աճ |
| Վարչական աշխատողների  միջին աշախատավարձը | 148200 | 148200 | 163330 | աճ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021թ. | 2022թ. | 2023թ. |
| Հաստատության տարեկան նախահաշվումարտաբյուջետային միջոցների չափը  (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան  բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային  արտահայտությամբ) | *-* | *-* | *-* |
| Ծնողների կողմից դրամական  ներդրումների տարեկան չափը | *-* | *-* | *-* |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը  (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության  տարեկան բյուջեում) | - | - | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային  արտահայտությամբ) | 95% | 85,5% | 92% |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը  (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային  արտահայտությամբ) | 3,4% | 3,2% | 3,2% |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը  (հաշվարկ. գույքի ձեռբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային  արտահայտությամբ) | - | 1,5% | 1,5% |

*Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:*

\_ Նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցներ չկան, ծնողները ֆինանսական ներդրումներ չեն

կատարում, դրամաշնորհներ չենք ստացել, կոմունալ վճարների և նոր գույքի ձեռքբերման

համար ծախսերն ավելացել են: Պետք է գտնել հովանավորներ:

*(ա նհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր).*

Մաս 4-ում բերված չափանիշներ 1-ից 14-ի, 17-ից 23-ի, 29-ի և 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն, դիտարկում-փաստագրում կամ հարցումներ և

լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 28-ը:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Չափանիշ | Այո | Ոչ | Մենաբանությու  ն |
| Ներառականկրթությանզարգացումըորպեսնպատակամրագրվ ածէուսումնականհաստատությանզարգացմանծրագրում |  |  | *(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխ ան*  *փաստաթղթից:)* |
| Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ |  |  | *(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխ ան միջոցառումները*  *:)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին). |  |  | *(Եթե այո, ապա նշել համապատասխ ան աշխատակցի տվյալ0ները և նկարագրել պարտականությ ունների*  *շրջանակը:)* |
| Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ |  |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը,*  *ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականու թյությունը, հաճախորդների*  *թիվը և այլն):* |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր: |  |  | *(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ*  *դասարանների,* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարաննների, և գնահատել դրանց արդյունավետու*  *թյունը:)* |
| Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստմանi |  |  | *(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստ ող կազմակերպությ ունը, վերապատրաստ ման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետու*  *թյունը:)* |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը: |  |  | *(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստ ված ուսուցիչների թիվը, և որպես*  *ուսուցիչ* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *վերապատրաստ ող վերապատրաստ ված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստ ող կազմակերպությ ունը, վերապատրաստ ման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստ ումների արդյունավետու*  *թյունը:)* |
| Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն)  տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն |  |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի*  *պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար*  *ֆիզիկական* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *մատչելիության*  *ապահովման համար:)* |
| Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն) |  |  | *(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկ ավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատություն ը, ինչպես է կազմակերպվու մ նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխ ան աշխատողների պարտականությ ունների շրջանակը, կրթության առանձնահատո ւկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ*  *վարվող* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների*  *կարիքը, և այլն:)* |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով, |  |  | *(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակո ւմներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական*  *վիճակը և այլն:)* |
| Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար |  |  | *(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումնե ր և ուսումնամեթոդ ական նյութեր ունի հաստատություն ըլսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն*  *կամ* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *սահմանափակո ւմ ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականու թյունը, արդյունավետու թյունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումնե րի և ուսումնամեթոդ ական նյութերի*  *կարիքը:)* |
| Ուսումնական հաստատությանդասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն |  |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակներ*  *ի* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *դասավորվածու թյունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու*  *ձևերը:)* |
| Ուսումնական հաստատությունն չունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար |  |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-*  *սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությու նը սարքավորումնե րով և ուսումնամեթոդ ական*  *նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականու թյունը: Նշել նաև*  *լրացուցիչ* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *սարքավորումնե րի և ուսումնամեթոդ ական նյութերի*  *կարիքը:)* |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն) |  | ոչ | *(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատություն ում կրթության առանձնահատո ւկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համարօրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և*  *այլն: Թվարկել*  *նաև լրացուցիչ կարիքները:)* |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ) |  |  | *(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատություն ում հաղթահարված*  *են* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *ներառականությ ունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման*  *արդյուքները:)* |
| Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի` հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները,  ձեռքբերումները, առաջընթացը |  |  | *...........* |
| Ուսուցիչների թիվը, ովքերունենդրականդիրքորոշումներառականկրթությաննկատմ ամբ |  |  | *(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ*  *ուսուցիչների,* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ*  *ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտությա ն արդյուքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության*  *նկատմամբ:)* |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան  քայլեր |  |  | *(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝*  *ԿԱՊԿ* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի*  *շրջանում)* |
| Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից |  |  | *(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ*  *ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի*  *շրջանում)* |
| Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում |  |  | *(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ*  *հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով*  *անհրաժեշտ է* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ*  *ուեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի*  *շրջանում)* |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար |  |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատություն ը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար,այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների*  *թիվը և այլն:)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները |  |  | *(նկարագրել հաստատության սովորողների*  *այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողակ անության*  *ձևավորմանը)* |

*Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցնաիշները և կատարել եզրահանգումներ:*

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

Մաս 4-ում բերված ցուցանիշներ 15, 16 և 24-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2021-**  **2022**  **ուստ արի** | **2022-**  **2023**  **ուստ արի** | 2023-  2024  ուստ արի |
| Հաստատությանռեսուրս-  սենյակայցելողԿԱՊԿունեցողսովորողներիթիվըևտոկոսը*(ռեսուրս-* |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *սենյակայցելողԿԱՊԿունեցողսովորողներիտոկոսըհաշվարկելԿԱՊԿունե*  *ցողսովորողներիընդհանուրթվինկատմամբ)* |  |  |  |
| Հաստատությանռեսուրս-  սենյակայցելողԿԱՊԿունեցողսովորողներիծնողների(խնամակալների) թիվը |  |  |  |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ *(ԿԱՊԿ ունեցողսովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների*  *ընդհանուր թվի նկատմամբ).* |  |  |  |
| Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը *(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների*  *ընդհանուր թվի նկատմամբ)* |  |  |  |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին  թիվը՝ ժամ/սովորող |  |  |  |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և  աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը |  |  |  |
| Ուսումնականան հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ  ունեցող սովորողների թիվը |  |  |  |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ  ուստարում |  |  |  |
| Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստաված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ  հրապարակումների թիվը |  |  |  |
| Սեռերի հավասարության գործակիցը  *(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)* |  |  |  |
| Աշակերտականխորհրդումսեռերիհավասարությանգործակիցը |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի*  *հարաբերությունը տղաների թվին)* |  |  |  |
| Գերազանցտարեկանառաջադիմությունունեցողտղաներիթվիհարաբերու  թյունըգերազանցտարեկանառաջադիմությունունեցողաղջիկներիթվին |  |  |  |
| Տարեկանանբավարարգնահատական (գնահատականներ) ունեցողտղաներիթվիհարաբերությունըտարեկանանբավարարգնահատա  կան (գնահատականներ) ունեցողաղջիկներիթվին |  |  |  |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը  աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) |  |  |  |
| «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա»,  «Քիմիա»և«Կենսաբանություն»առարկաներիցտղաներիևաղջիկներիտարե կանմիջինառաջադիմությունը |  |  |  |
| Հաստատությունումսովորողազգայինփոքրամասնություններիերեխաներ իթիվըևտոկոսը  *(ազգայինփոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել*  *հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* |  |  |  |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների  երեխաների թիվը |  |  |  |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների  երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը |  |  |  |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը  *(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* |  |  |  |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը  *(անվճար սնունդստացողսովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* |  |  |  |
| Սոցիալապեսանապահովընտանիքներիցսովորողներիհամարհաստատու  թյանիրականացրածսոցիալականաջակցությանծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում |  |  |  |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության  ծրագրերի թիվը |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Հաստատությանկողմիցիրականացված` ներառականկրթությաննառնչվողարտադասարանականմիջոցառումների(  զրույցներ, կինոնկարներիդիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ,  սեմինարներ, էքսկուրսիաներևայլն) թիվը՝ըստդասարանների |  |  |  |

*Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովմանուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցնաիշները, վերլուծել դրանք և*

*կատարել եզրահանգումներ:*

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

Մաս 5-ումբերվածցուցանիշներ 1-ից7ցուցանիշներիհամարանհրաժեշտէկատարելտվյալների ու տեղեկատվությանհավաքագրում, փաստաթղթայինուսումնասիրությունկամդիտարկում-

փաստագրում, այնուհետլրացնելստորևԱղյուսակ30-ը:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2021-2022**  **ուստարի** | **2022-2023**  **ուստարի** | 2023-  2024ուստ արի |
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն  են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը | *-* | *-* | *-* |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր  նախաձեռնությունների թիվը | *2* | *2* | *1* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած  միջոցառումների թիվը | | | | | *2* | | *3* | *2* |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների,  սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | | | | | *-* | | *-* | *1* |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված  որոշումները | | | Ամսաթիվ |  | |  | | |
| 1. | | | - |  | |
| 2. | | | - |  | |
| .... | | | - |  | |
|  |  |  | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում | | | Ամսաթիվ |  | |  | | |
| սովորողների կողմից | | |  |
| առաջարկված նոր | | |  |
| նախաձեռնությունները | | |  |
| 1.Քայլարշավ Ս․ Հովհաննես | | | 08.05. |  | |
| եկեղեցի /Ղալթաղչի/: | | | 2024թ. |
| 2.Նոր տարվա | | | 22.12․2023թ․ |  | |
| դիմակահանդես | | |  |
| 1-12-րդ դասարաններում | | | 14․ 04․ 2024թ |  | |
| նկարիչների ցուցահանդես | | |  |
| մրցույթ։ | | |  |
| Ոսկե աշուն | | | 6․ 10․ 2023թ․ |
| 4. հանդիպում ապրիլյան | | | 07.05. |
| պատերազմում | | | 2024թ․ |
| մասնակից | | |  |
| համագյուղացիների հետ: | | |  |
|  | | | 13․ 01․ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Այցելություն | | | 2024թ․ , |  |
| «Եռաբլուր»՝դպրոցի | | |  |
| նախկին շրջանավարտ | | | 13․ 03 |
| 44-օրյա պատերազմի | | | 2024թ․ |
| հերոս Ղևոնդ Լազարյանի | | |  |
| շիրիմին։ | | | 12․ 11․ 2023թ |
| 6. Հմուտ ձեռքեր | | |  |
|  |  |  | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպվածմիջոցառումն  երը | | | Ամսաթիվ |  |
| Զատկի տոնին ձևավորել դասարանները և կազմակերպել մրցույթ։  Մրցույթ ֆուտբոլի | | | 10.04.  2024թ  4․10․2023թ․ |  |
|  | | |  |  |
| Ծառերիևծաղիկներիսածիլնե | | | 10.05.2024թ. |  |
| րիտնկում: | | |  |
|  | | | 05.10.2023թ. |
| Ուսուցչի տոնին նվիրված | | |  |
| միջոցառում | | |  |
|  |  |  | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների  մասնակցության դեպքերը | | | Ամսաթիվ |  |
| 1.Հերթապահություն | | | 03.09. |  |
| դպրոցում | | | 2023թ. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.հսկել մաքրություն | | | 05.03 2020թ. |  |
| 3.պահպանել ծաղիկները | | | 10.09. |  |
| դպրոցամերձ տարածքում | | | 2023թ. |
| 4․ Դասարաններում | | | 15․ 03․ 2024թ |
| կազմակերպել շաբաթօրյակ և | | |  |
| ստեղծել կանաչ անկյուններ։ | | |  |
| 5․ ԿատարելՍբ. | | | 26.11.2023թ. |
| Բարդուղիմեոսեկեղեցուտար | | |  |
| ածքումմաքրմանաշխատանք | | |  |
| ներ: | | |  |
|  |  |  | | |
| Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր- սեղանները, քննարկումները,  նշել դրանց թեմաները | | | Ամսաթիվ |  |
| 1․ Համաժողով դպրոցամերձ տարածքում կանաչապատման և մաքրման աշխատանքների հարցերի քննարկում։ | | | 09․ 10․ 2013թ |  |
| 2․ Կլոր սեղանի շուրջ կարգապահական հարցերի  քննարկում | | | 12․ 02․ 2024թ |  |
| 3․ Ուսուցչի տոնին նախապատրաստման շուրջ  հարցերի քննարկում։ | | | 20․ 09․ 2023թ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

*Ամփոփելսովորողներիմասնակցությանվերաբերյալհաստատությանհիմնականցուցնաիշներ ը, վերլուծելդրանքևկատարելեզրահանգումներուդրանցբարելավմանվերաբերյալ:*

Անհրաժեշտ է էլ ավելի խորացնել կապըև համագործակցել մանկավարժական կոլեկտիվի և ծնողների կապը, դրանք դարձնել ամենօրյա և արդյունավետ: Կապ պահպանել համայնքի ղեկավարի հետ անհրաժեշտության դեպքում /ծնողների հետ բարդություններ առաջանալու

***դեպքում/։ (****անհրաժեշտությանդեպքումավելացնելլրացուցիչտողեր)*

Մաս 5-ում բերված չափանիշներ 8-ից 11- իհամարանհրաժեշտէկատարելտվյալներիևտեղեկատվությանհավաքագրում,

փաստաթղթայինուսումնասիրությունկամդիտարկում-փաստագրում, այնուհետլրացնելստորևԱղյուսակ 31-ը:

Աղյուսակ 31. Տվյալներհաստատությանաշակերտականխորհրդիգործունեությանվերաբերյալ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ  այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | Ամսաթ իվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի  նկատմամբ | Մեկնաբանությ ուն |
| 1. կազմել խումբ ետ մնացողներին օգնելու համար 2. Կազմակերպել առարկայական խմբակներ, լավագույն առաջադիմություն ունեցող   խմբավարներով. | 16.09.  2023թ.  10.10.20  23թ  . | 15 աշ.  13,9*%*  15 աշ.  13,9*%* | Դասերից հետո 10 հոգուց բաղկացած խումբ ը օգնում է ետ մնացող  աշակերտներին |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | պատրաստել  դասերը |
| 2. .կազմել խումբ ետ մնացողներին օգնելու համար | 17.09.  2023թ | *19աշ. 16%* | Դասերիցհետո 10  հոգուցբաղկաց ածխումբըօգնու մէետմնացողաշ ակերտներինպ ատրաստելդաս  երը |
| 3..կազմելխումբետմնացողներին | 20.09. | 10 | Դասերիցհետո |
| օգնելուհամար | 2023թ. | 7,6*%* | 10 |
|  |  |  | հոգուցբաղկաց |
| 4.կազմելխումբետմնացողներինօգ  նելուհամար | 09.02.20  24թ. | *20*  15,2*%* | ածխումբըօգնու  մէետմնացողաշ |
|  |  |  | ակերտներինպ |
|  |  |  | ատրաստելդաս |
|  |  |  | երը |
| Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած  վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում | Ամսաթ | Աջակցություն | Մեկնաբանությ |
| աշակերտական խորհրդի կողմից | իվ | ստացած | ուն |
| ձեռնարկած միջոցները՝ |  | սովորողների թիվը և |  |
| սովորողների միջև ծագած |  | տոկոսը՝ |  |
| վեճերին և խնդիրներին լուծում |  | սովորողների |  |
| տալու նպատակով |  | ընդհանուր թվի |  |
|  |  | նկատմամբ |  |
| 1.հրավիրել են աշակերտական  խորհրդի նիստ ,քննարկել են | 05.11.  2023թ. | *2*  *2%* | *Բոլոր վեճերը*  *հարթվել են* |
| պատճառները և հարցին լուծում |  |  |  |
| տվել |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | - | *-* | *-* |
| ....... |  |  |  |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.` ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման  աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում | Ամսաթ | Մասնակից | Մեկնաբանությ |
| աշակերտական խորհրդի կողմից | իվ | սովորողների | ուն |
| նախաձեռնած վերոնշյալ |  | տոկոսը՝ |  |
| միջոցառումները |  | սովորողների |  |
|  |  | ընդհանուր թվի |  |
|  |  | նկատմամբ |  |
| 1ծառատունկ | 05.03. | 100*%* | *Ծառերենտնկվե* |
|  | 2024թ. |  | *լդպրոցամերձհ* |
|  | 09.04. | *100%* | *ողամասումինչ* |
|  | 2024թ. |  | *պեսնաևգյուղիհ* |
|  |  | *100%* | *ուշարձանիմոտ* |
| 2.Վարդի թփերի տնկում | 05.11.20 | 50*%* |  |
|  | 23թ. |  |  |
|  | 2023թ |  |  |
|  | 2023թ |  |  |
|  | 2024թ |  |  |
|  | 2024թ |  |  |
|  | 2024թ |  |  |
| 2.մաքրմանաշխատանքներըկատ  արվումենառնվազնտարեկան 2 | 10.09.  2023թ. | *100%* | *Մաքրման*  *աշխատանքներ* |
| անգամ | . |  |  |
| .... |  |  |  |

|  |
| --- |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝  համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին |
| Առաջարկել են հաստատության տնօրենին ի գիտություն ընդունելու հաստատված կանոնադրությունը սովորողների հետ կապված խնդիրները կարգավորելիս նկատի ունենալ սովորողների ինքնավարության գործադիր մարմնի՝ աշակերտական խորհրդի կանոնադրության դրույթները։Աշակերտական խորհուրդը՝ ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան անմիջականորեն աշակերտներին վերաբերող հարցերի մասին ազատորեն կարծիք է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմիններին։ Աշակերտական խորհրդի ներկայացուցիչը խորհրդակցական ձայնի իրավունքով մասնակցում է խորհրդի և մանկավարժական խորհրդի այն նիստերին,  որտեղ քննարկվում են աշակերտներին անմիջականորեն վերաբերող հարցերին։ |

*Ամփոփելհաստատությանաշակերտականխորհրդիգործուներությանցուցանիշներըևչափանի շները, վերլուծելդրանքևկատարելեզրահանգումներդրանցբարելավմանվերաբերյալ:*

Աշակերտական խորհրդի աշխատանքը գնահատում եմ

բավարար

*(անհրաժեշտությանդեպքումավելացնելլրացուցիչտողեր)*

Մաս 5-ումբերված 12-ից 20 ցուցանիշների համար անհրաժեշտէկատարելտվյալներիևտեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթայինուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում,

այնուհետլրացնելստորևԱղյուսակ 32-ը:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2021-**  **2022**  **ուստար ի** | **2022-**  **2023**  **ուստար ի** | **2023-**  **2024 ուս տարի** |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական  գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի | **1-** | **1-** | **1-** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի  նկատամամբ. | | | |  |  | |  | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուս,ստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների,  ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը | | | | **2** | **2** | | **1** | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ  առաջարկների թիվը | | | | **1** |  | |  | |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների  հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում | | | | **9** | **9** | | **8** | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող  սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | | | | **\_** | **\_** | | **-** | |
| Սովորողների արտադպրոցական և  արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | | | | **15***%* | **17***%* | | **23***%* | |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են [http://ktak.am,](http://ktak.am/) [http://www.armedu.am,](http://www.armedu.am/) [http://forum.armedu.am/,](http://forum.armedu.am/) [http://lib.armedu.am,](http://lib.armedu.am/) և այլ կրթական կայքերից,  ինչպես նաև հաստատության | | | | **5***%* | **6***%* | | **11***%* | |
|  |  | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական  գործընթացի վերաբերյալ ծնողական | | Ամսաթ իվ | Մեկնաբանությ ուն | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած  առաջարկությունները | | |  | |  | |  |
| 1.էքսկուրսիա | | | 5.07.  2023թ. | | - | |  |
|  | | |  | | - | |  |
| 3.էքսկուրսիա | | | 30.06.  2024թ. | | - | |  |
|  |  | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմիցկազմակերպվածմիջոցառում  ները | | | Ամսաթ իվ | | Ծնողական ներդրումների չափը | |  |
| 1.տաք սննդի հարցում հայտնեցին իրենց աջակցությունը լրացուցիչ բանջարեղենով համալրելու  աղցանների ցանկը։ | | | 08․2023  թ | | *-* | |  |
| 2.Իրենց բացասական կարծիքը հայտնեցինԳոհար Հովհաննիսյանի,  որպես ուսուցչուհիդպրոցում  աշխատելու վերաբերյալ։ | | | 08․2024  թ | |  | |  |
| ... | | |  | |  | |  |
|  |  | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ  տույժեր կիրառելու | | Ամսաթի վ | | Մեկնաբա նություննե ր | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| վերաբերյալ և նմանատիպ  առաջարկությունները | |  | | |  | | |  | |  | |
| 1. | | - | | | - | | |  | |
| 2. | |  | | |  | | |  | |
| ... | |  | | |  | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների  ընթացքում քննարկված հարցերը | | | | Ամսաթ իվ | | |  | |  | | |
| 1.համազգեստի քննարկում | | | | 25.08.  2023թ. | | |  | |
| 2.Սոցիալապես անապահով երեխաների  հարցի քննարկոմ և հաստատում | | | | 15.09.  2023թ. | | |  | |
| 2. Էքսկուրսիաների քննարկում ըստ  դասարանների | | | | 25.05.20  24թ. | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողականխորհրդիկողմիցհաստա տությանծնողազուրկևսոցիալապե սանապահովընտանիքներիցսովոր ողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը | | | Ամսաթ իվ Յուրաք անչյուր ուս տարվա սկզբում | | | Մեկնաբանություն ներ  Ընտրվեցին այն աշակերտները որոնք պետք է օգտվեին դպրոցի կողմից տրվող անվճար  դասագրքերից | | | | |  |
| 1. | | | - | | | Հոգաբարձուներ  չունենք- | | | | |  |
| 2. | | | - | | | - | | | | |  |
| ..... | | |  | | |  | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |
|  |
|  |
|  |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները  ներգրավված են եղել | | Մեկնաբա նություններ |  |
| 1.ծառատունկին | | - |  |
| 2. | |  |  |
| ..... | |  |  |
|  |  | | |
| Կայքը | | Մեկնաբա  նություն |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |

*Ամփոփելհաստատությանծնողականխորհրդիգործուներությանցուցանիշներըևչափանիշներ ըևկատարելեզրահանգումներուառաջարկություններդրանցբարելավմանվերաբերյալ:*

ծնողական խորհուրդը ակտիվ է մասնակցում դպրոցում կազմակերպվող յուրաքանչյուր

միջոցառման ժամանակ,դայց հնարավորություն չունեն նյութական աջակցություն/

/բարեգործություն անելու

համար/:

*(անհրաժեշտությանդեպքումավելացնելլրացուցիչտողեր)*

Մաս 5-ում բերված 21-ից 24 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-

փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 33-ը:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | |
| Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված  ներդրումները. | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը,  մասնակցության ձևերը | | Ամսաթ իվ | | Ներդրման չափը | Մեկնաբանությ ուն |
| 1. Ճաշարանի, խոհանոցի և ուսուցիչների  սանհանգույցի վերանորոգում | |  | |  |  |
| 2. | |  | |  |  |
| .... | |  | |  |  |
| Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների  տեղեկացվածության աստիճանը | | | | | |
| Համայնքի հարցերին երեխաները տեղեկացված են ամբողջությամբ.... | | | | | |
| Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին,  մասնակցության ձևերը | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության  դեպքերը և դրանց ձևերը | Ամսաթ իվ | | Մասնակից սովորողների և աշխատողների  տոկոսը | | Մեկնաբանությ ուն |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.հուշարձանի շրջակայքի մաքրում և վարդերի տնկում,եկեղեցու շինարարության ընթացքում կատարվել են եկեղեցու ամբողջ տարածքի և հարակից տարածքի  մաքրման աշխատանքներ | | 04.04.  2024թ. | | 80*%*  *5%* |  |
| 2.Շաբաթօրյակհամայնքիկենտրոնա կանճանապարհներիմաքրում:  3.  Շաբաթօրյակդպրոցիհարակիցտար ածքիմաքրում | | 24.09.20  23թ.  20.10.20  23թ. | |  |  |
| ....... | |  | |  |  |
| Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար  կազմակերպված միջոցառումները. | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում | Ամսաթ | | Մասնակից | | Մեկնաբանությ |
| հաստատության կողմից | իվ | | սովորողների ու | | ուն |
| համայնքի բնակիչների համար |  | | աշխատողների | |  |
| կազմակերպված |  | | տոկոսը և համայնքի | |  |
| միջոցառումները, նշել դրանց |  | | բնակիչների թիվը | |  |
| թիվը |  | |  | |  |
| 1.<<Անկախ Հայաստան>> Մեր հույսի դուռն է մայրս,, | 21.09.  2023թ.  7.04.202  4թ. | | Մասնակիցները`60*%* աշակերտ, 100*% աշխատողներ, 110հոգի*  *համագյուղացիներ* | | Միջոցառումը անցկացվեց կուլտուրայի պալատումպ |
| 2.<<վերջին դաս>> | .  25.05.20 | | Աշակերտների70*% Աշխատողների 95%, Բնակիչները`120հոգ*  *ի* | | Միջոցառումը տեղի է ունեցել կուլտուրայի տանը  Միջոցառումը  տեղի է ունեցել |
|  | 24թ. | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | զոհվածների  հուշարձանի մոտ |
| 3.Եղեռն | 20.04. | Աշակերտների70*%* | Ցուցադրվել է կինոնկար նկարահանվա ծ աշակերտների մասնակցությա մբ, այնուհետև հանդես են եկել երեխաները կենդանի  ձայնով: Մասնակցումէ իննաևմանկա պարտեզիսան երըշնորհալիե րիտասարդներ համայնքից |
|  | 2024թ. | *Աշխատողների 98%,* |
|  |  | *Բնակիչները`130հոգ* |
|  |  | *ի* |
| 4. <<Մայիսըմերամիսնէ` | 26.05. | Աշակերտների80*%* |
| հաղթանակների ամիսը>> | 2024թ. | *Աշխատողների* |
|  |  | *100%,* |
| 5.ՙՙՍարդարապատի |  | *Բնակիչները`160հոգ* |
| ճակատամարտ,, | 27.05.20 | *ի* |
|  | 24թ. | *Բնակիչները՝150* |
| 6.Համայնքը ես եմ,, |  | *հոգի* |
|  | 13.06.20 | *Մանկապարտեզի* |
|  | 24թ. | *սաների 30% -ը ,* |
|  |  | *դպրոցի 50%-ը, 5* |
|  |  | *հոգի համայնքի* |
|  |  | *բնակիչներից:* |
| 7.ՍԲ. Բարդուղիմեոսի տոնին |  |  |
| նվիրված միջոցառում: |  | Մասնակիցները`60*%* |
|  | 03.12.20 | աշակերտ, 100*%* |
|  | 23թ. | *աշխատողներ,* |
|  |  | *150հոգիհամագյուղա* |
|  |  | *ցիներ,* |
|  |  | *100 հոգի տարբեր* |
|  |  | *համայնքներից* |
|  |  | *ներկայացուցիչներ,* |
|  |  | *15 եկեղեցականներ:* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. Մայիսյան հերոսամարտեր: | | 08.05.20  24թ. | | Աշակերտներ 100*%, մանկավարժներ100%*  *,համագյուղացիներ*  *130 հոգի* | | |  | |
| Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից,  ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից | | | | | | | | |
| Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի  բնակիչները | Հաճախականությու նը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով | | | | | Օգտվող բնակիչներ ի թիվը | Մեկնաբանությ ուն | |
| 1.Մարզահրապարակից | ամենօրյա-ժամը  18-00-ից 20-00 | | | | | 15-ից 20 | - | |
| 2. |  | | | | |  |  | |
| .... |  | | | | |  |  | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը,  դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված  կրթական բոլոր ծրագրերը | | | Ծրագրի տևողությունը | | ՀԿ –ի  անվանումը | | | Մասնակից սովորողների թիվը |
| 1. | | | - | | - | | | - |
| 2. | | |  | |  | | |  |
| ... | | |  | |  | | |  |

*Ամփոփելհաստատությանևհամայնքիհամագործակցությանցուցանիշները, վերլուծելդրանքևկատարելեզրահանգումներդրանցբարելավմանվերաբերյալ:* ***\_Համայնքի և***

ուսումնական հաստատության միջև կապը գտնվում է բավարար վիճակում և աշխատանք է

տարվում կապը էլ ավելի սերտացնելու համար:\_Համայնքապետարանի աջակցությամբ

կազմակերպվում ոն մի շարք միջոցառումներ, բարեկարքվել է դպրոցամերձ տարածքը/ կատարվել է

կանաչապատման և, ասֆալտապատման\_ աշխատանքներ/,Աջակցում են գեղարվեստական

միջոցառումների

կազմակերպմանը։

***\_*** *(անհրաժեշտությանդեպքումավելացնելլրացուցիչտողեր):*

**Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծության**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ուժեղ կողմեր***   1. *Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական*   *կազմը*   * + *Բոլոր օղակները գործում են հավասարապես օպտիմալ*     - *...*     - *...*  1. *Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր*    * *Աշակերտների հաճախելիությունը,*   *դպրոցականների ցուցաբերած ակտիվությունը արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումներին:*   * + - *...*     - *...* | ***Թույլ կողմեր***   1. *Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական*   *կազմը*   * + *Սարքավոևրումների բացակայությունը։-*     - *...*     - *...*      1. *Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր*    * *-*    * *...*    * *...* |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր*    * *Հետաքրքրությունը ուսումնական հաստատության և ուսումնական*   *պրոցեսի նկատմամբ և ուսումնական պրոցեսում աշակերտների*  *ներգրավվածության ապահովումը:*   * + - *Աշակերտները ներգրավված են բոլոր աշխատանքներին որոնք վերաբերում են հենց իրենց;...*       * *...*  1. *Ռեսուրսներով ապահովվածությունը*    * *Ապահովված է ռեսուրսներով:* 2. *Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները*    * *Ճաշարանի և խոհանոցի, ուսուցիչների սանհանգույցի*   *վերանորոգում*   * *Բակի ասֆալտապատում , կանաչապատում ,Էլեկտրական*   *լարերի նորացում...*   * + *...* | 1. *Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր*    * *-*    * *...*    * *...* 2. *Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները*    * *-*    * *...*    * *...* 3. *Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողները*    * *Նյութական միջոցների սակավություն:*      + *...*      + *...*     *6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն* |

|  |  |
| --- | --- |
| *6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը*   * *Համայնք –դպրոց կապի ուժեղացում և ամրապնդում-*   + *...*   + *...*  1. *Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողոթյունները*    * *Գրենական պիտույքների ձեռքբերում,էլեկտրական լարերի*   *նորացում , համակարգիչների մկնիկների նորացում, համակարգչի ձեռքբերում-*   * + - *...*     - *...* | * *-* * *...* * *...*  1. *Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և*   *խնդիրները*   * + *Գումարի բացակայության պատճառով չունենք երաժշտական*   *գործիքներ, սպորտային գույք և լաբորատոր սարքավորումներ:*   * + - *...*     - *...* |

Աղյուսակ 34-ը պետք է լրացնել` դասակարգելով ուժեղ կողմերը, թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները` ըստ առաջնահերթությունների: Այնուհետ հաշվի առնելով

բոլոր գործոնները և ելնելով նախանշված իրատեսական նպատակներից և խնդիրներից` մշակել ռազմավարություն և ձեռնարկվող միջացառումներ։

Աղյուսակ 33.

|  |  |
| --- | --- |
| Հարցման բազմություն | Ընտրանիքի չափը`  հարցվողների թիվը |
| **Մինչև 100** | **80** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Ներքին գնահատման հանձնաժողով**

Դպրոցի տնօրեն՝ Մ․ Ավետիսյան

Գրադարանավար՝ Ն․ Զաքարյան

Էլ․ կառավարման և դասավանդման համակարգող ՝ Ա․ Սերոբյան

Դաստիարակ՝ Մ․ Հակոբյան

Մասնախմբի ղեկավարներ՝ Ա․ Սարգսյան, Ա․ Պապիկյան