

Հաստատում եմ

տնօրեն՝

01.09.2023թ.



Ն. Խաչատրյան

<<Հայկասարի հիմնական դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի
VIII դասարանի դասղեկի 2023-2024 ուստարվա
տարեկան աշխատանքի պլանավորում

Դասղեկ՝ Անի Թարգյան

| Բ | Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը | Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման | Աշակերտական շարժի համարը | Ծննդյան թիվը | Ամիսը | Օրը | Սեռը |
|----|--|----------------------------------|--------------------------|--------------|-------|-----|------|
| 1. | Աղաբեկյան Միլենա Գարիկի | 2016թ N 057 | N 90 | 2010թ | 02 | 18 | իգ |
| 2. | Գրիգորյան Լիլիթ Գևորգի | 2016թ N 057 | N 91 | 2010թ | 12 | 25 | իգ |
| 3. | Խաչատրյան Խաչատուր Նվերի | 2016թ N 057 | N 92 | 2010թ | 04 | 12 | ար |
| 4. | Կարապետյան Նորայր Արշալույսի | 2016թ N 057 | N 93 | 2010թ | 05 | 24 | ար |
| 5. | Հակոբյան Սյուզաննա Լևոնի | 2016թ N 057 | N 95 | 2010թ | 10 | 05 | իգ |

| Հա մար | Հասցեն | Հեռ. համար | Ծնողի(օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը | Ընտանիքի սոցիալական վիճակը |
|--------|--------------------------------|-------------|---|----------------------------|
| 1. | ՀՀ Շիրակի մարզ, գյուղ Հայկասար | 077-591-206 | զբ. է անասնապահությամբ | լավ |
| 2. | ՀՀ Շիրակի մարզ, գյուղ Հայկասար | 077-741-410 | արտագնա | բավարար |
| 3. | ՀՀ Շիրակի մարզ, գյուղ Հայկասար | 093-478-857 | Դպրոցի տնօրեն | լավ |
| 4. | ՀՀ Շիրակի մարզ, գյուղ Հայկասար | 098-269-475 | Արտագնա | լավ |
| 5. | ՀՀ Շիրակի մարզ, գյուղ Հայկասար | 093-908-422 | արտագնա | լավ |

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ

ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Ներածություն

Դասարանի ընդհանուր բնութագիրը

8-րդ դասարանում սովորում են 5 աշակերտ՝ 2 տղա, 3 աղջիկ: Դասարանը գեղեցիկ և համախմբված է: Բավականին ակտիվ և խելացի աշակերտներ են, ցուցաբերում են լավ վարքագիծ: Ձևավորված է առողջ և միահամուռ կոլեկտիվ:

Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքներն ուսումնական տարվա ընթացքում

Ստորև ներկայացվում է միջոցառումների օրացույցային պլանի աղյուսակ: Պետք է իրականացվեն հայեցի, գեղագիտական, բարոյական, հայրենասիրական, սպորտային, աշխատանքային, քաղաքացիական դաստիարակությանը նպատակաուղղված միջոցառումներ, բաց դասեր, սպորտլանդիաներ, էքսկուրսիաներ, աշակերտների հայացքների, մոտեցումների բացահայտման ուղղությամբ քայլեր: Կարևորագույն միջոցը դասապրոցեսն է, որի ընթացքում երեխաներին տրվում են գիտելիքներ, կարողություններ և հմտություններ, ինքնուրույնության նախաձեռնում, հանդուրժողականության արտահայտում:

Հայեցի դաստիարակություն

Հոգևոր դաստիարակությունը սկսվում է հայրենիքի հանդեպ սիրուց: Հայրենիքը սկսվում է տնից, հողից, ջրից: Հայեցի դաստիարակություն նշանակում է սիրել հայոց լեզուն, մեր ավանդույթներն ու սովորույթները, երգն ու պարը, մշակույթը, ազգային նվաճումները, հայտնագործությունները:

Գեղագիտական դաստիարակությունը մանկավարժների և դաստիարակողի համատեղ գործունեության գործընթաց է, որը ձևավորում է գեղագիտական կուլտուրա: Գեղագիտական դաստիարակության զարգացմանը մեծապես նպաստում են արվեստի օջախներ այցելելը, էքսկուրսիաները և այլն:

Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն.

Հայրենասիրությունը դա սերն է հայրենիքի, սեփական երկրի նկատմամբ: Դա հոգատարությունն է հայրենիքի հանդեպ և հանուն հայրենիքի սեփական անձի զոհողությունն է:

Ֆիզիկական դաստիարակությունն ուղղված է սովորողների օրգանիզմի ձևաբանական և ֆունկցիոնալ կատարելագործմանը, արտաքին միջավայրի անբարենպաստ պայմանների դեմ կայունության ձևավորմանը, հիվանդությունները կանխելուն և առողջության պահպանմանը:

Աշխատանքային դաստիարակությունն նշանակում է զուգակցել սովորողների մտավոր և ֆիզիկական աշխատանքի ձևերը: Այդ իսկ պատճառով պետք է անընդհատ հարստացնել և համարել նրանց աշխատանքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները:

Բնապահպանական դաստիարակություն

Նպատակը շրջապատող միջավայրի նկատմամբ դպրոցականների պատասխանատվության ձևավորումն է: Պետք է անձի մեջ դաստիարակել, որ բնությունը ազգային հասարակական հարստություն է, որը պետք է պահել խնամքով:

Դպրոց-ընտանիք կապը ձևավորվում է ծնողների և մանկավարժների համատեղ գործունեությունից: Այդ համատեղ գործունեությունը նախատեսում է երեխայի հանդեպ միասնական պահանջների մշակում: Ծնողներին պետք է ներգրավել դպրոցական աշխատանքների կատարմանն ու կազմակերպմանը:

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ
ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ**

| Ուսումն. շաբաթներ | Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը | Կատարման ժամկետը | Կատարող |
|-------------------|---|------------------|----------|
| 1. | Բարի գալուստ: | 01. 09. 2023 թ. | դասղեկ |
| 2. | Կազմակերպել հերթապահության գրաֆիկ, ընտրել դաս-ի ավագ: | 08. 09. 2023 թ. | դասղեկ |
| 3. | Զրույց՝ Իմ պարտականությունը թեմայով: | 15. 09. 2023 թ. | դասղեկ |
| 4. | Բարեկամություն: | 22. 09. 2023 թ. | դասղեկ |
| 5. | Իմ ընտանիքը և ես: | 29. 09. 2023 թ. | դասղեկ |
| 6. | Բաց դաս՝ Տոնդ շնորհավոր, իմ ուսուցիչ: | 06. 10. 2023 թ. | աշակերտ. |
| 7. | Հաղթում է նա,ով չի հանձնվում: | 13. 10. 2023 թ. | դասղեկ |
| 8. | Օտար լեզուների դերը մեր կյանքում, ֆիլմերի դիտում: | 20. 10. 2023 թ. | դասղեկ |
| 9. | Անհատական պաշտպանության միջոցները: Ք/պ | 03. 11. 2023 թ. | դասղեկ |
| 10. | Ուսուցչի դերը մեր կյանքում: | 10. 11. 2023 թ. | դասղեկ |
| 11. | Իմ սիրած արվեստագետը՝ հայ և օտարազգի արվեստագետ: | 17. 11. 2023 թ. | դասղեկ |
| 12. | Կոլեկտիվ պաշտպանության միջոցները, միջոցառումները: Ք/պ | 24. 11. 2023 թ. | դասղեկ |
| 13. | Ընկերոջ դերը մեր կյանքում: | 01. 12. 2023 թ. | դասղեկ |
| 14. | Բնական աղետներ: Երկրաշարժ: | 08. 12. 2023 թ. | աշակերտ. |
| 15. | Եթե ես կարողանայի: Հայ զինվոր: | 15. 12. 2023 թ. | դասղեկ |
| 16. | Ամանորյա դիմակահանդես: | 22. 12. 2023 թ. | աշակերտ. |

| | | | |
|-----|---|----------------|----------|
| | Ինչպես անցկացրի Ամանորը: | 12.01.2024 թ | դասդեկ |
| 18. | Անցած նյութերի կրկնություն: | 19.01.2024 թ | դասդեկ |
| 19. | Տոնդ շնորհավոր, հայոց բանակ: Իմ երազած հայրենիքը: | 26.01.2024 թ | աշակերտ. |
| 20. | Աշխարհն իմ աչքերով: | 02.02.2024 թ | դասդեկ |
| 21. | Տեսնո՞ւմ եմ քո առաջ :Գարնան առաջին ծաղիկը: | 09.02.2024 թ | աշակերտ. |
| 22. | Ես իմ պետության մի մասնիկն եմ: | 16.02.2024 թ | դասդեկ |
| 23. | Մարդ անհատի դերը և առաքելությունը: | 23.02.2024 թ | դասդեկ |
| 24. | Դասագրքերի ստուգում: | 01.03.2024 թ | դասդեկ |
| 25. | Շնորհավոր Մարտի 8: | 15.03.2024 թ | դասդեկ |
| 26. | Աշակերտների գործողությունները հնարավոր տեխնաժին վթարների ժամանակ: Ք/պ | 22.03.2024 թ | դասդեկ |
| 27. | Կազմակերպել փոխօգնություն: | 29.03.2024 թ | դասդեկ |
| 28. | Օրենքի ուժը | 05.04.2024 թ | նստիկան |
| 29. | Անհատական պաշտպանության միջոցները:Ք/պ | 12.04.2024 թ | դասդեկ |
| 30. | Աստծո 10 պատվիրանները: Խոնարհություն: | 19.04.2024 թ | քահանա |
| 31. | Ոսկե կանոն: Համբերություն: | 26.04.2024 թ | դասդեկ |
| 32. | Մայիս, հաղթանակների ամիս: | 03.05.2024 թ | դասդեկ |
| 33. | Ապրիլի 24,1915 թվական: Ազգային սովորություններ: | 10.05.2024 թ | դասդեկ |
| 34. | Վերջին զանգ | 17.05.2024 թ | դասդեկ |
| 35. | | 24. 05. 2024 թ | դասդեկ |

Ծնողագնորկ աշակերտներ՝ չկան

Բազմազավակ ընտանիք ունեցող աշակերտներ՝

1. Աղաբեկյան Միլենա Գարիկի
2. Գրիգորյան Լիլիթ Գևորգի
3. Հակոբյան Սյուզաննա Լևոնի

Ներառական կրթություն ստացող աշակերտներ՝ չկան:

Այլազգի աշակերտներ՝ չկան:

Դասարանական ծնողական խորհրդի կազմը

Նախագահ՝ Վարդանյան Վարսիկ

Անդամներ՝ Սաֆարյան Լիլիթ

Մանուկյան Լիանա

Բարսեղյան Սուսաննա

Ծնողական ժողով

| Քննարկվող հարցեր | | Ամիս, ամսաթիվ |
|------------------|--|---------------|
| 1. | <ol style="list-style-type: none">1. Դասարանական ծնողական խորհրդի ընտրություն:2. Կարգապահական հարցերի քննարկում:3. Հակահամաճարակային կանոնների պահպանման հետ կապված հարցերի քննարկում: | 08.09.2023թ |
| 2. | <ol style="list-style-type: none">1. Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ամփոփում:2. Ընթացիկ հարցեր | 15.12.2023թ |

| | | |
|----|---|--------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Կարգապահական հարցերի քննարկում 2. Ուսման առաջադիմության և բացակայությունների հետ կապված հարցերի քննարկում 3. Պատմամշակութային էքսկուրսիայի կազմակերպում 4. Ընթացիկ հարցեր | 21.03.2023 թ |
| 4. | <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.2023-2024 ուսումնական տարվա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ամփոփում 2. 2. Ընթացիկ հարցեր | 22.05.2023թ |

Դասղեկի աշխատանքի բնույթը, մանկավարժական գործառույթները, նպատակը և աշխատանքի ուղղությունները

Դասղեկները դասարանի հետ հիմնական աշխատանք վարողներն են: Գործունեության շրջանակը ենթադրում է հետևյալ աշխատանքները.

1. Դասարանում ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպում՝

- հետևում է աշակերտների հաճախելիությանը (մատյանում նշում է բացակայությունները, հետևում է, որ դրանց համար փաստաթուղթ ներկայացվի),
- աշխատում է առարկայական ուսուցիչների հետ՝ առաջադիմության բարձրացման ուղղությամբ (պարբերաբար ստուգում է օրագրերը, վերլուծում է ընթացիկ և վերջնական գնահատականները)
- հետևում է աշակերտների կարգապահությանը:

2. Աշակերտների հետ արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպում՝

- կազմակերպում է դասարանական ժողովներ,
- կազմակերպում է կոլեկտիվ ստեղծագործական աշխատանքներ,
- կազմակերպում է այցելություններ թատրոն, համերգասրահ, թանգարաններ, ցուցահանդեսներ:

3. Սովորողների հանրօգուտ աշխատանքի (դպրոցամերձ տարածքի մաքրում և այլն) կազմակերպում:

4. Աշխատանք սովորողների ծնողների հետ՝

- ծնողներից ակնկալում է, որ հետևեն երեխայի առաջադիմությանը,
- ծնողների հետ անհատական զրույցներ է ունենում,
- ծնողական ժողովներ է կազմակերպում:

5. Ծանոթացում սովորողների սոցիալական պայմաններին՝

- ծանոթանում է սովորողների ընտանիքի կազմին,
- նրանց բնակարանային և կենցաղային պայմաններին:
- բարոյահոգեբանական պայմաններին

6. Դասարանի աշակերտների սննդի կազմակերպում (նյութական օգնության կազմակերպում):

7. Թղթավարություն՝

- ամփոփում է աշակերտների առաջադիմության տվյալները,
- լրացնում է դասամատյանը,
- լրացնում է անձնական գործերը,
- մշակում է դասղեկի աշխատանքային պլան:

8. Աշխատանք մանկավարժահոգեբանական կարողությունների խորացման ուղղությամբ:

Դասղեկական ժամի դաստիարակչական գործառույթները

Դասղեկական ժամը աշակերտների հետ դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպման կարևորագույն ձևերից մեկն է: Այն ներառվում է դասացուցակի մեջ և անց է կացվում յուրաքանչյուր շաբաթ՝ որոշակի օր:

Դասղեկական ժամի ձևերը տարբեր են. դասախոսություն, զրույց, բանավեճ, վիկտորինա, մրցույթ, խաղ, կոնֆերենս, հեռակա ճանապարհորդություն, տոն և այլն:

Դասղեկական ժամը կատարում է հետևյալ դաստիարակչական ֆունկցիաները. կրթական, կողմնորոշման, ուղղորդման և ձևավորման:

Կրթական ֆունկցիա - կարևորվում է նրանով, որ դասղեկի ժամը ընդլայնում է աշակերտների գիտելիքների շրջանակը: Դասղեկական ժամի

առարկա կարող է հանդիսանալ գիտությունների տարբեր ոլորտներից բերված տեղեկություններ, սոցիալական կյանքի երևույթներ, երեխաների հոգեբանական խնդիրներ:

Կողմնորոշող ֆունկցիա - նպաստում է իրադարձություններին և երևույթներին բարոյական գնահատական տալու ժամանակ՝ հենվելով բարոյական և հոգևոր արժեքների վրա, աշակերտների մոտ աշխարհի հանդեպ որոշակի վերաբերմունքի ձևավորմանը: Հաճախ դասղեկական ժամերը օգնում են աշակերտներին կողմնորոշվել հասարակական արժեքների մեջ:

Ուղղորդող ֆունկցիա - դասղեկի ժամի այս ֆունկցիան նախատեսում է աշակերտների գործունեության կազմակերպում, ազդելով նրանց վարքագծի վրա, որպեսզի գիտելիքները վերածվեն համոզմունքի:

Ձևավորող ֆունկցիա - արտահայտվում է աշակերտների մոտ իրենց արարքների և իրենք իրենց գնահատելու կարողության ձևավորման մեջ, օգնում է վարել երկխոսություն, շարադրել փաստերով, արտահայտել սեփական կարծիքը:

Հաճախ դասղեկի ժամը միաժամանակ կատարում է նշված բոլոր չորս ֆունկցիաները. այն և՛ կրթում, և՛ կողմնորոշում, և՛ ուղղորդում, և՛ ձևավորում է աշակերտներին: Այս ֆունկցիաները, հնարավորինս պետք է արտացոլվեն դաստիարակչական միջոցառման նպատակի ձևակերպման մեջ:

Դասղեկի ժամերի թեմատիկան տարբեր է: Դասղեկի ժամերը կարող են նվիրվել.

- բարոյաէթիկական
- գիտության և իմացության
- գեղագիտական
- պետության և իրավունքի
- հիգենայի և առողջ ապրելակերպի
- հոգեբանական
- բնապահպանական
- համադպրոցական /կարևոր հասարակական իրադարձությունների, տոնական օրերի/ խնդիրների:

Դասղեկի խնդիրը – ստեղծել մանկավարժական տարածք երեխայի ինքնության զարգացման, նրա ներաշխարհի հարստացման համար:

Լավ է, երբ երեխաների հետ շփվելիս դաստիարակը կառաջնորդվի յուրահատուկ կանոնակարգով, որը իր մեջ ներառում է այսպիսի կանոններ.

- Սիրել երեխաներին
- Երբեք չմոռանալ խրախուսել երեխաներին լավ արարքի համար
- Երբեք չհամեմատել երեխաներին
- Չունենալ սիրելիներ
- Երբեք չբողոքել երեխաներից
- Կարողանալ ներել
- Կարողանալ օգնել
- Կարողանալ համբերել և սպասել
- Կարողանալ հետաքրքիր մարդ լինել
- Կարողանալ սիրով պահանջել և սիրել պահանջելով
- Կարողանալ յուրաքանչյուրի համար բարի խոսքեր գտնել
- Կարողանալ ընդհանուր լեզու գտնել ուսուցիչների և ծնողների հետ
- Կարողանալ ցանկացած աշխատանք կատարել երեխաների հետ
- Յուրաքանչյուր երեխայի մոտ գտնել կարևոր որակներ և ջանալ զարգացնել դրանք
- Ամեն ինչ հորինել նրանց հետ միասին, այլ ոչ թե նրանց փոխարեն
- Սովորեցնել երեխաներին բարություն, պատասխանատվություն, հարգանք իրենց և մյուսների նկատմամբ:

Դասողկությունը բավականին աշխատատար, բարդ գործ է: Միշտ պետք է զբաղվել երեխաների հետ, միշտ նոր սնունդ տալ նրանց ուղեղին, պատկերացմանը, հոգուն, արդյունքը երկար սպասել չի տա:

Ծնողական ժողով

«Խրախուսումն ու պատիժը՝ որպես դաստիարակչական մեթոդ ընտանիքում»

Ժողովը ընթանում է ինտերակտիվ ձևով: Բոլոր ներկաները բաժանված են խմբերի:

- ✓ «խրախուսման» խումբ
- ✓ «պատժի» խումբ
- ✓ «փորձագետների» խումբ
- ✓ «ծնողների» խումբ:

Գրատախտակին գրված է ժողովի նախաբանը:

Ինչպես դեղորայքը չի ծառայում նպատակին, եթե չափաբաժինը չափից շատ է, այնպես էլ խրախուսումն ու քննադատումը՝ երբ անցնում են արդարության չափը:

Ա.Շոպենհաուեր

Դասդեկի ներածական խոսքը

Ինչպես դաստիարակել երեխային՝ բացահայտելու համար այն լավագույնը, որը կա նրա մեջ, և արտահայտել ողջ լավագույնը, որը կա մեր մեջ: Միակ, բացառիկ բաղադրատոմս չկա և չի կարող լինել:

Ինչպես որ չկան իդեալական երեխաներ, այնպես էլ չկան իդեալական ծնողներ:

Ծնող լինել՝ նշանակում է շարունակ սովորել ծնող լինել, զարգացնել կանխագագացողությունը, հնարավորության սահմաններում ինքնակատարելագործվել:

Պատժելը և խրախուսելը՝ որպես դաստիարակության մեթոդ, ոչ միշտ են դրական դեր խաղում երեխայի անձի զարգացման ընթացքում, սակայն ծնողները հաճախ են դրանք կիրառում: Ահա, այս մասին է մեր այսօրվա զրույցը:

Շատ հաճախ երեխան դառնում է նյարդային, ագրեսիվ և անհավասարակշիռ, երբ ծնողները սխալ ու կոպիտ են կիրառում նրանց հանդեպ պատժի միջոցները, և որքան էլ տարօրինակ հնչի, նաև խրախուսանքի միջոցները:

Փորձենք հասկանալ՝ ի՞նչ է պատիժը և խրախուսանքը, ինչպիսի՞ն են դրանք լինում և անրաժե՞շտ են արդյոք դաստիարակության մեջ:

Սկսենք մեր աշխատանքը:

1. Քննարկվում են հարցեր. «Ին՞չ է խրախուսանքը» և «Ին՞չ է պատիժը»: Քննարկումը կատարվում է հետևյալ սխեմայով.

- խմբերի պատասխանները /խրախուսում և պատիժ/
- լսարանի կարծիքը /ծնողներ/
- փորձագետների կարծիքը:

2. «Ծնողների կողմից ի՞նչ խրախուսման կամ պատժի կիրառման տեսակներ են օգտագործվում» հարցի քննարկում: Աշխատանք խմբերով:

- խմբերի պատասխանները
- ծնողների կարծիքը
- փորձագետների կարծիքը:

4-9 դասարանցիների ծնողական ժողովի նախապատրաստման ժամանակատարվել է նախնական անկետավորում տվյալ թեմայով:

Առաջարկվում է տեսնել, թե այդ առումով ինչ են մտածում երեխաները:

Ցուցադրվում են սահիկներ:

Սահիկ 1. «Աշակերտների կողմից տրված խրախուսման և պատժման բացատրությունները»:

Սահիկ 2. «Ինչպես են ընտանիքում կիրառվում խրախուսումն ու պատիժը»:

Մեջբերումներ դպրոցականների հարցաթերթիկներից.

- ✦ «Իմ ընտանիքում չկա ոչ խրախուսանք, ոչ պատիժ: Մեզ մոտ պայմանագրային հարաբերություններ են՝ արա սա, փոխարենը ստացիր դա, չես անի՝ ոչինչ էլ չես սատանա: Միգուցե դա սառն է, բայց ինձ ձեռք է տալիս»:
- ✦ «Ինձ հաճախ են պատժում, իսկ խրախուսելու մասին անգամ խոսք լինել չի կարող, չնայած այն բանին, որ ջանում եմ ամեն ինչ անել»:
- ✦ «Ինձ վրա չեն բարկանում, բայց առանձնապես չեն էլ գովում»:

3. Հարցերի քննարկում.

- Ինչի՞ համար է պետք պատժել երեխային:
- Ինչի՞ համար է պետք խրախուսել երեխային:

Քննարումը կատարվում է նույն սխեմայով:

Ծնողական ժողովի նախապատրաստման ընթացքում երեխաներին հանձնարարված էր պատասխանել մեկ հարցի. «Եթե ես լինեի հրաշագործ, ապա ինչից կազատվեի դաստիարակության մեջ»: Տեսեք, թե ինչ պատասխաններ են տվել մեր աշակերտները:

Ցուցադրվում է այս հարցի պատասխաններին համապատասխանող սահիկը:

4. Սահիկը դիտելուց հետո լսարանը, որպես խմբային աշխատանք, ավարտում է հետևյալ անավարտ նախադասությունները.

«Ես գովում եմ երեխային, եթե...», «Ես բարկանում եմ երեխայի վրա, եթե...», «Ես նրան նվերներ եմ տալիս, եթե...», «Ես արգելում եմ նրան, եթե...»:

Խմբերի ներկայացուցիչները ներկայացնում են աշխատանքի արդյունքները:

Դասղեկը անց է կացնում խմբային աշխատանքի արդյունքների քննարկում:

Ապա առաջարկվում է դահլիճում ներկա ծնողներին կարդալ իրենց կողմից ավարտված նախադասությունները և խոսքը տալիս է փորձագետներին:

Դասղեկ

5. Առաջարկում եմ քննարկել որոշ խնդրահարույց իրավիճակներ, որոնց կարելի է բախվել կյանքի ընթացքում:

Իրավիճակ 1

Ծնողները երկար մտածում են՝ ի՞նչ նվիրել իրենց աղջկան ուսումնական տարին ավարտելու կապակցությամբ, որպես խրախուսանք՝ լավ սովորելու համար: Գնեցին գեղարվեստական գիրք և ամառային լուսանկարների այբում: Նվերը ստանալով՝ աղջիկը բարկացավ. «Ես մտածում էի, որ դուք ինձ համար որևէ արժեքավոր բան կգնեիք: Ա՛յ, օրինակ, ընկերուհուս ծնողները անվավոր չմուշկներ են նվիրել»:

Իրավիճակ 2

Ընտանիքում փոքրիկ է ծնվել, որից հետո ավագ որդու վարքագիծը կտրուկ փոխվել է: Ավելի շատ ագրեսիվություն է սկսել ցուցաբերել ծնողների նկատմամբ: Փոքր եղբայրը նույնպես դարձել է նրա ագրեսիայի առարկան: Հերթական անգամ, երբ մայրը խնդրում է նրան զբաղվել փոքր եղբոր հետ, նա պատասխանում է. «Ես դայակ չեմ»: Ծնողները բարկացան և պատժեցին նրան:

Իրավիճակ 3

Ընտանիքում ընդունված կարգ կա, որ երեխաները շաբաթվա վերջում հաշվետվություն են ներկայացնում իրենց ուսման վերաբերյալ: Եթե ծնողների կարծիքով արդյունքները լավ են, ապա երեխաները խրախուսվում են դրամով: Եթե երեխաների ուսումնական արդյունքները ծնողներին չեն բավարարում, ապա նրանք, որպես պատիժ, պետք է աշխատեն տանը կամ ամառանոցում՝ մաքրություն անեն, ջրեն այգին և այլն: Երեխաները ջանում էին սովորել, որպեսզի խուսափեն աշխատանքով պատժվելուց:

Ընթանում է իրավիճակների քննարկում:

Դասղեկ՝ Կարողացա՞նք մենք այսօրվա մեր հանդիպման ընթացքում պատասխանել. «Ինչպե՞ս ճիշտ կիրառել պատիժն ու խրախուսանքը» հարցին: Երևի թե ոչ, որովհետև դրա հստակ պատասխանը ոչ-որ չգիտի: Երեխայի դաստիարակությունը բազմաթիվ գործոններից է կախված և ունի անհատական առանձնահատկություններ: Կարևոր է, թե ինչպես են ձևավորվում նրանց փոխհարաբերությունները, ինչքանով են երեխաները և ծնողները հույզերով մտերիմ միմյանց հետ: Ես հաջողություն եմ մաղթում ձեզ՝ ձեր երեխաների

դաստիարակության հարցում: Եվ վերջում ուզում եմ մի քանի մեջբերումներ անել
Դորոտի Լոու Նոլթի «Հեղափոխություն կրթության մեջ» գրքից.

- Երեխաները սովորում են այն ամենը, ինչ տեսնում են իրենց շուրջը:
- Եթե երեխան ապրում է քննադատության մթնոլորտում՝ նա սովորում է քննադատել:
- Եթե երեխան ապրում է թշնամության մթնոլորտում՝ նա սովորում է պատերազմել:
- Եթե երեխան շրջապատված է խղճահարությամբ՝ նա սովորում է ինքն իրեն խղճալ:
- Եթե երեխան զգում է խրախուսանք՝ նա սովորում է ինքնավստահ լինել:
- Եթե երեխային գովում են՝ նա սովորում է բարեհամբույր լինել:
- Եթե երեխան ապրում է սիրո մթնոլորտում՝ նա սովորում է սիրել:
- Եթե երեխան ապրում է անվտանգության զգացումով՝ նա սովորում է հավատալ ինքն իրեն և շրջապատին: