

Вартанова Иветта Александровна  
Основная школа № 176 им. Гургена Маари

Проектно-исследовательская работа  
Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы

2023 г.

## Применения ИКТ в исследовательской деятельности

Применение новых информационно – коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет направить интеллектуальный потенциал учащихся на позитивное развитие. Именно на уроках под руководством учителя школьники могут научиться использовать компьютерные технологии для всестороннего развития своего интеллекта, овладеть способами получения информации для решения учебных, а впоследствии и производственных задач, приобрести навыки, которые помогут продолжать образование в течение всей жизни. Усвоение различных приемов использования ИКТ в исследовательской деятельности учащихся можно выявлять по следующим показателям: выход в Интернет, создание своего сайта и возможность информационных обменов с другими образовательными учреждениями. Поиск информации и участие в электронных конференциях возможность дистанционного обучения использование на уроках интерактивной доски использование электронных учебников представление информации с помощью мультимедиа

## Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе

Практическая значимость опыта заключается в использовании ИКТ на уроках русского языка и литературы и организации совместной учебно-познавательной деятельности учителя и обучающихся с целью повышения мотивации обучения, развития познавательных навыков, творческого потенциала обучающихся. Среди вариантов ИКТ, используемых в работе – проведение компьютерных уроков, использование презентационных и мультимедийных технологий; обращение к ресурсам Интернета, использование компьютерных технологий для подготовки печатных материалов к уроку.

Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, сделать его более ярким и увлекательным. Для повышения интереса учащихся к предмету, положительную динамику успеваемости и качества знаний, умений и навыков, экономии времени при опросе, появления возможности у учащихся самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях.

Для того, чтобы рассмотреть сущность понятия «Интерактивное обучение и ИТК», надо узнать, какое место они занимают в процессе обучения. Педагогика различает несколько моделей обучения:

- 1) пассивная – ученик выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит). Пассивный метод. Учитель ученик\_ ученик\_ ученик
- 2) активная – ученик выступает в качестве «субъекта» обучения, выполняя работу, творческие задания самостоятельно.
- 3) интерактивная – inter (взаимный), act (действовать). Интерактивные методы можно отнести к разновидности активных, но при наличии своих особенностей. Интерактивные методы – это самая современная форма активных методов. Если говорить о педагогических технологиях, то это построение деятельности учителя с учетом действий, которые выполняются в требуемой последовательности для достижения предсказываемого результата.

Педагогические технологии связаны с процессом достижения профессионализма педагога с указанием, какими методами, приёмами и в какой последовательности он их будет использовать в целях получения наилучшего результата. Проблема, по мнению ученых, заключается в том, что «для практики использования средств интерактивных технологий учителя должны владеть общими педагогическими навыками, навыками, связанными с владением средствами ИТК и применением в ходе обучения учащихся»; «... педагоги должны знать, где и как найти необходимые учебные материалы в телекоммуникационных сетях, уметь их использовать в разнообразных аспектах обучения, знать, каким образом происходит представление содержания учебных предметов посредством мультимедиа-технологий, как применять мультимедийные средства обучения».

В составе интерактивных методов обучения в средней и старшей школе используются технологии, которые направлены на то, чтобы развивать мышление и интеллект (в виде проектной деятельности, «мозгового штурма», дебатов), учить взаимодействовать с социумом (в виде инсценировок, проигрывания ситуаций). Нужно отметить, что интерактивная деятельность на занятиях связана с организацией и развитием диалогового общения, что способствует развитию

взаимопонимания, взаимодействия, совместного решения общих, но значительных для каждого задач.

Для того, чтобы внедрять подобные технологии, на уроках образуются такие работы, как индивидуальная, парная и групповая, используются проекты-исследования, игры по ролям, изучение документооборота и различных источников информации, использование творческих работ. показывает преимущества интерактивных-методик. Преимущества интерактивных

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации.

Поэтому, я считаю, что использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь учителю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным.

Эффективность урока в случае использования печатных материалов, розданных ученикам, повышается вдвое: за урок можно не только изучить новый материал, но также закрепить его, отработать практические навыки. Хороший урок невозможно представить без хорошо сформулированной темы, постановки его целей и задач, планирования этапов, а также цели на каждом отдельном этапе урока. Обычно для этого используется классная доска, на которой выписываются все необходимые термины, составляются таблицы и схемы. Теперь у нас есть прекрасная возможность заранее подготовить весь необходимый материал, расположить его в нужной последовательности и поместить на слайды. На слайдах мы можем, например, поместить иллюстрации, которые заменят нам старые таблицы. Если же в презентации уроков удастся вставить видеоролики и анимацию, то проблема наглядности будет решена полностью, уроки с использованием мультимедийных технологий – процесс осознанного

усвоения материала учащимися. Использование в учебном процессе специальных программ (Excel, Powerpoint, Adobe Photoshop, Publisher и др.)

#### Excel

- Умение производить статистическую обработку фактического материала.
- Умение создавать графики и диаграммы.

#### Adobe Photoshop

- Умение обрабатывать карты, рисунки, фотографии, схемы.
- Наносить на них информацию, менять цвета, контуры.
- Реставрировать материалы (фотографии, карты).

#### Powerpoint

- Умение представлять информацию

#### Publisher

- Умение создавать электронные страницы и представлять их.

#### Quizizz

- Умение создавать викторины

#### LearningApps

- Умение создавать интерактивных упражнений

#### Padlet

- Умение создавать интерактивные «стены» самых разнообразных форм

### Применением ИКТ на уроках литературы

В своей педагогической практике использую мультимедийные презентации. Необычайно интересна работа с использованием программы PowerPoint. Она приводит к целому ряду положительных эффектов: психологически облегчает процесс усвоения; обогащает урок эмоциональной окраской; возбуждает живой интерес к предмету познания; - расширяет общий кругозор учащихся;

Интересен урок, когда начинается с просмотром видео заранее подготовленную по пройденной теме с использованием программы PlayPosit. Она приводит к целому ряду положительных эффектов: урок

становится разнообразнее; видео даёт возможность лучше повторять и запомнить материал, смотреть и по ходу ответить на вопросы; ребёнок не только видит и воспринимает, он переживает эмоции.

Для подготовки урока с использованием ИКТ определяю цель и задачи. Произвожу подбор и преобразование материала в зависимости от целей и задач применения на уроке (выстраивание опорных схем, репродукций и др.).

Разрабатываю структуру занятия, группирую материал через слайды в соответствии с ходом и задачами урока, возрастом учащихся.

Уроки литературы должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием аудио- и видео- сопровождений. Всем этим может обеспечить компьютер. Компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями, которые позволяют увидеть мир глазами живописцев, услышать актерское прочтение стихов, прозы и классическую музыку, попасть на заочную экскурсию по местам, связанным с жизнью и творчеством какого-либо писателя. Чаще использую презентации на уроках литературы, где обращение к информационным технологиям существенно решает проблему наглядности. Экранно-звуковые информационные объекты активизируют деятельность школьников. Учащиеся опираются на представленные образы, знаки, модели учатся рассуждать, делать выводы, анализировать текст, высказывать свои точки зрения. Презентации оказывают большую помощь при изучении биографии писателей и поэтов. Уроки становятся более яркими, интересными и насыщенными в связи с использованием видеофильмов, отрывки художественных фильмов, музыки, красочных таблиц, иллюстраций к произведениям. Такие материалы подготовлены по творчеству И. А. Крылова, а урок обобщения по какому-либо произведению может превратиться в увлекательную игру.

На уроках литературы творческая активность и познавательные способности детей развиваются в работе с проектором и экраном при иллюстрации различных схем, картин, фотографий, портретов, при демонстрации презентаций, видеороликов и видеофильмов, в том числе и собственных, сделанных по моему заданию самостоятельно или под моим руководством и оформленных в программе Microsoft Office PowerPoint, PlayPosit что в свою очередь развивает у них навыки учебно-

исследовательской деятельности, креативного мышления. При работе в группах, парах сменного состава учебный материал усваивается гораздо легче и быстрее. На уроках литературы использование информационных технологий позволяет дать широкий иллюстративный материал и соединить текст, видео, звук и иллюстрации в единую логически законченную композицию, включить в эту композицию тесты, задания на проверку внимания, памяти, на развитие познавательных способностей школьника. Конкретно-наглядная основа урока делает его ярким, зрелищным и поэтому запоминающимся.

### ИКТ на уроках русского языка

Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности, позволяет экономить время, более эстетично оформлять наглядность. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, (Приложение 4) различных занимательных заданий, игр (Learningapps), викторин (Quizzis) тестов, воспитывают интерес к уроку(Google disk); делают урок более интересным. Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий работы по осмыслению орфографических, пунктуационных правил. На своих уроках использую разнообразные формы наглядности, в виде таблиц, схем, опорных конспектов. Демонстрирую не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, эффекта, звука, «оживления» иллюстраций. Использование информационных технологий для активизации познавательной деятельности на уроках русского языка происходит на различных этапах и типах уроков. Например, при знакомстве с новым материалом на уроках русского языка я создаю электронное сопровождение в виде презентации, в которой отражены основные понятия, схемы, алгоритм применения орфографического или пунктуационного правила. В тренировочном режиме предъявляются упражнения, в ходе выполнения которых у школьников формируются навыки обнаружения, поиска решения и разрешения орфографической или пунктуационной задачи по русскому языку. Входя в программу, учащиеся регистрируются, выбирают номер класса, темы, вариант. При необходимости они могут воспользоваться

подсказкой, а если ответ неправильный, то компьютер сам выдаст окно с правилом, которое следует еще раз повторить и обдумать вариант ответа. В конце работы ученики видят результат своей деятельности: количество тестовых вопросов, правильных и неправильных ответов, отметку.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2003г.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании. / И. Г. Захарова – М.: Издательский центр «Академия», – 2003. –192 с.
3. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. М.: Знание, 1960г. 19
4. Инновационные технологии в образовании. – URL: [http://edu.inovat.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=34](http://edu.inovat.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=34) (дата обращения 15.10.2021).
5. Кажигалиева Г. А., Васенкова М. В. О принципах и методах технологии интерактивного обучения русскому языку в средней школе//Педагогика, 2005
6. Мастер-класс «Использование технологии встречных усилий на уроках литературы». – URL: <https://videouroki.net/razrabotki/mastier-klass-ispolzovaniie-tiekhnologhiivstriechnykh-usilii-na-urokakh-litier.html> (дата обращения 14.06.2020).
7. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 384 с. 5. Нарыкова, Г. В. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка / Г. В Нарыкова // Символ языка. – 2018. – No5. – С. 135.