



**«ԻՆՏԵՐԱԿՏԻՎ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
ՉԱՐԳԱՑՈՒՄ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ**



**ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱԿՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑ 2023**

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ

Փոխներգործուն մեթոդների կիրառումը ռուսաց լեզվի դասավանդման ժամանակ որպես օտար լեզու:

ԱՌԱՐԿԱ

Ռուսաց լեզու

ՀԵՂԻՆԱԿ

Ցողիկ Սամվելյան

ՄԱՐԶ

ք. Երևան

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ**

№181 հիմնական դպրոց

Содержание

Введение-----	3
Глава I. Теоретические основы интерактивных методов обучения ---	6
Глава II. Применение новых информационных технологий для совершенствования процесса обучения-----	6
2.1 Технология интерактивного обучения.-----	9
2.2 Формы и методы интерактивного обучения-----	12
2.3 Технологии интерактивного обучения-----	14
2.4 Правила организации интерактивного обучения на уроках-----	15
Глава III. Проведение интерактивных методов обучения русскому языку -----	14
Глава IV Интерактивные методы обучения на уроках русского языка. -----	15
Заключение-----	17
Приложение-----	21
Литература-----	22

Ներածություն

Հասարակության զարգացման ժամանակակից շրջանը բնութագրվում է նրա վրա համակարգչային տեխնոլոգիաների ուժեղ ազդեցությամբ, որոնք ներթափանցում են մարդկային գործունեության բոլոր ոլորտները, ապահովում հասարակության մեջ տեղեկատվական հոսքերի տարածում՝ ձևավորելով գլոբալ տեղեկատվական տարածք: Այս գործընթացների անբաժանելի և կարևոր մասն է կրթության համակարգչայնացումը:

Ուսուցիչները պետք է անընդհատ նոր և ժամանակակից մեթոդներ կիրառեն իրենց դասերը դարձնելով հարուստ, արդյունավետ, հետաքրքիր և ժամանակակից: Օտար լեզուների դասավանդման բովանդակության ընտրության ժամանակ առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձվում նրա սոցիալ-մշակութային կողմնորոշմանը, ինչը ենթադրում է ուսուցչի իրավասությունների վերաիմաստավորման անհրաժեշտություն: Օտար լեզու դասավանդող ուսուցիչը պետք է տիրապետի նոր մանկավարժական և տեղեկատվական տեխնոլոգիաներին, որոնք կապահովեն սովորողների սոցիալ-մշակութային կրթության ձևավորումը, խոսքի ակտիվությունը և կյանքի տարբեր իրավիճակներում միջմշակութային հաղորդակցության պատրաստակամությունը: Այս առումով կարևոր է օտար լեզվի դասաժամին ուշադրություն դարձնել նորարարական տեխնոլոգիաների կիրառմանը: Ժամանակակից կրթական իրավիճակը պահանջում է ուսումնական գործընթացի մասնակիցների միջև կրթական փոխազդեցության նոր ձևերի որոնում և զարգացում: Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները, որպես կանոն, վերաբերում են այնպիսի տեխնոլոգիաներին, որոնք օգտագործում են այնպիսի տեխնիկական ուսումնական միջոցներ, ինչպիսիք են աուդիո, վիդեո, համակարգիչ և ինտերնետ:

Նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ներդրումը կրթական գործընթաց կոչվում է «կրթության ինֆորմատիզացիա»: ՏՀՏ-ի կիրառումը դպրոցականների ուսուցման և դաստիարակության գործընթացում բարձրացնում է ուսումնական

գործընթացի ընդհանուր մակարդակը՝ զարգացնելով սովորողների ճանաչողական գործունեությունը: Ուսուցիչը պետք է ոչ միայն ծանոթացնի սովորողներին ՏՅՏ տեխնոլոգիաներին, այլև գրագետ սովորեցնի, կիրառի այդ տեխնոլոգիաները նրանց գործունեության մեջ՝ նպաստելով նրանց մեջ ՏՅՏ կոմպետենտության ձևավորմանը:

Թեմայի արդիականությունը

Չետագոտական աշխատանքի թեմա՝ «Փոխներգործուն մեթոդների կիրառումը ռուսաց լեզվի դասավանդման ժամանակ որպես օտար լեզու:»: Չետագոտական աշխատանքի թեմայի իրական նշանակությունը այն է, որ կրթության արդիականացման մեջ առանձնահատուկ տեղ է գրավում կրթության տեղեկատվականացումը, ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների զարգացումն ու օպտիմալ օգտագործումը, որոնք ուղղված են հոգեբանական և մանկավարժական նպատակների իրականացմանը: Կրթություն, որը բաղկացած է առանձին բաղադրիչներից՝ որպես ամբողջություն ապահովելով ուսումնական էֆեկտ: Կրթական տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառմամբ մշակված ուսումնական միջավայրը թույլ կտա ստեղծել ռուսաց լեզվի ուսուցման համակարգ, որը ոչ միայն կընդհանրացնի, կկոնկրետացնի, կհամակարգի ռուսաց լեզվի իմացությունը, այլև կբարձրացնի սովորողների մոտիվացիան՝ ուսումնասիրելու այս առարկան:

Ուսումնասիրության առարկա՝ ՏՅՏ-ն ուսումնական գործընթացում

Թեմա՝ ՏՅՏ-ի կիրառումը ռուսաց լեզվի և գրականության դասերին:

Այս աշխատանքի նպատակն է զարգացնել նոր, ավելի արդյունավետ, ավելի հետաքրքիր տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաներ, որպեսզի դրանք ներառեն աշակերտների հոգեֆիզիոլոգիական տարբեր բնութագրերը և առավելագույն արդյունք տան ժամանակակից դպրոցի ուսումնական գործընթացում: Դասը դարձնել հետաքրքիր, հագեցած, տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների հնարավորությունների օգտագործմամբ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման մեթոդների ու ձևերի որոնում, փորձարկում և ներդրում:

Ջետազոտության նպատակները.

1. Կերլուծել ռուսաց լեզվի դասավանդման տեսության և պրակտիկայում ՏՅՏ ուսուցման կիրառման խնդրի վիճակը.
2. Չարգացնել սովորողի ճանաչողական կարողությունները` ներառելով ՏՅՏ
3. Սահմանել ռուսաց լեզվի ուսուցման ընթացքում ՏՅՏ-ի կիրառման միջոցով դպրոցականների զարգացման արդյունավետության բարձրացման պայմանները.
4. Ուսումնասիրել սովորողների ՉՈԲՆ մակարդակի դինամիկան դասերին ՏՅՏ կիրառման ժամանակ:
5. Ուսումնական գործընթացում ՏՅՏ-ի ներդրման ուղղություններ` «աջակցող» միջոցներ. ուսումնական գործընթացի տեխնոլոգիա.
6. ՏՅՏ-ի օգտագործման ձևերը` պատրաստի էլեկտրոնային արտադրանք, մուլտիմեդիա շնորհանդեսներ, ինտերնետ ռեսուրսներ, ինտերակտիվ գրատախտակ:

Ջետազոտության մեթոդներ`

- գրականության տեսական վերլուծություն,
- ՏՅՏ կիրառման փորձի ուսումնասիրություն,
- մասնակցային դիտարկում,
- մանկավարժական փորձ;
- հետազոտության արդյունքների մշակման վիճակագրական և գրաֆիկական մեթոդներ.

Ակնկալվող արդյունք. Ուսումնական գործընթացում ՏՅՏ-ն օգտագործելիս կբարձրանա ճանաչողական հետաքրքրության մակարդակը, գիտելիքների որակը, կբարձրանա սովորելու մոտիվացիան:

1. Теоретические основы интерактивных методов обучения

Актуальная значимость данной темы заключается в том, что информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Каждой стадии развития общества соответствуют свои форма и содержание процесса обучения новых поколений, передачи им накопленных знаний, навыков, традиций. Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных или информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

В условиях современного общества информационно-коммуникационная компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением информационных и коммуникационных технологий, становится важной составляющей его профессионализма. Интерактивное обучение – это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала по решению общих, но значимых для каждого проблем, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности.

2. Применение новых информационных технологий для совершенствования процесса обучения

Реформы в области образования, происходящие в нашей стране, наряду с разработкой новых образовательных стандартов, введением новых учебных дисциплин, новых учебников и учебных пособий, вызвали потребность и в изменении методики преподавания.

Применение интерактивных методов позволяет создать условия для:

- постановки целей и задач, требующих поиска и анализа различных решений;
- выбора различных способов деятельности для достижения результата;
- развития коммуникативных умений и навыков; размышления о проделанной работе;

- развития таких важных социальных навыков, как быстрота и гибкость;
- мышления при принятии решений, критический подход к проблемам;
- уважение к чужому мнению, умение эффективно работать в группе, команде, более быстрой адаптации к новой ситуации, к новому коллективу, к изменяющимся условиям.

В современной педагогической практике разработаны и применяются несколько десятков новых стратегий, методов и приемов обучения, в том числе интерактивных. Современный педагог должен владеть необходимым «арсеналом» интерактивных методов обучения и уметь использовать их в учебном процессе. Одной из основных целей школьного обучения становится формирование информационной культуры учащихся. Основными характеристиками применения современных информационных технологий является возможность развития творческой познавательной активности учащихся. Ученики становятся с каждым годом более развитыми с точки зрения информационных технологий. XXI век – эпоха информационного общества. Необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания способствовало возникновению нового вида образования – инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль. Продуктивность уроков с использованием ИКТ очень высокая. Благодаря современной технике и оптимальным методам обучения каждому ребёнку предоставлена возможность «путешествовать» по миру знаний, подобно тому, как он путешествует по игровым сценам какой-нибудь развлекательной игры, что даёт новый мощный импульс для развития самостоятельной познавательной активности.

Особенно интересно можно использовать мультимедиа-технологии для иллюстрации рассказа учителя на этапе объяснения нового материала. Компьютерные программы помогают создать разнообразные зрительные иллюстрации и звуковое сопровождение, что способствует лучшей реализации принципа наглядности в обучении. Слайды, выведенные на большой экран – это прекрасный наглядный материал, который применяется для оживления урока. Этот

материал может быть разным (обычная иллюстрация); использование анимации (мультипликация) в слайдах; мультимедиа – панорама (более интересный приём наглядности).

Обучение должно строиться таким образом, чтобы все учащиеся могли учиться. Один из вариантов организации учебного процесса – использование педагогом в своей деятельности методов интерактивного обучения. Для того чтобы более полно раскрыть содержание категории «методы интерактивного обучения», мы сравним традиционное обучение и активное обучение, выбрав следующие параметры:

- Цели
- Позиция учащегося и педагога
- Организация коммуникации в учебном процессе
- Методы обучения.
- Принципы интерактивного подхода
- Сравнение целей традиционного и интерактивного подхода к обучению

Традиционное обучение ставит перед собой цель: передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний. Педагог транслирует уже осмысленную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у учащихся. Задача обучающихся более полно и точно воспроизвести знания, созданные другими. Полученные в процессе такого обучения знания носят энциклопедичный характер, представляют собой определенный объем информации по различным учебным предметам, который в сознании учащегося существует в виде тематических блоков, не всегда имеющих смысловые связи.

Многие педагоги сталкиваются с проблемой невозможности связать содержание своего предмета со знаниями учащихся в других учебных дисциплинах. И тогда возникает сомнение в том, насколько глубоко произошло осознание обучающимися учебного материала, присвоение его и использование в ситуациях, выходящих за рамки школы. Достаточно

сложно развеять данное сомнение, прежде всего потому, что в качестве обратной связи от учащегося к педагогу также выступает процесс воспроизведения учебного материала. В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы. С одной стороны, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что учащийся получает ее не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. Педагог должен создавать ситуации, в которых обучающийся активен, в которых он спрашивает, действует. В подобных ситуациях «он совместно с другими приобретает способности, позволяющие преобразовывать в знание то, что изначально составляло проблему или препятствие». С другой стороны, учащийся в процессе взаимодействия на занятии с другими учащимися, педагог овладевает системой испытанных (апробированных) способов деятельности по отношению к себе, к миру, усваивает различные механизмы поиска знаний. Поэтому знания, полученные учащимися, являются одновременно и инструментом для самостоятельного их добывания. Таким образом, цель активного обучения – это создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования.

2.1 Технология интерактивного обучения.

Интерактивное обучение представляет собой такую организацию учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания. Структура урока, проведённого в интерактивном режиме, включает 8 этапов. Остановимся на особенностях организации каждого из них.

Мотивация. Для создания мотивации наряду с проблемными вопросами и заданиями можно использовать сценки, чтение словарных статей, отрывков из газетных статей. Организуя этот этап, надо помнить, что то, что одного учащегося побуждает к активным

действиям, вызывает бурную реакцию, другого оставляет равнодушным, либо приводит к незначительному эффекту, поэтому надо от урока к уроку менять способ мотивации, разнообразить их.

Сообщение целей (целеполагание). Цели уроков интерактивного обучения отличаются от традиционных. На первое место выдвигаются цели, связанные со знаниями учащихся. Затем ставятся цели, связанные с формируемыми умениями. На третьем месте стоят цели, называющие ценности. Этот этап имеет большое значение: во-первых, позволяет всю дальнейшую деятельность учащихся сделать целенаправленной, т.е. каждый учащийся узнаёт, каким будет конечный результат, к чему ему стоит стремиться.

Предоставление новой информации. Поскольку все понятия, которые мы изучаем, в той или иной мере уже знакомы учащимся, рекомендуется начинать этот этап с мозгового штурма: «Какие ассоциации вызывает у вас слово письменность?», «Какие понятия связаны со словом орфография?» Представленные стержневые мысли надо записать на доске в столбик и пронумеровать. Этот вид работы помогает отобрать то, что уже известно учащимся.

Интерактивные упражнения. Проведение этого этапа вызывает наибольшее число трудностей. В группах сменного состава эти проблемы решаются с помощью ротации: из активной группы переводить в пассивную, а из пассивной – в активную. Состав группы должен включать не более 5-6 человек, т.к. в группах большего количественного состава иногда не хватает времени всем высказаться, легче бывает «спрятаться» за спины других, что снижает активность учащихся, гасит интерес к занятию. Лучше, если в каждой группе объединяются учащиеся разного уровня информированности по данному предмету, это позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга. Во время работы групп необходимо следить, насколько продуктивно организуется совместная работа, помогать некоторым учащимся включиться в общение, оказывать необходимую помощь в решении проблемы.

Новый продукт. Логическим завершением работы над новыми знаниями является создание нового продукта. Учитывая большой объём информации, усваиваемой на уроке, и ограниченность времени, в качестве нового продукта можно предложить учащимся сделать самостоятельные выводы, высказать свою точку зрения, выполнить новое, ранее не выполнявшееся задание.

Рефлексия. Этот этап предполагает подведение итогов деятельности учащихся. Рефлексии способствуют вопросы: Что особенно понравилось? Чему научились? Как пригодятся эти знания в будущем? Какие выводы можно сделать по сегодняшнему уроку? Данные вопросы позволяют учащимся выделить то главное, новое, что они узнали на уроке, осознать, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

Оценивание. Этот вопрос является наиболее сложным для учителей, работающих в интерактивном режиме. Оценивание должно стимулировать работу учащихся на последующих занятиях. В первый раз, если все работали активно, с желанием, выставить всем участникам группы высший балл. Можно использовать такой подход: каждый член группы оценивает каждого, т.е. выставляет отметку каждому товарищу в листок оценивания. Учитель собирает листки и выводит средний балл. Наконец, можно воспользоваться самооценкой работы учащихся.

Домашнее задание. После проведения уроков в интерактивном режиме предлагаются задания, требующие творческого переосмысления изученного материала: написать сочинение-миниатюру по теме, высказать свою точку зрения по проблеме, провести стилистический эксперимент. Такое задание в большей степени соответствует природе интерактивного обучения.

Преимущества использования этой технологии. В традиционной системе учитель обычно опирается на сильного ученика, ведь он быстрее «схватывает» материал, быстрее его запоминает, а слабый «отсидживается» на уроке. Уроки, проведённые в интерактивном режиме, позволяют включить всех учащихся в активную работу,

обеспечить каждому учащемуся посильное участие в решении проблем, в результате слабые обретают некоторую уверенность в собственных силах, сильные ощущают пользу, помогая товарищам понять материал.

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в котором учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т.д.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах.

Интерактивный метод. Интерактивный – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

2.2 Формы и методы интерактивного обучения.

Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают

каждого и каждый обучает всех». Интерактивное обучение основывается на взаимопонимании и взаимодействии. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества учения зависит результат обучения, развития и воспитания школьников. Продуктивный урок должен формировать не только глубокие и прочные знания, но и умения использовать их в различных ситуациях, самостоятельно добывать знания, формировать опыт решения проблем. В связи с этим остро стоит вопрос о целенаправленной работе по развитию учащихся – интеллектуальных, физических, эмоционально-волевых, познавательных умений. Наилучшие результаты при решении этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции учащихся в учебном процессе. Каким же образом нужно построить обучение, чтобы процесс познания стал обоюдно интересным, значимым и для педагога и для учащегося? Большую роль играет групповая форма обучения. Она решает три основных задачи:

1. Конкретно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией;
2. Коммуникативно-развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы;
3. Социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

В настоящее время методистами и учителями-практиками разработано немало форм групповой работы. Наиболее известные из них – "большой круг", "вертушка" (работа с предложением: разбор по членам, частям речи, орфограммы), „аквариум", "мозговой штурм", "дебаты". Наиболее простая форма группового взаимодействия – "большой круг". Работа проходит в три этапа.

Первый этап. Группа рассаживается на стульях в большом кругу. Учитель формулирует проблему.

Второй этап. В течение определенного времени (примерно 10 минут) каждый ученик индивидуально, на своем листе записывает предлагаемые меры для решения проблемы.

Третий этап. По кругу каждый ученик зачитывает свои предложения, группа молча выслушивает(не критикует) и проводит голосование по каждому пункту -включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися;
- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.),то есть обеспечивает решение обучающих задач;
- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т.д.

2.3 Технологии интерактивного обучения.

1. Работа в парах.
2. Ротационные (сменные) тройки.
3. Карусель.
4. Работа в малых группах.
5. Аквариум.
6. Незаконченное предложение.
7. Мозговой штурм.
8. Броуновское движение.
9. Дерево решений.
10. Суд от своего имени.
11. Гражданские слушания.

12. Ролевая (деловая) игра.
13. Метод пресс.
14. Займи позицию.
15. Дискуссия.
16. Дебаты.(Приложение 1)

2.4 Правила организации интерактивного обучения на уроках.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены все ученики. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников семинара в процесс обсуждения. С другой стороны, освоение учителями активных методов обучения просто невозможно без непосредственного включения учителей в те или иные формы. Научиться методам обучения можно только попробовав их непосредственно, только путем личного участия в игре, мозговом штурме или дискуссии.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все пришедшие на урок психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. Сказывается известная закрепощенность, скованность, традиционность поведения. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение учеников за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации ученика.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много, не более 30 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах. Ведь важно, чтобы каждый был услышан, чтобы каждой группе была предоставлена возможность выступить по проблеме.

Правило четвертое. Помещение для работы должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы всем участникам интерактива было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Другими словами, для учеников должен быть создан максимальный физический комфорт. Столы лучше поставить "елочкой", чтобы каждый ученик сидел вполоборота к ведущему занятию и имел возможность общаться в

малой группе. Хорошо, если заранее будут подготовлены пособия или раздаточные материалы, необходимые для творческой работы.

Правило пятое. Вопросы процедуры и регламента(порядка)надо обсудить в самом начале занятия и постараться не нарушать их. Например, важно договориться о том, что все участники будут терпимы к любой высказываемой точке зрения, будут уважать право каждого на свободу слова и т. д.

Правило шестое. Деление участников семинара на группы лучше построить на основе добровольности. Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции:

- контролирует ход работы в группах;
- отвечает на вопросы;
- регулирует споры, порядок работы;
- в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе.

3.Проведение интерактивных методов обучения русскому языку.

С развитием технологий, методические разработки с использованием интерактивной доски приходят в школы и вызывают не только интерес учеников к обучению, но и влияют на получение и усвоение знаний, преподаваемых в школе. Рассмотрим три ключевых направления применения интерактивных досок в образовании:

- Презентации, демонстрация и моделирование.
- Повышение активности учеников на уроке.
- Увеличение темпа урока при использовании интерактивной доски.

А. Презентации, демонстрация и моделирование . Интерактивная доска-ценный инструмент для обучение всего класса. Это – визуальный ресурс, который может помочь учителям сделать уроки живыми и привлекательными для учеников. Интерактивная доска позволяет преподнести ученикам информацию, используя широкий диапазон средств визуализации (карты, таблицы, схемы, диаграммы, фотографии и др.).

Б. Повышение активности учеников на уроке. Многие учителя утверждают, что ученики становятся более активными и заинтересованными на уроке, на котором используется интерактивная доска. Информация становится для них более доступной и понятной, что улучшает атмосферу понимания в классе, и ученики становятся более нацеленными на работу.

В. Увеличение темпа урока. Если есть интерактивная доска, на уроке вам больше не придется ждать, когда ученик напишет задание на доске, и несколько минут урока будут потеряны – учитель может выводить на экран заранее подготовленные материалы, и время урока будет использовано только на решение поставленных задач. Все записи на интерактивной доске могут быть сохранены на компьютере и вновь открыты при повторении пройденного материала или переданы ученику, который пропустил урок по болезни. Важность урока обусловлена не только его содержанием, но и формой тоже. Урок полезен еще и тем, что учит думать. Урок приносит пользу тогда, когда возбуждает живой интерес, радикальную реакцию у учеников. Еще заставляет их войти в дискуссию, вести себя согласно материалу. Такой урок не только станет живым и интересным, но и внедрит ученикам навыки мышления, которые останутся с ними на всю жизнь. Только не каждый материал даст возможность использовать вышеназванные категории. Поэтому, если мы вместо текста в учебнике будем применять газетный материал, или вместо того, чтобы читать текст будем рассказывать им какую-то историю, представим фото или произведение искусства, сделаем презентацию с помощью компьютера и проектора, одним словом если сделаем урок разноцветным, он станет лучше.

4. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка.

Активное внедрение преподавания элементов интерактивной методики предполагает работу в парах, в малых и больших группах. Интерактивная методика преподавания требует от учителя пересмотра очень многих привычных подходов. Так, например, казалось легким

внедрение свободного общения учеников в классе друг с другом. Но без взаимного уважения, без умения прислушиваться друг к другу, без правильного общего руководства ведением урока ничего не получится. Мы называем преподавание и обучение интерактивным, если во время занятия между учащимися, а также между учащимися и учителями наблюдается высокий уровень взаимодействия. Такое взаимодействие обычно происходит в форме обсуждения. Количественный состав группы не определяет качество учебы или взаимодействия. Ключевая особенность метода “взаимодействие” состоит в том, что он представляет собой Процесс Открытия, сущность которого заключается в овладении учащимися навыками обучения через взаимодействие.

Во многих классах часто бывает так, что только лучшие ученики отвечают на вопросы, в то время как остальные молчат. Ученик должен в достаточной степени доверять учителю, чтобы добровольно вызваться отвечать перед классом, особенно, если вопрос касается каких-либо фактов и существует вероятность неправильного ответа. Возможно, надо сначала избегать взаимодействия с отдельными учениками, пока они не привыкнут к вопросу “что вы думаете?” вместо традиционного “знаете ли вы?” Вместо этого нужно сделать основной упор на взаимодействие учащихся между собой.

В интерактивной методике существует множество приемов, которые способствуют организации взаимодействия в группе. Эти приемы можно классифицировать следующим образом: Сходства/различия. Ранжирование. Поиск соответствий. Рейтинг. Классификация. Обобщение. Верно/неверно. Правильно или требует изменений. Преимущества и недостатки. Выявление последствий. Как вы думаете? Исследование и отчет. Ролевая игра. Мозговой штурм. Дебаты.

Ранжирование. Задание “Что важно для меня?”. Представьте себе, что вы собираетесь отправиться путешествовать на необитаемый остров.

Вы можете взять с собой только 5 вещей из следующего списка:

бутылка, воды, компас, зонтик, карта, веревка, ручка, книга, хлеб, очки.

Выберите из этого списка 5 вещей и расположите их по степени

важности для вас: сначала самые важные, потом менее важные. При выполнении этого задания от учащихся требуется рассмотреть ряд утверждений и определить относительную важность или ценность каждого из них в сравнении с другими.

Поиск соответствий. При выполнении этого задания от учащихся требуется определить соответствие слова или выражения описанию, причем это задание рекомендуется сделать до того, как учащиеся начнут знакомиться с трудными текстами. Это хорошее задание для закрепления смысла понятий.

Задание “Поиск соответствий”. Работая в парах, определите, у какого животного какой детеныш.

Животное	Детеныш
1. Собака	А) Ягненок
2. Овца	Б) Теленок
3. Лошадь	В) Щенок
4. Корова	Г) Жеребенок

Рейтинг. В этом задании от учащихся требуется рассмотреть ряд утверждений и критериев их рейтинга, представленных в виде оценок. Они должны решить, какой рейтинг присвоить каждому утверждению. Ответы в заданиях такого типа часто основаны на личном мнении и могут вызывать много дискуссий. Они могут быть очень полезны для выяснения, насколько хорошо учащиеся разобрались в данных вопросах.

Задание “Сказки Пушкина”

Мое мнение

1. Сказки Пушкина легко читаются, легко заучиваются.
2. Их любят и взрослые и дети.
3. Их любят и взрослые , и дети.
4. Сказки наполнены разными чудесами.
5. В них всегда счастливый конец.

Высказывания

1. Я тоже могу писать сказки.

2. Я могу переводить сказки Пушкина на армянский язык.
3. Сказки Пушкина пересказу не подлежат.
4. Я люблю читать сказки Пушкина.

Верно/Неверно. При выполнении приема учащиеся внимательно рассматривают утверждения и решают, верны они или нет. Это может быть хорошим способом закрепить старые понятия, нацелить учащихся на поиск нужных ответов в исходных документах и проверить их понимание. В результате обычно возникает много дискуссий.

1. А.С. Пушкин – великий русский писатель.
2. Первые сказки А.С. Пушкину читала ей няня Арина Родионовна.
3. Сказка – это вымышленный рассказ.
4. «Сказка о рыбаке и рыбке» – это народная сказка.
5. Каждая сказка Пушкина носит поучительный характер (Приложение 2).

Правильно или требует изменений. При выполнении этого задания учащиеся рассматривают утверждения и решают, являются ли они правильными. Если нет, то они должны переписать утверждение таким образом, чтобы оно стало правильным. Задание “Исправление ошибок” У велосипеда две ноги. Коровы дают траву и кушают молоко.

Классификация. В этом задании учащимся предлагается классифицировать ряд утверждений согласно критериям. При этом они намного больше узнают о значении предложенных критериев. Совершенно неверно утверждать, будто интерактивные методы лучше, чем традиционные и наоборот. На практике за 45-минутный урок можно применить 5 или 6 различных методов. Квалифицированный специалист знает, когда и как применить разные методы, чтобы наиболее успешно справиться с поставленной задачей (Приложение 3).

Եզրակացություն

SՐՏ-ի կիրառմամբ ուսուցչի աշխատանքը դարձել է շատ ավելի արդյունավետ և արագ: Այժմ ուսուցիչը նյութը ուսումնասիրելիս կարող է լսել աուդիո հատվածը, դիտել տեսանյութը և դասերին օգտագործել այլ մուլտիմեդիա հնարավորություններ: Սովորողների մեջ կա հետաքրքրություն, ավելին տեսնելու և սովորելու ցանկություն: Նրանց օգնությամբ այսօր արդեն հնարավոր է լուծել բազմաթիվ դիդակտիկ, կազմակերպչական ու մեթոդական խնդիրներ: Ուսումնական գործընթացի մոդելը, որն օգտագործում է նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաների հնարավորությունները, թույլ է տալիս արդյունավետորեն կազմակերպել ուսուցչի և ուսանողի անհատական և կոլեկտիվ աշխատանքը, ինչպես նաև ինտեգրել առարկայի գիտելիքների յուրացման տարբեր ձևեր և ռազմավարություններ՝ ապահովելով անկախ ճանաչողական ուսուցման գործունեության զարգացումը :

Աշխատանքի արդյունքում պարզեցի ռուսաց լեզվի և գրականության դասին SՐՏ-ի օգտագործման հետևյալ առանձնահատկություններն ու առավելությունները.

1. Ուսումնական գործընթացի արդյունավետության բարձրացում՝ դասի տարբեր փուլերում բազմազանության ներմուծմամբ:
2. Որոշ գործընթացներ ցուցադրելու կարողություն (տեսահոլովակներ, անիմացիա)
3. Տեսանելիության բարձրացում
4. Դասի կազմակերպման բարելավում
5. Չարգացնել սովորողի հետաքրքրությունը առարկայի ուսումնասիրելու հանդեպ
6. Սովորողներին կոլեկտիվ գործունեության մեջ ներառել զույգերով:
7. Սովորողների գիտելիքների վերահսկման որակի բարելավում և դրա ձևի բազմազանությունը:

SՐՏ-ն նոր հայացք է ուսուցչի մասնագիտական կյանքին, այն նոր գործիք է ուշադրություն գրավելու, սովորողների մոտիվացիայի բարձրացման և ժամանակակից տեխնոլոգիաների միջոցով գիտելիքների որակի հասնելու համար:

ПРИЛОЖЕНИЕ.

1.Интерактивные методы обучения



Интерактивные
методы обучения

2. Презентация к уроку. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».



Сказка о рыбаке и
рыбке

3. Презентация к уроку. Ш. Сильверстайн «Щедрое дерево».



Щедрое дерево

Список использованной литературы

- 1.Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе – М.: 2005.–235с.
- 2.Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. – 320с.
- 3.Кажигалиева Г.А.,Васенкова М.В.О принципах и методах технологии интерактивного обучения русскому языку в средней школе//Педагогика, 2005 - №2.
- 4.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
- 5.Современные образовательные технологии/ под ред. Н.В. Бордовской.
- 6.Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика Е.Г. Шатова. М.: Дрофа, 2008. – 253с.