

Հաստատում էմ

Տևողել

01.09.2023թ.



Տողանյան

Ստուգված է

Տարրական մ/մ

Նախագահ՝

Կ.Զիրուկյան

**Երևանի Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի  
թ.57 հիմնական դպրոց**

**2023-2024 ուստարի  
Տեխնոլոգիայի  
թեմատիկ պլանավորում**

Դասարան՝ 4-րդ

Ուսուցիչ՝ Ա. Հովհաննիսյան

**Տեխնոլոգիա**  
**Թեմատիկ պլանավորում**  
**4-րդ դասարան,**  
**Շաբաթական 1 դասաժամ**  
**Տարեկան 34 ժամ**

**Թեմատիկ պլանը կազմող ուսուցիչ՝** Մուսանյա նահապետյան

| Դաս 5                          | Էջ      | ԱՆԽԱՏԱԼՔ ԹՂԹՈՎ ԵՎ ԱՏՎԱՐԱԹՂԹՈՎ   | 8 ժամ |
|--------------------------------|---------|---|-------|
| <b>Լպատակը</b>                 |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Սովորողներին ծանոթացնել առարկայի պահանջներին:</li> <li>Լպատել սեփական մտազգայնացմամբ, նախածեղծությամբ, ստեղծագործել և ինքնուրույն ստեղծել ինչ-որ բան:</li> <li>Չասկացողություն մոդելի և մոդելավորման մասին:</li> <li>Իմանա մոդելի պատմությունը և նրա դերը տեխնիկական ստեղծագործության մեջ:</li> <li>Վեր հանել միջառարկայական կապերը:</li> <li>Ակտիվացնել սովորողների համագործակցային կարողությունները:</li> <li>Չարգացնել վերլուծելու, եզրահանգումներ կատարելու, համադրելու կարողություններ:</li> <li>Ձևավորել և խորացնել գիտելիքներ աշխատանքի պլանավորման, կազմակերպման, ինչպես նաև անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ կանոնների պահպանման բնագավառում:</li> <li>ԿԱԴԿԸ աշակերտներին ցուցաբերել անհատական մոտեցում և առաջադրանքներ տալ ըստ նախատեսված ԱՈՒԴ-ի:</li> </ul> |       |
| <b>Վերջնար-<br/>դյունքները</b> |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Կարողանա կատարել մոդելների դասակարգում:</li> <li>Կարողանա մոդելավորել թռչող և լողացող մարմիններ:</li> <li>Պատրաստի թղթից և սովարաթղթից ավտոմեքենայի, թռչող և լողացող մոդելներ:</li> <li>Կարողանա վերլուծել, սեփական կարծիք հայտնել:</li> <li>Պարզաբանի մոդելի կառուցվածքը,</li> <li>Որոշի պատրաստման հաջորդականությունը :</li> <li>Կատարի նյութի ընտրություն:</li> <li>Կարողանա կատարել մոդելի հավաքում:</li> <li>Կարողանա պլանավորել աշխատանք:</li> <li>Կարողանա մոդելը ձևավորել գունավոր թղթով, մատիտներով, ջրաներկով և այլն:</li> <li>Իմանա և պահպանի սանիտարահիգիենիկ պահանջները:</li> <li>Կարողանա պահպանել աշխատանքի անվտանգության կանոնները:</li> </ul>   |       |
| Դաս 5                          | Էջ      | Դասաժամի թեմայի անվանում  | Ժամ   |
| 1                              | Էջ 4-5  | <u>Ուրակն օձիչ</u>  | 1     |
| 2                              | Էջ 6-7  | <u>Ի կրկնաթիռ</u>   | 1     |
| 3                              | Էջ 8-12 | <u>Ի կրկնաթիռ</u>   | 1     |

|                          |          |   |   |
|--------------------------|----------|---|---|
| 4                        | Էջ 13    | <a href="#">Պտտի կ</a>  | 1 |
| 5                        | Էջ 14-15 | <a href="#">Ավտոմեքենա: Սպորտային ավտոմեքենա</a>  | 1 |
| 6                        | Էջ 16    | <a href="#">Բեննատար</a>  | 1 |
| 7                        | Էջ 17-18 | <a href="#">Առագաստան ավ</a>  | 1 |
| 8                        | Էջ 19-21 | <a href="#">Շոգենավ: Նավակգրչաման</a>   | 1 |
|                          |          | <b>ՏԵԽՆԻԿԱՅԻ ՏԱՐՐԵՐ (6Ժամ)</b>  |   |
| <b>Նպատակը</b>           |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ունենա տեղեկություններ և ընդհանուր պատկերացում փոխադրիչ մեքենաների, դրանց տեսակների և տնտեսության մեջ դրանց կիրառման մասին:</li> <li>Ունենա գիտելիքներ տեխնոլոգիական մեքենաների վերաբերյալ, դրանց տեսակները և կիրառությունը տնտեսության մեջ:</li> <li>Իմանա կարի մեքենայի, խառատային և գայլիկոնիչ հաստոցների աշխատանքի սկզբունքը:</li> <li>Իմանա պլանավորել պարզ մակետների և մոդելների հավաքման աշխատանքները:</li> <li>Վեր հանել միջառարկայական կապերը:</li> <li>Ակտիվացնել սովորողների համագործակցային կարողությունները:</li> <li>Ձևավորել և խորացնել գիտելիքներ աշխատանքի պլանավորման, կազմակերպման, ինչպես նաև անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ կանոնների պահպանման բնագավառում:</li> <li>ԿԱՊԿՈԼ աշակերտներին ցուցաբերել անհատական մոտեցում և առաջադրանքներ տալ ըստ նախատեսված ԱՈԼՊ-ի:</li> <li>(Ձևավորել նախնական գիտելիքներ ձեռնարկատիրական կրթության վերաբերյալ:)</li> </ul> |   |
| <b>Վերջնարդյունքները</b> |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Կարողանա կատարել մոդելների դասակարգում:</li> <li>Կարողանա հետազոտել և մեկնաբանել համեմատաբար բարդ մակետների ու մոդելների կառուցվածքը:</li> <li>Պարզաբանի մոդելի կառուցվածքը:</li> <li>Որոշի պատրաստման հաջորդականությունն ու պլանավորել աշխատանք:</li> <li>Կարողանա համեմատել տարբեր մակետների և մոդելների կոնստրուկցիան:</li> <li>Կարողանա տեխնիկական սարքերը հավաքել:</li> <li>Կարողանա ստեղծել պարզ մակետների և մոդելների կոնստրուկցիաներ:</li> <li>Կազմել մոդելի կամ մակետի հավաքման երթուղային քարտը:</li> <li>Պահպանի սանիտարահիգիենիկ պահանջներ:</li> </ul>   |   |

|                          |       |   |   |
|--------------------------|-------|---|---|
|                          |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Կարողանա վեր հանել թեմաներում առկա միջառարկայական կապերը:</li> </ul> <p>Կարողանա աշխատանքի անվտանգության կանոնները պահպանել:</p>   |   |
| 9                        | 24    | <a href="#">Տ Ե ԽՆ Ի Կ Ա Յ Ի Տ Ա Ր Ո Ե Ր</a>  | 1 |
| 10                       | 25    | <a href="#">Փ Ո Խ Ա Պ Ր Ի Ն Դ Ե Ք Ե Ն Ա</a>   | 1 |
| 11                       | 26-27 | <a href="#">Տ Ե ԽՆ Ո Ղ Ո Գ Ի Ա Կ Ա Ն</a> <a href="#">մ Ե Ք Ե Ն Ա Ն Ե Ր :</a><br><a href="#">Փ ա յ տ ա մ շ ա կ մ ա ն , գ ա յ լ Ի կ ո ն ա յ Ի ն , Խ առ ա տ ա յ Ի ն</a><br><a href="#">հ ա ս տ ո գ ն Ե Ր :</a>   | 1 |
| 12                       | -     | <a href="#">Ա շ Խ ա տ ա ն ք կ ո ն ս տ Ր ո Լ կ տ Ր ո Վ :</a>   | 1 |
| 13                       | -     | <a href="#">Ա շ Խ ա տ ա ն ք կ ո ն ս տ Ր ո Լ կ տ Ր ո Վ :</a>   | 1 |
| 14                       | -     | <a href="#">Ա շ Խ ա տ ա ն ք կ ո ն ս տ Ր ո Լ կ տ Ր ո Վ :</a>   | 1 |
|                          |       | <b>ԱՇԽԱՏԱՆՔ ՄԱՆԱԾԱԳՈՐԾԱԿԱՆ ՆՅՈՒԹԵՐՈՎ (5 Ժամ)</b>  |   |
| <b>Նպատակը</b>           |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Գիտենա թելերի և գործվածքների տեսակները և նշանակությունը:</li> <li>Գիտենա կարելու և ասեղնագործելու համար նախատեսված թելերի տեսակները:</li> <li>Հասկացողություն մոդելի և մոդելավորման մասին:</li> <li>Ակտիվացնել սովորողների համագործակցային կարողությունները:</li> <li>Չարգացնել վերլուծելու, եզրահանգումներ կատարելու, համադրելու կարողություններ:</li> <li>Գիտենա գործվածքի ինսայողաբար օգտագործման ձևերը:</li> <li>Ձևավորել և խորացնել աշխատանքի պլանավորման, կազմակերպման, ինչպես նաև անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ կանոնների պահպանման բնագավառում գիտելիքներ:</li> <li>ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներին ցուցաբերել անհատական մոտեցում և առաջադրանքներ տալ ըստ նախատեսված ԱՈՒՊ-ի:</li> </ul> |   |
| <b>Վերջնարդյունքները</b> |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Գործիքներով՝ ասեղ, մկրատ, մատնոց , անվտանգ աշխատելու կանոնները:</li> <li>Կարողանա կատարել մոդելների դասակարգում:</li> <li>Կարողանա վերլուծել, սեփական կարծիք հայտնել:</li> <li>Կարողանա որոշել թելի երկարությունը:</li> <li>Կարողանա գործվածքը ինսայողաբար օգտագործել:</li> <li>Կարողանա տարբերել գործվածքի շիտակ և թարս երեսները:</li> <li>Կարողանա տարրերը միացնել թելերով, սոսնձով, գործվածքի վրա կատարել չափանշում, ձևում:</li> <li>Որոշի պատրաստման հաջորդականությունը :</li> <li>Կարողանա կատարել մոդելի հավաքում:</li> </ul>  |   |

|                          |       |   |   |
|--------------------------|-------|---|---|
|                          |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Կարողանա պլանավորել աշխատանք</li> <li>• Կարողանա կարվածքը ձևավորել ըստ նմուշի՝ անհրաժեշտության դեպքում կատարելով փոփոխություններ:</li> <li>• Վեր հանել միջառարկայական կապերը</li> <li>• Իմանա և պահպանի սանիտարահիգիենիկ պահանջները:</li> </ul> <p>Կարողանա աշխատանքի անվտանգության կանոնները պահպանել:</p>  |   |
| 15                       | 28-31 | <a href="#">Աշխատանք մանածագործական նյութերով</a>   | 1 |
| 16                       | 32-39 | <a href="#">Մատնային և ձեռնոցային տիկնիկներ</a>   | 1 |
| 17                       | 40-42 | <a href="#">Խոհանոցային պարագաներ</a>   | 1 |
| 18                       | 43-44 | <a href="#">Էջանշանքու</a>  | 1 |
| 19                       | 45    | <a href="#">Տոնածառի խաղային քներ</a>   | 1 |
|                          |       | <b>ԿԵՆՑԱՂ (5 ժամ)</b>   |   |
| <b>Նպատակը</b>           |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Գիտենա հագուստի և կոշիկների հիգիենայի կանոնները, դրանց նկատմամբ հոգատար վերաբերմունքի և խնամքի անհրաժեշտության մասին:</li> <li>• Գիտենա հագուստի նկատմամբ ընդհանուր և սեզոնային պահանջները:</li> <li>• Իմանա բնակարանին ներկայացվող սանիտարահիգիենիկ պահանջները:</li> <li>• Գիտենա վարքի կանոնները:</li> <li>• Պահպանել և լինել հոգատար բնության հանդեպ:</li> <li>• Գիտենա սեղանի պարզագույն սպասքավորում:</li> <li>• Վեր հանել միջառարկայական կապերը:</li> <li>• Սանիտարահիգիենիկ պայմանների ստեղծում և պահանջների կատարում:</li> <li>• Ակտիվացնել սովորողների համագործակցային կարողությունները:</li> <li>• ԿԱՊԿՈԼ աշակերտներին ցուցաբերել անհատական մոտեցում և առաջադրանքներ տալ ըստ նախատեսված ԱՈԼԴ-ի:</li> </ul> |   |
| <b>Վերջնարդյունքները</b> |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Կարողանա մաքրել հագուստը և կոշիկները լվանալորոշ անձնական իրեր:</li> <li>• Որոշի պատրաստման հաջորդականությունը :</li> <li>• Կարողանա ուժերի ներածին չափով մաքրել և կարգի բերել բնակարանը:</li> <li>• Կարողանա կատարել հագուստի ոչ բարդ վերանորոգում:</li> <li>• Կարողանա որոշել մրգերի և բանջարեղենների հասձ լինելը դրանց արտաքին տեսքով և համով:</li> <li>• Կարողանա պլանավորել աշխատանք:</li> <li>• Կարողանա պատրաստել բուլետերբրողներ:</li> </ul>  |   |

|                          |       |  |   |
|--------------------------|-------|--|---|
|                          |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Կարողանա պատրաստել ոչ բարդ ջերմային մշակում պահանջող կերակրատեսակներ:</li> <li>Կարողանա պատրաստել ջերմային մշակում չպահանջող պարզագույն կերակրատեսակներ:</li> <li>Իմանա և պահպանի սանիտարահիգիենիկ պահանջները և անվտանգության կանոնները:</li> </ul> <p>Կարողանա նշել թեմայում առկա միջառարկայական կապերը:</p>   |   |
| 20                       | 46-47 | <a href="#">Բնակարանի և աշխատանքային սենյակի հետքերի մասին</a>   | 1 |
| 21                       | 48    | <a href="#">Սանիտարահիգիենիկ պահանջները սննդի պատրաստման ժամանակ</a>   | 1 |
| 22                       | 48-51 | <a href="#">Անվտանգության կանոններ</a>   | 1 |
| 23                       | 51-53 | <a href="#">Կերակրատեսակներ ձվից: Եփած ձու:</a>  | 1 |
| 24                       | 54    | <a href="#">Եփած կարտոֆիլ</a>  | 1 |
|                          |       | <b>ՆԱԽԱԳԻԾ (4 ժամ)</b>   |   |
| <b>Նպատակը</b>           |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Իմանա որն է նախագիծը և նրա բաղադրիչները (շինվածքներ):</li> <li>Թեմայի որոշում, ինֆորմացիայի հավաքարար ուսումնասիրությունները:</li> <li>Շինվածքի պատրաստման պլանավորում և պատրաստում:</li> <li>Շինվածքի փորձարկում և գնահատում:</li> <li>Նպաստել սեփական մտահղացմամբ, նախաձեռնությամբ, ստեղծագործել և ինքնուրույն ստեղծել ինչ-որ բան:</li> <li>Վեր հանել միջառարկայական կապերը:</li> <li>Ակտիվացնել սովորողների համագործակցային կարողությունները:</li> <li>Չարգացնել վերլուծելու, եզրահանգումներ կատարելու, համադրելու կարողություններ:</li> <li>Ձևավորել և խորացնել գիտելիքներ աշխատանքի պլանավորման, կազմակերպման, ինչպես նաև անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ կանոնների պահպանման բնագավառում:</li> <li>ԿԱՊԿՈԼ աշակերտներին ցուցաբերել անհատական մոտեցում և առաջադրանքներ տալ ըստ նախատեսված ԱՈԼԴ-ի:</li> </ul> |   |
| <b>Վերջնարդյունքները</b> |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Կարողանա ընտրել մոդել և կատարել մոդելների դասակարգում:</li> <li>Նաժազձել կահույք և մանկական խաղահրապարակ:</li> <li>Կարողանա վերլուծել, սեփական կարծիք հայտնել:</li> <li>Պարզաբանի մոդելի կառուցվածքը,</li> <li>Որոշի պատրաստման հաջորդականությունը:</li> <li>Կատարի կյուբի ընտրություն:</li> </ul>  |   |

|                          |       |  |   |
|--------------------------|-------|--|---|
|                          |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Կարողանա կատարել մոդելի հավաքում:</li> <li>• Կարողանա պլանավորել աշխատանք:</li> <li>• Իմանա և պահպանի սանիտարահիգիենիկ պահանջները:</li> <li>• Կարողանա աշխատանքի անվտանգության կանոնները պահպանել:</li> </ul> <p>Կարողանա նշել թեմայում առկա միջառարկայական կապերը</p>  |   |
| 25                       | 55    | <a href="#">Ն ախ ա գ ծ ա յ ի ն հ ի մ ու լ ն ք ն եր</a>   | 1 |
| 26                       | 57    | <a href="#">Ն ախ ա գ ի ծ : Բ ն ա կ ա ր ա ն ի ն ե ո ք ի ն հ ա ր դ ա ր ու մ</a>  | 1 |
| 27                       | 57-60 | <a href="#">Ն ախ ա գ ի ծ : Կ ա հ ու լ յ ք</a>  | 1 |
| 28                       | 61    | <a href="#">Մ ա ն կ ա կ ա ն խ ա դ ա հ ո ա պ ա ր ա կ</a>  | 1 |
|                          |       | <b>Ձեռնարկատիրական կրթություն (6 ժամ)</b>  |   |
| <b>Նպատակ</b>            |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ձևավորել մարդկանց ցանկություններն ու կարիքները, սակավության ինդիքը բացատրելու կարողություն:</li> <li>• Ձևավորել բիզնես գաղափարներ ստեղծելու և ներկայացնելու կարողություն:</li> <li>• Ձեռներեցությունը գործարարությունից տարբերելու կարողությունների ձևավորում:</li> <li>• Հասկանա, որ պլանը կազմել նշանակում է՝ որոշել, թե կատարվող աշխատանքը ինչ քայլերից պետք է բաղկացած լինի և այդ քայլերը ինչպես են հաջորդում միմյանց:</li> <li>• Իմանա ովքեր են արտադրողները, վաճառողները և սպառողները: Ինչ է շուկան:</li> <li>• Իմանա էթիկական նորմերի կարևորությունը ձեռնարկատիրական գործունեության մեջ:</li> <li>• Իմանա ապրանքի/ ծառայության և հասարակական ապրանքի/ ծառայության միջև եղած տարբերությունը</li> <li>• Իմանա որոնք են էթիկայի նորմերը</li> <li>• Գիտակցի, որ նոր և լավ գաղափարը մարդու համար կարող է եկամտի աղբյուր դառնալ</li> <li>• ԿԱՊԿՈւ աշակերտներին ցուցաբերել անհատական մոտեցում և առաջադրանքներ տալ ըստ նախատեսված ԱՈւՊ-ի:</li> </ul> |   |
| <b>Վերջնարդյունքները</b> |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Բիզնես պլանի նշանակությունը բացատրելու կարողություն</li> <li>• Պարզ բիզնես պլան կազմելու և հաշվարկներ կատարելու կարողություն</li> <li>• Նորարարական բիզնես գաղափարները գնահատելու և արժևորելու կարողություն</li> <li>• Կարողանա բացատրել՝ ինչպես են ստեղծվում ձեռնարկությունները և կազմակերպվում արտադրությունը</li> </ul>  |   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Առաջարկը և պահանջարկը բացատրելու կարողություն</li> <li>• Շուկայական հետազոտություն կատարելու կարողություն</li> <li>• Կարողանա բացատրել՝ ինչպես են ձեռներեցները մարդկանց տրամադրում այն ապրանքները և ծառայությունները, որոնք նրանց անհրաժեշտ են</li> <li>• Կարողանա բացատրել՝ ինչպես են ստեղծվում ձեռնարկությունները</li> <li>• Կարողանա բացատրել՝ ինչպես է կազմակերպվում արտադրությունը</li> <li>• Կարողանա բացատրել՝ ինչ է աշխատանքային էթիկան:</li> </ul> <p>Վեր հանել միջառարկայական կապերը թեմայում</p> |   |
| 29 | - | <a href="#">Ցանկություններ, կարիքներ.</a><br><a href="#">Սակավություն</a>  | 1 |
| 30 | - | <a href="#">Բիզնես գաղափար: Բիզնես գաղափարի ձևակերպում և իրականացում:</a>  | 1 |
| 31 | - | <a href="#">Արտադրական գործոններ</a>   | 1 |
| 32 | - | <a href="#">Բիզնես պլան</a>  | 1 |
| 33 | - | <a href="#">Շուկա. Արտադրողներ, վաճառողներ և սպառողներ</a>   | 1 |
| 34 | - | <a href="#">Բիզնես էթիկա</a>   | 1 |