

ԵՐԵՎԱՆԻ Վ. Գ. ԲԵԼԻՆՍԿՈՒ ԱՆՎԱՆ

Հ. 38 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ



# Հաշվետվություն

## Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին՝

Հաստատության անվանումը, համարը

**Երևանի Վ.Գ. Բելինսկու անվան հ. 38 հիմն. դպրոց**

Հաստատության հասցեն **Քաղ. Երևան Գ. Նժդեհի 22**

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

**44-00-66 belinski-38@yandex.ru**

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

### Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ շուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	4	4	4	+18
2-րդ դասարան	4	4	3	-16
3-րդ դասարան	4	4	4	+15
4-րդ դասարան	4	4	4	+20
1-4 դաս.	16	16	15	+69
5-րդ դասարան	4	4	4	+5
6-րդ դասարան	4	4	4	+24
7-րդ դասարան	4	4	3	-6
8-րդ դասարան	3	4	4	+20
9-րդ դասարան	3	3	4	-17
5-9 դաս.	18	19	19	+26
10-րդ դասարան				
11-րդ դասարան				
12-րդ դասարան				
10-12 դաս.				
12-րդ դասարան				
Ընդամենը	34	35	34	+95

*Դասարանների թվի աճը պայմանավորված է դասասենյակների վերանորոգման և կահավորման հետ:*

### Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թվորեն ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	127	114	125	աճ
2-րդ դասարան	114	128	98	նվազ.

3-րդ դասարան	132	109	128	աճ
4-րդ դասարան	127	128	108	աճ
1-4 դաս.	536	479	459	նվ.
5-րդ դասարան	117	115	121	աճ.
6-րդ դասարան	124	109	110	աճ.
7-րդ դասարան	123	121	104	նվ.
8-րդ դասարան	88	118	115	նվ.
9-րդ դասարան	84	87	114	աճ
5-9 դաս.	500	550	564	աճ
10-րդ դասարան				
11-րդ դասարան				
12-րդ դասարան				
10-12 դաս.				
Ընդամենը	1036	1029	1023	աճ.

**Այն դասարաններում որ տեղեկանաշակերտների թվի նվազում, պայմանավորված է ընտանիքների հանրապետությունից բացակայելու պատճառով.**

**իսկ ներհոսքը պայմանավորված է սովորողների բնակավայրի փոփոխությամբ:**

**Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	1036	1029	1023	նվ. 6 աշակ.
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	1025	1007	996	աճ 11 աշակերտ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	15	16	9	+13
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	25	38	36	-33

**Այն դասարաններում որտեղ կան աշակերտների թվի նվազում, պայմանավորված է ընտանիքների հանրապետությունից բացակայելու պատճառով. իսկ ներհոսքը պայմանավորված է սովորողների բնակավայրի փոփոխությամբ:**

**Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան
-----------	-------------------	-------------------	-------------------	----------------------------

				(աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչներին ընդհանուր թիվը	47	53	51	նվ.
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը (մեկ ուսուցչի միջին ծանրաբեռնվածությունը՝ շաբաթական ժամաքանակը. հաշվարկի ձևը՝ հաստատության տվյալ առարկայի շաբաթական ընդհանուր դասաժամերի և ուսուցիչների թվի հարաբերությունը)	30,1	31,2	30,2	նվ.

**Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ շուստարիների համար**

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	6	10	10	
31-ից 40 տարեկան	9	22	22	
41-ից -50 տարեկան	7	8	8	
51-ից -55 տարեկան	11	6	6	
56 տարեկան և ավելի	12	7	7	

**Աղյուսակ 6. Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ**

Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Պաշտոնը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Ավետիք Հարությունի Վանեսբեհյան	Տնօրեն	01.02.1995թ. առ այսօր	01.02.1995թ. առ այսօր	պարգևատրվել է ՀՀ «Մարշալ Բաղրամյանի» >> «Ծովակալ Հ. Ս. Բասկով» >> շքանշաններով
Մելանյա Գուրգենի Ստեփանյան	Տնօրենի տեղակալ ու ու.մ.ն. գծով	31.08.1994թ. առ այսօր	01.09.1991թ հետազոտող ուսուցչի տարակարգ	
Լեյլի Հմայակի Մատինյան	Տնօրենի տեղակալ ու ու.մ.ն. գծով	21.10.2019թ. առ այսօր	02.09.2002թ.	
Գալստյան Էդիտա Գալուստի	Տնօրենի տեղակալ մասնագիտական կրթության աջակցությունների գծով	13.03..2023թ. առ այսօր	16.10.2017թ.	

Հովհաննիսյան Տիգրան Կարապետի	Տնօրենի տեղակալ տնտեսական գծով	25.08.2022թ. առ այսօր	25.08.2000թ. առ այսօր	
Արմինե Միքայելի Մելիքյան	Հաշվապահ	01.02.2013 թ. առ այսօր	01.02.2013 թ. առ այսօր	

**Աղյուսակ 7.Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ**

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Մուրադյան Ֆլորա Արամայիսի	մանկավարժ	Բարձրագույն	2021թ	
Նահապետյան Անահիտ Մերոբի	Տնօրենի տեղակալ մասնագիտական կրթության աջակցությունների գծով	Բարձրագույն	2021թ	
Նիկողոսյան Աննա	չի աշխատում	Բարձրագույն	2021թ	
Խաչիկյան Ազնիվ	չի աշխատում	Բարձրագույն	2020թ	
Բաբայան Մկրտիչ Մերյոժայի	Գ. Զոհրապի անվ. հ.97 ավ. դպ. մանկ.	Բարձրագույն	2021թ	
Օհանյան Գուրգեն Կառլենի	Վասկադ Միրտեկ՝ ՓԲԸ ֆինասական տնօրեն	Բարձրագույն	2021թ.	
Աբգարյան Տաթևիկ	Նրևանի քաղաքապետարանի ներկայացուցիչ, Իմ քայլ՝ իմ բակ խմբակցության	Բարձրագույն	2021թ.	
Աշոտ Հովսեփյան Ակսելի	Շենգավիթի վարչական շրջանի կոմունալ բաժնի պետ	Բարձրագույն	2021թ.	

**Մաս 2. Հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը**

**2.1. Հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը**

1. հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար. անվտանգության պահպանման նպատակով դպրոցի բոլոր հարկերը և հարակից տարածքները հսկվում են տեսախցիկներով

2. հաստատության տարածքը գտնվում է ավտոճանապարհային գոտուց բավարար հեռավորության վրան/կամ հաստատության շրջակայքում կան բավարար վերգետնյա, ստորգետնյասայլ անվտանգ անցումներ.
3. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին.
4. հաստատության տարածքը մաքուր է, լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում է հատուկ աղբարկղներում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.
5. հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառողշների, կատունների և այլ կենդանիների դեմ:

**2.2. Հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող ցուցանիշները կապիտալիզները**

***Հաստատությունում պահպանված են բոլոր սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենի կենտրոնները, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայությունները***

**2.2. կետի չափանիշներն են՝**

1. հաստատության շենքը վերանորոգված է. - **մասնակի**
2. հաստատության շենքը կայուն է վտանգների ազդեցությանը՝ ուժեղքամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն.
3. Հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին: - **այո**

1-ին չափանիշի համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրումը և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի, ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատական:

2-րդ չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (օրինակ՝ ուժեղքամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

3-րդ չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով անհրաժեշտ է մեկառմեկ անդամաբաժնի ստորն բերվող անվտանգության չափանիշներին և պարզաբանել, թե

արդյոք հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության հետևյալ նորմերին՝

- շենքում առկա են նդեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.
- հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով .
- շենքի աստիճանների կայունությունը նդեպի բացվածքը համապատասխանում է պահանջվող նորմատիվներին, դրանք հարմարեցված են կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (ԿԱՊԿՈՒ) սովորողների պահանջներին. շենքը հարմարացված է ԿԱՊԿՈՒ

սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին՝ թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն.

- հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով.
- հաստատության տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:

Բացի այդ հաստատության շենքի անվտանգությանը անդրադառնալիս, պետք է նկարագրել իրավիճակներ ստները ընդլայնահանջների.

- հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան, մանսավորապես
  - ✓ համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված են և ամրացված աշխատատեղերին,
  - ✓ անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին,
  - ✓ բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը.
- հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին.
- ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաձաղեր.
- հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

**2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են՝**

4. հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան- **առկա է**, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները. - **ոչ հենաշարժողական խնդիրներ ունեցող 2 աշակերտների տեղաշարժի պատասխանատվությունը կրում են դպրոցի 2 աշխատակիցներ՝ Գագիկ Սաֆարյանը և Վաչագան Հովհաննիսյանը:**
5. հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով. - **այո**
6. հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով - **այո**

4-ից 6 –րդ չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սովորողների և աշխատողների տարհանման խնդիրներին: Դիտարկման արդյունքները պետք է գրանցել գրանցամատյանում և կցել տարհանման պլանը:

*Ներքին գնահատման նպատակով ինքնավերլուծության հաշվետվության պատրաստման ժամանակ 2.2 կետի ցուցանիշներին և չափանիշներին համապատասխանության դիտարկում իրականացնելիս պետք է հիմք ընդունել ՀՀ քաղաքաշինության նախարարի 2006 թվականի նոյեմբերի 10-ի <<Շենքերի և շինությունների մատչելիությունը բնակչության սակավաշարժուն խմբերի համար>> շինարարական նորմերի հաստատման մասին>> թիվ 253-Ն հրամանը:*

**2.3. Հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ**

**Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը**

1. Հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է հաստատության նախագծային հզորությանը և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերի - **այո**

2. Դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում է նախագծային և սահմանված նորմերին- **այո**
3. Հաստատության մարզադահլիճում սովորողները պարապմունքները անց են կազմում ողջ ուսումնական տարվա ընթացքում- **այո**

**Աղյուսակ 8. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ**

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը(շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Π-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N93 <sup>1</sup>	49,6	շարքերով	13 աշ. սեղան, նստարան	0,5 մ
Դասասենյակ N2 Կոմպ. սնյակ	51,5	շրջանաձև	10 նստարան	0,5 մ
Դասասենյակ N72 <sup>3</sup>	50,8	շարքերով	19 սեղ. 36 աթոռ	0,5 մ
Դասասենյակ N62 <sup>2</sup>	49,6	շարքերով	18 սեղ. 36 աթոռ	0,5 մ
Դասասենյակ N13 4 <sup>1</sup>	43,2	շարքերով	16 աշ. սեղան, նստարան	0,5 մ
Դասասենյակ N123 <sup>4</sup>	49,6	շարքերով	17 աշ. սեղան, նստարան	0,5 մ
Դասասենյակ N113 <sup>3</sup>	50,8	շարքերով	17 աշ. սեղան, նստարան	0,5 մ
Դասասենյակ N9 երկարօրյա խումբ	51,5		3 աշխ. սեղան 23 աթոռ	
Դասասենյակ N10 ՆԶՊ	49,6+17,1 զենքի պահպ. սենյակ	շարքերով	15 սեղան 30 աթոռ	0,5 մ
Դասասենյակ N10 3 <sup>2</sup>	44,4	շարքերով	17 սեղան 29 աթոռ	0,5 մ
Դասասենյակ N15 4 <sup>3</sup>	43,2	շարքերով	18 աշ. սեղան, նստարան	0,5 մ
Դասասենյակ N8 2 <sup>4</sup>	49,6	շարքերով	18 աշ. սեղան, 38 աթոռ	0,5 մ
Դասասենյակ N14 4 <sup>2</sup>	50,8	շարքերով	18 աշ. սեղան 33 աթոռ	0,5 մ
Դասասենյակ N5 2 <sup>1</sup>	51,5	շարքերով	17 սեղան 26 աթոռ+1 աշ. սեղա	0,5 մ



			ն, նստարան	
Դասասենյակ N16 5 <sup>1</sup>	49,5	շարքերով	18 սեղան 36 աթոռ	0,5 մ
Դասասենյակ N24 9 <sup>1</sup>	17,1	շարքերով	8 սեղան 15 աթոռ	0,5 մ
Դասասենյակ N18 կենսաբ.	17,1	-----	-----	-----
Դասասենյակ N25 9 <sup>2</sup>	45,4	շարքերով	12 սեղան 22 աթոռ	0,5 մ
Դասասենյակ N19 6 <sup>2</sup>	45,4	շարքերով	17 սեղան 34 աթոռ	0,5 մ
Դասասենյակ N21 9 <sup>1</sup>	45,4	շարքերով	12 սեղան 21 աթոռ	0,5 մ
Դասասենյակ N21 7 <sup>2</sup>	45,4	շարքերով	13 սեղան 26 աթոռ	0,5 մ
Դասասենյակ N18 6 <sup>1</sup>	45,4	շարքերով	18 սեղան 32 աթոռ	0,5 մ
Դասասենյակ N22 8 <sup>1</sup>	45,4	շարքերով	16 սեղան 30 աթոռ	0,5 մ
Դասասենյակ N20 7 <sup>1</sup>	45,4	շարքերով	15 սեղան 30 աթոռ	0,5 մ
Դասասենյակ N17 5 <sup>2</sup>	45,4	շարքերով	17 սեղան 34 աթոռ	0,5 մ
Դասասենյակ N23 8 <sup>2</sup>	45,4	շարքերով	15 սեղան 30 աթոռ	0,5 մ
Դասասենյակ N28 ֆիզիկա լաբ.	35,4+37,9	-----	-----	-----
Դասասենյակ N29 քիմիա լաբ.	35,4+37,9	շարքերով	18 սեղան. 35 աթոռ	-----
Դասասենյակ N30 ֆիզկուլտ դահլիճ	313,6	Հանդերձարաններ ա/ աղջիկների 16,45 բ/ տղաների 16,45 օժանդակ սենյակ 7քմ. Գույքի սենյակ 29 քմ.		
Դասասենյակ N31 հանդիսությ ունների դահլիճ	221,4	շարքերով		
Դասասենյակ N32 գրադարան	35,4+37,9	-----	-----	-----

Դասասենյակ N11 <sup>1</sup>	51.9	շարքերով	18 սեղան 36 աթոռ	0,5 մ
Դասասենյակ N21 <sup>2</sup>	51.4	շարքերով	18 սեղան 36 աթոռ	0,5 մ
Դասասենյակ N31 <sup>3</sup>	50.1	շարքերով	18 սեղան 36 աթոռ	0,5 մ
Դասասենյակ N41 <sup>4</sup>	51.9	շարքերով	18 սեղան 36 աթոռ	0,5 մ

**Աղյուսակ9. Տիպիներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_\_\_\_

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը(քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	51.9	1.52	-0.48
Դասասենյակ N2	51.4	1,55	-0,45
Դասասենյակ N3	50,1	1.43	-0.57
Դասասենյակ N4	51.9	1.48	-0.52
Դասասենյակ N5	51.5	1.47	-0.53
Դասասենյակ N6	49,6	1.55	-0.45
Դասասենյակ N7	50.8	1.53	-0.47
Դասասենյակ N8	49.6	1.45	- 0,55
Դասասենյակ N9	49.6	2.06	+0.06
Դասասենյակ N10	44.4	1.85	- 0,15
Դասասենյակ N11	50.8	1.75	- 0.25
Դասասենյակ N12	49.6	1.77	- 0,23
Դասասենյակ N13	43.2	1.44	- 0,56
Դասասենյակ N14	50.8	1.58	- 0,42
Դասասենյակ N15	43.2	1.44	-0.56
Դասասենյակ N16	49.5	1.45	-0.55
Դասասենյակ N17	45.4	1.56	- 0,44
Դասասենյակ N18	45.4	1.33	- 0,67

Դասասենյակ N19	45.4	1.29	- 0,71
Դասասենյակ N20	45.4	2.39	+ 0,39
Դասասենյակ N21	45.4	1.97	- 0,03
Դասասենյակ N22	45.4	1.56	-0,44
Դասասենյակ N23	45,4	1.81	-0.19
Դասասենյակ N24	45.4	2.27	+0.27
Դասասենյակ N25	45.4	2.27	+0,27
Դասասենյակ N26	45.4	2.27	+0,27
Դասասենյակ N27	45.4	2.27	+0,27
Դասասենյակ N28	45.4	2.27	+0,27
Ընդամենը	852աշակերտ	408աղջիկ	444 տղա

**Այն դասասենյակներում, որոնք պետական ստանդարտներից փոքր են, իսկ աշակերտների թիվը աճել է մինչև 35 աշակերտ առաջացել է նորմատիվային մակերեսի նվազում:**

**2.4 Հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող ցուցանիշներն չափանիշներ.**

Հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների մոտ ձևավորելու անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողություններ ու հմտություններ

1. Այո - հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2. Այո -Հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների /էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն/ տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:
3. Այո-տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ հաստատությունում իրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ:
4. Այո -Հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան և ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվում են պլանի գործարկում և վարժանքներ, կատարվում են համապատասխան գրառումներ:
5. Այո-Հաստատությունը ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
6. Այո-Հաստատությանբոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
7. Այո-Հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
8. Այո-Հաստատությունն ապահովված է հոսող խմելու ջրով / շուրջօրյա/

9. Այո-Հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար
10. Այո-Հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են հոսող ջրով և ապահովված են հիգիենայի պարագաներով /օճառով, թղթով և այլն/
11. Ոչ-Հաշմանդամություն ունեցող երեխաների/անձանց համար կա հարմարեցված սանգանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը:
12. Այո-Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին:
13. Այո-Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ աննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ:
14. Այո-Հաստատությունում առկա է բուժկետ և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնությունը:

**Աղյուսակ 10 Ա. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին**

Դիտարկյալ ամսաթիվ

N	Չափանիշը	Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին, / գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը , թվարկել առկա գույքը/
1.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին  Լիովին	Վ. Գ. Բելինսկու անվան թիվ 38 դպրոցը ունի քաղաքացիական պաշտպանության պլան, որը կազմվել է 02.03.2012թ. համաձայնեցվել է փրկարար ծառայության վարչության պետի հետ: Դպրոցն ունի արտակարգ իրավիճակներում գործելու պլան, որը կազմվել է դպրոցի տնօրենի 21.01.2015թ. հ. 118 հրամանով և համաձայնեցվել է Երևան քաղաքի Փրկարար ծառայության հետ 25.03.2021թ. Համաձայն Վ.Գ. Բելինսկու անվան հ. 38 հիմն.դպրոցի 2015թ. միջոցառումների պլանի տարեկան 2 անգամ անց է կացվում տակտիկական ուսումնավարժանքներ:Կատարվում է կազմավորումների նախապատրաստում15 ժամյա ծրագրով և անձնակազմի ուսուցում 12 ժամյա ծրագրով:
2.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և	Աշխատակազմը տեղեկացված է էլ. վահանակի, հրշեջտեղեկատուի,տարհանման ելքերի և դրանց անվտանգ

այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	օգտագործման կանոնների մասին:
Այո	

Հարցումների արդյունքում պարզ դարձավ, որ մեծամասամբ տեղեկացված են և տիրապետում են աղետների հակազդման մեխանիզմներին:

**Աղյուսակ 10Բ. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների իրականացման հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ:**

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
-----	1-9 դասարաններ	Ուսումնական տազնապ, որը պայմանավորված է պայմանական հրդեհով: Միջոցառումը սկսվում է տազնապի ազդանշանով, որին հետևում է աշակերտների տարհանում անվտանգ տարածք: Անվտանգ տարածքում տուժածների առաջին օգնություն են ցուցաբերում սանիտարական խմբի 4 աշակերտներ 9-րդ դասարանից և դպրոցի բուժքույրը: Տուժածներին փրկարար ծառայութ. են մատուցում դպրոցի փրկարար խմբի աշակերտները, շրջանի փրկարար ծառայ. աշխատակիցների հետ միասին:	959 աշակերտ 73 աշխատակից
-----	1-9 դասար.		959 աշակերտ 73 աշխատակից
26.02-03.03. 2023թ	Ուսուցչական կոլեկտիվ	Մեմինար պարապմունք, թեման <<Դպրոցի անձնակազմի գործողությունները արտակարգ իրավիճակներում>>	51 ուսուցիչ
Կիսամյակը 1 անգամ	3,6,7 դասարաններ	Համաձայն ԱԻ նախարարության ծրագրերի դատելի հետ միասին համատեղ ծանոթացում արտակարգ իրավիճակներում աշակերտների գործելակերպին:	
		Ուսումնական հաստատությունը ունի ՔՊ պլան հաստատված 02.03.2012թ.: Պլանում	

		նշված են այն միջոցառումները, որոնք պետք է իրականացվեն պատերազմական իրավիճակներում և աղետների ժամանակ: Դպրոցը ունի նաև ՔՊ և ԱԻ տարեկան միջոցառումների պլան:	
--	--	--	--

**Հարցումներից պարզ դարձավ, որ անցկացված միջոցառումները արդյունավետ են .գարգացնում են կարողություններն ու հմտությունները ուղորդների և աշխատակազմի:**

**Աղյուսակ 10 Գ. Տվյալներ հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ**

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
02.10.2021թ.	7-րդ դասարաններ	Դասղեկի հետ համատեղ անց է կացվել զրույց տվյալ բնակավայրում հնարավոր տեխնաձին աղետների վերաբերյալ:	
09.10.2021թ.	6-րդ,7-րդ դասարաններ	Զրույց - Անհատական և կոլեկտիվ պաշտպանական միջոցների վերաբերյալ:	
06.11.2021թ.	6-րդ,7-րդ դասարաններ	Զրույց - Աշակերտների գործողությունները հնարավոր աղետների ժամանակ:	
04.12.2021թ.	3-րդ դասարաններ	Զրույց – Երեխաների շփումը սուր ծակող և կտրող կենցաղային առարկաներ հետ:	
29.01.2022թ	3-րդ դասարաններ	Զրույց – Երեխաների գործողությունները հնարավոր աղետների ժամանակ: Ինքնօգնություն և փոխօգնություն:	

**Աղյուսակ 11. Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ**

Ամսաթիվը	Դասասենյակները /համարը/, դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները	Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/	Ջերմաստիճանը այցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
15.11.2021 15.03.2022 թ	Բոլոր դասասենյակները	գազ, լոկալ ջեռուցում, էլեկտրական սալիկներ	Ըստ պետ. նորմաների	24 ժամյա աշխատանքային ռեժիմ
	Մպորտդահլիճ			24
	Միջոցառումների դահլիճ			24
	Ուսուցչանոց			24
	Բուֆետ			24
	Բոլոր միջանցքները			24

**Դպրոցը ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով,**

**Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների(կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ**

Հաստատության ջրամատակարարումը						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով /ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
<b>այո</b>		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		խնդիրը		
ոչ				Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը <i>հաշմանդամություն</i> ունեցող անձանց հարմար (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին		Այո	Այո	Այո		Այո

հարկ					Ոչ	
2-ին հարկ		Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
3-ին հարկ		Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
4-ին հարկ		Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո

**Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ

Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<b>Այո</b>			Ոչ		
Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո			Ոչ		
Սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը ( <b>բուֆետ</b> , ճաշարան )	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը քմ	Մաքու և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
	112,3	<b>Այո</b>	<b>Այո</b>	<b>Ոչ</b>	<b>Այո</b>

**Աղյուսակ 14.Տվյալներ հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ



Հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<b>Այո</b> Ոչ					
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<b>Այո</b> Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1հարկ, 23,9 քմ.	1		<b>Այո</b>	նորմալ	Առկա է

**2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ**

**Սոցիալական առողջությունը նկարագրող ցուցանիշները և չափանիշներն են՝**

***Հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ***

1. հաստատությունում իրականացվել են ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր և դրանց չարաշահումը կանխարգելու ուղղությամբ իրականացվող ծրագրերը.
2. հաստատությունում գրացվել են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր, իրականացվում են դրանց բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված աշխատանքները.
3. հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման ,դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ.
4. հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման ու բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ.
5. հաստատությունում կազմակերպվում են հատուկ դասընթացներ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղղությամբ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով.
6. հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և իրականացնում է ուսումնական դասընթացներ ուղղված ընդհանուր բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման:
7. 2.5 կետին վերաբերող օրենդրական, նորմատիվային դաշտը ընդգրկում է և ծավալուն, ուստի այս կետի ցուցանիշներին չափանիշներին անրադառնալիս անհրաժեշտ է մանրամասն

ուսումնասիրել այն: Ներքին գնահատման հաշվետվության այս կետը կազմելիս հաստատությունը պետք է իրականաց

8. նի ինչպես փաստաթղթերի ուսումնասիրություն, այնպես էլ դիտարկում-փաստագրումներ և հարցումներ: Հարցումների համար կազմված հարցաթերթերում և հարցաշարերում, ըստ հաստատության առանձնահատկությունների՝ պետք է անդրադառնալ գրանցված միջադեպերին, հաստատության կողմից իրականացված ուսումնական դասընթացներին, միջոցառումներին, այլուհետ և վերլուծել դրանց արդյունքները և կատարել բարելավման առաջարկներ: Որպես հարցումների գործիքներ կարելի է օգտագործել որոշակի սոցիալ-հոգեբանական, բուժառողջապահական հարցումների հարցաթերթերը՝ հարմարեցնելով առաջադրված նպատակներին:

Ամբողջական պատկեր ստանալու և աշխատանքների հետագա բարելավմանն ուղղված քայլեր մշակելու համար անհրաժեշտ է նաև վերլուծել հաստատության զարգացման ծրագրով, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանով, դասղեկական աշխատանքների պլաններով, աշակերտական ինքնավարության և այլ ծրագրերով նախատեսված և իրականացված միջոցառումներն ու դասընթացները:

**Աղյուսակ 15. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ**

Հաստատությունում գրանցված ակրհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը/ները/	Ձեռնարկված միջոցառումը
<b>1. Բացառված են</b>			
Ակրհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.<<Ասենք ո՛չ վնասակար սովորություններին>>		20.01.2022թ.	8 <sup>1</sup> դաս.
2.<<Ապրենք առողջ>>		16.01.2022թ.	8 <sup>2</sup> դաս.
3.<<Առողջ մարմինը տաճար է հոգու համար, հիվանդ մարմինը՝ զնդան>> զրույց		23.01.2022թ.	8 <sup>3</sup> դաս.
4.<<Ո՛չ թմրանյութերին և ոգելից խմիչքներին>> զրույց-բանավեճ		05.02.2022թ.	8 <sup>4</sup> դաս.
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքների հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. չի եղել			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական			

Ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորող/ները/	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները
<b>1. բացառված են</b>			
Հասատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման ու բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ,
1. Մանկավարժական ընթերցումներ	հոկտեմբեր	1-9 դաս-եր	ծնողի և ուսուցչի համագործակցություն
ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելման նպատակով՝ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացների և միջոցառումների անցկացումը			
Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները/	Մասնակիցների թիվը
1.Միավ/Չիահ-ի ազդեցությունը օրգանիզմի վրա, կանխարգելում խորագրով	հունվար	9 դասարաններ	87
2.Ինչ է Միավ-ը ,ինչ է Չիահ-ը ա. <<Միավ-ի փոխանցման ուղիները և ազդեցությունը օրգանիզմի վրա>> բ. <<Միավ-ի վերաբերյալ կամավոր հետազոտություն և խորհրդատվություն>> գ.<<Միավ-Չիահ-ը և մարդու իրավունքները, կանխարգելումը>>			
3.<<Ո՛չ թմրամիջոցներին, ո՛չ ալկոհոլին>>խորագրով պաստառներ			
Հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և իրականացնում է ուսումնական դասընթացներ ուղղված ընդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման			
Դասընթացի անվանումը,	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները	Մասնակիցների

օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը			թիվը
1 Թմրամիջոցի ազդեցությունը օրգանիզմի վրա	հունվար	8-րդ դասարաններ	118
2.Ինչ է Միավ-ը-Ձիահ-ը			

**Երեխաները ակտիվ մասնակցություն ցուցաբերեցին դասերին:**

**Մաս 3. Հաստատության գործունեության արդյունավետություն**

Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման կարևորագույն մասը ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետության գնահատումն է: Վերջինս կատարվում է երկու տեսանկյունից՝ արտաքին արդյունավետության կամ, այլ կերպ ասած, կրթության որակի և ներքին արդյունավետության կամ առկա մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետության տեսանկյուններից:

Կրթության որակն ուսումնառության այնպիսի համակարգ է, որը պետական պահանջներին համապատասխան՝ ապահովում է սովորողներին այն ամենով, ինչ նրանք պետք է սովորեն՝ անհրաժեշտ գիտելիքներով, հմտություններով, արժեքային համակարգով ու որակներով և միաժամանակ հնարավորություն ընձեռնում նրանց սովորելու ամբողջ կյանքի ընթացքում: Այլ կերպ ասած, կրթության որակն ուսումնական գործընթացի համապատասխանությունն է սահմանված նպատակներին:

«Կրթության որակը» ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, ուստի ներառում է՝

- *սովորողներին*, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.

- *ուսումնական միջավայրը*, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումն ու հավասարությունը սովորողների միջև, ինչպես նաև հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.

- *կրթության բովանդակությունը*, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերում և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների, արժեքների ձևավորմանը, ներառյալ՝ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման, զենդերային հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.

- *որակյալ ուսուցչական կազմը*, որն օգտագործում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ, հմուտ ղեկավարվող *ուսումնական գործընթացը* և արժանահավատ ու արդար *գնահատման համակարգը*, որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում անհավասարությունները նրանց միջև.

- *ուսուցման վերջնարդյունքները*, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարհայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը»:

(Defining Quality in Education; Working Paper Series, Education Section, Programme Division, United Nations Children's Fund, New York, NY, USA, 2002):

Հաստատության ներքին գնահատման այս մասում «կրթության որակի» տեսանկյունից ներառված են սովորողներին, ուսուցման վերջնարդյունքներին, ուսուցման բովանդակությանը, ուսուցիչներին բնութագրող ցուցանիշներըն չափանիշներըիսկ ուսուցման միջավայրին վերաբերող ցուցնաիշները ներառված են նախորդ մասում:

Կրթության վերջնարդյունքներին վերաբերաբերող ցուցանիշներըն չափանիշները բնորոշվում են առաջին հերթին սովորողների առաջադիմությամբ, ինչն էլ արտահայտվում է նրանց ընթացիկ և ավարտական գնահատականներով: Սակայն սովորողների առաջադիմությանը վերաբերաբերող ցուցանիշներըն չափանիշները ներառում են նաև սովորողների բացակայությունները, դասարանից դասարան փոխադրվելը/նույն դասարանում մնալը, կամ ընդհանրապես կրթությունից դուրս մնալը, հաստատությունից դուրս գալը, կրկնուսույցների մոտ պարապելը, օլիմպիադաներին և մրցույթներին մասնակցությունը, նախնական/արհեստագործական/, միջին և բարձրագույն մասնագիտական հաստատություններում ուսումը շարունակելը և այլն:

Կրթության որակի ցուցանիշներին չափանիշների մյուս խումբը վերաբերում է հաստատությանուսուցիչներին՝ նրանց մասնագիտական որակավորմանը, ուսուցման մեթոդներին,ուսումնանյութական բազային և ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը:

Հաստատության ներքին արդյունավետության գնահատումը նույնքան կարևոր է հաստատության արդյունավետ գործելու տեսանկյունից: Հատկապես սահմանափակ ֆինանսական և նյութական ռեսուրսների պայմաններում առաջնահերթ խնդիր է դառնում դրանց արդյունավետ օգտագործումը:

Ուսումնական հաստատության գործունեությանարդյունավետությունն անհրաժեշտ է գնահատել ինչպես տվյալ ուսումնական տարվա կտրվածքով, այնպես էլ նախորդ տարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով արդյունավետության ցուցանիշների դինամիկան:

### **3.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝**

***Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը..***

1. սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթության աստիճանների.
2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթության աստիճանների.
3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթության աստիճանների.
4. ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթության աստիճանների.
5. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը ըստ՝ կրթության աստիճանների.
6. հիմնականդպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական/արհեստագործական/ և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը.
7. հիմնական դպրոցը ավարտած այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում.

***Ցուցանիշ 1-ի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակներ 16-ից 18-ը:***

***Աղյուսակ 16. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում***  
Ցուցանիշ 1-ի համար լրացնել ստորև աղյուսակները՝ 4-րդ, 9-րդ և 12-րդ դասարանների համար

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	108	110		7,1%	7,5%		8,2%	6,4 %	
Մաթեմատիկա	108	110		7,7%	7,4%		8,1%	6,8%	
Անգլերեն		74			8%			5,7%	
Ռուսաց լ.		36			7%			2,3%	
Հ. Պատմ.		110			7%			6,7%	
Ֆիզիկա		15			7,5%			1,1 %	
Կենսաբ.		9			7,1%			0,7%	
Քիմիա		7			7,1%			0,5%	
Աշխարհ.		79			7,9%			4,9 %	
Ընդամենը									

**Աղյուսակ 17.Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում**

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	128	110		7,5%	6,1		7	6,9	
Մաթեմատիկա	128	110		7,1%	6,4		7,9	6	
Անգլերեն		74			7,1			7,1	
Ռուսաց լ.		36			7,8			7,6	
Հ. Պատմ.		110			7			6,7	
Ֆիզիկա		15			7,1			7,1	
Կենսաբ.		9			6			6	
Աշխարհ.		79			7,2			7,8	
Ընդամենը									

**Աղյուսակ 18. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ**

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների
-------------------	--

	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու						
Մաթեմատիկա						
Ռուսաց լ.						
Անգլերեն						
Կենսաբ.						
Ընդամենը						

**2-ից 16 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 19-ը**

**Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների**

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝	136 27,6 %	71 13,2 %		130 27,7 %	71 13,1 %		120 26,6 %	69 12,63 %	
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝				-	-				
Ավարտման գործակից									
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը								1	
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթության աստիճանների									
Հիմնական դպրոցնավարտած սովորողներից նախնական/արհեստագործական/ և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը	---		---	---		---	---		---
Հիմնական դպրոցնավարտած սովորողների	---		---	---		---	---		---

թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում									
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների	8321	9644		8433	9901			19039	
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների									
Տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ այդ թվում	15%	11%		26%	12%		18	18	
-արտերկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	6%	4%		14%	3%		4	11	
Հաստատությունից հեռացած կամ ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝									
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանականալու պատճառով									
-այլ պատճառներով									

**17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստրոն բերված աղյուսակ 20-ը**

**Աղյուսակ 20. Տվյալներ առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**



Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը	1025 19 աշ. 18%	1029 17 աշ. 1,6%	996 43 43%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը			8
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը	1	1	1 01
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը			1 01
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը			
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը			
Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը	1		
Միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	1		

### ***3.2. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ***

Ինչպես նշվեց վերը կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև:

***Հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին***

1. Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
2. ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
3. տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.

4. գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
5. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը.
6. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող/դասախոս վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
7. ուսուցիչների միջին տարիքը.
8. միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, ինչպես նաև մասնագիտական հրապարակումներ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
9. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
10. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը.
11. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը.
12. ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.
13. ՀՀ ԿԳ նախարարության, ՀՀ ԿԳ նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը:

3.2 կետի բոլոր 13 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 21-ը:

**Աղյուսակ 21.Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	17/1	49/1	
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը			
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը			
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը			
ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	9/18,8%	19/38%	

<p>Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող/դասախոս վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը /տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Ուսուցիչների միջին տարիքը /հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p>			
<p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, ինչպես նաև մասնագիտական հրապարակումներ /դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական աշխատություններ, հեղինակային և այլ / ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p>			
<p>Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p>	47	49	
<p>Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p>	47	49	
<p>Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը</p>			
<p>ՀՀ ԿԳ նախարարության, ԿԳ նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:</p>			
<p>ՀՀ ԿԳ նախարարության, ԿԳ նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:</p>			

**3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներն չափանիշներ**

Ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշները չափանիշները գնահատելու համար անհրաժեշտ է իրականացնել և՛ դիտարկում-փաստագրում, և՛ հարցումներ:

Այս կետին վերաբերող ցուցանիշները չափանիշներն են՝

***Հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր***

1. հաստատությունն ունի գործող և բավարար ֆիզիկական պայմաններով գրադարան/ռեսուրս կենտրոն, որը հազեցած է անհրաժեշտ ուսումնասօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով և որից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը.
2. հաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, աշխարհագրության, համակարգչային ռազմագիտության և այլն, ինչպես նաև արհեստանոցներ, սպորտդահլիճ, միջոցառումների դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ/սենյակներ, ներառյալ արտադպրոցական /կարելի է նաև լրացուցիչ կրթական ծրագիր/ կրթության համար(ֆոտոխմբակ, նկարչական խմբակ, երաժշտական խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

3.3 կետի այս ցուցանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացնելու նպատակով նախ անհրաժեշտ է կատարել դիտարկում-փաստագրում և արդյունքերը ամփոփել ստորև աղյուսակներ 22 և 23-ում:

***Աղյուսակ 22. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին***

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի/ռեսուրս կենտրոնի տարածքը քմ-ով	149
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	-
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում	
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	4413
-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	402
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	374
-ամսագրերի թիվը	33
-այլ	<b>30</b>
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը	<b>2023թ</b>
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	<b>400</b>
<b>Պատասխանել այդ կամ ոչ</b>	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվո՞ւմ են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ	այո

Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

**Աղյուսակ 23. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ**

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկելի մնակա նր և նշել քանակները)	Ուսումնական, ուսումնադիղակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	35,4+37,9 73,3	այո			
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	35,4+37,9 73,3	այո			
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	17,1 պահոց	այո			
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	-----	-----			
Պատմության կաբինետ	-----	-----			
Ռազմագիտության կաբինետ	49,6+17,1 66,7	ոչ			
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	51,5	ոչ			
Օտար լեզուների լինգաֆոնային	----	-----			

կարինետ					
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	Տեխնոլոգիա 35,4	այո			
Միջոցառումների դահլիճ	221	այո			
Սպորտդահլիճ	313,4	այո			
Այլ	Շախմատ 49,4	ոչ	Առկա են	Առկա են	

**Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝**

Հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.

1. սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը.
2. սովորող/ սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.
3. դասարանների միջին խտությունը.
4. մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.
5. ուսուցչի միջին աշխատավարձ.
6. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձ.
7. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձ.
8. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափը.
9. ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը.
10. հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը.
11. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
12. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
13. նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը:

3.4 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են աղյուսակներ 24 և 25-ում:

**Աղյուսակ 24 Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխություններ ի դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն	19,0	13,9	12,1	
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը	57,2	53,5	52,3	
Դասարանների միջին խտությունը	30,3	29,0	29,0	

Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը	0,68	0,66	0,66	
Ուսուցչի միջին աշխատավարձը	140	106,2	106,2	
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	186	195,6	195,6	
Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը	157,7	153,2	151,1	

**Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության արտաբյուջետային միջոցների վերաբերյալ**

	2020թ.	2021թ.	2022թ.
Հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության արտաբյուջետային միջոցների տարեկան չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	80,0	78,1	
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4,7	4,4	
Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով	2,0	1,2	

<p>հաստատության տարեկան ծախսերի չափը  հաստատության տարեկան բյուջեում  (հաշվարկ, Նոր գույքի, սարքավորումների  ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան  ծախսերի չափին հաստատության տարեկան  բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝  տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
---	--	--	--

*Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*

***Հաստատության աշխատակազմը արդիականացնում է իր գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում:***

1. վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման.
2. հաստատությունն ունի ներառական կրթության ուղղությամբ վերապատրաստված ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցել են գրեթե բոլոր ուսուցիչներ:

***Հաստատությունն ունի բավարար ռեսուրսներ՝ աջակցելու կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների սովորելուն և ուսումնական միջավայրը հարմարեցված է նրանց կարիքներին:***

3. հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, լոգոպեդ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնականներ և այլն).
4. հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար.
5. հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար.
6. դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաները մեկուսացված չեն.
7. հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար.
8. ռեսուրս-սենյակ այցելող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների թիվը՝ 5
9. ռեսուրս-սենյակ այցելող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ծնողների/խնամակալների/ թիվը՝ 0



**Հաստատությունը տեղյակ է դասարանական և արտադասարանական աշխատանքներին կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հավասար մասնակցությանը խոչընդոտող հանգամանքներից և մշակել ու իրականացնում է դրանք վերացնելու միջոցառումների պլան.**

10. հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները.
11. հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները:

**Ուսուցիչները կարողանում են հարմարեցնել ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանն ու ուսուցանման գործընթացը կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների կարիքներին և մշտապես խրախուսում են նրանց.**

12. ԱՌԻՊ-ները մշակված են ըստ հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առվելագույնս նպաստում են աշակերտի կարիքների և ունակությունների զարգացմանը.
13. ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր.
14. ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից.
15. ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում:

**Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հավասարապես մասնակցում են դպրոցի և դասի բոլոր գործընթացներին՝ ըստ իրենց կարողությունների առավելագույն աստիճանի.**

16. հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք՝ 6
17. հաստատությունից դուրս եկած/ուսումը թողած կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների թիվը՝ 0
18. կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների բացակայությունների միջին թիվը, ժամ/սովորող.
19. արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների թիվը՝ 1
20. դպրոցի աշակերտական խորհրդում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների թիվը՝ 0

**Հաստատության սովորողները գիտակցում են կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող իրենց ընկերների նկատմամբ գոյություն ունեցող կարծրատիպերի վերացման անհրաժեշտությունը և օգնում են փոխել դրանք.**

21. կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը.

22. հաստատության կայքում և/կամ աշակերտական թերթում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, ֆոտոնկարների, և այլ հրապարակումների թիվը:

***Հաստատությունում ապահովված է սեռերի և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունը.***

- 23. սեռերի հավասարության գործակիցը՝ հաստատությունում սովորող տղաների թվի հարաբերությունը աղջիկների թվին. **545 տղա-451 աղջիկ**
- 24. աշակերտական խորհրդի անդամ աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին **17/11**
- 25. գերազանց առաջադիմությամբ տղաների թվի հարաբերությունը գերազանցառաջադիմությամբ աղջիկների թվին. **90/70**
- 26. անբավարար տարեկան գնահատական(ներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը անբավարար տարեկան գնահատական(ներ) ունեցող աղջիկների թվին. **1 տղա**
- 27. տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով.)
- 28. մաթեմատիկա, ֆիզիկա, քիմիա և կենսաբանություն առարկաներից տղաների և աղջիկների միջին առաջադիմությունը. **35%**
- 29. հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը. **3**
- 30. աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը. **0**
- 31. հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը/գնահատականները. **4,5,6,7**
- 32. Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը. **53**
- 33. անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը. **0**
- 34. սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը. **2**
- 35. ըստ դասարանների իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը /գրույցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ. կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն. **5**

Ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը նկարագրող հիմնական ցուցանիշներին և չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերը ներառում են և՛ փաստաթղթային ուսումնասիրություն, և՛ դիտարկում-փաստագրում, և՛ հարցումների իրականացում:

Մաս 4-ում բերված չափանիշներ 1-ից 13-ի, 16-ից 18-ի և 20-ից 22-ի և 41-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և դիտարկում-փաստագրում կամ հարցումներ և դրանք իրականացնելուց հետո պետք է լրացնել ստորև աղյուսակ 26-ը:

***Աղյուսակ 26. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ***

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է հաստատության	+		(Եթե այո, ապա կատարել հղում:)

զարգացման ծրագրում			
Հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ <b>հաստատության բոլոր ուսուցիչները վերապատրաստված են</b>	+		<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)</i>
Հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով տեղակալ/կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին <b>ՄԿԱ գլխով փոխտնօրեն է Ա. Նահապետյան</b>			<i>(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)</i>
Դպրոցի վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		-	<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):</i>
Հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ/նախորդկետընույնն/		-	<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել վեբ կայքի ներառական կրթության բաժինը, տեղադրված նյութերը, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, և այլն:)</i>
Հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	+		<i>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը/դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթեկան ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</i>
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման՝	+		<i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</i>
Հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը: <b>Վերապատրաստումն իրականացրել է Ջեմֆիրա Ավետիսյանը: Ներառական կրթության վերապատրաստման դասընթաց եղել է նաև ուսուցիչների հերթական</b>	+		<i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև</i>

<p><b>վերապատրաստման ընթացքում:</b></p>			<p><i>մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիություն</p>		-	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</i></p>
<p>Հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p> <p><b>Հաստատությունն ունի հոգեբան, լոգոպեդ, իսկ հատուկ մանկավարժը գալիս է ՏՄԱԿ-ից:</b></p> <p><b>Կազմված է դասացուցակ, ըստ որի հոգեբանն ու լոգոպեդը աշխատում են ներառական կրթության աշակերտների հետ:</b></p>	+		<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքներ ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</i></p>
<p>Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր կրթության առանձնահատուկ կարիք ունեցող սովորողների համար</p>		-	<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձևերը բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p>
<p>Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>		-	<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձևերը բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p>

<p>Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաները մեկուսացված չեն</p> <p><b>Առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող աշակերտները նստում են առանձին նստարաններին:</b></p>	+		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</i></p>
<p>Հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար</p> <p><b>ռեսուրս-սենյակը հազեցած է մեթոդական նյութերով: Հոգեբանն ու լոգոպեդը աշակերտների հետ աշխատում են ռեսուրս սենյակում, որը որոշակի չափով հազեցած է դիդակտիկ նյութերով՝</b></p>	+	-	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հազեցվածությունը սարքավորումներով և ինչպես նաև ուսումնամեթոդական նյութերով, ու սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p>
<p>Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները</p>		-	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</i></p>
<p>Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները</p>	+		<p><i>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները: Հարդման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաներին, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)</i></p>
<p>ԱՌԻՊ-ները մշակվում են՝ ըստ հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p>	+		<p>.....</p>
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության</p>	55		<p><i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ)</i></p>

<p>նկատմամբ</p> <p><b>ուսուցիչների մեծ մասը կարող է ներառական կրթությանը, պատրաստ է օժանդակել և չտարբերակել այդ երեխաներին , միայն դժգոհ են ավելորդ թղթաբանությունից:</b></p>			<p><i>ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների , ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</i></p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p> <p><b>կատարվում են զրույցներ աշակերտների հետ, անցկացվում են ֆիլմերի դիտումներ:</b></p>	+		<p><i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների , ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i></p>
<p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>	+		<p><i>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների , ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i></p>
<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p>			<p><i>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների , և նրանց ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</i></p>
<p>Հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար</p>	+		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)</i></p>

**Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Ռեսուրս-սենյակ այցելող կրթության	3	4	5

առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը			
Ռեսուրս-սենյակ այցելող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների ծնողների/խնամակալների/ թիվը	0	0	
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք		6	6
Հաստատությունից դուրս եկած/ուսումնական ավարտող/կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը			
Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների բացակայությունների միջին թիվը (ժամ/սովորող)			
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը		1	1
Դպրոցի աշակերտական խորհրդում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը			
Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողներին կատարվող հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներին ախաձեռնությունների թիվը և ձևերը			
Հաստատության վեբ կայքում և/կամ աշակերտական թերթում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, ֆոտոնկարների, և այլ հրապարակումների թիվը:			
Աշակերտական խորհրդի կազմում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքներ ունեցող սովորողների թիվը		0	0
Մեռերի հավասարության գործակիցը՝ հաստատությունում սովորող տղաների			6/1

Թվի հարաբերությունը աղջիկների թվին			
Աշակերտական խորհրդի անդամ աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին	16/5	0	0
Գերազանց առաջադիմությամբ տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմությամբ աղջիկների թվին			0
Տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող աղջիկների թվին			0
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)			
<<Մաթեմատիկա>>, <<Ֆիզիկա>>, <<Քիմիա>> և <<Կենսաբանություն>> առարկաներից տղաների և աղջիկների միջին առաջադիմությունը/տարեկան գնահատականները			15%
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը			0
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	0	0	0
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը/գնահատականները	1,009%	1%	
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը		47,8%	6
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	0	0	0
Ըստ դասարանների՝ իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը /գրույցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ, կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներն այլն/			12
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը			

**Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն**



«Ծնողները, ընտանիքները, մանկավարժները և համայնքները միասնաբար – սա է այն լավագույն համագործակցությունը, որը կարող է ապահովել, որ բոլոր աշակերտները ստանան անհրաժեշտ աջակցություն և ապահովված լինեն պահանջվող ռեսուրսներով՝ իրենց ուսման և կյանքի մեջ հաջողությունների հասնելու նպատակով:

Միջազգայնորեն տարանջատում են ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության 6 ձև: Դրանք են՝

- ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ.
- ծնողների, ընտանիքների և համայնքների մշտական հաղորդակցությունը/կապը հաստատության հետ.
- ծնողների, ընտանիքների և համայնքների կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված հաստատությանն օժանդակելուն.
- աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում.
- ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում.
- հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ:»

*(NEA Education Policy and Practice Department / Center for Great Public Schools / 1201 16th St., NW, Washington, D.C. 20036)*

Այսպիսով ծնողների, ընտանիքների և համայնքի մասնակցությունը համարվում է ուսումնական հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր միջոց: Մասնակցության առաջնային և կարևորագույն ձևն է՝ երեխայի հանդեպ խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը ծնողների և ընտանիքի կողմից, ներառյալ ուսումնական հաստատություն երեխայի կանոնավոր հաճախումնապահովելը: Անհրաժեշտ է նաև ծնողների և ընտանիքների մշտական հաղորդակցությունը և կապը ուսումնական հաստատության հետ, ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի բացակայությունների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրան աջակցելու համար: Ծնողական և ընտանեկան մասնակցության տեսանկյունից շատ կարևոր է նաև երեխայի տնային հանձնարարությունների կատարումը վերահսկելը և անհրաժեշտության դեպքում նրան աջակցելը՝ նպաստելով երեխայի մոտ սովորելու նկատմամբ սիրո և հակումների առաջացմանը: Ծնողներն իրավունք ունեն հետևել երեխայի ուսումնառությանը ուսումնական հաստատությունում, մասնակցել դասալսումներին, սակայն մեր երկրում նրանց մասնակցության այս ձևը տարածված չէ և ծնողների մասնակցության աստիճանը երեխայի ուսումնառության գործընթացին հաստատությունում հիմնականում ցածր է:

Մասնակցության ամենատարածված ձևը Հայաստանում ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների կամավորական բնույթի գործունեությունն է՝ հաստատությանն օժանդակելու և երեխաների համար միջոցառումներ կազմակերպելու նպատակով: Ընտանիքները, ծնողները համայնքները հաստատությանն օժանդակում են կամավոր դրամական ներդրումներով, , աշխատանքով, գույքով կամ նյութերով, ինչպես նաև միջոցառումների կազմակերպմամբ և դրանց մասնակցությամբ:

Մասնակցության առավել բարձր մակարդակի հասնելու համար կարևոր նշանակություն ունի ծնողների, ընտանիքների և համայնքների ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացմանը, ինչը Հայաստանում ապահովվում է հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի, ինստիտուտի միջոցով: Խորհրդի կազմում ներառվում են հաստատության սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Ուսումնական

հաստատության կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

Մասնակցության բարձրացման կարևոր գործոններից է հաստատության կողմից իրականացված քայլերը, որոնք ուղղված են հաստատության և տեղական ինքնակառավարման մարմինների/համայնքների հետ, ինչպես նաև տարբեր համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Ոչ միայն համայնքը պետք է ակտիվորեն մասնակցի հաստատության գործունեությանը, այլ նաև պետք է գործի հետադարձ կապը: Հաստատությունը գործուն մասնակցություն պետք է ունենա համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին: Այն պետք է հանդիսանա տվյալ համայնքի կրթամշակութային կենտրոնը, լինի համայնքահեն: , Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը պետք է բացահայտի թե որքանով է արդյունավետ սովորող-ծնող/ընտանիք-հաստատություն-համայնք համագործակցությունը, որքանով է այն նպաստում կրթության որակի բարձրացմանը: :

Ծնողների/ընտանիքների և համայնքի մասնակցությունը նկարագրող ցուցանիշներին/չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերը ներառում են ինչպես փաստաթղթային ուսումնասիրություն, փաստագրում և դիտարկում, այնպես էլ հարցում: Ստորև բերվում են սովորողների և նրանց ծնողների մասնակցության վերաբերյալ ցուցանիշները:

**Հաստատության մթնոլորտը նպաստում է սովորողների և տնօրինության համագործակցությանը: Տնօրինությունը խրախուսում է ակտիվ սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը, խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում է դրանց իրագործմանը:**

1. Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատության ղեկավարության կողմից որոշումների կայացմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
2. սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
3. սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
4. սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
5. իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
6. սովորող-սովորող, սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները հաստատությունում:

**Հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք**

7. Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.

8. աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցառումները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով.
9. աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված միջոցառումները, ներառյալ՝ աշակերտական խորհրդի կողմից կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և թիվը.
10. աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին:

**Հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում է սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:**

11. Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ..
12. Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ հանդեսները, հավաքները, երեկույթները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական այցերը և այլն ու դրանց թիվը.
13. Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկները, դրանց թիվը.
14. Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.
15. Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, ձևերը և աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը
16. Ծնողական և աշակերտական խորհրդի համագործակցությունը և դրանց ձևերը.
17. հաստատության առօրյաից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը
18. Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը և նման աշխատանքներում ներառված խնդիրների տոկոսը.
19. Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <http://www.dasaran.am>, <http://ktak.am>, <http://www.armedu.am>, <http://forum.armedu.am/>, <http://lib.armedu.am>, և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից:

**Հաստատությունը և համայնքը համագործակցում են և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք**

20. Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները.
21. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը. համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը.
22. հաստատության՝ համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված և անցկացրած միջոցառումները.
23. հաստատությանը ՀԿ-ների համատեղ իրականացրած կրթական ծրագրերը:

Մաս 5-ում բերված ցուցանիշներ 1-ից 5 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել սովյալների/տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև աղյուսակ 28-ը:

**Աղյուսակ 28. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ ղեկավարության կողմից որոշումների կայացմանդեպքերի թիվը			
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը.	5	5	4
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	1	2	3
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	2	2	3
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատության ղեկավարության կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները(վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. ներքին կարգապահ. կանոնների վերաբերյալ	31.08.22թ.	20%	հաստատել սպ. Հերթաձև պահ. կազմակերպում 8-9 դասարաններ
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Առարկված նոր նախաձեռնությունը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Նախաձեռնության մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. հերթապահություն բուֆետում և միջանցքներում:		8-9 դասարանցիներ	
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			

Միջոցառումը(վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համադպրոցական կամ դասարանային
1.<<Գիտելիքը հզոր ուժ է>>	սեպ. 2022թ.	50%	համադպրոցական
2.միջոցառում<<Դարեդար անկախ հայր>>	սեպ. 2022թ.	50%	համադպրոցական
3.միջոցառում<<Ուսուցչի կախարդական ուժը>>	հոկ. 2022թ.	70%	համադպրոցական
4.<<Ճանապարհային տրանսպ. կանոններ և կարգ. վերաբերյալ գրույց>>	սեպ. 2022թ.	40%	համադպրոցական
5. Ամանօրյա դիմակահանդես	դեկ.2021թ.	100%	համադպրոցական
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, սովորողների մասնակցությունը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Բարձր դասարանի աշակերտները հետևում են փոքրերի դասամիջոցի անցկացմանը	Սեպտեմբեր	40%	Բավական արդյունավետ մեթոդ է
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը(վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.<<Նայիրյան հոգու դաշնակները>>	Մարտ	100%	համադպրոցական
2.միջոցառումնվիրվածՄայիսյանեռատոնին ‘ Ազատատենչ Հայաստան’	մայիս	100%	համադպրոցական
3.Այցելություն Ծիծեռնակաբերդ	ապրիլ	100%	համադպրոցական
4.<<Մեսրոպյան գիրը հարատև է>>	Մայիս	70%	առաջին դաս.

**Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.

Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.<<Օգնենքթույլառաջադիմությունունեցող մերընկերներին>>դժվարություններըհաղթահարելունպատակով:	պարբերաբար	10%	Աշխատանք է տարվել թույլ սովորող աշակերտն. հետ
2.Միջոցառ. նվիրված Մեծ եղեռնին	ապրիլ	100%	
3. խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելունպատակովԱ/Խնախաձեռնելքննարկում<<Շնկերասիրություննհամերաշխություն>>թեմայով	Մարտ	10%	
4.Միջոցառում նվիրված լեզվին  'Մեր լեզուն մեր օգնության կարիքն է'	փետրվար	70%	
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցառումները(վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Միջոցառ. նվիրված գրքի տոնին	19. 02.23թ.	50%	
2. Միջոցառ. Հայկական տոներն ու ծեսերը	13.02.23թ.	100%	
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները., ներառյալ՝ աշակերտական խորհրդի կողմից կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և թիվը.			
Միջոցառումը(վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակիցսովորողների թիվը և տոկոսը	Համադպրոցական կամդասարանային
11.Շաբաթօրյակ<<Մաքուրպահենքմերհամայնքը>>	ապրիլ	50%	Ակտիվ մասնակցություն
2.Ծառատունկ<<Կանաչգոտիներիստեղծումըհամայնքում>>	ապրիլ	50%	Ակտիվ մասնակցություն
....			

Մաս 5-ում բերված 11-ից 15 և 18, 19 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների/տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև աղյուսակ 30-ը:**Աղյուսակ 30Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
----------	-------------------	-------------------	-------------------

Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.			
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովներին այլնիթիվը	<b>7%</b>	<b>15%</b>	<b>20%</b>
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը.			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում և հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները	<b>3%</b>	<b>10%</b>	<b>15%</b>
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	<b>12%</b>	<b>14%</b>	<b>15%</b>
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	<b>57%</b>	<b>61%</b>	<b>65%</b>
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , <b><a href="http://www.emis.am">http://www.emis.am</a></b> և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից	<b>67%</b>	<b>90%</b>	<b>90%</b>
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Աշակերտների հանգստի կազմակերպման գործում իրենց մասնակցության մասին			
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ հանդեսները, հավաքները, երեկոյթները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական այցերը և այլն (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը Այցելություն պատմամշ. կենտրոններ	Ամսաթիվ հունիս 2021թ.	Մասնակիցների թիվը	Ծնողական ներդրումների չափը

1.Շռաբլուր	մայիս 2023թ.	89	
2. Էքսկուրսիա Զվարթնոց, Էջմիածին, Նորավանք	մայիս հունիս	100	
3.միջոցառումներ նվիրվածայբենարանին և տարրական դպրոցի ավարտին:	մայիս	242	
4.միջոցառումներ նվիրվածհիշատակի և տոնօրերին:		70	
5.Էքսկուրսիա Սարդարապատ	ապրիլ	60	
6.Այցելություն թատրոններ	ուստարվա ընթացքում	բոլոր դասարաններ ը	
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկները(վերջին 3 տարում)			
Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
Աշխատանքային տետրերի ձեռքբերում	սեպ.	15	
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություն
1.Անվճար գրենական պիտույքներ, սնունդ, դեղորայք,	Ուստարվա ա ընթացքում	0	ծնողական խորհուրդը չի ցուցաբերում դրամական որևէ աջակցություն
2.Անվճար դասագրքերով ապահովում աշակերտների	սեպտեմբեր	0	Տարրակն դպրոցի դասագրքերն անվճար են , իսկ սոցալապես անապահով աշակերտների դասագրքերի գումարը փոխհատուցվում է
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը(վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել արտադպրոցական և	Ծնողների	Ներդրումներ	Մեկնաբան



արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ ներգրավված են ծնողները	մասնակցության ձևը	րիչափը	նություն
1.Թատրոնների, էքսկուրսիաների, միջոցառումների կազմակերպում	Ուստարվա ընթացքում		
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , <a href="http://www.emis.am">http://www.emis.am</a> , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
<a href="http://www.emis.am">http://www.emis.am</a>	պարբերաբար	80	
2. <a href="http://www.imdproc.am">www.imdproc.am</a>	պարբերաբար	45	

**Աղյուսակ 31. Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>			
Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
....			
Հաստատության սովորողների մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը դրանց և ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Շաբաթօրյակ	ապրիլ	60%	
2.Համայնքային միջոցառում		20%	
Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները. (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1Հանդիպում վեներանների հետ	մայիս	35%	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության սպորտահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և			

այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսիք առաջություններիցս ինչ նպատակով են օգտվում համայնքի բնակիչները, հաճախականությունը	Հաճախականու թյունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
....			
Հաստատությունը և տեղական ՀԿ-ները համատեղ իրականացնում են կրթական ծրագրեր			
Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ	Ծրագրի տևողությունը	Կազմակերպու թյունը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.			
2.			
...			

*Ամփոփել հաստատության և համայնքի համագործակցության ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*

**Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները**

Այս մասում հաստատությունը պետք է ամփոփի նախորդ՝ 1-ից 5-րդ մասերում կատարված մանրամասն ինքնավերլուծությունը՝ ընդհանրացնելով իր ուժեղ և թույլ կողմերը/հիմնախնդիրները/նշելով հաստատության հնարավորությունները /հեռանկարները/ և հնարավոր վտանգները/ռիսկերը: Այլ կերպ ասած հաստատությունը պետք է կատարի «SWOT» վերլուծություն-ՈԻԹՀՎ - Strengths ուժեղ կողմեր, Weaknesses թույլ կողմեր, Opportunities հնարավորություններ, և Threads՝ վտանգներ:

ՈԻԹՀՎ վերլուծությունը մի գործիք է, որը հնարավորություն է ընձեռում հաստատության ղեկավարությանը, ուսուցիչներին և այլ աշխատակիցներին՝ միասնաբար վերլուծել և հասկանալ, թե ինչն է արդյունավետ կամ ոչ արդյունավետ հաստատության գործունեության մեջ՝ ռազմավարական զարգացման պլանի մշակման նպատակով: Այն նաև անհրաժեշտ գործիք է առկա հիմնախնդիրների ու մարտահրավերների և դրանց լուծման ուղիների համակարգված ձևակերպման համար: Ըստ էության՝ ՈԻԹՀՎ վերլուծությունը հաստատության կողմից կարող է կիրառվել ցանկացած պլանավորման, այդ թվում՝ ֆինանսական կամ ապագայի համար որոշումների կայացման գործընթացներում:

Սահմանումներ.

- Ուժեղ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ ունեն դրական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և նպաստել դրանց իրականացմանը:
- Թույլ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ բացասական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և խոչընդոտել դրանց իրականացումը:

- Հնարավորություններ՝ այնպիսի արտաքին գործոններ, որոնք կարող են ունենալ դրական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա, սակայն նախկինում հաշվի չեն առնվել:
- Վտանգներ՝ արտաքին գործոններ, որոնք կարող են ունենալ բացասական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա կամ դարձնել դրանք անհասանելի:

Ցանկացած պլանավորման գործընթացից կամ վերլուծության անցկացումից առաջ հաստատությունը պետք է հստակ սահմանի իր տեսլականը և նպատակները՝ ի՞նչ նվաճումներ ու ձեռքբերումներ պետք է ունենա հաստատությունը և ի՞նչ հիմնախնդիրներ այն պետք է լուծի: Հաստատությունը պետք համոզված լինի, որ նախանշված նպատակները ընդհանուր են բոլոր շահառուների համար՝ հաստատության վարչական կազմի, ուսուցիչների, սովորողների, ծնողների և այլն:

Ուժեղ վերլուծությունն իրականացվում է մի քանի փուլով՝

1. նպատակների միացյալ սահմանում.
2. տվյալների ու տեղեկատվության ամբողջական հավաք և գրառում.
3. տեղեկատվության համապարփակ վերլուծություն և համակարգում ըստ Ուժեղ 4 ուղղությունների (ուժեղկողմեր, թույլկողմեր, հնարավորություններնվտանգներ)՝ խուսափելով այս փուլում ոչ իրատեսական, հավակնոտ, անորոշ ձևակերպումներից ու նպատակադրումներից.
4. առաջնահերթությունների որոշում՝ շարժվելով ամենակարևոր նպատակներից և առաջնային խնդիրներից դեպի ավելի քիչ կարևորները:

*Կարևոր է չանտեսել թույլ կողմերն ու առկա հիմնախնդիրները և չթերագնահատել վտանգները, քանի որ դրանք վաղ թե ուշ իմաց կտան կիիջեցնեն իրենց մասին և հիմնականում այն ժամանակ, երբ կպատճառեն առավելագույն վնասը: Այս վերլուծության նպատակն է ոչ թե անմիջապես վտանգների հաղթահարման ուղղությամբ անհնարին քայլեր ձեռնարկել, այլ մշտապես ունենալ դրանք տեսադաշտում և հնարավորության սահմաններում փորձել խուսափել դրանցից: Որոշակի առումով վտանգների գնահատումը և հաղթահարումը կապված է ռիսկի գործոնի հետ»:* (2010, Մայք Մորիսոն).

Այսպիսով, նախորդ 1-ից 5-րդ մասերում սահմանված ցուցանիշներին և չափանիշներին հաստատության համապատասխանության մանրամասն ինքնավերլուծության հիման վրա առաջարկվում է սահմանել հաստատության՝

- առաքելությունը՝ նպատակը, որն անփոփոխ է տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետական երկարաժամկետ).
- տվյալ ժամանակահատվածի (միջնաժամկետական երկարաժամկետ) համար կարևոր նպատակները
- նպատակներից բխող խնդիրները
- լրացնել Ուժեղ վերլուծության հետևյալ աղյուսակը.

### Աղյուսակ 32 . Ուժեղ վերլուծության

<i>Ուժեղ կողմեր</i>	<i>Թույլ կողմեր</i>
<p>1. Աշխատակազմի՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• մասնագիտական հմտություններ</li> <li>• աշխատանքի նպատասխանատվություն</li> <li>• փոխհամաձայնեցված,</li> </ul>	<p>1. Աշխատակազմի՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• սերնդափոխությունը և տարիքային առանձնահատկությունները</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• համագործակցային աշխատանք, մասնագիտական փորձառություն</li> </ul> <p>2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• որակական ցուցանիշների փաստացի համեմատականություն</li> <li>• շրջանավարտների գերակշռող մասի առկա թերություններ</li> <li>• սովորողների ինքնավարության նկատմամբ վստահություն</li> </ul> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• կառավարման խորհուրդի, ծնողների, վստահությունը և պահանջ կոտությունը դպրոցի նկատմամբ</li> <li>• համայնքի և դպրոցի համագործակցված աշխատանքը</li> </ul> <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• մարդկային և նյութատեխնիկական բազայի բավարարապահովվածություն</li> </ul> <p>5. Նորնախաձեռնությունների իրականացումը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• սպորտային և ֆիզիկական ակտիվության նախաձեռնությունների խրախուսումնաբերականություն</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• համակարգչային լիարժեք գրագիտությունը</li> </ul> <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• շրջապատի սոցիալական ազդեցությունը</li> <li>• որոշ ծնողների ուշադրության անկումը երեխաների ուսումնառության նկատմամբ</li> </ul> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• անտարբերությունը դպրոցի հոգսերի նկատմամբ, պահանջատիրական վերաբերմունքը, անհարկի դժգոհությունը</li> </ul> <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• նյութատեխնիկական բազայի հնամաշ ոչ լիարժեք ապահովվածություն</li> </ul> <p>5. Նորնախաձեռնությունների իրականացումը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• միջոցառումների կազմակերպման համար միջոցների սղության դժվարությունները</li> </ul>
<p><i>Հնարավորություններ</i></p>	<p><i>Վտանգներ</i></p>

Աղյուսակ 32-ը պետք է լրացնել՝ դասակարգելով ուժեղ կողմերը, թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները՝ ըստ առաջնահերթությունների: Այնուհետ հաշվի առնելով բոլոր գործոնները և ելնելով նախանշված իրատեսական նպատակներից և խնդիրներից՝ մշակել գործողությունների ռազմավարություն և ձեռնարկվող միջոցառումներ և քայլեր

**Հավելված 2. Հարցումների իրականացման երաշխավորվող մեթոդաբանություն**

Սահմանված ցուցանիշներին և չափանիշներին համապատասխան հաստատության գործունեության ինքնավերլուծության տվյալների հավաքագրման նպատակով հարցումներ կատարելու և արդյունքներն ամփոփելու համար առաջարկվում է հետևյալ մեթոդաբանությունը.

1. Հարցման մեթոդն օգտագործվում է, երբ ցուցանիշների/չափանիշների աղյուսակում տվյալ ցուցանիշի/չափանիշի գնահատման մեխանիզմն սյունակում նշված է <<հարցում>>: Հարցումներն անցկացվում են հարցաթերթիկների միջոցով, որոնք մշակվում են հաստատության կողմից: Հարցումների արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով հաստատությանը խորհուրդ է տրվում խմբավորել հարցում պահանջող ցուցանիշները/չափանիշները՝ ըստ հարցվողների խմբերի /օրինակ ուսուցիչների խումբ, սովորողների խումբ, ծնողների խումբ և այլն/ և յուրաքանչյուր խմբի համար կազմել 1 հարցաթերթիկ, որում կներառվեն այդ խմբին վերաբերող բոլոր ցուցանիշների/չափանիշների հարցերը:
2. Հարցաթերթիկները ներառում են 1-5 այնպիսի հարցեր, որոնք հնարավորություն են տալիս լավագույնս բացահայտել ցուցանիշը/չափանիշը: Ընդհանուր առմամբ հարցի դասական ձևակերպումը կարող է սկսվել. <<Համաձայն եք, որ. (շարունակությունը կազմում է հարցի բովանդակությունը)>>, իսկ հաճախ օգտագործվող տիպային պատասխանները՝ <<Այո, ավելի շուտ այո, ավելի շուտ ոչ, ոչ, չեմ կարող պատասխանել, տեղյակ չեմ>>:
3. Կարող են լինել նաև բովանդակային դիրքորոշում և վերաբերմունք պահանջող պատասխաններ ունեցող հարցեր: Օրինակ՝ <<Ծնողական և աշակերտական խորհուրդները համագործակցում են>> չափանիշի վերաբերյալ կարելի է տալ հետևյալ հարցը, օրինակ՝ <<Ինչպիսին է համագործակցությունը հաստատությունում ծնողական և աշակերտական խորհուրդների միջև>>: Այս հարցի հնարավոր պատասխանները տրված են ստորև: Դրանք կարող են լինել հինգը, որոնցից յուրաքանչյուրն ամրագրում է հարցի վերաբերյալ հնարավոր դիրքորոշումներից մեկը.
  - ծնողական և աշակերտական խորհուրդները սերտորեն համագործակցում են,
  - ծնողական և աշակերտական խորհուրդները համագործակցում են անհրաժեշտության դեպքում,
  - ծնողական և աշակերտական խորհուրդները որոշ դեպքերում համագործակցում են, սակայն այդ համագործակցությունը բավարար մակարդակի վրա չէ,
  - ծնողական և աշակերտական խորհուրդները չեն համագործակցում,
  - այլ
4. Հարցաթերթիկում հարցերը համարակալվում են: Լրացված հարցաթերթիկների մշակումը կատարվում է համակարգչի միջոցով՝ համապատասխան ծրագրով (օրինակ՝ Excel): Հարցերի պատասխաններն իրենց հերթին համարակալվում են: Հարցման արդյունքների մշակման, պատասխանների մուտքագրման համար հարցերի հերթական համարները հարցաթերթիկում կարող են ընդունվել որպես այդ հարցերի կոդեր, իսկ հարցերի պատասխանների համարները՝ որպես պատասխանների կոդեր: Յուրաքանչյուր լրացված հարցաթերթիկ ևս համարակալվում է:
5. Լրացված հարցաթերթիկների տվյալները մուտքագրվում են ընտրված համակարգչային ծրագրով և ստեղծվում է տվյալների բազա: Բազայում մուտքագրվում են հարցերը և պատասխանները՝ իրենց համապատասխան կոդերով: Այսպիսով, մուտքագրման արդյունքում ստացվում են թվեր, որոնք կարելի է կարդալ, օրինակ՝ 1. 1. 3, այսինքն առաջին հարցվածը առաջին հարցին տվել է երրորդ պատասխանը: Մեր վերը բերված օրինակի համար սա նշանակում է, որ առաջին հարցվածը ընտրել է <<ծնողական և աշակերտական խորհուրդները որոշ դեպքերում համագործակցում են, սակայն այդ համագործակցությունը

բավարար մակարդակի վրա չէ>> պատասխանը: Բոլոր տվյալների մուտքագրումից հետո կատարվում է հաճախությունների հաշվարկ, ինչը թույլ է տալիս տեսնել, թե ինչպես են բաշխվել հարցվածների կարծիքները՝ ըստ հարցաթերթիկում տրված պատասխանների տարբերակների:

6. **Հարցվողների ընտրանքը** կազմելու, այսինքն՝ **հարցման ենթակա անձանց որոշելու** համար, առաջին հերթին անհրաժեշտ է որոշել հարցման ենթակա շահառու անձանց խումբը (սովորողներ, ուսուցիչներ և այլ): Այնուհետ հարցման կարևոր փուլ է՝ տվյալ շահառու խմբի անձանց ամբողջ բազմությունից հարցման ենթակա անձանց ընտրությունը կամ, այլ կերպ ասած, հարցվողների ընտրանքի կազմումը: Օրինակ՝ հաստատության բոլոր ուսուցիչներից հարցվող ուսուցիչների ընտրությունը՝ այն ուսուցիչների ընտրությունը, ովքեր պետք է լրացնեն հարցաթերթը:
7. Հարցման ընտրանքի կազման համար առաջարկվում է կիրառել **պատահական ընտրանքի մեթոդը**: Ստատիստիկայում **պարզ պատահական ընտրանքը** դա այն անձանց փոքր խումբն է, ովքեր ընտրվել են անձանց ավելի մեծ բազմությունից: Ընդ որում, յուրաքանչյուր անձ այդ փոքր խմբում ընտրվել է պատահականորեն: Դա նշանակում է, որ ընտրանքի կազմման ժամանակ յուրաքանչյուր անձ ունի ընտրանքում ընդգրկվելու հավասար հավանականություն: Պարզ պատահական ընտրանքի մեթոդն ունի ակնհայտ առավելություններ: Այս մեթոդը շատ պարզ է ու հասկանալի, իսկ հետազոտության արդյուքները կարելի է տարածել ուսումնասիրվող շահառու խմբի ամբողջ բազմության վրա: Ամենից կարևորն այն է, որ լիովին պահպանվում է պատահականության սկզբունքը, ինչը թույլ է տալիս խուսափել սխատեմատիկ սխալներից:
8. Պատահական ընտրանքի մեթոդով ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը, որոշելու համար առաջարկվում է օգտագործել ընտրանքի հաշվարկման պարզեցված բանաձևը:
9. Հաստատություններին որպես օգնություն ստորև աղյուսակում 33-ում տրված է պատահական ընտրանքի պարզեցված բանաձևով հաշվարկված ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը, տարբեր բազմությունների համար (հաշվարկը արված է պատահական ընտրանքի հիման վրա՝ 95 տոկոս ներկայացուցչականության պարագայում, 5% վստահելի միջակայքի պայմաններով)։

Աղյուսակ 33.

Հարցման բազմություն	Ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը
Մինչև 100	80
101-300	169
301-500	217
501-700	248
701-1000	278
1001 և ավելի	302