



Տպույթ

Աստղալուծչի ղեկավար

Սաթենիկ Սանդրոսյան
Անուն Ազգանուն

31.08.2023թ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

ՀՀ Շիրակի մարզի «Հովիտի միջնակարգ դպրոց»

3-րդ դասարան

ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան

Մերոբյան Էլմիրա Արշալույսի

դասղեկի ազգանունը, անունը, հայրանունը

2023-2024 ուս տարի

N	ազգանուն	անուն	հայրանուն	ծննդ. օր, ամիս, տարի	սեռը	հասցե	հեռախոս
1	Մկրտչյան	Սամվել	Արմանի	06.08.2014թ	ար.	Գ. Հովիտ	077812949
2	Սահակյան	Հռիփսիմե	Անդրանիկի	23.10.2015	իգ.	Գ. Հովիտ	093071828
3	Հարությունյան	Անահիտ	Ոսկանի	04.11.2015	իգ.	Գ. Հովիտ	093486316
4	Հայրապետյան	Սևակ	Երվանդի	18.08.2015	ար.	Գ. Հովիտ	077223372
5	Սերոբյան	Էմիլի	Հայկի	04.02.2015	իգ.	Գ. Հովիտ	094087978
6	Հակոբյան	Ռազմիկ	Արտյունի	18.07.2015	ար.	Գ. Հովիտ	094140391
7	Բաղդասարյան	Ադասի	Գառլենի	25.09.2015	ար.	Գ. Հովիտ	094903171
8	Հարությունյան	Մարինե	Սլավիկի	25.12.2014	իգ.	Գ. Հովիտ	077481441

Երրորդ դասարանը բաղկացած է ութ աշակերտից՝
չորս աղջիկ, չորս տղա: Բոլորն էլ սոցիալապես
ապահով ընտանիքներից են, լավ են սովորում յոթ
աշակերտը, իսկ մեկը թույլ է, որի հետ անհրաժեշտ
է լրացուցիչ աշխատել

1. Ներածություն(դասարանի ընդհանուր բնութագիր ը) III դասարանում սովորում են 2 աշակերտ : Դասարանը գեղեցիկ և համախմբված է: Բավականին ակտիվ և խելացի աշակերտներ են, ցուցաբերում են լավարձագիծ: Երեխաները համերաշխ են ու հանդուրժող:

2. Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքներն ուսումնական տարվա ընթացքում- ներկայացվում է միջոցառումների օրացույցային պլանի աղյուսակ: Պետք է իրականացվի հայեցի, գեղագիտական, բարոյական, հայրենասիրական, սպորտային, քաղաքացիական դաստիարակությանը նպատակաուղղված միջոցառումներ, բաց դասեր, սպորտաձևեր, էքսկուրսիաներ, աշակերտների հայացքների, մոտեցումների բացահայտման ուղղությամբ քայլեր: Կարևորագույն միջոցը դասապրոցեսն է, որի ընթացքում երեխաներին տրվում են գիտելիքներ, հմտությունների զարգացում, կարողությունների դրսևորում, ինքնուրույնության նախաձեռնում, հանդուրժողականության խթանում:

3. Հայեցի դաստիարակություն

3.1-Հոգևոր դաստիարակությունը սկսվում է հայրենիքի հանդեպ սիրուց: Հայրենիքը սկսվում է տնից, հողից, ջրից: Հայեցի դաստիարակություն նշանակում է սիրել հայոց լեզուն, մեր ավանդույթներն ու սովորույթները, երգն ու պարը, մշակույթը, ազգային նվաճումները, հայտնագործությունները:

3.2- Գեղագիտական դաստիարակությունը մանկավարժների և դաստիարակողի համատեղ գործունեության գործընթաց է, որը ձևավորում է գեղագիտական կուլտուրա: Գեղագիտական դաստիարակության զարգացմանը մեծապես նպաստում են արվեստի օջախներ այցելելը, էքսկուրսիաները և այլն:

3.3-Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն. Հայրենասիրության դաստիարակումը իրականացնում ենք գրական ստեղծագործությունների ընթերցումով, զրույցներով, աշակերտներին համապատասխան խմբակներում ընդգրկելով:

3.4- Ֆիզիկական դաստիարակությունը ուղղված է սովորողների օրգանիզմի ձևաբանական և ֆունկցիոնալ կատարելագործմանը, արտաքին միջավայրի անբարենպաստ պայմանների դեմ կայունության ձևավորմանը, հիվանդությունները կանխելուն և առողջության պահպանմանը:

3.5-Աշխատանքային դաստիարակություն նշանակում է զուգակցել սովորողների մտավոր և ֆիզիկական աշխատանքը: Այդ իսկ պատճառով հարկավոր է սովորողներին ընդգրկել հանրօգուտաշխատանքում, աշխատանքը դարձնել անհրաժեշտություն:

3.6-Բնապահպանական դաստիարակություն. Նպատակը շրջապատող միջավայրի նկատմամբ դպրոցականների պատասխանատվության ձևավորումն է: Պետք է անձի մեջ դաստիարակել, որ բնությունը ազգային հասարակական հարստություն է, որը պետք է պահել խնամքով:

Դպրոց-ընտանիք կապը-ձևավորվում է ծնողների և մանկավարժների համատեղ գործունեությունից: Այդ համատեղ գործունեությունը նախատեսում է երեխայի հանդեպ միասնական պահանջների մշակում: Ծնողներին պետք է ներգրավել դպրոցական աշխատանքների կատարմանն ու կազմակերպմանը:

Դաստիարակչական աշխատանքի բնույթը,
մանկավարժական գործառնությունները, նպատակը և
աշխատանքի ուղղությունները

Գործունեության շրջանակը ենթադրում է հետևյալ աշխատանքները.

1. Դասարանում ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպում՝
*հետևում է աշակերտների հաճախելիությանը (մատյանում նշում է բացակայությունները, հետևում է, որ դրանց համար փաստաթուղթ ներկայացվի),
*աշխատում է առարկայական ուսուցիչների հետ՝ առաջադիմության բարձրացման ուղղությամբ
(պարբերաբար ստուգում է օրագրերը, վերլուծում է ընթացիկ և վերջնական գնահատականները)

*հետևում է աշակերտների կարգապահությանը:
2. Աշակերտների հետ արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպում՝
 - կազմակերպում է դասարանական ժողովներ,
 - կազմակերպում է կուլտիվ ստեղծագործական աշխատանքներ,
 - կազմակերպում է այցելություններ թատրոն, համերգասրահ, թանգարաններ, ցուցահանդեսներ:
 - Սովորողների հանրօգուտ աշխատանքի (դպրոցամերձ տարածքի մաքրում և այլն) կազմակերպում:
3. Աշխատանք սովորողների ծնողների հետ՝
 - ծնողներից ակնկալում է, որ հետևեն երեխայի առաջադիմությանը,
 - ծնողների հետ անհատական զրույցներ է ունենում,
 - ծնողական ժողովներ է կազմակերպում:
4. Ծանոթացում սովորողների սոցիալական պայմաններին՝
 - ծանոթանում է սովորողների ընտանիքի կազմին,
 - նրանց բնակարանային և կենցաղային պայմաններին:
 - բարոյահոգեբանական պայմաններին
5. Դասարանի աշակերտների սննդի կազմակերպում (նյութական օգնության

կազմակերպում):

6 Թղթավարություն՝

- ամփոփում է աշակերտների առաջադիմության տվյալները,
- լրացնում է դասամատյանը,
- լրացնում է անձնական գործերը,
- մշակում է դասղեկի աշխատանքային պլան:

Դասղեկական ժամի դաստիարակչական

գործառույթները

Դասղեկական ժամը աշակերտների հետ դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպման

կարևորագույն ձևերից մեկն է: Այն ներառվում է դասացուցակի մեջ և անց է կացվում յուրաքանչյուր շաբաթ՝ որոշակի օր:

Դասղեկական ժամի ձևերը տարբեր են. դասախոսություն, զրույց, բանավեճ, վիկտորինա, մրցույթ, խաղ, կոնֆերենս, հեռակա ճանապարհորդություն, տոն և այլն:

Դասղեկական ժամը կատարում է հետևյալ դաստիարակչական ֆունկցիաները. կրթական, կողմնորոշման, ուղղորդման և ձևավորման:

Կրթական ֆունկցիա - կարևորվում է նրանով, որ դասղեկի ժամը ընդլայնում է աշակերտների գիտելիքների շրջանակը: Դասղեկական ժամի առարկա կարող է հանդիսանալ գիտությունների տարբեր ոլորտներից բերված տեղեկություններ, սոցիալական կյանքի երևույթներ, երեխաների հոգեբանական խնդիրներ:

Կողմնորոշող ֆունկցիա - նպաստում է իրադարձություններին և երևույթներին բարոյական գնահատական տալու ժամանակ՝ հենվելով բարոյական և հոգևոր արժեքների վրա, աշակերտների մոտ աշխարհի հանդեպ որոշակի վերաբերմունքի ձևավորմանը: Հաճախ դասղեկական ժամերը օգնում են աշակերտներին կողմնորոշվել հասարակական արժեքների մեջ:

Ուղղորդող ֆունկցիա - դասղեկի ժամի այս ֆունկցիան նախատեսում է աշակերտների գործունեության կազմակերպում, ազդելով նրանց վարքագծի վրա, որպեսզի գիտելիքները վերածվեն համոզմունքի:

Ձևավորող ֆունկցիա - արտահայտվում է աշակերտների մոտ իրենց արարքների և իրենք իրենց գնահատելու կարողության ձևավորման մեջ, օգնում է վարել երկխոսություն, շարադրել փաստերով, արտահայտել սեփական կարծիքը:

Չաճախ դասղեկի ժամը միաժամանակ կատարում է նշված բոլոր չորս ֆունկցիաները. այն և՛ կրթում, և՛ կողմնորոշում, և՛ ուղղորդում, և՛ ձևավորում է աշակերտներին: Այս ֆունկցիաները հնարավորինս պետք է արտացոլվեն դաստիարակչական միջոցառման նպատակի ձևակերպման մեջ: Դասղեկի ժամերի թեմատիկան տարբեր է: Դասղեկի ժամերը կարող են միավորվել.

- բարոյաեթիկական
- գիտության և հմացության
- գեղագիտական
- պետության և իրավունքի
- հիգենայի և առողջ ապրելակերպի
- հոգեբանական
- բնապահպանական
- համադպրոցական /կարևոր հասարակական իրադարձությունների, տոնական օրերի/խնդիրների:

Դասղեկի խնդիրը - ստեղծել մանկավարժական տարած երեխայի ինքնության զարգացման, նրա ներաշխարհի հարստացման համար: Լավ է, երբ երեխաների հետ շփվելիս դաստիարակը կառաջնորդվի յուրահատուկ կանոնակարգով, որը իր մեջ ներառում է այսպիսի կանոններ.

- Սիրել երեխաներին
- Երբեք չմոռանալ խրախուսել երեխաներին լավարարքի համար
- Երբեք չհամեմատել երեխաներին
- Չունենալ սիրելիներ
- Երբեք չբողոքել երեխաներից
- Կարողանալ ներել և օգնել
- Կարողանալ համբերել և սպասել
- Կարողանալ հետաքրքիր մարդ լինել
- Կարողանալ սիրով պահանջել և սիրել պահանջելով
- Կարողանալ յուրաքանչյուրի համար բարիխոսքեր գտնել
- Կարողանալ ընդհանուր լեզու գտնել ուսուցիչների և ծնողների հետ
- Կարողանալ ցանկացած աշխատանք կատարել երեխաների հետ
- Յուրաքանչյուր երեխայի մոտ գտնել կարևոր որակներ և ջանալ զարգացնել դրանք
- Ամեն ինչ հորինել նրանց հետ միասին, այլ ոչ թե նրանց

փոխարեն Սովորեցնել երեխաներին բարություն,
պատասխանատւութիւն, հարգանք իրենց և մյուսների
նկատմամբ:

Դասղեկութիւնը բավականին աշխատատար, բարդ գործ է: Միշտ պետք է զբաղվել երեխաների հետ, միշտ նոր
սնունդ տալ նրանց ուղեղին, պատկերացմանը, հոգուն, արդյունքը երկար սպասել չի տա:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

1	Հայրենիքի նահատակներ, խոնարհվում ենք ձեր առաջ
2	„Ուրբեր են իմ ընկերները, ինչն են կարևորում ընկերության մեջ,,- գրույց
3	Քո առողջությունը, անձնական հիգիենա
4	„Կրակի հետ չի կարելի խաղալ ,,- գրույց
5	„Մենք Հայկի թոռներն ենք- գրույց
6	„Համակարգիչն ընկեր է՞, թե թշնամի ,, - գրույց
7	„Սովորենք իրար հասկանալ, - գրույց
8	„Ո՞ր մասնագիտությունն է ինձ դուր գալիս,--գրույց
9	„Մեր ազգային հերոսները ,-- գրույց, ֆիլմի դիտում
10	„Մեր ընտանի կենդանիները,, -- գրույց
11	Մեր խորհրդանիշները. դրոշ, զինանշան, հիմն
12	Առաջադիմության հարցեր
13	Դասագրքերի և աշակերտական պիտույքների վիճակի ստուգում
14	Իրավունք և պարտականություն
15	<<Երթևեկության անվտագությունն են երագում աշխարհի մեծերն ու փոքրերը>
16	<<Պահպանենք բնությունը>> գրույց
17	Օրվա ռեժիմը և առողջությունը
18	Հայրենիքը սկսվում է իմ տնից
19	Հերթապահություն դասասենյակում
20	Ստուգաբանենք դասարանի աղջիկների անունները
21	<<Մեր ընտանիքի խրատները>>- գրույց
22	Շաբաթօրյակ բակում և դպրոցամերձ տարածքում
23	<<Իմ սիրելի գիրքը>> - գրույց
24	Էքսկուրսիա
25	Առողջության օր
26	<<Գազի հետ չի կարելի խաղալ>>--գրույց
27	Դասասենյակի հիմնավոր մաքրում
28	Ծաղիկների խնամք
29	Հայրենիքի նահատակներ, խոնարհվում ենք ձեր առաջ
30	<<Ոչ ոք չի մոռացվել, ոչինչ չի մոռացվել>> -գրույց
31	Մայիսի 1-ը աշխատավորի օրն է
32	Մայիսը հաղթանակների ամիս է
33	<<Ինչու է անհրաժեշտ օդափոխել սենյակը>>-գրույց
34	Ստեղծագործում են աշակերտները Չրույց << Շուտով ամառ է>> թեմայով

Ծնողական ժողով

	Քննարկվող հարցեր	Ամիս, ամսաթիվ
1.	1. Դասարանական ծնողական խորհրդի ընտրություն: 2. Կարգապահական հարցերի քննարկում:	07.09.2022թ.
2.	1. Ծնողների իրավունքների և պարտականությունների մասին իրազեկումն քննարկում 2. Ուսման առաջադիմության և բացակայությունների հետ կապված հարցերի քննարկում:	
3	1. Կարգապահական հարցերի քննարկում 2. Ուսման առաջադիմության և բացակայությունների հետ կապված հարցերի քննարկում 3. Պատմամշակութային էքսկուրսիայի կազմակերպում 4. Ընթացիկ հարցեր	
4	1. 2022-2023 ուսումնական տարվա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ամփոփում 2. Ընթացիկ հարցեր.	