



**«ԻՆՏԵՐԱԿՏԻՎ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՈՒՄ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ**



**ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑ**

2023

ՀԵՏԱՉՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ

**«Թեստերը որպես վերահսկման
միջոց: Թեստերի տեսակները»
«Тесты как средство контроля.
Разновидности тестов»**

ԱՌԱՐԿԱ

ՌՈԼՍԱԳ ԼԵԳՈԼ

ՀԵՂԻՆԱԿ

Քրիստինե Ղարիբյան

ՄԱՐԶ

ք. Երևան

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ

№181 հիմնական դպրոց

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Ут р ш ђ п л р ј п л љ | 3 |
| Глава I. Тесты как средство контроля. Разновидности тестов. История и теория возникновения тестов..... | 5 |
| 1.1 Тесты – одно из средств проверки и оценки результатов обучения школьников | 7 |
| 1.2. Уровни тестов. | 9 |
| Глава II. Классификация тестов. | 12 |
| 2.1. Виды тестовых заданий..... | 12 |
| 2.2. Структура тестовых заданий | 13 |
| 2.3. Требования к составлению тестов | 14 |
| 2.4. Задания открытой формы | 17 |
| 2.5. Правила при составлении тестовых заданий | 20 |
| Ђ q р ш љ ш г п л р ј п л љ | 23 |
| Список использованной литературы..... | 25 |

ՆԵՐԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

Նոր, ժամանակակից, որակյալ կրթության կարելի է հասնել թեստային մեթոդների ներդրման և կիրառման միջոցով: Դասապրոցեսի ընթացքում անհրաժեշտ է կիրառել տեխնոլոգիաներ, որոնք թույլ են տալիս սովորողներին ազդել այն բանի վրա, ինչն ուսումնասիրում են: Ուսումնական ձեռքբերումների վերահսկման հիմնախնդիրը միշտ էլ արդիական է: Յուրաքանչյուր ուսուցչի առջև ծառայած կարևորագույն խնդիրներից մեկը, սովորողների գիտելիքների ստուգման համակարգի կատարելագործումն է: Սովորողների գիտելիքների ստուգումը կատարած աշխատանքի ամփոփումն է, և շատ դեպքերում ուսուցման և դաստիարակության մեջ հաջողությունները կախված են ստուգվող գիտելիքի բովանդակությունից:

Համակարգչային թեստավորումը զարգանում է արագ տեմպերով, ինչը հնարավորություն է տալիս անցնելու ուսուցման և վերահսկման ժամանակակից համակարգերի ստեղծման:

Թեստավորման մեթոդը պայմանավորված է սովորողների կրթական նվաճումների վերաբերյալ օբյեկտիվ տեղեկատվություն ստանալու անհրաժեշտությամբ:

Հետազոտական աշխատանքը կատարելիս նախանշվել են հետևյալ նպատակներն ու խնդիրները:

Նպատակ:

1. Ներկայացնել գիտելիքների վերահսկման այդ ձևի արդիականությունը, ինչպիսին թեստն է, ժամանակակից մանկավարժության մեջ:

2. Բացահայտել թեստի հետ աշխատելու արդյունավետության աստիճանը:

Թեմայի հետ կապված առանձնացրել եմ հետևյալ խնդիրները:

- Պարզել, թե ինչ է թեստը և ներկայացնել դրա կառուցվածքը;
- Ցույց տալ, թե ինչ հիմունքներով է կատարվում թեստի ընտրությունը;
- Ուսումնասիրել այս թեմայի վերաբերյալ մեթոդական գրականություն:

Հետազոտության առարկա: Թեստերը որպես վերահսկողության միջոց, դրանց տեղը կրթական համակարգում:

Էմպիրիկ: Մանկավարժական դիտարկում, ուսումնասիրություն և թեստերի օգտագործման փորձի ընդհանրացում ռուսաց լեզվի դասաժամերին:

Տեսական մեթոդներ: Արտասահմանյան հետազոտողների գիտական

Թեստերի տեսական վերլուծությունը թեստաբանության ոլորտում:
Չետագոտության հիմքում այն վարկածն է, ըստ որի, թեստերի կիրառումը ռուսաց
լեզվի դասաժամերին ապահովում է կրթական նվաճումների բարձր մակարդակ՝
մշակված որոշակի պահանջների հիման վրա:

ГЛАВА I ТЕСТЫ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ. РАЗНОВИДНОСТИ ТЕСТОВ. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТЕСТОВ.

Наиболее простым и быстрым способом оценки эффективности проведенной работы, как преподавателя, так и обучаемого, является тестовый контроль. Тестирование, как одна из эффективных форм оценивания знаний учащихся, как очного, так и дистанционного образования, в последние годы активно внедряется в сфере образования. Несмотря на то, что педагогические тесты появились сто лет назад, на рубеже XIX – XX веков, а первая автоматизированная обучающая система – более сорока, компьютерное дидактическое тестирование все еще иногда рассматривается как инновация в педагогике, хотя, уже давно перешло в разряд традиций. Об этом свидетельствует, например, опыт ассоциации «История и компьютер» давно и плодотворно работающей над проблемой компьютеризации высшего исторического образования. Первые тесты для объективного контроля знаний, умений и навыков появились в начале XX века. Они быстро приобрели популярность среди преподавателей Англии, США, а позже в СССР. Появление тестов, которые называли педагогическими вызвало негативное отношение у сторонников традиционной педагогики. Тесты даже запрещались, но сама жизнь изменила ситуацию. Застой в разработке тестов и их применении продолжался около сорока лет – с середины 30-ых до конца 70-х годов.

Одна из активных форм контроля – педагогический тест – совокупность заданий определенного содержания и возрастающей сложности, специфической формы, позволяющая качественно оценить и эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и представлений. Тестовый контроль позволяет наиболее быстро и достаточно эффективно продиагностировать уровень динамики мыслительных навыков, с другой стороны, контроль – есть одна из функций управления процессом обучения. Контроль не только обучает, но и развивает. Тестовый контроль по своей сути прост в исполнении, доступен и при всем этом дает точную диагностику определенного

уровня владения предметом тестирования. Среди способов проверки знаний, умений и навыков тестовый контроль занимает особое место. Его отличает, прежде всего, объективность результатов проверки: благодаря наличию эталона каждый проверяющий приходит к одному и тому же результату по проверяемой работе учащихся. Тестовые работы позволяют учителю за малый период времени осуществить всеобщий контроль, который не требует сложной индивидуальной проверки. Но тестовый контроль имеет и существенный недостаток: он не способствует развитию устной и письменной речи.

В школьной практике в основном есть две основные формы контроля: устный опрос и письменная работа. Конечно, эти формы опроса имеют и свои положительные стороны, но и отрицательные. Устный опрос является выборочной формой ответа, отнимает много времени у урока, письменная же работа очень трудоёмка. Этих недостатков можно избежать формой контроля в виде тестовых заданий.

Тесты служат средством приспособления обучения к индивидуальным потребностям. Обучение может быть наиболее эффективным тогда, когда отвечает тому уровню, на котором находится ученик. Эффективное обучение выяснение того, что ученики уже умеют делать и что знают о предмете. Возникает устойчивая связь – преподаватель-учащийся-преподаватель.

Таким образом, тестирование является важной частью контроля знаний, умений, навыков, позволяя в минимально короткий срок получить полное объективное представление об уровне сформированности навыка у максимального количества учащихся.

Современное состояние теории практики преподавателя русского языка характеризуется введением тестовых систем, позволяющих определить уровень сформированности коммуникативной компетенции. Создание систем тестирования является закономерным этапом развития процесса образования в целом, что дает возможность более дифференцированного подхода к оценке уровня образования.

Разработка новых методов и приемов контроля дает возможность получения объективной, качественной и надежной информации. Объективной считается оценка, при которой нет ничего субъективного. Обычно под этим подразумевается тест. Конечно, полностью исключить субъективный фактор невозможно (например, психологический портрет испытуемого), но на сегодняшний день наиболее объективным критерием оценки является тест. Тесты по русскому языку должны представлять единую развивающую систему обучения и контроля и специфическую форму заданий, позволяющие измерить уровень достижений учащихся.

1.1 Тесты – одно из средств проверки и оценки результатов обучения школьников

Важное звено учебного процесса – это контроль знаний умений и навыков учащихся. От его правильной организации зависит результат обучения. В процессе контроля выявляются достоинства и недостатки знаний и умений учащихся. Это дает возможность преподавателю управлять учебным процессом, совершенствовать формы и методы обучения. Одной из форм проверки являются тестовые задания. Педагогический тест – это система заданий специфической формы, определённого содержания и возрастающей сложности, создаваемая с целью объективно оценить знания учащихся.

Какие же функции проверки и оценки результатов обучения при использовании методики тестов существуют?

1. *Учетно- контрольная*, которая систематически позволяет учителю фиксировать результаты обучения и судить о его достижениях и недочётах в учебной работе;

2. *Контрольно-диагностическая*, которая обеспечивает связь “учитель-ученик” осуществляет диагностику причин отставания учащихся;

3. *Обучающая*, которая способствует закреплению и углублению знаний учащихся;

4. *Воспитательная (мотивационная), которая стимулирует учащихся к учебе, развивает у школьников умение самоконтроля и самооценки;*

5. *Аттестационная, связана с характеристикой уровня обучённости школьника.*

Следовательно, тестирование в педагогике выполняет пять основных взаимосвязанных функций проверки:

1. *Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, так как стандартизирована процедура их проведения*

2. *Тестирования – более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, исключая субъективизм преподавателя;*

3. *Тесты более объёмный инструмент. При помощи тестирования можно установить уровень знаний учащегося по предмету в целом;*

4. *Тест – это более гуманный инструмент, он ставит всех учащихся перед равными возможностями, широта теста дает возможность ученику показать свои достижения на широком поле материала;*

5. *Тест – это многофункциональный метод, объединяющий контроль и обучение.*

В. С. Аванесов рассматривает педагогический тест в двух существенных смыслах: как метод педагогического измерения; как результат применения теста как метода измерения, состоявшего из ограниченного множества заданий. Тест является одновременно и методом, и результатом педагогического измерения. Тест как метод не мыслится без результатов, подтверждающих его качество. По В.С. Аванесову, качество теста зависит от целей и задач, от видов, формы и содержания, от методов проверки данных.

Назначение педагогического теста состоит в следующем:

- **Выявление пробелов в знаниях;**
- **Ранжирование испытуемых в пределах тестируемой группы;**
- **Профессиональный или другой отбор по заданному критерию.**

1.2. Уровни тестов.

Следуя В.С. Аванесову «задания теста представляют собой не вопросы и не задачи, ... и не загадки, с которыми их часто путают, ... а утверждения, которые в зависимости от ответов испытуемых могут превращаться в истинные или ложные высказывания... Это утверждение может показаться спорным, особенно тем, кто слишком привык к основной, в нашем педагогическом мышлении, вопросной форме... В таких случаях приходится приводить семантические, логические, структурно-грамматические, психологические и другие аргументы в пользу нашей рекомендации».

Тестовое задание— это варьирующая по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание; подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания; последнее свидетельствует о незнании ученика данного учебного материала. Задания теста создаются в соответствии с целью, содержанием и формой.

Существенно отличается тестовый контроль и по сложности подготовки к его проведению по сравнению со всеми остальными способами. Для того, чтобы тестовое задание и тест были эффективны, их надо разрабатывать по определенным правилам, основываясь на тестологии. Тестовое задание включает в себя:

а) констатирующую часть, описывающую ситуацию, которая не требует от тестируемого каких-либо активных действий;

б) процедурную часть, содержащую предложения обучаемому выполнить какие-либо конкретные действия - выбрать правильный элемент из предложенного набора, установить соответствие или правильную последовательность, назвать дату, записать название и т.д.; процедурная часть - это такой вид информации, после получения которой от студента требуется произвести активные действия,

связанные не только с изучением и анализом материала, содержащегося в задании, но и составлением и вводом ответа;

в) элементы самого выбора (соответствия, перестановки).

Тесты, предназначенные для проверки результатов обучения – тесты усвоения знаний, умений и навыков наиболее удобно классифицировать по уровню усвоения. В зависимости от того, какой уровень усвоения мы хотим проверить, мы наполняем тест заданиями определенного типа. Тесты **первого уровня** усвоения: подразделяют на тесты опознания, различения и соотнесения.

Тест-опознание содержит вопрос, требующий альтернативного ответа:

- да или нет, является или не является, относится или не относится и т.п.;

Тест-различение вместе с заданием содержит ответы, из которых:

- обучаемый выбирает один или несколько ответов;

Тест-соотнесение предлагает найти общность или различие

- в изученных объектах, причем сравниваемые свойства или параметры обязательно фигурируют в задании.

Тесты **второго уровня** усвоения: подразделяют на тесты-подстановки и конструктивные тесты.

Тест-подстановка может иметь в задании разнообразные виды:

- информации, в которых пропущены словесный текст или условное обозначение, или элемент схемы. Получив задание, обучаемый должен заполнить пропущенные места. При этом группа слов с заполненными пропусками в задании дает цельное понятие после прочтения.

Конструктивный тест не содержит ни намека, ни подсказки к ответу.

- От обучаемого требуется самостоятельное выстраивание ответа: воспроизведение понятия, соотнесение определенной информации и т.п.

Тесты **третьего уровня** усвоения требуют применения умений и навыков в новых условиях, в неизученной ситуации, в практической деятельности. На этом уровне выделяют два вида тестов: **тесты скорости** и **тесты мощности**. По **тестам скорости** у испытуемого обычно не хватает времени ответить на все вопросы, но все вопросы относятся к 1 категории трудности. А по **тестам мощности** эта возможность есть, но они содержат вопросы всех категорий трудности.

ГЛАВА I КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕСТОВ.

2.1. Виды тестовых заданий.

Тесты по русскому языку должны представлять единую развивающую систему обучения и контроля. Они направлены на проверку речевых, языковых и коммуникативных умений и навыков, на проверку умений и навыков восприятия понимания интерпретации и конструирования текстов и имеют специфическую форму заданий, позволяющих объективно измерить уровень учебной достижений учащихся.

Каждое задание создано для определенной цели и имеет свои характеристики. Главная цель заданий-побуждение учащихся к активной самообразовательной деятельности, развитие учащихся, овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками до требуемого уровня компетенции.

Каждый тест должен иметь четкую цель и структуру, в которой каждое отдельное задание адекватно и полностью соответствует цели данного теста. Исходя из функций теста можно выделить виды тестовых заданий.

Диагностические тесты: суть диагностического теста заключается в выявлении уровня знаний, умений навыков учащегося. Она является составной частью обучающих тестов, которые на уроках русского языка в армянских школах проводится с целью выявления оперативной информации об уровне знаний, обучаемых по конкретным темам (подтемам). Данный вид теста может проводиться ежеурочно и дает возможность преподавателю своевременно выявить ошибки, недопонимание и корректировать методику работы над определенной темой, учитывая индивидуальные трудности каждого ученика. Преподаватель анализирует полученные результаты и делает вывод о необходимости дополнительной работы по той или иной теме.

Обучающие (формирующие) тесты подразумевают текущее обучение и корректирующий контроль. В тоже время сам учащийся

получает возможность определить свои сильные и слабые возможности, выявить трудности и обратить на них особое внимание. Благодаря системному требованию обучающих тестов создается обратная связь, при которой полученной информацией пользуется и учитель, и ученик, что создает возможность для самоанализа, самооценки и самостоятельной работы на основании полученных данных. Обучающие тесты для текущего контроля могут быть письменными и устными и проверять уровень сформированности умений и навыков по всему виду речевой деятельности. Все виды приведённых тестов могут быть как открытого, так и закрытого типа.

Обобщающие тесты (тематический и итоговый контроль) позволяют выявить уровень усвоения темы или раздела. Они могут быть смешанного типа, т. е. содержать закрытые и открытые задания разных типов и включать задания по выявлению уровня усвоения видов речевой деятельности. На выполнение данного рода тестов отводится больше времени, чем на текущие (обучающие) тесты.

2.2. Структура тестовых заданий

Тесты необходимо составлять в зависимости от определенных условий. Условия составления теста - это те правила, с помощью которых мы можем составить достоверный тест. До начала работы мы должны иметь четкое представление о проверяемой теме и о проверяемых умениях. Любой тест состоит из заданий. Задания могут быть в форме вопроса, в форме проблемы, поставленной перед учеником. Основу задания, часто называют стимулом, так как он вызывает ответную реакцию (ответ).

✓ задания, при котором ученик должен вписать, указать, вставить правильный ответ для получения истинного высказывания (варианты ответов могут быть даны для выбора, а могут и присутствовать);

✓ задание на установление соответствий, при которой предлагается установить соответствие из двух списков, двух столбиков, двух множеств, впрочем, количество ответов в одном из столбиков должен

быть больше, чем в другом для обдуманного, а не механического установления соответствий;

✓ задание на установление логической последовательности. Это могут быть предложения к тексту абзацы, ряды слов, ряды утверждения и много другое, например, восстановите текст в правильной последовательности;

✓ задание с короткими ответами типа "да-нет" - "верно-неверно". Эти задания представляют собой повествовательные утверждения или отрицание, которое ученик должен обозначить как верное или неверное утверждение, отражавшее содержание информации;

✓ задание на озаглавливание текстов, частей текста, абзацев. В данном типе тестов части текста, абзацы должны быть логически и структурно связаны между собой, имея при этом композиционную законченность, характеризующую именно данный отрывок. В закрытых тестах может быть предложен список возможных вариантов.

✓ задания с выбором ответа. Прилагаются варианты ответов, из которых один полностью соответствует данному заданию, остальные называются дистракторами, так как отвлекают ученика от правильного ответа. Дистракторы не должны быть абсурдны, а должны быть близки по содержанию к правильному ответу, но правильный ответ должен быть однозначно один.

2.3. Требования к составлению тестов

При составлении тестовых заданий следует учитывать следующие правила:

1. Содержание заданий должно отвечать программным требованиям и отражать содержание обучения.

2. Формулирование вопроса начинать с подбора правильного ответа, чтобы избежать двух часто встречающихся проблем: наличие более одного правильного ответа, наличие только неправильных ответов.

Основное требование – тестовое задание должно иметь однозначный правильный ответ.

3. Вопрос должен содержать одну законченную мысль (тестовое задание должно проверять один элемент знания). Если это не так, то становится неясным, с каким элементом знаний ученик не справляется, в чём заключена причина невыполнения задания.

4. Вопрос должен быть чётко сформулирован. Особенно внимательно использовать слова “иногда”, “часто”, “всегда”, “никогда”. Они, с одной стороны, сами по себе содержат неопределённость, а с другой стороны – дают возможность учащимся догадаться о правильном ответе. Исключать по возможности слова “большой”, “небольшой”, “малый”, “много”, “мало”, “больше”, “меньше” и т. п.

5. Правильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть явных неточностей и подсказок.

6. Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания; следует использовать короткие, простые предложения.

7. Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов. Применять правдоподобные ошибочные варианты, взятые из опыта.

8. Место правильного ответа должно быть определено таким образом, чтобы оно не повторялось от вопроса к вопросу, не было закономерностей, а давалось в случайном порядке.

9. Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ. В противоположном случае на прочтение ответов уходит больше времени и тратится больше сил на анализ высказывания.

10. Дополнения лучше ставить в конце предложения.

Правила расположения заданий на листе.

1. Все задания должны быть на одной странице и под номерами.

2. У учеников должно быть достаточно места для записей (в заданиях открытого типа).

3. Размер шрифта должен соответствовать возрасту детей.

4. Варианты ответов располагать в один столбик.

Тестовые задания обязательно содержат систему проверки, обработки и анализа результатов. Проверка может осуществляться самими учениками в ходе урока (самопроверка, проверка в парах) или учителем после уроков. За правильно выполненное задание ученик получает определённое количество баллов. Все баллы суммируются, и по выбранной шкале ставится оценка.

Оценка “5” ставится за 95-100 % правильных ответов.

Оценка “4” ставится за 80-95 % правильных ответов.

Оценка “3” ставится за 65-80 % правильных ответов.

Оценка “2” ставится за 50-65 % правильных ответов.

Очень важно при проведении тестирования указывать время, необходимое для работы учащимся. Время является фактором, который определяет качество получаемых в процессе тестирования результатов. Увеличение времени приводит к утомлению учащихся, что в свою очередь повлияет на результаты тестирования. В начальной школе тестирование не должно занимать более 20-30 минут, в это время внимание поддерживается мотивацией. Я чаще всего использую тестовые задания для текущей проверки и включаю в них небольшое количество вопросов (5-7). Выполнение таких заданий занимает не более 7 минут. Снижает затраченное время и бланковая форма заданий. Учащимся выдаются заранее заготовленные бланки или индивидуальные листы с вопросами и вариантами ответов (для заданий закрытого типа). В 1-2 классах вопросы я читаю сама, что тоже приводит к уменьшению потраченного на эту работу времени. А также помогает всем детям, независимо от скорости чтения и темперамента, закончить работу в одно время.

Таким образом, неоспоримые преимущества для учителя тестовых заданий следующие:

- выявление знаний и умений каждого ученика;
- своевременное обнаружение пробелов в знаниях;
- быстрота проведения;

- простота проверки.

А для ученика следующие:

- этот вид работы не утомляет детей;
- не нужно формулировать ответ и думать, как его грамматически правильно написать;
- обладает самопроверкой.

2.4. Задания открытой формы

Эти задания в основном применяются при проверке навыков и умений письменной и устной речи, но вполне применимы и при проверке аудирования. В тестах применяются следующие виды открытых заданий:

- На продолжение предложения без опоры на предложенные варианты: дописать реплики диалога. Ученик в данном задании должен сам, без поддержки предлагаемых вариантов, заполнить пробелы,
- На завершение утверждения;
- На конструирование организацию текста. Предлагается начало, конец или середина, необходимо начать, закончить или продолжить текст самостоятельно;
- На написание эссе, рассуждения, сочинения и неопределённую тему.

Какова же цель теста?

Это проверка уровня сформированности коммуникативной компетенции. При составлении тестов для общеобразовательных школ Армении учитывается ситуации общения, личностно-ориентированные коммуникативные задачи, решение с помощью различных стратегий и тактик речевого общения во всех видах речевой деятельности и соответствующий им лексический и грамматический материал.

Виды тестов по заданной схеме

Таблица 1

| Вид задания | Инструкция |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Свободного изложения | Ответить на составленный вопрос |
| Дополнения | Заполнить пропуск |
| С альтернативным ответом | Ответить "да" или "нет" |
| Соответствие | Восстановить соответствие элементов двух списков |
| Одиночного выбора ответов | Выбрать все правильные ответы из приведённого списка |
| Исключение лишнего | Устранить лишний элемент из предложенного списка |
| Поиск аналога | Выделить отношение аналогии между парами элементов и заполнить пропуск |
| Поиск последовательности | Начать или предложить некоторую последовательность элементов |

Учитывая то обстоятельство, что мы проводим тестирование, а потом сообщаем им результаты, т.е. их достижениях выражаем в цифровой форме. Исходя из этого, мы можем сказать, что тест-инструмент измерения служит для измерения качества ответа ученика. Успешному выполнению теста способствуют определенные критерии¹.

Надежность

Надежность зависит от последовательности и логичности измерения. Например, наш тест должен соответствовать другому тесту, составленному кем-то другим (по той же теме и проверяющем те же навыки). Точно так же как если другой учитель оценивает тесты наших учеников, они должны оцениваться так же.

Высокая степень надежности обеспечивается если;

А) каждый ученик выполнит тот же набор заданий и в одинаковых

¹<https://www.gumer.info>

условиях;

Б) тест должен содержать большое количество вопросов, из которых каждый должен проверить одно и то же умение;

В) выставив отметку, нужно следовать правилам соблюдения объективности;

Нужно принять во внимание, что если для оценки прибегаем к устному опросу то, задавая каждому ученику разные вопросы, высказываем надежность результатов.

Достоверность (валидность)

Достоверность – это соотношение задания и цели. Мы должны проверить определенные навыки специально подобранными для этой цели заданиями, измеряя содержательную сторону ответа. И в то же время результаты нашего теста должны быть такими, чтобы мы могли использовать их для поставленной перед нами цели.

Заметим, что достоверность имеет прямое отношение к надёжности, потому что надёжный тест не может быть достоверным).

Для достижения высокой степени достоверности необходимо:

А) каждое задание должно проверить степень усвоения, предусмотренной учебной программой какой-либо темы или навыка

Б) задание должно служить поставленной цели

Результативность.

Результативность – это получение достаточной информации в результате оценивания при использовании минимальных ресурсов.

Например, если хотим выяснить, кто не понял изучаемую тему, то используем пятиминутный тест, состоящий из пяти коротких вопросов, а не трёхчасовой тест.

Применимость результата.

Применимость результата – это использование результата оценки, исходя из ее весомости:

- Может ли учитель использовать результаты оценки для оказания помощи ученику?

- Может ли ученик использовать результаты оценки для улучшения процесса учения?

- Может ли родитель ученика понять, что означает этот результат для него?

Из вышеизложенного следует, что оценка должен быть.

2.5. Правила при составлении тестовых заданий

Во-первых, при проведении теста нужно создать дружественную приятную обстановку. Учащимся следует объяснить в чем состоит сущность теста, как его выполнить указать, что может быть не на все вопросы, будут даны правильные ответы, нужно воодушевить учащихся на его выполнение.

Во-вторых, нужно соблюдать правила составления тестовых заданий².

1. Нужно: формулировать вопрос с правильного ответа
2. Содержание задания должно отвечать программным требованиям
3. Вопрос должен содержать одну законченную мысль
4. Вопрос должен четко сформулирован
5. Нужно избегать вводных фраз и предложений
6. Неправильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть подсказок
7. Используются короткие, простые предложения
8. Не должно быть двойных отрицаний
9. Ответ на поставленный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов
10. Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре,
11. Если ставится вопрос количественного характера, ответы располагаются по возрастанию,
12. Избегать повторения

²<http://medayazhan.kz>

13. Не следует упрощать вопросы
14. Место правильного ответа должно быть определено так, что оно не повторялось от вопроса к вопросу
15. Лучше использовать длинный вопрос короткий ответ.
16. Крайне нежелательно включать в тест провокационные вопросы;
17. Нужно избегать вопросов, на которые можно ответить на основе эрудиции или логического размышления, поскольку задача теста – не проверить начитанность и умение размышления, а проверить знания учебного материала.
18. В тестовом задании обязательно нужно написать:
 - ✓ Тема. Тип теста.
 - ✓ Цель теста
 - ✓ Количество заданий
 - ✓ Время выполнения.

Пример открытого теста:

Тема: сложные существительные

Тип теста: обучающий, открытый

Цель теста:

1. Научить образовывать сложные слова путем сложения корней с соединительными гласными “о” и “е”;
2. Находить сложные существительные в тексте;
3. Употреблять сложные существительные в речи

Задание 1. Укажите, при образовании какого сложного слова надо писать соединительную гласную “о”

- А) Вода...падать
- Б) Лес...рубить
- В) Каша...варить

Задание 2. Найдите предложения, в которых есть сложное слово.

А) Лес рубят лесорубы

Б) В Армении много красивых водопадов

В) Туристы с интересом посещают их

Задание 3. Напишите небольшое сочинение используя сложные слова.

Пример закрытого теста:

Тип теста: диагностический, закрытый.

Вид речевой деятельности: чтение.

Тема: местоимение

Цель теста: выявить уровень восприятия текста.

Время: 10 мин.

Задание 1. Подчеркните нужное местоимение.

В лесу еще полно снега. (Она, оно, он) спрятался под кустами и деревьями. Солнцу трудно достать (ее, его) там. В поле давно зеленеет рожь, а лес все стоит голый. Но уже было (в ней, в нем) весело. Налетело много разных птиц. Все(он, она, они) летали между деревьями. Солнце теперь вставало рано, ложилось поздно. (Они, оно, она) так грело, что жить стало легко.

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Տվյալ հետազոտական աշխատանքը նվիրված է կրթական գործընթացում թեստերի կիրառմանը, որոնք նպատակաուղղված են ուսումնառության ընթացքում սովորողների գիտելիքների մակարդակի վերահսկմանը:

Թեմայի շուրջ աշխատելու ընթացքում պարզվեց, որ թեստավորումը կազմակերպչական և մեթոդական միջոցառումների մի շարք է, որն ապահովում է թեստերի մշակումը, պատրաստումը և անցկացումը, որով էլ չափվում է սովորողների պատրաստվածության մակարդակը՝ հետագա արդյունքների մշակմամբ և վերլուծությամբ:

Թեստը սկզբունքորեն տարբերվում է վերահսկման ավանդական մեթոդից նրանով, որ նախօրոք կարելի է պատրաստել թեստի նմուշ-օրինակ, համեմատելով սովորողի պատասխանը:

Թեստերը կատարում են հետևյալ գործառույթները՝

1. Վերահսկող
2. Չարգացնող
3. Կրթող

Այսպիսով, թեստերի առավելությունն այն է, որ դրանք թույլ են տալիս ստուգելու սովորողների տարրական գիտելիքները, որոնք ուսուցման մեջ անհրաժեշտ հիմք են համարվում: Այն արագ ստուգման գործիք է, որը բացահայտում է ոչ թե գիտելիքի որակը, այլ յուրացրած տեղեկատվության քանակը, այդ իսկ պատճառով անհրաժեշտ է ընդլայնել թեստային վերահսկման հնարավորությունը, սահմանել ստուգման արագություն և ընդգրկել մեծ քանակությամբ ուսումնական նյութ: Մյուս կողմից, թեստային հսկողությունը կարող է լիովին բացահայտել ուսումնական գործընթացի արդյունքները. այն պետք է համալրվի ճակատային և անհատական հարցումների տվյալներով, գրավոր ածխատանքով, հարցերի պատասխաններով:

Ճատ կարևոր է առաջադրանքների ընտրությունն ըստ բարդության աստիճանի: Չափազանց բարդ առաջադրանքներ ընտրելիս թեստի վավերականությանը նվազում է, չափազանց պարզ առաջադրանքները հանգեցնում են արդյունքների միապաղաղության: Սովորողների գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների միջին մակարդակը որոշելու համար անհրաժեշտ է միջին մակարդակի թեստեր կազմել և վերջում կարող են պարունակել ավելի բարդ առաջադրանքներ:

Թեստային առաջադրանքներում ստեղծագործական միտք չկա, դրանք

պատահականության տարր են պարունակում և չեն զարգացնում աշակերտի մտածողության հմտությունները:

Բայց եթե համադրել թեստային աշխատանքը ժամանակակից կրթական տեխնոլոգիաների, նախագծային, հետազոտական աշխատանքների հետ, ընդգրկել երեխաներին ուսումնական գործընթացում, ստեղծել և օգտագործել սահիկաշարեր, օրինակ հայտնի գրողների, նկարիչների կյանքի և գործունեության վերաբերյալ, այդ դեպքում թեստային աշխատանքը ամբողջական կդառնա:

Այստեղից էլ եզրակացություն՝ թեստավորումը պետք է անպայմանորեն համակցվի ստուգման այլ մեթոդների հետ: Հետևաբար, թեստը համարվում է ռուսաց լեզվի ուսուցման ամենաարդյունավետ վերահսկողության միջոցը:

Սակայն, ցավոք, քիչ ուշադրություն է դարձվում թեստերի անցկացման գործնական և մեթոդական ցուցումներին: Անհրաժեշտ է մշակել կոնկրետ թեստեր, որոնք արդյունավետորեն կհեշտացնեն ուսուցման գործընթացը:

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования – М. Народное образование 2000
2. Мартынова Л. И. О тестах и тестирование. Нижний Новгород. 2002.
3. Леонтьев А. А. Использование тестов при обучении русскому языку иностранцев. В кн: Психолингвистика и обучение русскому языку.
4. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний
5. Радьков А.М., Кравец Е.В., Чеботаревский Б.Д.- Разработка дидактических тестовых заданий.

Интернет-ссылки

1. <https://www.gumer.info>
2. <http://medayazhan.kz>