



**«ԻՆՏԵՐԱԿՏԻՎ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
ՉԱՐԳԱՅՈՒՄ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ**



**ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑ 2023**

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ

ԱՌԱՐԿԱ

ՀԵՂԻՆԱԿ

ՄԱՐԶ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ

**ՏՀՏ -ի կիրառումը \$րանսերեն
դասավանդման ընթացքում
\$րանսերեն**

Վարդուհի Դադյան

Երևան

Մ. Մելքոնյանի անվան հ. 11 հիմն դպրոց

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ներածություն	3
1. ՏՀՏ ԿԻՐԱՌՈՒՄԸ ՖՐԱՆՍԵՐԵՆ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ	
1.1 ՏՀՏ գործիքների կիրառման դերն ու նշանակությունն ֆրանսերեն դասավանդման գործընթացում	5
1.2 Դասավանդման մեր փորձի	10
Եզրակացություն	15
Օգտագործված գրականության ցանկ	16

ՆԵՐԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

Հայաստանում հայերենը երկրի պաշտոնական և ամենատարածված լեզուն է: Ամենագործածվող օտար լեզուն ռուսերենն է: Սակայն, վերջին տարիներին ամենաշատ պահանջարկ ունեցող լեզուն անգլերենն է: Հայաստանը ինտեգրվել է Եվրոպական մի շարք կառույցների, այդ թվում՝ Եվրոպական խորհրդին: Եվրոպական խորհրդի կրթության հարցերով պատասխանատու հանձնաժողովի կողմից մշակվել է լեզուների իմացության/իրազեկության համընդհանուր համակարգ, որից հետո Ֆրանսերեն սկսվեց ուսուցանվել որպես 3 օտար լեզու: Երրորդ օտար լեզվի ուսուցումը կարևոր քայլ է բազմալեզվության հասնելու ճանապարհին, որը հնարավորություն է տալիս սովորողին ընդարձակելու շփումների ոլորտը, հաղորդակցվելու հնարավորությունները և կնպաստի սովորողի շփման վստահության բարձրացմանը: Հանրապետության հանրակրթական մի շարք դպրոցներում արդեն հինգերորդ դասարանից դասավանդվում է Ֆրանսերենը որպես 3-րդ օտար լեզու: 2008 թվականից Հայաստանը ֆրանկոֆոնիայի միջազգային կազմակերպության ասոցացված անդամ, իսկ 2012 թվականի հոկտեմբերից՝ լրիվ անդամ է: Ըստ 2011 թվականի մարդահամարի՝ ֆրանսերենը երկրորդ լեզու համարում է Հայաստանի քաղաքացիներից 10 տոկոսի համար:

Ջարգացած երկրների կրթության ոլորտի ներկայացուցիչները վաղուց են համոզվել, որ առանց կրթության մեջ հաղորդակցական տեխնոլոգիանրի կիրառության, այսօր գրեթե անհնար է հասնել հաջողությունների: ՀՀ բոլոր դպրոցներն ունեն համակարգչային դասասենյակներ և համացանցին միանալու հնարավորություն: ՀՀ ԿԳՄՍ-ն Տարեկան հազարավոր ուսուցիչներ է վերապատրաստում, որպեսզի օտար լեզվի դասավանդումը կատարվի բարձ մակարդակի վրա:

Իհարկե կան ուսուցիչներ որոնք գործածում են և ինքնակրթվում են այս հարցում հաջողություններ ունենալու համար, դասապրոցեսը ավելի հետաքրքիր, բովանդակալից, գրավող և արդյունավետ դարձնելու համար:

Այս տեխնոլոգիաները նպաստում են սովորողների տրամաբանական ու ստեղծագործական մտածողության զարգացմանը:

Բազմաթիվ մանկավարժներ, մեթոդիստներ, օտար լեզվի մասնագետներ տարբեր ժամանակաշրջաններում ջանք չեն խնայել ստեղծել միջոցներ օտար լեզվի ուսուցման գործընթացն առավել արդյունավետ դարձնելու համար: Օտար լեզուների ուսուցում առավել արդյունավետ է, երբ այն սկսվում է վաղ տարիքից: Երեխայի մոտ օտար լեզվով խոսելու կարողությունները և հմտությունները զարգացնելու համար նախ երեխան պետք է հետաքրքրված լինի, թե ինչ է սովորում. ոչ մի դեպքում ուսուցման գործընթացը չպետք է լինի տանջալից. այն պետք է լինի գունագեղ , բովանդակալից , հետաքրքրաշարժ: Երեխային զարգացնելու համար հարկավոր է նրան մոտիվացնել և այստեղ մեծ դեր է խաղում SՀS ի գործածությունը դասալրոցեսում:

Ուստի կարևոր է ֆրանսերեն դասավանդման ընթացքում SՀS գործիքների կիրառումը:

Հետազոտության թեմայի արդիականությունը: Պայմանավորված կրթական ոլորտում իրականացվող բարեփոխումներով` SՀS գործիքների շարունակական կիրառումը դասին դարձել է անբաժանելի մաս : Հենց այս կարևորագույն հանգամանքով է պայմանավորված այս թեմայի արդիականությունը: Ժամանակակից դպրոցական կրթությունը:

Հետազոտության նպատակը: Ուսումնասիրել ֆրանսերեն լեզվի դասավանդման շրջանակներում SՀS գործիքների կիրառության արդյունավետությունն ու դրանց ազդեցությունը սովորողների համակողմանի զարգացման վրա:

Հետազոտության խնդիրը: Կարևորել ֆրանսերենի դասավանդման շրջանակներում SՀS գործիքների կիրառման անհրաժեշտությունը, մոտիվացնող նշանակությունը:

2. ՏՀՏ ԿԻՐԱՌՈՒՄԸ ՖՐԱՆՍԵՐԵՆ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

1.1 ՏՀՏ գործիքների կիրառման դերն ու նշանակությունն ֆրանսերեն դասավանդման գործընթացում

Կրթության մեջ ՏՀՏ կիրառումը հատկապես վերջին տարիներին կազմում է անբաժանելի մաս: 2020թ կրթական ճգնաժամը որը եղավ «Կորոնավիրուս» կոչվող վարակի ժամանակ, երբ փակվեցին դպրոցները սակայն ՀՀ ԿԳՄՍ -ի շնորհիվ լուծում տրվեց դպրոցները անցան հեռավար կրթության գործածելով տարբեր հարթակներ Zoom , Viber , բայց որպես կրթական հարթակ նախընտրությունը տրվեց emis.am . Անցնելով բազում դժվարությունների միջով և ուսուցիչները , և սովորողները կարողացան հաղթահարել այդ դժվարությունները : Հեռավար կրթությունը բավականին մեծ դժվարություններ առաջացրեց ուսուցիչների մի ստվար զանգվածի համար քանի որ դասապրոցեսը ավելի լավ , հետաքրքիր և բովանդակալից դարձնելու համար հարկավոր էր գործածել այլ հարթակներ օրինակ ` թեստեր էին կազմում գուգլ հարթակում, գործածում էին տեսահոլովակներ և նկարներ :

Այսօրվա ուսուցչի գերխնդիրն է դասը պլանավորել այնպես, որ սովորողների հետաքրքրությունը դասի ընթացքում չկորչի, սովորողի ակտիվությունը պահպանվի ամբողջ դասի ընթացքում: Այդ կապակցությամբ անհրաժեշտ է դասի պլանավորման ընթացքում ներառել այնպիսի արդյունավետ ուսումնական մեթոդներ և մեթոդական հնարներ, որոնք կակտիվացնեն դպրոցականներին, կխթանեն նրանց ինքնուրույն աշխատանքը, կգարգացնեն քննադատական մտածողությունն ու նախաձեռնությունը:

Սովորողների ճանաչողական հետաքրքրությունները կարևոր հանգամանք են հանդիսանում ժամանակակից աշխարհում նորանոր հաջողություններ ունենալու, առկա խնդիրներին հեշտ լուծումներ տալու, նոր գաղափարներ իրականացնելու տեսանկյունից: Հայտնի է, որ լեզուների ուսուցումը նպաստում է սովորողների ընդհանուր կրթությանը, նրանց ճանաչողական, լեզվական, հաղորդակցական կարողությունների զարգացմանը, տրամաբանության խթանմանը, ուստի որքան հետաքրքիրու ակտիվ է ուսուցիչը պլանավորել դասը, այդքան դրական ու արդյունավետ է դասից ակնկալվող արդյունքը: Մանկավարժական աշխատողը պարտավոր է նպաստել ուսումնական հաստատությունում սովորողների կողմից հանրակրթական (հիմնական և լրացուցիչ) ծրագրերի յուրացման և առարկայական չափորոշիչների ապահովման գործընթացին, ինչպես նաև ուսուցման մեթոդների կիրառման միջոցով համապատասխան գիտելիքների, հմտությունների

ծեռքերմանը, արժեքային համակարգի ձևավորմանը, իրականացնել հանրակրթական ծրագրերը, ապահովել հանրակրթության պետական չափորոշիչով նախատեսված ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացումը սովորողների կողմից՝ կիրառելով դասավանդման առավել արդյունավետ մեթոդներ և ժամանակակից տեխնոլոգիաներ

Ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաները ավելի հեշտ են տրվում սովորողներին, դրանք կազմում են նրանց առօրյայի բաղկացուցիչ մասը, ուստի սովորողներին առարկան սիրել տալու համար անչափ կարևոր է տեխնոլոգիական կիրառության ապահովումը դասին: Որպեսզի սովորողները լավ տիրապետեն կեզվին, կարողանան առանց վախերի և կոմպլեքսների հաղորդակցվել, անհրաժեշտ է շատ լրջորեն վերաբերել յուրաքանչյուր թեմայի ուսուցմանը, սովորողների գիտելիքների համակարգմանը, ամրապնդմանը, ընդհանրացմանը և գնահատմանը:

Ակնհայտ է, որ այսօր սովորողներից շատերի մոտ մարել է հետաքրքրությունը ուսման նկատմամբ, նրանցից շատերի համար դպրոց գնալն ու դաս սովորելը դարձել է անհետաքրքիր: Այստեղ թիրախային են հատկապես դպրոցականները, որոնց մոտ ևս շատ հաճախ է հանդիպում այս ախտանիշը, ինչը, կարծում ենք, կործանարար է: Այս երևույթը, աստիճանաբար ձևավորվելով, կարող է դառնալ վիրտուալ հիվանդություն, ինչը դպրոցականների դեպքում առավել բարդ է վերահսկել ու կանխել: Այս ամենը կանխելու և տեխնոլոգիական հնարավորություններն ի շահ դպրոցականների օգտագործելու համար, կարծում ենք, որ դասի ընթացքը պետք է լինի ակտիվ, աշակերտակենտրոն, հագեցած ներ տեխնոլոգիաներով, որպեսզի սովորողն այստեղ գտնի իր հետաքրքրություններն ու բավարարի շփվելու, խոսելու արտահայտվելու իր պահանջմունքը: Այս պարագայում սովորողների հետաքրքրությունների ուսումնասիրությունը, ժամանակին ստեղծված հետադարձ կապը թույլ կտա հստակեցնել սովորողի համար գերակա արժեքներն ու կողմնորոշել դրանք դեպի բնականոն զարգացում: Ուսուցիչը պետք է համացանցը ճիշտ օգտագործելու համար՝ սովորողներին ուղղորդի նախագծերի կամ սոցիալական աշխատանքների ստեղծման ուղղությամբ, որոնք ներբեռնելով համացանց՝ կհամախմբեն այլ մարդկանց՝ դրական նպատակների և գործողությունների իրականացման համար

Ուսուցիչը, պայմանավորված տեղեկատվական հոսքի ակտիվությամբ, ունի նաև այլ տեսակի առաքելություն: Պետք է անպայման սովորողին փորձել գերծ պահել վտանգավոր ու կործանիչ համացանցային հարթակներից՝ շատ դեպքերում ուղիղ ցույց տալով դրանց վնասակար ազդեցությունները մարդու կյանքի, անվտանգության վրա: Ուսուցիչը պետք է սովորողներին ուղղորդի կիբեռհետապնդման դեպքում՝

ապասկտիվացնել և փակել տվյալ սպառնացող աղբյուրի հետ հաղորդակցման աղբյուրը³ : SՀS-ի մուտքը կրթական ոլորտ քիչ-քիչ փոխեց ավանդական պատկերացումները կրթության ու զարգացման մասին: Կարող ենք ասել, որ կրթության ոլորտում այդ միջոցների օգտագործումը կարող է շատ լավ արդյունքներ ունենալ: Շատ գործիքներ կան, որոնք դյուրացնում և արագացնում են ուսումնառության գործընթացը՝ հեշտացնելով ուսուցչի աշխատանքն ու ապահովելով դասի պատկերավոր ու նկարագրական լինելը: Այս տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսումնական պրոցեսում ևս պիտի հաշվարկված լինի: Ուսուցիչը պետք է զնահատի դրա արդյունավետությունն ու ապա նոր միայն կիրառի գործիքը: Մի բան պարզ է, այս ամենը հետաքրքիր է մերօրյա սովորողներին, քանի որ դասի մեջ կա դինամիկա: Ավելի արդյունավետ է SՀS գործիքների համադրումը փոխգործուն մեթոդների հետ: Այս պարագայում սովորողը ամբողջապես իր ափսեի մեջ է: Կրթության բովանդակության հետ միասին ուսուցման մեթոդները ներգործում են աշակերտների ճանաչողական ունակությունների վրա՝ նրանց հնարավորություն տալով ստացած գիտելիքները կյանքում օգտագործելու ըստ նպատակի: Յուրաքանչյուր դասի ժամանակ ուսուցիչը որոշակի դաստիարակչական խնդիրներ է լուծում՝ հաշվի առնելով տվյալ առարկայի և թեմայի ուսումնասիրման հիմնական խնդիրները, որոնք ներկայացված են առարկայական ծրագրերում: Նա առանձնացնում է ընդհանուր դաստիարակչական խնդիրները, որոնք առանձին աշակերտների մոտ հաճախակի են դրսևորվում: Կրթության արդիականացման ռազմավարությունը շեշտում է բոլոր մակարդակներում ուսուցման մեթոդներն ու տեխնոլոգիաները փոխելու անհրաժեշտությունը: Սովորողին հնարավորություն է տրվում տեղեկատվություն հավաքել, վերլուծել, հետազոտել, կատարել տնային առաջադրանքներ գրաֆիկական պատկերի, տեսասահիկի կամ ճանաչողական հոլովակի տեսքով:

Նյութի մատուցումը SՀS տեխնոլոգիաների միջոցով ավելի էմոցիոնալ, մատչելի և գրավիչ է դարձնում նյութը, իսկ աշակերտին տալիս է կառավարելու և ինքնակառավարվելու հմտություն: Օտար լեզվի դասավանդման ընթացքում կարևոր է հաղորդակցումը, այնուամենայնիվ հույժ կարևոր է, որ սովորողը նաև հնարավորություն ունենա լսել օտար լեզվով ուրիշի խոսքը, ինչը ամրակայում է սովորողի լեզվամտածողությունը, սովորեցնում ճիշտ արտահայտչաձևը: Ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ներդրումը ուսումնական գործընթացում լրացուցիչ հնարավորություն է սովորողների ուսուցման որակը բարելավելու համար: Այդ տեխնոլոգիաները և կրթական առցանց հարթակները կարող են ուսուցչին օգնել ավելի արդյունավետ լուծել հետևյալ խնդիրները

· սովորողների ինքնուրույնության խթանում, աջակցություն նրանց անհատականության զարգացմանը,

*հեռավար կրթության կազմակերպում

· ուսումնական գործընթացում SՀS-ի օգտագործման տեխնոլոգիաների կատարելագործում

· մեդիագրագիտություն

Ֆրանսերեն լեզվի ուսուցման նպատակն է՝

- Լեզվակրի հետ հաղորդակցվելու կարողություն
- Ուսումնասիրել տվյալ ուսուցավող լեզվով երկրի պատմությունը, մշակույթը, աշխարհագրությունը, ավանդույթները
- Զբաղվել ինքնակրթությամբ

Ֆրանսերեն լեզվի ուսուցման խնդիրներն են՝

- Հարստացնել սովորողի բառապաշարը
- Ձևավորել սովորողի բանավոր և գրավոր խոսքի կառուցելու կարողությունը
- Կարողություն վերլուծելու ընթերցաց նյութը
- Զարգացնելու խոսելու և լսելու հասկանալու կարողությունը

Հաշվի առնելով Ֆրանսերենի ուսուցման ժամանակ սովորողների հնարավոր դժվարությունը կարող ենք պնդել , որ SՀS -ի կիրառումը կարող է բարելավել կրթական գործընթացի արդյունավետությունը: Արդյունքում SՀS կիրառումը դասընթացում

- Մոտիվացնում է սովորողներին ավելի լավ սովորել
- Հնարավորություն է տալիս ինքնուրույն ինֆորմացիա ձեռք բերել զանազան հարթակներից
- Հնարավորություն է տալիս ավելի հետաքրքիր և գրավիչ դարձնել դասապրոցեսը

Ֆրանսերեն դասավանդման շրջանակներում SՀS- ի կիրառումը սովորողներին թույլ կտա ինքնուրույն ստեղծել օրվա դասի թեմային վերաբերող ցուցադրական նյութեր, տեսասահիկներ, տեքստային հետազոտություններ, ինչը կօգնի նրանց

ավելի պատկերավոր ու առարկայական յուրացնել տվյալ թեման, համակարգել ստացած գիտելիքները: Սովորողների համար միշտ էլ աշխատանքը համակարգչի հետ շատ հետաքրքիր է: Այսօր գոյություն ունեն բազմաթիվ կրթական կայքեր, ֆորումներ, հավելվածներ և ծրագրեր, որոնք հենց այդ նպատակին են ծառայում:

Ֆրանսերենի դասին SՀS գործիքների կիրառումը կարող է լուծել մի շարք խնդիրներ

- Ջարգացնել խոսքը
- Գրելու հմտությունը
- Հարստացնել բառապաշարը
- Բարելավել ընթերցման և ունկնդրման հմտությունը
- Միջառարկայական կապ ստեղծել այլ առարկաների հետ

Մերօրյա ուսուցիչը ժամանակակից դպրոցում ամեն գնով պետք է փորձի համապատասխանել բոլոր պահանջներին:

1.2 Դասավանդման մեր փորձից

Ուսուցչի աշխատանքը երբեք էլ հեշտ չի համարվել: Ժամանակակից փոփոխվող աշխարհում ուսուցիչը պետք է քայլի ժամանակին համընթաց, անընդհատ կատարելագործվի և ուսուցման նոր ուղիներ գտնի: Հայտնի է, որ օտար լեզուների ուսուցցումը բավականին ժամանականոտար ու դժվար գործընթաց է, ուստի ուսուցչի հիմնական խնդիրներից մեկն առարկայի նկատմամբ հետաքրքրության մեծացումն է, սովորողների մոտ ստեղծագործական և ինտելեկտուալ ուժեր արթնացնելու ցանկությունը: Անգլերենի իմացությունը ժամանակակից աշխարհում պատուհան է դեպի մեծ աշխարհ: Իմանալով միջազգային հաղորդակցության այս լեզուն՝ սովորողը, ով ապագայում պետք է ընտրի մասնագիտություն, նոր հնարավորություններ, աշխարհը բացահայտելու մեծ գործիք է ունենալու իր գիտելիքների բանկում: Այսպիսով, հղում անելով մեր մանկավարժական փորին՝ վստահաբար կարող ենք պնդել, որ անգլերենի դասավանդման գործում հաջողելու համար պետք է նախադրյալներ ստեղծել, որպեսզի սովորողն ունենա հետևյալ հարցի պատասխանը՝ «Ինչու՞ է ինձ պետք սովորել ֆրանսերեն » հարցը: Սովորողները պետք է տեսնեն իրենց աշխատանքի արդյունքները, կիրառեն իրենց գիտելիքները գործնականում: Իսկ ՏՀՏ գործիքների կիրառումը դասին լայն հնարավորություններ է ստեղծում այս առումով:

Մի բան հստակ է՝ նոր տեխնոլոգիաների մուտքը կրթական համակարգ փոխել է սովորողի կողմից նյութը պարզապես պատճենելու, մեխանիկորեն վերարտադրելու, անգիր անելու անհրաժեշտությունը՝ դրանով իսկ դինամիկա հաղորդելով սովորողի անհատականության զարգացմանը:

Դիտարկենք «ֆրանսերեն » ուսումնական առարկայի դասավանդման շրջանակներում ՏՀՏ գործիքների կիրառմամբ սովորողների ինքնուրույն հետազոտական աշխատանքի օրինակ, որի հիմքը նախագծային մեթոդաբանությունն է:

SՀS- ի կրառությանը դաս

Դասարան՝9-րդ

Թեմա՝ «Նապոլեոն Բոնապարտ» <<Ժաննա դ'Արկ>>

Միջառարկայական կապեր՝ «Աշխարհագրություն» «Պատմություն»

Աշխատանքի տևողությունը՝ 2 օր

Աշխատանքի նպատակը՝

- Ծանոթացնել սովորողներին ֆրանսախոս երկրների մշակույթին, պատմությանը, աշխարհագրությանը:
- Զարգացնել սովորողների աշխարհաճանաչողությունը:
- Նպաստել SՀS գործիքների կիրառման հմտությունների ձևավորմանը:
- Ձևավորել ֆրանսերեն հաղորդակցական հմտությունները:
- Հարստացնել բառային պաշարը:
- Խրախուսել անհատական աշխատանքը:
- Խթանել սովորողների ինքնուրույնությունն ու նախաձեռնությունը:

Աշխատանքի ընթացքը

Ուսուցիչը նախօրոք ներկայացնում է դասի գլխավոր հերոսներին , խոսում նրանց կյանքի և գործունեության մասին և հանձնարարում է աշակերտներին կազմել ցուցանակներ կամ սահիկաշար և լրացուցիչ տեղեկություններ հաղորդել այդ կերպարների մասին , տեղեկությունը պետք է պարունակի նաև միջառարկայական կապ պատմության և աշխարհագրության հետ :

Մի խումբ սովորողները օգտվելով համացանցային տեղեկատվական հարթակներից, հավաքեցին տեղեկություններ, ապա կազմել պատի թերթեր և ցուցանակներ ֆրանսերեն լեզվով:

Մեկ այլ խումբ սովորողներ: Խումբը պատրաստեց ճանաչողական տեսասահիկ և հղովակ: Սովորողները տեսասահիկը պատրաստեցին Microsoft Office PowerPoint

ծրագրի միջոցով: Այստեղ զետեղված էին հետաքրքիր եղելություններ և նկարներ, որոնք վերաբերվում են Նապոլեոն Բոնապարտին և ժաննա դ'Արկին, տեղեկություն էր պարունակում նաև 100 ամյա պատերազմի մասին, Նապոլեոնի արշավների մասին, նաև նրանց կյանքի և գործունեության մասին:

Այսպիսով, սովորողները ներկայացին իրենց աշխատանքները, քննարկեցին ուսուցչի հետ, խոսեցին իրենց դժվարությունների և հաջողությունների մասին: Նշենք, որ ողջ աշխատանքի ընթացքում ուսուցչի կողմից որևէ ներգործություն չի եղել, նա հանդես է եկել բացառապես խորհրդատուի, ուղղորդողի դերում: S<S գործիքների կիրառմամբ սովորողների ինքնուրույն նախագծային աշխատանքի ավարտին ունեցանք հետևյալ վերջնարդյունքները՝

- Սովորողները ծանոթացան Ֆրանսիայի պատմությանը և մշակույթներին:
- Բավարարեցին սեփական հետաքրքրությունները, ընդլայնվեց նրանց բառապաշարը, խորացան նրանց գիտելիքները աշխարհագրությունից:
- Սովորողները հմտացան S<S գործիքների կիրառման մեջ:
- Զարգացավ սովորողների ինքնուրույնության և ինքնակազմակերպվելու կարողությունը:



<https://www.youtube.com/watch?v=94n39duS1v0>

<https://www.youtube.com/watch?v=0UuNEH3z2pA>

Դասարան`7 -րդ

Թեմա` «Նապոլեոն Բոնապարտ» «Շառլ Պեռո և նրա հեքիաթները»

Միջառարկայական կապեր` «Կերպարվեստ» «Պատմություն»

Աշխատանքի տևողությունը` 2 օր

Աշխատանքի նպատակը`

- Ծանոթացնել սովորողներին ֆրանսախոս երկրների մշակույթին, պատմությանը, գրողների հետ:
- Զարգացնել սովորողների աշխարհաճանաչողությունը:
- Նպաստել SՀS գործիքների կիրառման հմտությունների ձևավորմանը:
- Ձևավորել ֆրանսերեն հաղորդակցական հմտությունները:
- Հարստացնել բառային պաշարը:
- Խրախուսել անհատական աշխատանքը:
- Խթանել սովորողների ինքնուրույնությունն ու նախաձեռնությունը:

Աշխատանքի ընթացքը

Ուսուցիչը նախօրոք ներկայացնում է դասի գլխավոր հերոսին , խոսում նրան կյանքի և գործունեության մասին և հանձնարարում է աշակերտներին կազմել ցուցանակներ կամ սահիկաշար և լրացուցիչ տեղեկություններ հաղորդել այդ կերպարների մասին , նրա գրվածքներին և այդ հեքիաթների սյուժեի և գլխավոր հերոսների հետ: Տեղեկությունը պետք է պարունակի նաև միջառարկայական կապ պատմության հետ :

Մի խումբ սովորողները օգտվելով համացանցային տեղեկատվական հարթակներից, հավաքեցին տեղեկություններ Շառլ Պեռոյի կյանքի մասին ֆրանսերեն լեզվով և այն ներկայացնում է սահիկաշարի օգնությամբ դասարանին:

Մեկ այլ խումբ սովորողներ: Խումբը պատրաստեց ճանաչողական տեսասահիկ և հոլովակ: Սովորողները տեսասահիկը պատրաստեցին Microsoft Office PowerPoint ծրագրի միջոցով: Այստեղ գետեղված էին հետաքրքիր եղելություններ և նկարներ, որոնք վերաբերվում են Շառլ Պեռոյի հեքիաթներին, աշակերտները ընտրել էին մեկական հեքիաթ և ներկայացնում էին այն:

Այսպիսով, սովորողները ներկայացին իրենց աշխատանքները, քննարկեցին ուսուցչի հետ, խոսեցին իրենց դժվարությունների և հաջողությունների մասին: Նշենք, որ ողջ աշխատանքի ընթացքում ուսուցչի կողմից որևէ ներգործություն չի եղել, նա հանդես է եկել բացառապես խորհրդատուի, ուղղորդողի դերում: ՏՀՏ գործիքների կիրառմամբ սովորողների ինքնուրույն նախագծային աշխատանքի ավարտին ունեցանք հետևյալ վերջնարդյունքները՝

- Սովորողները ծանոթացան Ֆրանսիացի ևս մեկ գրողի կյանքին և ստեղծագործությանը:
- Բավարարեցին սեփական հետաքրքրությունները, ընդլայնվեց նրանց բառապաշարը, խորացան նրանց գիտելիքները աշխարհագրությունից:
- Սովորողները հմտացան ՏՀՏ գործիքների կիրառման մեջ:
- Ջարգացավ սովորողների ինքնուրույնության և ինքնակազմակերպվելու կարողությունը:

Կարծում ենք, որ ՏՀՏի կիրառումն ֆրանսերեն դասավանդման ընթացքում օրապահանջ է, և մեծապես կարող է նպաստել սովորողների առաջադիմությանը, առարկաների ինտեգրված ուսուցմանը, լեզվական կարողունակության զարգացմանը: Այս նկատառումներից ելնելով՝ մեր դասը պլանավորելիս հաճախակի ենք դիմում ՏՀՏ գործիքներին:



ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Եզրափակելով հարկ է նշել, որ այսօր տեղեկատվական հասարակության մեջ տեղեկատվությունը դարձել է բարձրագույն արժեք: Համակարգչի հզորությունը որոշվում է մարդու կողմից և նրա ունեցած գիտելիքներով: Այսօր պետք է ոչ միայն սովորել համակարգիչ այլ սովորել այն գործածել ի նպաստ կրթությանը:

Ֆրանսերեն դասավանդման շրջանակներում S<S- ի կիրառումը սովորողներին թույլ կտա ինքնուրույն ստեղծել օրվա դասի թեմային վերաբերող ցուցադրական նյութեր, տեսասահիկներ, տեքստային հետազոտություններ, ինչը կօգնի նրանց ավելի պատկերավոր ու առարկայական յուրացնել տվյալ թեման, համակարգել ստացած գիտելիքները: Սովորողների համար միշտ էլ աշխատանքը համակարգչի հետ շատ հետաքրքիր է: Այսօր գոյություն ունեն բազմաթիվ կրթական կայքեր, ֆորումներ, հավելվածներ և ծրագրեր, որոնք հենց այդ նպատակին են ծառայում:

Ուսումնասիրության արդյունքում հանգում ենք հետևյալ եզրահանգումները՝

- Ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը մեծապես կախված է ուսուցչի մոտեցումներից, սեփական պարտականությունները գիտակցելուց և պատշաճ կատարումից:
- Ուսուցիչը պետք է ուղղորդի սովորողին, որպեսզի վերջինս ճիշտ օգտագործի համակարգիչն ու համացանցը:
- Պետք է սովորողին պաշտպանել կիբեռնահարձակումից:
- Հարկավոր է դրական օրինակի օգնությամբ սովորողի մոտ բարձր արժեքներ ձևավորել, ցույց տալ համակարգչի կրթող ու զարգացնող գործառույթը:
- Ֆրանսերեն դասին S<S գործիքների կիրառությամբ դասերն օգնում են սովորողների լեզվամտածողության, խոսքային կարողության զարգացմանը:
- Ուսուցիչը պետք է անդադար կատարելագործի իր մանկավարժական հմտությունները, կիրառի նոր մեթոդական հնարներ, վստահելի հարաբերություններ ձևավորի սովորողների հետ:
- Ուսուցիչը պետք է գիտակցի տեխնոլոգիական հնարավորությունների անհրաժեշտությունը:
- Հետադարձ կապը պետք է ուսուցչի համար դառնա ուսումնական գործընթացը մշտադիտարկելու և համակարգելու գործիք:
- Ֆրանսերենի դասին սովորողի համար պետք է ստողծել այնպիսի միջավայր, որտեղ նա իրեն պահանջված ու կարևոր կզգա և բաց կլինի համագործակցության ու կարծիքների փոխանակման, երկխոսության համար:
- Ուսուցիչը պետք է ամեն կերպ փորձի համակարգչային կախվածությունից զերծ պահի սովորողին՝ մշտադիտարկումներ իրականացնելով:

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=71908> «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենք:
2. <https://old-lib.amedu.am/resource/27157> Կիրբեռանվտանգության կանոններ ծնողների և ուսուցիչների համար, Անահիտ Պարզյան, Հայկական կրթական միջավայր, պաշարների շտեմարան:
3. [file:///C:/Users/nice/Downloads/3otarlezu_\(1\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/nice/Downloads/3otarlezu_(1)%20(1).pdf) «Հանրակրթական միջին դպրոցի երրորդ օտար լեզվի առարկայական չափորոշիչ»:
4. Մանուկյան, «Անգլերենի դասավանդման որոշ մեթոդների շուրջ»: