

ՀՀ ՍՅՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶ
ՇԻՆՈՒՀԱՅՐԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ

2022-2023 ՈՒՍՏԱՐՎԱ

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ՏՆՕՐԵՆ ԺԱՆՆԱ ԲԱՐՍԵՂՅԱՆ

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին-----	3
Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը----	8
Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն-----	22
Մաս 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում-----	38
Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն-----	48
Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները-----	58

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

- Հաստատության անվանումը --- ՀՀ Սյունիքի մարզի Շինուհայրի միջնակարգ դպրոց
- Հաստատության հասցեն --- ՀՀ Սյունիքի մարզ, գյուղ Շինուհայր, մայրուղի փակուղի 6, դասիչը 3213
- Հաստատության հեռախոսահամարը --- /0284/ 95-2-03,
- Էլեկտրոնային հասցեն --- shinuhayr@schools.am ,
shindproc@mail.ru
- Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն --- <http://shinuhayr.schoolsite.am>

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021 -2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 -ին դասարան	1	1	1	---
2-րդ դասարան	2	1	1	Նվազում
3-րդ դասարան	2	2	1	Նվազում
4-րդ դասարան	1	2	2	Աճ
5-րդ դասարան	1	1	2	Աճ
6-րդ դասարան	1	1	1	---
7-րդ դասարան	2	1	1	Նվազում
8-րդ դասարան	2	2	1	Նվազում
9-րդ դասարան	1	2	2	Աճ
10-րդ դասարան	2	2	2	---
11-րդ դասարան	2	2	2	---
12 -րդ դասարան	2	2	2	Աճ
Ընդամենը	19	19	18	Նվազում

ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ ԹՎԱՔԱՆԱԿԻ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅԱՆ ՊԱՏՃԱՌՆԵՐԸ

Դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները կապված են

- Միջնակարգ դպրոցի (1-12 դասարան) դասարանից - դասարան փոխադրումից:
- Ընդհանուր աճը պայմանավորված է նաև նրանով, որ առաջին դասարանի կոմպլեկտավորման և 12-րդ դասարանի ավարտման հավասարակշռությունը տատանվում է:

- Ավագ դպրոցի դասարաններում փոփոխություններ կան, որովհետև ավագ դպրոցում ուսումը շարունակում են մոտիվացված աշակերտները և աշակերտների շարժը նվազում է հիմնականում մասնագիտական կրթություն ստանալու նկատառումներից ելնելով: Անցումային փուլ կա, որն ավարտվելուց հետո դասարանների թվի փոփոխություններ քիչ կլինեն: Աշակերտների թվի պակասելու հավանականությունը ապագայում էլ ավելի կմեծանա, որովհետև շատ ընտանիքներ արդեն համայնքում չեն:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	29	30	31	Աճ
2-րդ դասարան	41	29	31	Նվազում
3-րդ դասարան	36	40	29	Նվազում
4-րդ դասարան	32	38	38	Աճ
5-րդ դասարան	33	32	35	Աճ
6-րդ դասարան	28	33	31	Նվազում
7-րդ դասարան	37	31	40	Նվազում
8-րդ դասարան	39	41	33	Նվազում
9-րդ դասարան	35	41	40	Աճ
10-րդ դասարան	35	30	33	Նվազում
11-րդ դասարան	36	35	29	Աճ
12-րդ դասարան	30	35	36	Նվազում
Ընդամենը	411	415	397	Նվազում

ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԹՎԱՔԱՆԱԿԻ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅԱՆ ՊԱՏՃԱՌՆԵՐԸ

Ըստ դասարանների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները կապված են

- Աշակերտների դասարանից – դասարան փոխադրվելով,
- Ավագ դպրոցի 9 -րդ դասարանից 10-րդ դասարան փոխադրման ժամանակ աշակերտների թիվը նվազում է աշակերտների մասնագիտական կողմնորոշման փոփոխության պատճառով, երբ աշակերտները որոշում են նախնական մասնագիտական կրթություն տվող ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվել:
- Ավարտում են շատ, առաջին դասարան գալիս քիչ աշակերտներ:
- Որոշակի թվով աշակերտներ տեղափոխվում են այլ մարզեր կամ երկրներ:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ		415	403	Նվազում

Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ		416	397	Նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը		14	0	Նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը		12	23	Նվազում

ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԹՎԱՔԱՆԱԿԻ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅԱՆ ՊԱՏՃԱՌՆԵՐԸ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

Սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները ուսումնական տարվա ընթացքում պայմանավորված է՝

- աշակերտների բնակավայրի փոփոխությամբ,
- ավագ դպրոցում սովորելու ընթացքում մասնագիտական կողմնորոշման փոփոխությամբ, որի արդյունքում ընտրում են մասնագիտություն ստանալը:

Այս գործընթացը բնական է միջնակարգ դպրոցում, և ամեն տարի գրանցվելու է նման պատկեր:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	33	31	32	Նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը	19.6	20.5	19.4	Նվազում

Ուսուցիչների թվաքանակի և ծանրաբեռնվածության փոփոխության պատճառները

- Ուսուցիչների թվաքանակի փոփոխության հիմնական պատճառը բնակության վայրի փոփոխությունն է: Փոխարինող ուսուցիչներ չեն ընդունվել քանի որ տեղափոխված թերծանրաբեռնված են եղել և ժամերը բաշխվել է դպրոցի մյուս մասնագետ ուսուցիչների միջև:
- Միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունը պայմանավորված է միջնակարգ /1-12 դասարան/ դպրոցի դասարանների աշակերտների թվի նվազման կամ որոշ առարկաների ժամերին դասարանների կիսման հետ:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	1	1	3	աճ
31-ից 40 տարեկան	7	7	8	աճ
41-ից -50 տարեկան	8	8	10	աճ
51-ից -55 տարեկան	3	3	3	անփոփոխ
56 տարեկան և ավելի	13	13	10	նվազում

Ուսուցիչների տարիքային կազմում տեղի են ունեցել փոփոխություններ . երիտասարդ ուսուցիչների թվի աճը պայմանավորված է կենսաթոշակի անցնելու պատճառով ուսուցչի թափուր տեղի մրցույթում երիտասարդ մասնագետների մասնակցելու հետ:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Ժաննա Արսենի Բարսեղյան	2 տարի	3 տարի	
Տնօրենի տեղակալ	Քնարիկ Մալյանի Ավանեսյան	1 տարի	1 տարի	
Տնօրենի ՄԿԱ գծով տեղակալ	Ժաննա Ռաֆիկի Սարգսյան	1 տարի	10 տարի	

Աղյուսակ 7.Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Ռաֆիկ Հակոբյան	Շինուհայրի միջնակարգ դպրոցում Պատմության ուսուցիչ	Բարձրագույն	2 տարի	
Արևիկ Արզումանյան	Շինուհայրի միջնակարգ դպրոց, դասվար	Բարձրագույն	2 տարի	

Գայանե Շափաղաթյան	Հարժիսի միջնակարգ դպրոց, ՄԿԱ գծով փոխտնօրեն	Բարձրագույն	2 տարի	
Անուշ Վարդանյան	Տնային տնտեսուհի	Միջին մասնագիտակա ն	2 տարի	
Տաթև Դադունց	Տնային տնտեսուհի	Միջին մասնագիտակա ն	2 տարի	
Անյուտա Ասրյան	Տնային տնտեսուհի	Բարձրագույն	2 տարի	
Աստղիկ Գրիգորյան		Բարձրագույն	2 տարի	
Մարիաննա Վարդանյան		Բարձրագույն	2 տարի	
Մարի Թևոսյան	Տաթևի համայնքապետարանի աշխատակազմի ղեկավար	Բարձրագույն	2 տարի	
Մարատ Գերասիմյան	Տաթև համայնքի ղեկավարի տեղակալ	Բարձրագույն	2 տարի	
Արթուր Մաթևոսյան	Մենատնտես	Բարձրագույն	2 տարի	
Վիտալի Բագրատյան	Շինուհայրի միջնակարգ դպրոց, ԴԱԿ	Բարձրագույն	2 տարի	
Լուսինե Մինասյան	Խոտի միջնակարգ դպրոց, Հայոց լեզվի և գրականության ուսուցչուհի	Բարձրագույն	2 տարի	
Գևորգ Ավետյան	Մենատնտես	Բարձրագույն	2 տարի	

Վառավարման խորհրդի աշխատանքը արդյունավետ է, խորհուրդն աշխատում է սահմանված կարգին համաձայն: խորհրդի աշխատանքները ուղղված են դպրոցի հիմնախնդիրների լուծմանը:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

- Ուսումնական հաստատության տարածքը ամբողջությամբ ցանկապատված է, այն անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
- Ցանկապատի մի մասի բացակայությունը սպորտային հրապարակում խանգարում էր գնդակով վարժությունների կատարմանը: Ցանկապատի բացակայության պատճառով դպրոցի բակով բնակիչներ և կենդանիներ էին անցնում, որն էլ դասերի ընթացքում որոշակի բարդություններ էր առաջացնում: 2021-2022 ուստարում լրացվեց ցանկապատի բացակայող մասը՝ դպրոցի բակը դարձնելով ավելի անվտանգ:
- Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից: Դպրոցին հարող տարածքում (արևմուտք) կա քիմիական գործարան, որը չի աշխատում և չի վնասում դպրոցին:
- Դպրոցին հարող տարածքով անցնող ոչ բանուկ ավտոճանապարհը վերջին մեկ տարվա ընթացքում դարձել է Իրան-Հայաստան միջպետական ճանապարհի մաս, և տրանսպորտի հետ կապված մեծացել է վտանգը:
- Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:
- Դպրոց բերող ճանապարհները հատում են գլխավոր արդեն միջպետական դարձած ճանապարհը և խցանման դեպքում այդ մեքենաների մուտքը դպրոցի բակ կարող է դժվարանալ: Աշխարհագրական դիրքի պատճառով այլ ճանապարհ չկա:
- Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:
- Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատունների և այլ կենդանիների դեմ:
- Դպրոցի բյուջեում նման ծախսերի համար նախատեսված են բավարար միջոցներ:

2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

1. Ուսումնական հաստատության 4 մասնաշենքերից վերանորոգված են 1-ին և 2-րդ մասնաշենքերը, 3-րդ մասնաշենքի միայն դռներն ու պատուհաններն են փոխված, 4-րդ մասնաշենքը գտնվում է վթարային վիճակում, չի օգտագործվում:
2. Ուսումնական հաստատության գործող մասնաշենքերի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:
3. Ուսումնական հաստատության մասնաշենքերում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:
4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:

5. Ուսումնական հաստատության մասնաշենքերը հարմարեցված չեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին, առկա է միայն թեքահարթը (լայն դռներ և այլն բացակայում են):
6. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, սակայն կրակմարիչներն արդեն հին են, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:
7. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:
8. Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին,
9. Ուսումնական հաստատությունում անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրեր չկան:
10. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:
11. Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, ուղեգորգերով ծածկված տարածքներ չկան:
12. Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհանները չունեն մետաղյա վանդակաձաղեր:
13. Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

2.2. կետի 1-ից 13-րդ չափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և կատարել համապատասխան գրառումներ գրանցամատյանում:

1-ին չափանիշի համար գրանցամատյանում անհրաժեշտ է արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը, ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն կապիտալ, մասնակի, ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

2-րդ չափանիշի համար գրանցամատյանում պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (օրինակ՝ ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

3-ից 13-րդ չափանիշների համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով անհրաժեշտ է մեկ առ մեկ անդրադառնալ համապատասխան անվտանգության չափանիշներին և պարզաբանել, թե արդյոք հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նշված նորմերին:

2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են

14. Ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները:
15. Ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցալաքներով:
16. Ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

1. Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին: Ավագ դպրոցում դասարանում աշակերտների առավելագույն թիվը սահմանված է 30, իսկ տարրական և միջին դպրոցում՝ 35 աշակերտ: Դասարաններում աշակերտների փաստացի թիվը 20-24 է /բացառությամբ 1-ին, 2-րդ, 3-րդ, 6-րդ և 7-րդ, 8-րդ դասարանների/: ԿԳՄՍ նախարարության կողմից սահմանված որոշ առարկաների ժամերին դասարանները հիմնականում կիսվում են երկու խմբերի, և թիվը ավելի է նվազում: Ուսպլանի և սանիտարական նորմերի պահանջները կատարվում են, լիցենզիայով թույլատրված տեղերից ավել դասարան չկա:
2. Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին, բացառությամբ 2 դասարանի:
3. Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում: Դպրոցն ունի 1 մարզադահլիճ շենքի ներսում և մեկ բացօթյա մարզահրապարակ, ձմռան ամիսներին ֆիզկուլտուրայի դասերը որոշ ժամերի համընկնում են:
4. Դասարաններում աշակերտական նստարանները դասավորված են ավանդական երեք շարքով: Բայց ուսուցչի՝ մեթոդից ելնելով, դասերը կազմակերպվում են ֆրոնտալ և խմբային ձևերով: Խմբային աշխատանքի կազմակերպման ժամանակ աշակերտական սեղանները վերադասավորվում են չորս կամ վեց աշակերտի աշխատանքին հարմար ձևով: Վերադասավորությունը մեծ ժամանակ չի խլում դասից: Վերադասավորումները ուսուցիչը հիմնականում կազմակերպում է դասամիջոցին՝ դասից առաջ: Դասերը կազմակերպվում են նաև էլեկտրոնային միջոցների կիրառմամբ, երբ դասի ընթացքում աշակերտները ինքնուրույն աշխատանքի ժամանակ օգտագործում են համակարգիչներ /ինֆորմատիկայի ժամերին յուրաքանչյուրն աշխատում է իր նոթբուքով/: Այս դեպքում դասասենյակում նստարանները վերադասավորվում են կազմակերպվող աշխատանքի համապատասխան ձևով:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 29.05.2023 թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը(քմ)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	52,6	Շարքերով	9/17	1մ/0,5մ
Դասասենյակ N2	52,7	Շարքերով	9/18	1մ/0,5մ
Դասասենյակ N3	56,2	Շարքերով	14/28	1մ/0,5մ
Դասասենյակ N4	56,7	Շարքերով	10/20	1մ/0,5մ

Դասասենյակ N5	52,6	Շարքերով	10/20	1մ/0,5մ
Դասասենյակ N6	56,2	Շարքերով	10/20	1մ/0,5մ
Դասասենյակ N7	52,7	Շարքերով	10/20	1մ/0,5մ
Դասասենյակ N8	56,7	Շարքերով	17/34	1մ/0,5մ
Դասասենյակ N9	53,0	Շարքերով	11/21	1մ/0,5մ
Դասասենյակ N10	53,6	Շարքերով	10/20	1մ/0,5մ
Դասասենյակ N11	25,3	Շարքերով	12/24	0,5մ/0,3մ
Դասասենյակ N12	26,7	Շարքերով	10/19	0,5մ/0,3մ
Դասասենյակ N13	53,6	Շարքերով	10/20	1մ/0,5մ
Դասասենյակ N14	53,0	Շարքերով	9/18	1մ/0,5մ
Դասասենյակ N15	53,0	Շարքերով	10/20	1մ/0,5մ
Դասասենյակ N16	53,0	Շարքերով	11/21	1մ/0,5մ
Դասասենյակ N17	57,4	Շարքերով	12/23	1մ/0,5մ
Դասասենյակ N18	53,0	Շարքերով	12/23	1մ/0,5մ
Դասասենյակ N19	53,0	Շարքերով	7/14	1մ/0,5մ
Դասասենյակ N20	53,0	Շարքերով	10/20	1մ/0,5մ
Դասասենյակ N21	25,3	Շարքերով	10/20	0,5մ/0,3մ
Դասասենյակ N22	53,0	Շարքերով	10/20	1մ/0,5մ

Նստարանների շարքերով դասավորությունը նախընտրելի է ու հարմարավետ: Նախընտրելի է, որ դասասենյակներում լինեն կլոր սեղաններ խմբային աշխատանքների համար :

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ)
Դասասենյակ N1	52,6	2,63	+0.63
Դասասենյակ N2	52,7	2,65	+0.65
Դասասենյակ N3	56,2	2,81	+0.81

Դասասենյակ N4	56,7	2,83	+0.83
Դասասենյակ N5	52,6	2,92	+0.92
Դասասենյակ N6	56,2	3,12	+1.12
Դասասենյակ N7	52,7	2,19	0.19
Դասասենյակ N8	56,7	2,83	0.83
Դասասենյակ N9	53,0	2,12	0.12
Դասասենյակ N10	53,6	2,82	0.82
Դասասենյակ N11	25,3	1,26	-0.74
Դասասենյակ N12	26,7	1,57	-0.43
Դասասենյակ N13	53,6	2,55	+0.55
Դասասենյակ N14	53,0	2,52	+0.52
Դասասենյակ N15	53,0	1,65	-0.35
Դասասենյակ N16	53,0	2,30	+0.30
Դասասենյակ N17	57,4	2,65	+0.65
Դասասենյակ N18	53,0	3,11	+1.11
Դասասենյակ N19	53,0	ՉԶԲԱՂԵՑՎԱԾ 2,65	
Դասասենյակ N20	53,0	ՉԶԲԱՂԵՑՎԱԾ 2,65	
Դասասենյակ N21	25,3	ՉԶԲԱՂԵՑՎԱԾ 1,33	
Դասասենյակ N22	53,0	ՉԶԲԱՂԵՑՎԱԾ 2,30	

Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը նորմայի սահմաններում է, բացառությամբ 3 դասասենյակի :

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-

տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:

3. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանտյան:
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լրկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված չէ շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով, ջուրը տրվում է գրաֆիկով՝ օրական 2 ժամ, առավոտյան ժամը 9⁰⁰-11⁰⁰:
9. Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար:
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված չեն շուրջօրյա հոսող ջրով, ջուրը պահվում է պլաստմասսայե տարաներում: Սանհանգույցներն ապահովված են հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն):
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում կա հարմարեցված մեկ սանգանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը:
12. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին:
13. Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ:
14. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 30.05.2023 թ.

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)
1.	<p>Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:</p> <p>ՔՊ պլանի շրջանակներում հաճախակի են կազմակերպվել միջոցառումներ, որոնք նպաստել են ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակիցների արագ, ճիշտ և օբեկտիվ կողմնորոշման զարգացմանը:</p>	<p>Դպրոցի համար կազմված և հաստատված է ՔՊ պլան. տնօրենի հրաման թիվ 35-Լ, 05.04.2023թ.: Առկա է 4 կրակմարիչ, 1 հակահրդեհային վահանակ, հրշեջ տեղեկատու, էլեկտրական վահանակ, կաթսայատանը առկա չէ հրշեջ ծորակ, տարհանման պլաններ: Աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին:</p>

2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:	Անձնակազմը և աշակերտներից ձևավորված օղակները հրահանգավորված են վերոնշյալի վերաբերյալ:
----	--	---

Անձնակազմի և աշակերտներից ձևավորված օղակների անդամների հետ անցկացվել է հարցումներ, որոնց արդյունքները եղել են դրական:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների իրադրությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
01.10-12.12. 2022 թ.	II -VII	Անվտանգ կենսագործունեության դասընթաց / 6-8 ժամ /	208
15-20.12.2022 թ.	I- XII	Ուսումնավարժական տարհանում /ՔՊ շտաբի և կազմավորումների գործողություններ /	462
19.04.2023 թ.	VIII	Բաց դաս, առաջին բուժօգնության վերաբերյալ վերաբերյալ /պաստառներ, լրացուցիչ գրականություն/	25
20.04.2023թ.	X-XI	Դասախոսություն-քննարկում <<44-օրյա պատերազմը. բնակչության վարքագծի կանոնները ռազմական դրության պայմաններում>> /սահիկաշար, պաստառ, լրացուցիչ գրականություն/	62
25.04.2023 2.	VII	Դասընթաց «Ականների և չպայթած զինամթերքի վտանգի իրազեկում» թեմայով դասընթաց	33
27.06.2023 2թ.	VIII-IX	Դասընթաց „Առաջին բուժօգնություն,, թեմայով	20

Սովորողների և հաստատության աշխատակիցների շրջանում կատարվել են հարցումներ շահառու խմբերին: Նրանք իրազեկ են եղել տեղական վտանգների և աղետների պատրաստվածության մեխանիզմներից և նշել են դրանց անհրաժեշտության դրական կողմերը:–

Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
16.04.2023թ.	11	Հատուկ տակտիկական ուսումնական վարժանք, դ/թ երկրաշարժ	29
08.05.2023թ.	10	Օբյեկտային վարժանք, թշնամու օդուժի հարձակումը	33
01.03.2023թ.	1-12	Միջոցառում «Տազնապ, տարհանումը դպրոցում»	398

Անձնակազմի և աշակերտներից ձևավորված օղակների անդամների հետ անցկացվել է հարցումներ, որոնք հնչեցվել է միայն դրական պատասխաններ:

Անցկացվել են <<Քաղաքացիական պաշտպանություն և անվտանգ կենսագործունեություն>> արտադասարանային պարապմունքներ՝ 3-րդ, 6-րդ և 7-րդ դասարաններում: Կազմակերպվել են բաց դասեր և տեսադասեր, իրականացվել են հարցումներ սովորողների և հաստատության աշխատակիցների շրջանում, ըստ հարցման սովորողները և աշխատակիցները իրազեկ են եղել բնական աղետներից պաշտպանվելու առաջնային կանոններին, յուրացրել են <<Քաղաքացիական պաշտպանության և անվտանգ կենսագործունեության>> արտադասարանային պարապմունքների պլանավորված և հանձնարարված նյութի անհրաժեշտությունն ու կարևորությունը: _

Չափանիշներ 5-7

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 25.02.2023թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
Այո	Ոչ		
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N 1	լոկալ, գազ	21	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Դասասենյակ N2	լոկալ, գազ	21	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Դասասենյակ N3	լոկալ, գազ	21	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Դասասենյակ N4	լոկալ, գազ	21	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Դասասենյակ N5	լոկալ, գազ	21	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰

Դասասենյակ N6	լոկալ,գազ	21	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Դասասենյակ N7	լոկալ,գազ	22	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Դասասենյակ N8	լոկալ,գազ	22	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Դասասենյակ N9	լոկալ,գազ	21	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Դասասենյակ N10	լոկալ,գազ	21	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Դասասենյակ N11	լոկալ,գազ	21	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Դասասենյակ N12	լոկալ,գազ	22	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Դասասենյակ N13	լոկալ,գազ	20	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Դասասենյակ N14	լոկալ,գազ	21	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Դասասենյակ N15	լոկալ,գազ	21	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Դասասենյակ N16	լոկալ,գազ	20	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Դասասենյակ N17	լոկալ,գազ	20	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Դասասենյակ N18	լոկալ,գազ	20	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Դասասենյակ N19	լոկալ,գազ	20	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Դասասենյակ N20	լոկալ,գազ	21	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Դասասենյակ N21	լոկալ,գազ	21	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Մարզադահլիճ	լոկալ,գազ	20	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Միջոցառումների դահլիճ	լոկալ,գազ	21	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Ուսուցչանոց	լոկալ,գազ	22	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Ուսումնական կաբինետ	լոկալ,գազ	21	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Համակարգչային կաբինետ	լոկալ,գազ	18	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Ճաշարան	լոկալ,գազ	22	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
1-ին հարկի միջանցքներ	լոկալ,գազ	18	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
2-ին հարկի միջանցքներ	լոկալ,գազ	18	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Ջուգարաններ	լոկալ,գազ	22	6 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰

Ձեռուցումը լոկալ է և ապահովում է անհրաժեշտ ջերմաստիճանը դասասենյակներում, միջանցքներում, ուսուցչանոցում և այլն: Վիճակը բավարար է, խնդիրներ չկան:

Չափանիշներ 8-11

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների(կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 30.05.2023թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը (ըրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
<u>Ոչ</u>		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		Բնակավայրում գործում է գրաֆիկով ջրամատակարարում:		
		2 ժամ		Ջուրը հավաքվում է բոլոր գուգարաններում տեղադրված պլաստմասսե տարաներում:		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքների (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	6	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>
2-րդ հարկ	2	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>

Ջրամատակարարումը օրական 2 ժամ է, ուստի օգտագործվելիք ջուրը հավաքվում է ջրի տարաների և բաքերի մեջ:

Չափանիշներ 12 - 13

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 31.05.2023թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)	
<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u> (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ	

համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)					
Այո			Ոչ		
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
ճաշարան	50 անձ 75.4 քմ	Այո	Այո	Այո	Այո

Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկու շեղումներ:

Սննդի կետն առկա է և գնտվում է նորմալ վիճակում: 2022թ փետրվար ամսից սովորողներին կրկին տրվում է տաք սնունդ, որը համավարակի պատճառով ընդհատվել էր: 2022-2023 ուստարում տաք սնունդ է ստացել 129 աշակերտ:

Չափանիշ 14

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 02.06.2023

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)					
Այո			Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)		
Ուսումնական հաստատությունն չունի բուժաշխատող, առաջին բուժօգնություն տրամադրում են Շինուհայրի ԱԱՊԿ-ի բուժքույրերը, որոնք ամեն օր հերթապահում են դպրոցի բուժկետում:					
Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոն Ները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը

1-ին հարկ 18 քմ		Պահարան, գրասենյակ, մահճակալ, սառնահարան	Այո	լավ	Այո
--------------------	--	---	-----	-----	-----

2023 թ. 2-րդ կիսամյակում դպրոցի 8-րդ և 9-րդ դասարանների աշակերտները մասնակցել են Յունիսեֆի կողմից կազմակերպված „UPSHIFT Մյունիք», դառնահասանների զարգացման և համայնքային ներգրավվածության ծրագրին և ներկայացրել են „Առաջին բուժօգնության պարագաներ», նախաձեռնությունը, որի շնորհիվ բուժկետը համալրվել է նոր սարքավորումներով, բժշկական պարագաներով և դեղորայքով:

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Սոցիալական առողջությունը նկարագրող չափանիշները բերված են ստորև

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

1. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են ծրագրեր՝ ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելու համար:
2. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ:
3. Ուսումնական հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ:
4. Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ:
5. Ուսումնական հաստատությունում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի վտխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով:
6. Ուսումնական հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.Չկան			
2.			
3.			
.....			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու			

ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)	Ամսաթիվը	Դասարանը	
1.Դասախոսություն «Վնասակար սովորություններին ասենք ոչ» թեմայով	28.11.2022թ.	9-12	
2.Դաս-քննարկում «ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ» թեմայով	01.12.2022թ.	11-12	
3.Դասընթաց „Դպրոցական դրական մշակույթ»,	16.02.2023թ.	10-12	
4. Դասընթաց „Ռիսկերի իրազեկում, անվտանգ վարքագիծ, թեմայով	12.04.2023թ.	1-6	
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1.Չկան			
2.			
.....			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. Չկան			
2.			
.....			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Համադպրոցական ծնողական ժողով	23.09.2022	134	
2.Անհատական գրույց աշակերտների հետ	22.10.2022	12	
.....			
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			

Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1. Դաս-քննարկում <<ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ>> թեմայով 2. /սահիկաշար, դասախոսություն, 3. պաստառներ/	01.12.2022	10-12	98
4. 1.Միջոցառում <<Վնասակար սովորություններ >>	28.11.2022	6,7-րդ	65
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Միջոցառում <<Ճանաչենք մեր օրգանիզմը>>	29.11.2022	12-րդ	36
2.Դասընթաց «Երեխաների հանդեպ բռնության կանխարգելում և արձագանքում» թեմայով	27-30.06.2023	1-12-րդ	21
3.Դասախոսություն <<Ի՞նչ է թրաֆիքինգը>>	17.04.2023	11-12-րդ	66

Յուրաքանչյուր աշակերտի համար շատ կարևոր է նրա ֆիզիկական պատրաստվածությունը: Դպրոցում հաճախակի կազմակերպում են միջոցառումներ, որոնք խթան են հանդիսանում ֆիզիկական պատրաստվածության զարգացման համար, որը շատ մեծ կապ ունի նաև մտքի և հոգու զարգացման վրա: Վերջիններիս համար կազմակերպվել են միջոցառումներ երեխաների մոտ սեր դաստիարակելու լավի, վեհի, զեղեցիկի նկատմամբ: Սովորողների մեծամասնությունը ընդգրկված են սպորտային, մշակութային և այլ խմբակներում, աշակերտներից ոմանք այդ ասպարեզում զբաղեցրել են առաջնակարգ տեղեր, դարձել չեմպիոններ, ստացել մեդալներ, մրցանակներ, պատվոգրեր:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

1.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝

Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.

1. սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների,
2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
4. ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
5. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
6. կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
7. միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
8. ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
9. հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական)և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը,
10. նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը,
11. հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում,
12. բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ,
13. սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների,
14. դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը,
15. ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով,
16. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանականալու և այլ պատճառներով,
17. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի յուրաքանչյուր ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ,
18. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ համեմատ:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր ¹ առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու		40	36		6	6.5		11.6	12.2
Մաթեմատիկա	38			7.5			7.9		
Մայրենի	38			8			8		
Գրականություն		40			6.1			13.1	
Հայ գրականություն			36			6.5			
Ռուսաց լեզու	38	40	36	7.3	6	6.3		13.9	
Անգլերեն	38	40	36	7.3	6.3	6.6		13.8	
Աշխարհագրություն		40	36		6.8	6.6		13.3	
Հայոց պատմություն		40	36		5.9	6.8		12.6	14.2
Հանրահաշիվ		40	36		6.1	6.4		12.2	13.4
Երկչաչափություն		40	36		6.1	6.2			
Ֆիզիկա		40	36		5.8	5.8		16	
Քիմիա		40	36		5.8	6.4			
Կենսաբանություն		40	36		6.2	7		13.9	
Համաշխ. պատմ.		40	36		6.1	6.8			
Ընդամենը	38	40	36	7.5	6.1	6.5	8	13.4	13.3

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու		42	34		6.1	6.5		11.7	11.9
Մաթեմատիկա	37			7.5			7.9		

Մայրենի	37			8.1			8.1		
Գրականություն		42			6.3			6	
Հայ գրականություն			34			6.3			
Ռուսաց լեզու	37	42	34	7.5	6	5.9		6.6	
Անգլերեն	37	42	34	7.2	6.4	6.8		5.6	
Աշխարհագրություն		42	34		6.2	7		12.6	
Հայոց պատմություն		42	34		6	6.5		5.6	14.4
Հանրահաշիվ		42	34		6	6.3		12.6	13.1
Երկչափություն		42	34		5.7	6			
Ֆիզիկա		42	34		5.7	5.9			
Քիմիա		42	34		6.8	7.4		20	
Կենսաբանություն		42	34		6.2	6.9		17.8	
Համաշխ. պատմ.		42	34		5.9	6.4			
Ընդամենը	37	42	34	7.6	6.2	6.5	8	10.9	13.1

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետականավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ.դաս.	12-րդ.դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ.դաս.	12-րդ.դաս.
Հայոց լեզու			2.5%		1.3%	
Մաթեմատիկա	0			0		
Մայրենի				1.2%		
Հանրահաշիվ			2.2%		3.1%	
Հայոց պատմություն		12.5%				1.4%
Անգլերեն		23%				
Ռուսաց լեզու		5.3%				
Ֆիզիկա						
Քիմիա						
Կենսաբանություն					22%	
Աշխարհագրություն		5.6%				
Գրականություն		9.1%				
Ընդամենը	0	2.2	2%			
		%				

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-20202 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)							44 45%	25 15%	4 4%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)							32 25%	108 64%	73 74%
Ավարտման գործակից ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	10 %	0 0	0 0	0 0
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 29%	0 0%	0 0%	16 45%

(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսուիցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	---	---	---	---	---	29 57%			16 45%
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	---	0 0%	0 0%	---	0 0%	5 14%	---	---	4 11%
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	---	0%	---	---	9 21%	---		%	

<i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>									
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>	_____	%	_____	_____	33 78%	_____		%	
Նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	_____	_____	0 0%	_____	_____	4 11%			%
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>		_____	%	_____	_____	10 29%			12 33%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ծամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների.							743	4999	5183

(հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)									
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում							1 0.8%	4 2.2%	0 0%
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը							0	0	0
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը							0	0	0
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած(անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում							0	0	0
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական									

վիճակի պատճառով									
-տվորել չցանկանալու պատճառով									
-այլ պատճառներով									

— Վերջին երեք ուստարիների կտրվածքով սովորողների առաջադիմության փոփոխությունը դրական է, սովորողները հստակ գիտակցում են գիտելիքներ ձեռքբերելու առաջադիմությունն ու կարևորությունը:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	7 2%	9 2%	8 2%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3 1%	3 1%	3 1%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 0.3%	1 0.3%	0 0
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի	17	19	25

<p>ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	6.9%	5%	6.2%
<p>Միջազգային, մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	11 3%	14 4%

_____ *Դպրոցի սովորողների մասնակցությունը վերոհիշյալ ոլորտում մասնակցության աճ կա: Աճ է գրանցվել նաև արդյունքների առումով:*

1.2. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին

1. Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
2. ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
3. տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
4. գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
5. նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
6. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող(դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
7. ուսուցիչների միջին տարիքը.
8. միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում(ամսագրերում)հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
9. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
10. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը.
11. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը
12. ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.
13. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը.
14. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը
15. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը.
16. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,

17. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած թիվը և տոկոսը:

Աղյուսակ 23.Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	33 100 %	 31 100%	31 100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	93 %	 93 %	90 %
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	5	 2	1
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	 0	0
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4 17.3%	 4 13%	21 67 %
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող(դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	 0	1 3 %
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	57	 57	57
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	 0	1
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող	95%	 96%	97%

ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	95%	97%	100%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	16	20	21
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)			16 օր
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը			16
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը			105
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,			8
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0

Դասավանդման ընթացքում ուսուցիչները հիմնականում կիրառում են ուսուցման աշակերտակենտրոն ռազմավարություններ: Ուսուցիչների մեծ մասը պարբերաբար օգտագործվում են նաև համակարգչային և տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ: Կապված նոր չափորոշիչների ներդրման հետ, ավելացել է վերապատրաստումներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը: Պետք է ավելի հաճախ անցկացնել վերապատրաստումներ:

Սովորողների 66%-ը գտնում են, որ ուսուցիչները արդյունավետ են վարում դասերը: Հարցմանը մասնակցած ծնողների 60% գոհ են ուսուցիչների աշխատանքից և դասավանդման որակից: Վարչական կազմի հարցումների արդյունքում ուսուցիչների 59 % լավ՝ 41 % մասսամբ են համագործակցում միմյանց հետ:

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր

1. Ուսումնական հաստատությունն ունի գործող գրադարան, որը հազեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով: Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը:
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, աշխարհագրության, ռազմագիտության, համակարգչային և այլն, ինչպես նաև արհեստանոցներ, մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ(սենյակներ), այդ թվում՝ արտադպրոցական կրթության և լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար(լուսանկարչական խմբակ, նկարչական խմբակ, երաժշտական խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	75,4 մ ²
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	1
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	12
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	7 210
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	5 552
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	577
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	966
-ամսագրերի թիվը	65
-այլ	50
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համայրվելու տարեթիվը	2023թ.
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	110
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Այո
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	Այո
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	Ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու	Այո

Ժամանակ	
Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Այո

Գրադարանը համայրված է գրքային ֆոնդով, սակայն այն իր գործունեությունը ժամանկի պահանջներին համապատասխան չի կազմակերպում: Այն ապահովված է համակարգչով և անսահմանափակ ինտերնետով, սեղան-նստարաններով: Գրադարանավարը չունի մասնագիտական բարձրագույն կրթություն: Այս ուստարում գրադարանին է փոխանցվել համայնքի գրադարանի ողջ գրականությունը՝ թվով 7210 կտոր, իսկ մեր դպրոցի նախկին ուսման վար Վ. Խաչատրյանի որդի դպրոցին է նվիրել հոր գրադարանը՝ 387 կտոր գրքով, որի համար առանձնացրել ենք անկյուն նկարով և գրապահարաններով...

2023 թ. փետրվարի 19-ին դպրոցի նախկին շրջանվարդ Արտյոմ Սյունեցին 510 կտոր գեղարվեստական գրականություն է նվիրաբերել դպրոցի գրադարանին:

Հարցվող ծնողների 81% գոհ է գրադարանի պայմաններից և սպասարկումից, հարցվող աշակերտների 75% գտնում է, որ պայմաններն ու հազեցվածությունը բավարար են իսկ 25% համարում է, որ անհրաժեշտ է գրադարանը համայրել տեխնիկայով, ուսուցիչների 63% գրադարանի պայմաններն ու հազեցվածությունը համարում է բավարար, 30% համարում է, որ գրադարանի հազեցվածությունը բավարար չէ, հատկապես անհրաժեշտ է համայրել մանկավարժամեթոդական գրականությամբ:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնական բ)	Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	174 քմ	չկա	Մեխանիկական ակիքների ստուգող գրանցող սարք, ,ամպերմետր, ուժաչափ, ճախարակ	Բյուրեղացանցի կառուցքի մոդել, ուսակ, հավառոկիսահաղորդչային մոդել	կա
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	175 քմ	չկա	Քամիչներ, սպիրտաբյոց, նժարային կշեռք	Պարբերական և աղյուսակ, մոլեկուլների մոդելներ	կա
Պատմության կաբինետ	168 քմ	չկա		Պատատներ, մասնագիտական գրականություն	-
Ռազմագիտության	156 քմ	չկա	Ուսումնական զենք	Պատատներ	կա

կաբինետ					
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	176 ք/մ	չկա	23 համակարգիչ	Համակարգիչներ	կա
Տեխնոլոգիայի կաբինետ (աղջիկների համար)	156	չկա	Կարի մեքենաներ, ջեռոց	Պաստառներ, կտորներ, թելեր	կա
Միջոցառումների դահլիճ	1 174 ք/մ	կա	Կահավորված է	Դաշնամուր	կա
Մարզադահլիճ	1168 ք/մ	կա	Կահավորված է	մարզագույք	կա
Համալիր, մարզահրապարակ		կա			կա
Ֆուտբոլի դաշտ		չկա			կա

Լաբորատորիաները լիարժեք կահավորված չեն, ունենք մեկ լրակազմ, հիմնականում հին գույքով է ապահովված, որոնց օգտագործումը հաճախ անհնար է լինում: Լաբորատորիաները վերանորոգման կարիք չունեն: Քիմիայի լաբորատորիան անհրաժեշտ է հագեցնել որոշակի սարքավորումներով, հատկապես քարշիչ պահարանով և նյութերով: Տղաների արհեստանոցի բացակայությունը մեծ խնդիր է առաջացնում տեխնոլոգիայի դասապրոցեսը նորմալ կազմակերպելու գործում: Հանդիսությունների դահլիճը 2022-2023 ուստարում մասնակի վերանորոգվել է: Մարզադահլիճն ունի մասնակի վերանորոգման կարիք: Համակարգչային կաբինետը կարիք ունի նոր համակարգիչներով և էլեկտրոնային գրատախտակով համալրման:

Միջոցառումների, մարզադահլիճի, համալիր մարզահրապարակի և այլն լիարժեք և արդյունավետ օգտագործումից գոհ են հարցվող ծնողների 73%-ը, աշակերտների 68% -ը, ուսուցիչների 77%-ը: Ուսուցիչների 72% գտնում են, որ ապահովված չեն ուսումնադիտողական պարագաներով /քարտեզներ, պլակատներ, տեսալսողական նյութեր/: Ուսուցիչների 100% գտնում է մարզադահլիճը մարզագույքով ապահովելու անհրաժեշտությունը:

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.

1. սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունը.
2. սովորող - սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.
3. դասարանների միջին խտությունը.
4. մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.
5. ուսուցչների միջին աշխատավարձը.
6. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.
7. սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը.
8. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.
9. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.
10. հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը.
11. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
12. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.

13. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021 -2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	13.3	12.5	12.5	-
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	29.3	27.6	26.8	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	23.1	23	22.3	նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ.հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	217267	227973	245681	աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	72473	80574	82731	աճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	84440	87,818	97191	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	157149	172835	180000	աճ

Սովորող–ուսուցիչ, սովորող–սպասարկող անձնակազմ հարաբերության նվազումը կապված է 2020-2021 ուստարում Արցախից տեղահանված սովորողների թվի աճով, իսկ հետագայում նրանց տեղափոխմամբ:

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2020թ.	2021թ.	2022թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների	0	0	0

տարեկան չափը			
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	0	0	760000
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	82.1	82.0	83.7
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3.0	2.8	3.2
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			0.6

Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Սովորող-ուսուցիչ, սովորող-սպասարկող անձնակազմ հարաբերության նվազումը կապված է 2020-2021 ուստարում Արցախից տեղահանված սովորողների թվի աճով, իսկ հետագայում նրանց տեղափոխմամբ:

Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Ապահովումը նկարագրող հիմնական ցուցանիշները և չափանիշները հետևյալ են՝

1. ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված հաստատության զարգացման ծրագրում
2. ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովման համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ.
3. ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ(կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).
4. ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ.
5. ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:

Ուսումնական հաստատությունում աշխատակազմն արդիականացնում է իր գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում.

6. վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման.
7. ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ,
8. վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:

Ուսումնական հաստատությունում ունի ռեսուրսներ՝ աջակցելու կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք(ԿԱՊԿ) ունեցող երեխաների սովորելուն և ուսումնական միջավայրը հարմարեցված է նրանց կարիքներին.

9. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն.
10. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցիչ օգնական և այլն).
11. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով.
12. ուսումնական հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության ու տեսողության գործառույթի բացակայության կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար.
13. ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն.
14. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար.
15. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը.
16. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների(խնամակալների) թիվը.

17. ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները(թեքահարթակ, հենակ և այլն)։
18. ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները(վերաբերմունք, կարծրատիպ)։

Ուսուցիչները կարողանում են ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանը, ուսուցանման գործընթացը հարմարեցնել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների կարիքներին և մշտապես խրախուսում են նրանց.

19. անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը.
20. այնուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ.
21. ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր.
22. ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից.
23. ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում։

ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների հավասարապես մասնակցում են դպրոցի և դասի բոլոր գործընթացներին՝ ըստ իրենց կարողությունների առավելագույն աստիճանի.

24. ուսումնական հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ.
25. ուսումնական հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը.
26. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող.
27. արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը.
28. ուսումնական անհաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը։

Ուսումնական հաստատության սովորողները գիտակցում են ԿԱՊԿ ունեցող իրենց ընկերների նկատմամբ գոյություն ունեցող կարծրատիպերի վերացման անհրաժեշտությունը և օգնում են փոխել դրանք.

29. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը.
30. ուսումնական հաստատության կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը։

Ուսումնական հաստատությունում ապահովված է սեռերի և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունը.

31. սեռերի հավասարության գործակիցը.
32. աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը.

33. գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին.
34. տարեկան անբավարար գնահատական(գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական(գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին.
35. տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունն աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով.)
36. «Սաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը.
37. ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.
38. աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը.
39. ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը.
40. անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը.
41. անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը.
42. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը.
43. ուսումնական հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթության առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտումներ, քննարկումներ, կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	այո		<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)</i> Ներառական կրթության համակարգը հնարավորություն կտա կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների կրթությունն ու դասընթացային կազմակերպել առանց երեխային ընտանիքից անջատելու՝ ապահովելով նրա համակողմանի հասարակական զարգացումը և ներառելով նրան հանրակրթական ուսումնական հաստատություն:
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	այո		<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)</i> Ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված քննարկումներ, կլոր սեղաններ, հանդիպում-սեմինարներ ՏՄԱԿ մասնագետների հետ, վերապատրաստումներ <<Հույսի կամուրջ>> հասարակական կազմակերպության կողմից:

<p>Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։</p>	այո		<p>Պատվիրակված է ԴԱԿ-ին, Վիտայիկ Բագրատյանին ԴԱԿ, մայրենիի ուսուցիչ: Հետևել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողի հաճախություններին, ուսուցման առաջադիմության ընթացքին, խնդիրներին, սերտ համագործակցությունը ծնողների, աշակերտների և դասավանդող ուսուցիչների հետ</p>
<p>Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ</p>	-	-Ոչ	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:</p>		Ոչ	<p>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</p>
<p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման՝</p>		Ոչ	<p>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p>	այո		<p>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:) Վերապատրաստվել են 3 ուսուցիչ <<Հուլիսի կամուրջ>> հասարակական կազմակերպություն կողմից 2023 թ. օգոստոս ամսին: Այնուհետև ստացած գիտելիքներով համակարգիչի հետ կիսվելու նպատակով վերապատրաստված ուսուցիչները կազմակերպել են եռօրյա սեմինար-հանդիպումներ դայրոցում:</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>		Ոչ	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</p>
<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>		Ոչ	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ</p>

			<i>համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</i>
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,	այո		<i>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձևեր քերական տարբերիչը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)</i>
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար		ոչ	<i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձևեր քերական տարբերիչը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i>
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն		Ոչ	<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	Այո		<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i> Դպրոցն ունի 49-րմ մակերեսով վերանորոգված և կահավորված ռեսուրս-սենյակ: Այնտեղ առկա են համապատասխան քանակով գույք՝ սեղաններ և աթոռներ, պարապմունքների անցկացման համար անհրաժեշտ որոշակի քանակությամբ պարագաներ, սակայն էլի կարիք կա նեղ մասնագիտական ուսումնամեթոդական նյութերի: սենյակն օգտագործվում է ամենօրյա ռեժիմով, հատուկ մանկավարժներն ու

			ուսուցչի օգնականները անհատական պարապմունքներն անց են կացվում ռեսուրս-սենյակում:
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)	Այո		<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</i> Առկա է թեքահարթակ, մեկ սանհանգույց հարմարեցված է առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար:
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	Այո		<i>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)</i> Կատարվել են հարցումներ աշակերտական խորհրդի, ծնողական և մանկավարժական խորհուրդների շրջանակներում և հարցումների արդյունքում արձանագրվել է, որ ներառականությանը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները հաղթահարված են:
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	Այո		
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	23		<i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</i> 23 ուսուցիչներ գտնում են, որ ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտը չպետք է իրեն մենակ ու տարանջատված զգա, իսկ դրա համար կարևոր է, որ նա սովորի և շփվի մյուս երեխաների հետ, որոնք նման խնդիրներ չունեն, ինտեգրվի շրջապատին:
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական	Այո		<i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու</i>

կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր		նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ու ն ե ց ո ղ ն եր ի , ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում) Վարչական կազմը և ԿԱՊԿ ունեցողների ծնողները լիովին կողմ են ներառական կրթությանը :Անցկացվում են գրույցներ,կազմակերպում էքսկուրսիաներ,միջոցառումներ,տոներին՝ ձեռագործ իրերի փոխադարձ նվիրատվություններ:
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	Այո	(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում) Ուսուցիչները բոլորի նկատմամբ ցուցաբերում են նույն վերաբերմունքը:
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում:	Այո	(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում): Անցկացված հարցումները ցույց են սովել,որ ուսուցիչները արհեստավարժորեն հայտնաբերում են կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագծերն ու երևույթները դասարանում, դպրոցում և տանում՝ համապատասխան միջոցառումներ՝ դրանք հաղթահարելու նպատակով:
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	Այո	(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար,այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:) Անապահով ընտանիքների երեխաներին դպրոցին պետական միջոցներից հատկացված գումարի չափով բաշխվել են անվճար դասագրքեր:
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները		(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները և կատարել եզրահանգումներ: _

Ուսումնական հաստատությունը կարևորում է ներառական կրթությունը որպես յուրաքանչյուր երեխայի կրթության իրավունքի ապահովման երաշխիք, կազմակերպվող

աշխատանքները նպատակաուղղված է յուրաքանչյուր երեխայի կրթության մատչելիության , հավասար մասնակցության հնարավորության և որակի ապահովմանը: 2012-20203 ուսումնական տարում վերապատրաստման դասընթացներ են անցել 4 ուսուցիչներ : և 3 ուսուցչի օգնականներ:

Մաս 4-ում բերված ցուցանիշներ 15, 16 և 24-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (<i>ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</i>)	0	0	12/100
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	0	0	12
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (<i>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</i>).	0	0	12
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (<i>ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</i>)	0	0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը ժամ/սովորող	0	0	3/64.3
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	0	0	10
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	0	0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների	0	0	3

նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության վեր կայքում և (կամ)աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	0	0	2
Մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)		1	0.94
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)		1.2	1
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին		0.59	0.68
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին			
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)			1.5
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա»և«Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը			Մ-տղ. -6.1, աղջ. -6.9 Ք. -տղ. -5.4, աղ. -6, 6 Ֆ. -տղ. -5.2, աղ. -6.2 Կ. -տղ. -5.7, աղ. -7.1
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների			

երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը			
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)		8.5%	8.7%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	135 45.3%	129 43.8%	130 34,4
Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	1	1	1
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	1	1	1
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների	2	3	3

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովմանն ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ:

Ընդհանուր ներառական կրթության համակարգի անցնելուց հետո տարված և ընթացիկ աշխատանքները_ եղել են արդյունավետ և նպաստել են ԿԱՊԿՈՒ սովորողների սահուն ինտեգրմանը ուսուցման պրոցեսին:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը.

1. տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը.
2. սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմից որոշումների ընդունմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
3. սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
4. սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
5. սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
6. իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
7. սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում:

Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու ու աշակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք.

8. աշակերտական խորհրդի նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.
9. աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով.
10. աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը.
11. աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին:

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին.

12. սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.
13. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն) դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը.
14. ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները, դրանց թիվը.

15. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.
16. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, ձևերը և աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը.
17. ծնողական և աշակերտական խորհրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը.
18. ուսումնական հաստատության առօրյաից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.
19. ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում, ներգրավվածության ձևերը և նման աշխատանքներում ընդգրկված ծնողներին տոկոսը.
20. Այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <http://www.dasaran.am>, <http://ktak.am>, <http://www.armedu.am>, <http://forum.armedu.am/>, <http://lib.armedu.am>, և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից:

Ուսումնական հաստատությունում համայնքը համագործակցում է, և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.

21. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործունակ տարված ներդրումները.
22. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
23. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված և անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը.
24. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	2	3	5
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	1	3	2
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	1	2	4
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	2	2	3
Սկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
<i>Տնօրինությունը լսում է աշակերտների կողմից առաջարկված հետաքրքիր մտքերն ու առաջարկությունները, դնում քննարման, ապա աջակցում դրանց իրագործմանը, ինչպես նաև աշակերտների լավ արարքները ոգևորում գովասանագրերով ու խրախուսանքներով:</i>			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Սկարագրել վերջին 3 տարում	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների	Մեկնաբանություն

քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները		տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	
1.Մարգարահիլճի հանդերձարանների դռները լավ չեն փակվում	11.09.2022.	50	Փոխվել են հանդերձարանների դռների փականները
2.Նիստերի դահլիճի ոչ բարվոք վիճակը ազդում է միջոցառումների կազմակերպման որակի վրա			Կոսմետիկ վերանորոգվել է նիստերի դահլիճը
....			
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Հանդիպում Շինուհայրի միջնակարգ դպրոցն ավարտած բարձրաստիճան սպաների հետ	05.05.2023	70%	Կազմակերպվել է միջոցառում „Նրանք ավարտել են մեր կրթօջախը, խորագրով
2.Երեխաների պաշտպանության օրվան նվիրված միջոցառում	01.06.2023	100%	
3. Այցելություն Գորիսի պետական քոլեջ	19.04.2023	10%	
5.Այցելություններ Ա. Բանկունցի տուն-թանգարան, Գորիսի պետական դրամատիկական թատրոն	20.04.2023 29.04.2023	25%	
6.Խնամք դպրոցի բնության նկատմամբ	Տարվա ընթացքում	100%	
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային
1.Ամանորյա միջոցառումներ	66.12.2023	100%	Համադպրոցական
2.Եռալեզու տեսաուղերձի պատրաստում «Շնորհավոր տոնդ սիրելի ուսուցիչ»»	05.10.2022	100%	Համադպրոցական
3. Գրքի փոխադարձ նվիրատվություն	19.02.2023	100%	1-12-րդ դասարան
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Ներդպրոցական	2022թ.	24%	Հատկապես

հերթապահություն և վերահսկողություն աշակերտների կողմից			ուշադրություն դարձնել տարրական դպրոցին
2. Կարգապահական կանոնների մշակում	01-30.09.2022.		
3. <<Ամենակարգապահ դասարանը>> մրցույթ	01.10.2022-15.05.2023.		
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկելվերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Մեմինար <<Իմ իրավունքներն ու պարտականությունները>> թեմայով	03.12.2022	13%	Պատմական անցյալ և այսօրվա արդարացի պահանջ
2.,,Մեդիագրագիտություն,, թեմայով դասընթաց	05.03.2023	11%	Ավագ դպրոցի սովորողների կողմնորոշումը մաստագիտություն ընտրելու հարցում
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
Աշակերտները հիմնականում բարեկամական և ընկերական հարաբերությունների մեջ են միմյանց հետ: Իհարկե պատահում են դեպքեր, երբ լարված հարաբերություններ են առաջ գալիս, սակայն նման դեպքերը շատ քիչ են լինում, ուսուցիչների աչալուրջ և հոգեբանական ճիշտ մոտեցման արդյունքում հարթվում են խնդիրները: Սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները նորմալ են, քանի որ նրանք հիմնված են փոխադարձ հարգանքի, ուսուցիչների կողմից մանկավարժական և հոգեբանական ճիշտ մոտեցման, բարոյա հոգեբանական դաստիարակության և սիրո մթնոլորտում:			

Ամփոփել սովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Սովորողները ակտիվ մասնակցություն ունեն դպրոցում կազմակերպվող բոլոր արտադասարանական միջոցառումներին ըստ կրթական աստիճանի:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5-ում բերված չափանիշներ 8-ից 11-ի համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 31-ը:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ժամկետ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Անդամները իրենց նախաձեռնությամբ օգնում էին թույլ սովորողներին	Ուստարի	12	Օգնության արդյունքում թույլ սովորողներն ավելի էին շահագրգռվում սովորել
2.Ուսանիքում խնդիրներ ունցող աշակերտներին հոգեբանական աջակցություն ցուցաբերել	ուստարի	4	Արդյունքում երեխաների մոտ ծնված լարվածությունը, ինքնամփոփ վիճակները պակասեցին
3.Կազմակերպվում են միջոցառումներ, որոնց մեջ ընդգրկվում են թույլ աշակերտներ՝ ոգևորելու նպատակով	Ուստարի	6	Օգնության արդյունքում թույլ սովորողներն ավելի էին շահագրգռվում սովորել
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Աշակերտների հերթապահություն	Ուստարի		<i>Արդյունքում՝ կարգապահությամբ բարձրացում</i>
2. „Բռնության կանխարգելում,, թեմայով դասընթացների կազմակերպում	28.11.2012		
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Առաջավորների անկյան թարմացում	26.09.2022	10%	
2.Շաբաթօրյակներ	29.10.2022 18.04.2023	100% 100%	
3.Դպրոցի ծաղկանոցի մաքրման և	25.03.2023	30%	

հարստացման աշխատանք		20%	
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Աշխրհուրդը իր գործունեությունը իրագործում է ժողովրդավարության սկզբունքով: Այն բոլորին <<վերաբերվում է հավասարեացիկության>> սկզբունքով: Փորձում է իրագրել լինել աշակերտների խնդիրներին և օգնել ու աջակցել որքանով որ հնարավոր է:			

*Ամփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ: **Աշակերտական խորհուրդը հնարավորինս ձգտում է աջակցել, որ թույլ ու անօգնական, տարբեր խնդիրներ ունեցող աշակերտները իրենց պաշտպանված զգան, ստանան աջակցություն ավագ ընկերներից: Բայց չնայած այս ամենին՝ բնական է, որ յուրաքանչյուր աշխատանք բարելավելու կարիք ունի, և աշխրհուրդը մանկավարժական կոլեկտիվի աջակցությամբ կանի ամեն ինչ՝ ավելի արդյունավետ գործունեություն ծավալելու համար:***

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5-ում բերված 12-ից 20 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 32-ը:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	2 100%	4 70%	5 100%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	8	12	18
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	0	0	5
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	9	9	9
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	0	0	0
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	11%	25%	30%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.emis.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	54%	70%	79%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը	Մեկնաբանություն

վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները		մասնակից ծնողների թիվը	
1. Կազմակերպել տարեվերջյան էքսկուրսիաներ/բնության գիրկ, պատմամշակութային քաղաքներ, կենտրոններ /	ուստարի	120	
2. Ներկայացումների, համերգների և թանգարանային այցերի կազմակերպում ԿԳՄՍ նախարարության կողմից տրամադրվող անվճար աբոնեմենտային տոմսերով:	ուստարի	70%	
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1. Դասասենյակների կանաչ անկյունների պատրաստում	19.09.2022	30 / 50%	
2. Դասասենյակների աշնանային անկյան բացում	19.10.2020 12.10.2021 17.10.2022	7 / 21%	
3. Բերքի տոն	15.11.2022	70 / 100%	
4. Դասասենյակների ամանորյա հարդարանք	22.12.2022	96 / 100%	
5. Մ.Զատիկ	19.04.2022	75 / 100%	
6. Տեսադնդառաջ	13.02.2022	56 / 100%	
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
...			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1.. Հաճախումներ	2022թ.		
2. Դպրոց – ընտանիք կապը	2022թ.		
3. Կարգապահություն, հակահամաճարակային կասնոնների պահպանում	2022թ.		
4. Միջոցառումների և էքսկուրսիաների դերը	2023թ.		

երեխաների կյանքում			
5. Համադպրոցական միջոցառումներին երեխաների մասնակցության հարցը		2022թ.	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1.-----			
2.-----			
.....			
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը <i>Մեծ է թե՛ ծնողական խորհուրդը և թե՛ աշխտհրդի դերը դպրոցի աշխատանքները բարելավելու գործում:Սյդ իսկ պատճառով հաճախակի են դպրոցում կազմակերպվում միջոցառումներ, որոնք ամրացնում են այդ կապը, նույնիսկ դպրոցում կան սովորույթ դարձած միջոցառումներ,որին սիրով սպասում և մասնակցում են վերը նշված խորհուրդների անդամները</i>			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից տեղեկացվածությունը 100% է, քանի որ դպրոցի տարածքում և դպրոցում գործող մի քանի ցուցատախտակների վրա փակցվում են տեղեկություններ և հայտարարություններ, դրանց մասին իրազեկում են ծնողներին ծնողական ժողովների ժամանակ ,ինչպես նաև էլեկտրոնային փոստով :			
.....			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1.Էքսկուրսիանների կազմակերպում	120	Ուղեվարձի կամ տոմսի արժեքը	
2.Միջոցառումների կազմակերպում	120	Ուղեվարձի կամ տոմսի արժեքը	
3.Այցելություններ մշակույթի կենտրոններ	120	Ուղեվարձի կամ տոմսի արժեքը	
4.Զրույցներ և հանդիպումներ	92		
.....			
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.emis.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , հաստատության կայք և այլն,			

մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1.www.emis.am	Ուստարվա ընթացքում	230	Առանց դպրոց հաճախելու տեղեկանում են իրենց երեխաների ուսման գործընթացին
2.www.armedu.am	Ուստարվա ընթացքում	80	Օգնում է իրազեկել ինելկրթության և ազավառնորություններին
shinuhayr.schoolsite.am	Ուստարվա ընթացքում	230	

Ամփոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Ծնողական խորհուրդն ու դասարանական ծնողական խորհուրդներն ակտիվ են ոչ միայն դասարանական կոլեկտիվի, այլև ընդհանուր խնդիրների լուծման մեջ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5-ում բերված 21-ից 24 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 33-ը:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
....			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			

Սովորողները քաջատեղյակ են համայնքային հիմնախնդիրներին համայնքապետի և համաքապետարնի հետ հանդիպումների միջոցով:			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Համայնքի միջոցառումներին մասնակցություն	ուստարի	70%	
2. Համայնքի կազմակերպված մասնակցություն տարածքում շաբաթօրյակի	ուստարի ուստարի	75% 78%	
.....			
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Հաղթանակների մայիս	09.09.2023թ.	100% 500	Տոնական տրամադրություն
2. Զատիկի տոն, ավանդական զատկական սեղանի ձևավորում	09.04.2023թ.	100% 100	Տոնական տրամադրություն
3. Երեխաների պաշտպանության օր	01.06.2023թ.		Տոնական տրամադրություն

Ամփոփել հաստատության և համայնքի համագործակցության ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Դպրոցը և համայնքը ակտիվորեն համագործակցում են համայնքային նշանակության բոլոր միջոցառումների կազմակերպման և անցկացման գործում, ինչպես նաև դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետությանն ուղղված աշխատանքներում:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Աղյուսակ 34. ՈԻԹՀՎ վերլուծության

Դպրոցի ուժեղ և թույլ կողմերի, հնարավորությունների և վտանգների (ՈԻԹՀՎ) վերլուծություն	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Դպրոցի շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական բազան	
<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցն ունի համակարգչային կաբինետ, 22 համակարգիչ, ապահովված է ինտերնետ կապով: • Դպրոցում կա անհրաժեշտ սարքավորումներով կահավորված ռոբոտաշինության կաբինետ, գործում է խմբակ: • Դպրոցում կահավորված են երկու կաբինետներ՝ տեխնոլոգիայի և պատմության: • Դպրոցն ունի մարզադահլիճ, ինչպես նաև մարզահրապարակ: • Առկա է ՏՀՏ-ի անհրաժեշտ որոշակի քանակ(համակարգիչներ, պատճենահանման սարք, պրոյեկտոր և այլն) • Որոշակի լաբորատոր սարքավորումների առկայություն • ՆԶՊ կաբինետ (1զենք, դիդակտիկ նյութեր) • Գրադարանն ապահովված է դասագրքերով, ծրագրային գրականությամբ • Առկա են սանհանգույցներ • Առկա է ճաշարան • Առկա է նիստերի դահլիճ, մասամբ ապահովված է գույքով: 	<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի ուսումնական բազան դեռևս չի համապատասխանում ժամանակակից պահանջներին, չունենք էլեկտրոնային գրատախտակ: • Ֆիզիկայի և քիմիայի լաբորատորիան հագեցած չէ նոր սարքավորումներով և նյութերով, որն էլ խանգարում է բնագիտական առարկաների ուսուցման որակի բարելավմանը: • Առարկայական կաբինետների թիվը փոքր է, ունեցած նյութատեխնիկական բազան հին է: • Հանդիսությունների դահլիճը նոր կահավորման կարիք ունի: • Սանհանգույցները ունեն վերանորոգման կարիք, մշտական հոսող ջուր չկա: • Դպրոցի մեկ մասնաշենքը գտնվում է անմխիթար վիճակում, ունի վերակառուցման կարիք: • Ընդհանուր մնացած 4 մասնաշենքերն ունեն վերանորոգման կարիք:
Դպրոցի ֆինանսատեսական գործունեությունը	
<ul style="list-style-type: none"> • Կայուն պետական ֆինանսավորում • Արտաքին կապերի և ՀԿ-ների հետ 	<ul style="list-style-type: none"> • Արտաբյուջետային միջոցների բացակայություն:

<p>համագործակցության արդյունքում պարբերաբար դպրոցի համար ձեռք է բերվել համակարգիչներ, տպիչ սարքեր, պրոյեկտոր, գրատախտակներ, աթոռներ, նստարաններ, պահարաններ, կարի մեքենաներ, ճաշարանի համար կահույք և սպասք:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Կապված գյուղից տարեցտարի բնակչության արտագաղթի հետ պակասել է աշակերտների թիվը, որի հետևանքով դասարաններում աշակերտների փոքր թվի պատճառով կոմպլեկտավորվում են մեծ աշակերական համակազմ ունեցող դասարաններ: • Պետական բյուջեից դպրոցի զարգացմանն ուղղված ծրագրերի կազմման ֆինանսավորման անբավարար ծավալը: • Ձեռնարկատիրական գործունեության բացակայությունը:
--	--

Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտեր

<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցն ունի ԿԳՄՍ կողմից հաստատված պարտադիր գործածության բոլոր անհրաժեշտ փաստաթղթերը: • Դպրոցը մշակել է հաստատության համար անհրաժեշտ նոր նորմատիվ փաստաթղթեր՝ ներքին իրավական ակտեր(աշակերտական խորհրդի, ծնողական խորհրդի, խորհուրդների համատեղ իրականացվելիք տարեկան աշխատանքային պլանները, արտադասարանական խմբակների մատյանը և այլն) և դրանք կիրառում է աշխատանքի ընթացքում: 	<ul style="list-style-type: none"> • ԿԳՄՍ կողմից հաստատված պարտադիր գործածության անհրաժեշտ փաստաթղթերի մի մասը համապատասխանեցված չեն դպրոցի կառուցվածքային առանձնահատկություններին:
--	--

Կառավարման և խորհրդակցական մարմինները

<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցում գործում են կանոնադրության համաձայն ձևավորված խորհուրդներ՝ կառավարման, մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական, որոնք բոլորն էլ ունեն աշխատանքային պլաններ և կանոնավոր գումարում են նիստեր, կազմակերպում աշխատանքները: • Դպրոցում կա 5 առարկայական մեթոդախմբերում: • Դպրոցը համագործակցում է ծնողների հետ, գործուն մասնակցություն ունի համայնքի հիմնախնդիրների 	<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցը չունի հոգաբարձուների խորհուրդ: • Հաստատության կառավարման խորհրդի նիստերը ձևական բնույթ են կրել: • Ծնողների մի մասի զբաղվածությունը խանգարում է ավելի ակտիվ մասնակցել ծնողխորհրդի աշխատանքներին:
---	--

<p>վերհանմանն ու լուծմանը՝ աշակերտներին, ուսուցիչներին և ծնողներին ներգրավելով այդ գործընթացում, որպես կամավորներ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ԱԽ-ն համագործակցում է տարբեր հասարակական կազմակերպությունների հետ: • Դպրոցի ծնողխորհուրդը իր նախաձեռնություններով ակտիվորեն աջակցում է դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներին, արագարձագանքում է դպրոցում կատարվող բոլոր իրադարձություններին: 	
--	--

Մանկավարժական համակազմ

<ul style="list-style-type: none"> • Ուսուցիչները բոլորն ունեն բարձրագույն մասնագիտական կրթություն: • Ուսուցիչներն ունեն անհրաժեշտ պատրաստվածություն, մասնագիտական զարգացման անհրաժեշտ կարողություններ: • Ուսուցիչները համագործակցում են միմյանց հետ, որի արդյունքում ապահովվում է փորձի փոխանակումը: • Ուսումնասովորական կազմը պարտաճանաչ և պատասխանատու ձևով կատարում է իր պարտականությունները: 	<ul style="list-style-type: none"> • Թույլ սովորողների խրախուսման և ակտիվացման մեթոդները ոչ արդյունավետ են կիրառվում: • Ուսուցիչները ցանկություն չունեն տարակարգ ստանալ, մանկավարժական համակազմում Որակավորման տարակարգ ունեն ընդամենը 1 ուսուցիչ: • Ուսուցիչների մի մասը չի կիրառում ուսուցման նոր տեխնոլոգիաներ: • Ուսուցիչների համակարգչային տեխնիկայի օգտագործման կարողությունները ոչ լիարժեք մակարդակի են:
---	---

Աշակերտական համակազմ

<ul style="list-style-type: none"> • ԲՈՒՀ-ում սովորելու ցանկություն ունեցող աշակերտների տոկոսը բարձր է: • Դպրոցում շատ են օժտված և շնորհալի երեխաները, որոնք մեծ ոգևորությամբ են մասնակցում դպրոցական և համայնքային տարբեր միջոցառումներին: • Սովորողները տարբեր մրցույթների մասնակցության մեծ ցուցանիշ են ապահովում: 	<ul style="list-style-type: none"> • Աշակերտների մի մասի անտարբերությունը ուսման նկատմամբ, նրանց մոտ սովորելու մոտիվացիայի անկումը: • Շնորհներով օժտված երեխաների համար դպրոցում բացակայում է տարբեր մշակութային խմբակներ (երգ, պար, կերպարվեստ) բացելու հնարավորությունը՝ համապատասխան կադրերի
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Վերջին տարիներին նկատվում է սովորողների մեծ հետաքրքրվածություն S2S-ների նկատմամբ: 	<p>բացակայության պատճառով:</p>
<p>Համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կազմակերպությունների հետ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Իրականացվում են դպրոց-ընտանիք փոխհամագործակցությունն ամրապնդող միջոցառումներ: • Դպրոցը համագործակցում է համայնքային կառույցների հետ /համայնքապետարան, նախակրթարան, երաժշտական դպրոց, բուժկետ/ • Դպրոցը համագործակցում է ԿԳՄՍ-ի, ԿՏԱԿ-ի, մարզպետարանի, ԳՈՒՄ ՀԿ-ի, «Յունիսեֆի», IDEA հիմնադրամի, Տաթևի վանքի հետ: 	<ul style="list-style-type: none"> • Թույլ է համագործակցությունը համայնքի այլ դպրոցների հետ: • Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ քիչ են տարվող աշխատանքները: • Հաճախ բացակայում են անհրաժեշտ ֆինանսական միջոցները համատեղ աշխատանքներ, միջոցառումներ կազմակերպելու համար:
<p>Հնարավորություններ</p>	<p>Վտանգներ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցում առկա մարդկային ռեսուրսների՝ հմուտ մանկավարժների առկայությունը առաջիկայում կարող է նպաստել մանկավարժության ժամանակակից պահանջներին համապատասխան կրթական որակի բարելավմանը, պետական չափորոշիչներին համապատասխան հմտությունների, կարողությունների, արժեքային համակարգի ձևավորման ավելի բարձր մակարդակի ապահովմանը: • Հմուտ և բանիմաց մանկավարժների կարողությունները ճիշտ օգտագործելու դեպքում դպրոցը կարելի է ներկայացնել որպես ուսուցիչներ վերապատրաստող կազմակերպություն: • Որակյալ մանկավարժական կադրերի և ակտիվ ու նախաձեռնող աշակերտների առկայության, համայնքի հետ ճիշտ համագործակցության արդյունքում դպրոցը կարող է դառնալ համայնքի համար մշակութային կենտրոն: • Առաջիկա տարիներին դպրոցն իր ինժեներական լաբորատորիայով S2S-ների կիրառման ոլորտում կարող է 	<ul style="list-style-type: none"> • Երկրի սոցիալ-տնտեսական անցումային անկայուն վիճակը: • Պատերազմական գործողությունների վերսկսման վտանգը: • Համաճարակների բռնկման վտանգը: • Արտագաղթը գյուղից, որի պատճառով սովորողների թվի տարեցտարի նվազում է: • Որոշ ուսումնական առարկաների՝ երաժշտություն, կերպարվեստ, մասնագետ մանկավարժների բացակայությունը: • Լաբորատոր սարքավորումների, առարկայական կաբինետների պակասը բացասաբար է անդրադառնում ուսումնական առարկաների համակողմանի ուսուցման վրա, մարում է աշակերտների հետաքրքրությունը: • Տղամարդ ուսուցիչների պակասը, որն ազդում է հատկապես արական սեռի աշակերտների դաստիարակության և կարգապահության վրա: • Որոշ ուսուցիչների դեռ

<p>առաջատար դիրքեր զբաղեցնել և թարմացված համակարգչային գույքի շնորհիվ հնարավոր է բարելավել կրթության որակը՝ խթանելով տեղեկատվական տեխնոլոգիաների հանդեպ սովորողների հետաքրքրությունը:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ուսուցիչների սերնդափոխության հստակ քաղաքականությունը առաջիկա տարիներին կարող է հանգեցնել այն բանին, որ բանիմաց, բարեխիղճ ուսուցիչը ապահովված կլինի 1 դրույք ժամով, ինչը կնպաստի նաև ուսուցիչների աշխատավարձի բարձրացմանը: • Դպրոցը, ակտիվ լինելով տարբեր հանրապետական և միջազգային ծրագրերում, համագործակցության լայն հնարավորություններ է ընձեռնում թե՛ ուսուցիչների, թե՛ սովորողների համար՝ պայմաններ ստեղծելով արտաքին փոխհարաբերությունների և միջազգային կապերի հաստատման համար: • Ներառական կրթությունը հանրակրթական դպրոցներում պարտադիր դառնալու հանգամանքով պայմանավորված նոր հնարավորություններ է ստեղծում ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների կրթության իրավունքը դպրոցում իրականացնելու համար: • Հաշվի առնելով, որ համայնքը գտնվում է ՀՀ-ի կառավարության կողմից տնտեսության գերակա ճյուղ համարվող զբոսաշրջային կարևոր կենտրոններից մեկում, դպրոցը կարող է դառնալ մեր ազգային մշակույթն ու սովորույթները ներկայացնող կարևոր տեղեկատվական կենտրոն: • Տարբեր հասարակական կազմակերպությունների, համայնքում տնտեսվարող կառույցների հետ համագործակցության արդյունքում դպրոցը կարող է ապահովել դպրոցի և համայնքի երեխաների ամառային հանգիստը: 	<p>հրահանգողի դերում լինելը, որը սահմանափակում է սովորողի ազատ մտածելու հնարավորությունը:</p>
--	---
