

Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի հիմնական դպրոց  
Տնօրեն՝ Ն.Տոդանյան



Թեմատիկ պլանավորում

«Կենսաբանություն»

7-9-րդ դասարաններ

2023-2024 Ուստարի

Ուսուցիչներ՝ Կարինե Բաբայան

**7 – րդ դասարան  
Կենսաբանություն  
Շաբաթական 2 ժամ  
Տարեկան 68 ժամ**

Դասագրքի հեղինակ՝ Ա. ԵՍՍՅԱՆ, Ս. ՊԻՊՈՅԱՆ, Լ. ՀԱԿՈԲՅԱՆ

**Թեմատիկ պլանը կազմող ուսուցիչ՝**

Կարինե Բաբայան՝ Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ թիվ 57 հիմնական դպրոց,

Թեմա	Բովանդակություն	Ժ/ք նկ	Վերջնարդյունքները	Տնային հանձն.
	1-ին կիսամյակ			
<b>Թեմա 1</b>	<b>Ներածություն</b>	<b>4ժ</b>	✓ Թվարկել կենդանի օրգանիզմներին բնորոշ հիմնական հատկանիշները և սահմանել բջիջը՝ որպես կյանքի բոլոր հատկանիշներով օժտված փոքրագույն միավոր:	<b>§1 էջ 6-9</b>
<b>1</b>	Կենդանի օրգանիզմներին բնորոշ հատկանիշները	<b>1</b>		

2	2	Կենդանի օրգանիզմների կազմավորման մակարդակներ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Փաստերի և եղած տեղեկության հիման վրա հիմնավորել այն գաղափարը, որ կենդանի օրգանիզմները կարևոր դեր ունեն հողագոյացման, սննդի արդյունաբերության, դեղագործության, հանգստի և զբոսաշրջության ապահովման ոլորտներում և այլն:</li> </ul>	<b>§2 էջ 10-12</b>
3	3	Կենդանի օրգանիզմների կազմավորման մակարդակներ			<b>§3 էջ 13-16</b>
4	4	Կենդանի օրգանիզմների դասակարգումը			<b>§4 էջ 17-20</b>
	<b>Թեմ ա 2</b>	<b>ՆԱԽԱԿՈՐԻՉԱՎՈՐՆԵՐ, ՊՐՈՏԻՍՏՆԵՐ, ՍԼԿԵՐ, ՔԱՐԱՔՈՍԵՐ, ՎԻՐՈՒՍՆԵՐ</b>	<b>11 Ժ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Մոդելների, մանրապատրաստուկների, նկարների և սխեմաների միջոցով ուսումնասիրել նախակորիզավորի, բույսերի և կենդանիների բջիջներ և բերել ապացույցներ, որ բջիջներն ունեն տարբեր կառուցվածք:</li> <li>✓ Գոյություն ունեցող փաստացի տվյալների, մոդելների և նկարների միջոցով բացատրել, թե ինչպես են բջջային կառուցվածքները օգնում բջիջներին գոյատևել:</li> <li>✓ Գտնել և ներկայացնել ապացույցներ այն մասին, որ վիրուսները կյանքի ոչ բջջային ձևեր են և կարող են բազմանալ միայն կենդանի բջիջներում՝ առաջացնելով բույսերի, կենդանիների և մարդկանց տարբեր հիվանդություններ:</li> <li>✓ Տարբերակել նախակորիզավորների, պրոտիստների, սնկերի, քարաքոսերի կառուցվածքի և կենսագործունեության առանձնահատկությունները:</li> </ul>
5	5	Նախակորիզավորներ	1	<b>§5, էջ 24-28</b>	
6	6	Նախակորիզավորների բազմազանությունը և դերը բնության մեջ	1	<b>§6, էջ 29-31</b>	
7 8	7	Պրոտիստներ: Արմատոտանիներ, թարթիչավորներ, սպորավորներ	2	<b>§7 էջ 33-36</b>	
9 10	8	Պրոտիստներ: Ջրիմուռներ	2	<b>§8 էջ 37-40</b>	
11 12	9	Սնկեր: Քարաքոսեր	2	<b>§9 էջ 41-44</b>	
13	10	Վիրուսներ	1	<b>§10 էջ 45-47</b>	
14		Ամփոփիչ դաս «Նախակորիզավորներ, պրոտիստներ, սնկեր, քարաքոսեր, վիրուսներ»	1		
15		Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 1	1	<b>Գիտելիքի ստուգում</b>	
	<b>Թեմ ա 3</b>	<b>ԲՈՒՅՍԵՐ</b>	<b>15Ժ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Մոդելների, մանրապատրաստուկների, նկարների և սխեմաների միջոցով ուսումնասիրել նախակորիզավորի, բույսերի և կենդանիների բջիջներ և բերել ապացույցներ, որ բջիջներն ունեն տարբեր կառուցվածք:</li> <li>✓ Գոյություն ունեցող փաստացի տվյալների, մոդելների և նկարների միջոցով բացատրել, թե ինչպես են բջջային կառուցվածքներն օգնում բջիջներին գոյատևել:</li> </ul>	
16	11	Բույսերի բնորոշ հատկանիշները և դասակարգումը	1		<b>§11, էջ 48-49</b>
17	12	Սպորավոր բույսեր	1		<b>§12, էջ 50-53</b>
18	13	Մերմավոր բույսեր: Մերկասերմեր	1		<b>§13 էջ 54-56</b>
19 20	14	Ծածկասերմ (ծաղկավոր) բույսերի կառուցվածքը	2		<b>§14 էջ 57-60</b>
21	15	Ծածկասերմ բույսերի բազմազանությունը	1		<b>§15 էջ 61-62</b>

22	16	Ծածկասերմ բույսերի բազմացումը	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Տարբերակել բույսերի հիմնական կարգաբանական խմբերի ներկայացուցիչներին՝ ըստ արտաքին կառուցվածքի և կենսագործունեության բնորոշ առանձնահատկությունների:</li> <li>✓ Ստեղծել և օգտագործել պարզ որոշիչներ (դիխոտոմիկ բանալի)՝ հիմնված կենդանի օրգանիզմների հիմնական դասերի առանձնահատկությունների վրա:</li> <li>✓ Նախագծել կենդանիների և բույսերի նոր տեսակ և ցույց տալ դրանց ազգակցական կապը գոյություն ունեցող տեսակների հետ:</li> <li>✓ Փաստարկներով հիմնավորել այն գաղափարը, որ արմատներն ու ընձյուղներն ապահովում են բույսերի աճը և միջավայրի պայմաններին հարմարումը:</li> <li>✓ Քնահատել օրգանիզմների կենսական գործառույթների ապահովման մեջ ֆոտոսինթեզի և բջջային շնչառության կարևորությունը:</li> <li>✓ Մոդելների, նկարների միջոցով բացատրել, որ ծաղիկներն ունեն մասնագիտացած կառույցներ, որոնք ապահովում են գամետների առաջացումը և ծածկասերմ բույսերի բեղմնավորումը:</li> <li>✓ Նկարագրել սերմերից ծածկասերմ բույսերի աճման գործընթացը և բացատրել բույսերի աճի և զարգացման համար համապատասխան պայմանների անհրաժեշտությունը:</li> <li>✓ Հետազոտություններ կատարելով ձեռք բերել ապացույցներ, որ ցողունը մասնակցում է նյութերի փոխադրմանը և բույսերը կարող են արձագանքել միջավայրին՝ փակելով և բացելով հերձանցքները և փոփոխելով աճի օրինաչափությունները:</li> </ul>	<b>§16 էջ 63-67</b>
24	17	Ֆոտոսինթեզ և բջջային շնչառություն	1		<b>§17 էջ 68-71</b>
25		Գործնական աշխատանք	1		
26	18	Բույսերի պատասխան ռեակցիան միջավայրի ազդակներին	1		<b>§18 էջ 72-75</b>
27	19	Ծածկասերմերի տարածվածությունը Հայաստանում	1		<b>§19 էջ 76-80</b>
28		Ամփոփիչ դաս «Բույսեր»	1		

29		Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 2	1	Գիտելիքի ստուգում	
30		Կիսամյակի ամփոփում	1		
<b>2-րդ կիսամյակ</b>					
<b>Թեմա 4</b>		<b>ԿԵՆՂԱՆԻՆԵՐԻ ԲԱԶՄԱԶԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ</b>	<b>33Ժ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Տարբերակել կենդանիների հիմնական կարգաբանական խմբերի ներկայացուցիչներին՝ ըստ արտաքին կառուցվածքի և կենսագործունեության բնորոշ առանձնահատկությունների:</li> <li>✓ Գոյություն ունեցող փաստացի տվյալների, մոդելների և նկարների միջոցով բացատրել, թե ինչպես են բջջային կառուցվածքներն օգնում բջիջներին գոյատևել:</li> <li>✓ Կենդանիների տարբեր տիպերի վերաբերյալ տեղեկության հիման վրա բացատրել, որ օրգան-համակարգերը փոխկապակցված են գործում և ապահովում են օրգանիզմի նորմալ գործունեությունը և բազմացումը:</li> <li>✓ Կենդանիների մոդելների, նկարների միջոցով հիմնավորել այն գաղափարը, որ կենդանիների նմանատիպ կառուցվածքների տարբերությունները պայմանավորված են միջավայրի տարբեր պայմաններին հարմարվածությամբ:</li> </ul>	
31	20	Կենդանիների բնորոշ հատկանիշները: Կենդանիների դասակարգումը	1		<b>§20, էջ 82-84</b>
32	21	Սպունգներ և աղեխորշավորներ	1		<b>§21, էջ 85-88</b>
33	22	Տափակ և կլոր որդեր	1		<b>§22 էջ 89-91</b>
34		Օղակավոր որդեր	1		<b>§23, էջ 92-94</b>
	23				
35	24	Փափկամարմիններ	1		<b>§24, էջ 95-97</b>
36	25	Հողվածոտանիներ	2		<b>§25, էջ 98-102</b>
37					
38	26	Փշամորթեր	1		<b>§26 էջ 103-105</b>
39		Գործնական աշխատանք	1		
40	27	Քորդավորների բազմազանությունը	1		<b>§27, էջ 106-108</b>
41	28	Ձկներ	2		<b>§28, էջ 109-113</b>
42					
43	29	Երկկենցաղներ	1		<b>§29, էջ 114-117</b>
44	30	Սողուններ	1		<b>§30 էջ 118-122</b>
45	31	Թռչուններ	1		<b>§31 էջ 123-128</b>
46	32	Կաթնասուններ	1		<b>§32 էջ 129-133</b>
47		Ամփոփիչ դաս «Կենդանիների բազմազանությունը»	1		
					<b>Գիտելիքի ստուգում</b>
48		Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 3	1		
49	33	Հենարան և շարժում	2	<b>§33 էջ 134-137</b>	
50					
51	34	Կենդանիների սննդառությունը	1	<b>§34, էջ 139-141</b>	

52	35	Մարտողություն	2	<p>բազմացման առանձնահատկությունների վրա:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Փաստերի և տեղեկությունների հիման վրա հիմնավորել այն գաղափարը, որ կենդանիների վարքագիծն օգնում է նրանց գոյատևել և վերարտադրվել:</li> <li>✓ Ստեղծել և օգտագործել պարզ որոշիչներ (դիֆուսիոնի բանալի)՝ հիմնված կենդանի օրգանիզմների հիմնական դասերի առանձնահատկությունների վրա:</li> <li>✓ Նախագծել կենդանիների և բույսերի նոր տեսակ և ցույց տալ դրանց ազգակցական կապը գոյություն ունեցող տեսակների հետ:</li> </ul>	<b>§35 Էջ 142-144</b>	
53						
54	36	Շնչառություն	1			<b>§36, Էջ 145-148</b>
55	37	Արյունատար համակարգ և արտազատություն	1			<b>§37, Էջ 149-152</b>
56	38	Նյարդային համակարգ և զգայարաններ	2			<b>§38, Էջ 153-157</b>
57						
58	39	Կենդանիների բազմացումը	1			<b>§39 Էջ 158-160</b>
59	40	Կենդանիների զարգացումը	2			<b>§40 Էջ 161-164</b>
60						
61	41	Կենդանիների վարքագիծը	1			<b>§41, Էջ 165-168</b>
62	42	Կենդանիների հաղորդակցման ձևեր	1			<b>§42, Էջ 169-172</b>
63	43	Ամփոփիչ դաս «Կենդանիների գործառույթները»	1			
64		<b>Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 4</b>	1	<b>Գիտելիքի ստուգում</b>		
65		<b>Կրկնություն</b>	3			
66						
67						
68		<b>Կիսամյակի ամփոփում</b>	1			