ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ, 10-րդ դասարան (տարեկան 68 ժամ)
Դասընթացի թեմատիկ պլանավորումը

N	Թեմա: Դաս	Աղբյուրը	Էջեր	Վերջնարդյունքներ	Ժամեր
Թ-1	**ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴՆԵՐ: ՔԱՐՏԵԶԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ**				**(11 ժամ)**
1.	Աշխարհագրական գիտության պատմական զարգացումը, կառուցվածքը և արդի խնդիրները: Աշխարհագրական մշակույթ և մտածողություն	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 10, Եր., «Զանգակ», 2017	10-14	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • Վերլուծել աշխարհագրական գիտության զարգացման պատմական փուլերի հիմնական առանձնահատկությունները: • Տարբերակել աշխարհագրական մտածողության չորս հիմնական հատկանիշները:	1
2.	Աշխարհագրության հետազոտության մեթոդները	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 10, Եր., «Զանգակ», 2017 Թեմա 1, սովորողի ուսումնական նյութ,	 1-3	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • *Բացատրել* աշխարհագրական հետազոտության որոշ (նկարագրական, համեմատական, դաշտային հետազոտության, քարտեզագրական, մաթեմատիկական, վիճակագրական, ԱՏՀ) մեթոդների կիրառական նշանակությունը:	1
3.	*Գործնական աշխատանք: Դաշտային հետազոտության մեթոդի միջոցով հաշվել մոտակա գետակի կամ գետի ջրի ծախսը, օրական հոսքը:*	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 10, Եր., «Զանգակ», 2017	20-22	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • Դաշտային հետազոտության մեթոդի միջոցով հաշվել մոտակա	1

				գետակի կամ գետի ջրի ծախսը, օրական հոսքը:	
4.	Աշխարհագրական հետազոտության մեթոդները (շարունակության)	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 10, Եր., «Զանգակ», 2017	23-27		1
5.	*Գործնական աշխատանք: Մաթեմատիկական մեթոդով հաշվել աստիճանային կոռելյացիայի գործակիցը:*	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 10, Եր., «Զանգակ», 2017	28-29	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • *Բացատրել* մաթեմատիկական մեթոդի կիրառական նշանակությունը:	1
6.	Աշխարհագրական քարտեզներ (դասակարգումը, պայմանական նշաններ, պրոյեկցիաներ, աղավաղումներ)	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 10, Եր., «Զանգակ», 2017	34-40	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • Դասակարգել քարտեզները՝ ըստ տարբեր հատկանիշների (պրոյեկցիա, մասշտաբ, բովանդակություն, տարածքի ընդգրկում, պատկերման եղանակ և այլն): • Կազմել քարտեզագրամներ և քարտեզադիագրամներ: • Բացատրել քարտեզագրական պրոյեկցիաների և աղավաղումների կապը: • Կազմել որևէ բովանդակության քարտեզի պայմանական նշանների լեգենդա: • Համեմատել հավասարանկյուն, հավասարամեծ և ազատ պրոյեկցիաների առանձնահատկություն-	1

				ները քարտեզագրական աղա-վաղումների տեսանկյունից և բացատրել այդ մեթոդներով պատկերված քարտեզների կիրա-ռական նշանակությունը:	
7.	Տեղագրական քարտեզներ	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 10, Եր., «Զանգակ», 2017	44-49	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* •*Ընտրել* որևէ խոշորամասշտաբ տե-ղագրական քարտեզ, *կազմել* դրա համարակալման անվանակարգը և պայմանական նշանների լեգենդան: •*Որոշել* որևէ տեղագրական քարտեզի վրա տարված ազիմուտները, ուղղու-թյան անկյունները, ուղղության (գծի) մագնիսական հակումը և մագնի-սական խոտորումը:	1
8.	*Գործնական աշխատանք: Լանջի թեքության որոշում համադրման սանդղակի միջոցով, մակերեսների և կորագծերի չափում, ռելիեֆի պատկերագծում, կտրվածքի կազմում:*	Թեմա 1, սովորողի ուսումնական նյութ	5-7	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* •*Պատկերագծել* տեղանքի դրական (լեռ) և բացասական (գոգավորու-թյուն, լեռնահովիտ) ռելիեֆի ձևեր, *կազմել* ռելիեֆի կտրվածք: •Տարբեր մեթոդներով քարտեզի վրա *չափել* որևէ տարածքի մակերեսը, կորագիծ տեսք ունեցող օբյեկտների (գետ, տրանսպորտային ուղի) երկա-րությունը:	1
9.	Աշխարհագրական տեղեկատվական համակարգ (ԱՏՀ) և թվային քարտեզներ: Գլոբալ տեղորոշման համակարգ (ԳՏՀ)	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 10, Եր.,	51-55	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* •Բացատրել ԱՏՀ-ի էությունը և կիրա-ռությունը:	1

		«Զանգակ», 2017		•Կիրառել գլոբալ տեղորոշման համակարգի (GPS) տեխնիկական միջոցները տեղանքում և ԱՏՀ (GIS) միջավայրում՝ առօրյա կյանքում ու հետազոտական նպատակներով խնդիրներ լուծելիս:	
10.	*Գործնական աշխատանք: ԱՏՀ կիրառմամբ ՀՀ վարչական քարտեզի կազմում:*	Թեմա 1, սովորողի ուսումնական նյութ	11-12	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* •Կիրառել ԱՏՀ-ն (GIS) քարտեզագրական պարզ խնդիրներ լուծելիս:	1
11.	«Աշխարհագրության ներածություն և մեթոդներ: Քարտեզագրություն» թեմայի ամփոփում				1
Թ-2	**ԵՐԿՐԱԳՈՒՆԴ**				**(10 ժամ)**
12.	Երկրի ձևը, չափերը, ներքին կառուցվածքը: Ապարներ, դրանց երկրաբանական շրջապտույտը	Թեմա 2, սովորողի ուսումնական նյութ	1-5	***Թեմայի ուսուցման արդյունքում սովորողը պետք է կարողանա.*** •*Բնորոշել* Երկիր մոլորակի ձևը, չափերն ու ներքին կառուցվածքը: •*Բացատրել* սալերի տեկտոնական շարժման պատճառներն ու հետևանքները: •*Բնորոշել* սալերի սահմաններում ընթացող տարբեր տեկտոնական գործընթացները (կղզային աղեղների, օվկիանոսային փողրակների, միջին օվկիանոսային և մայրցամաքային լեռնաշղթաների առաջացումը): •*Բացատրել* ապարների երկրաբանական շրջապտույտը:	1

13.	Հրաբուխներ և երկրաշարժեր: Սալերի տեկտոնական շարժումը: Պլատֆորմներ և գեոսինկլինալներ	Թեմա 2, սովորողի ուսումնական նյութ	6-12	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • *Վերլուծել* գործող հրաբուխների և երկրաշարժերի աշխարհագրական տարածման առանձնահատկությունները:	1
14.	Հողմահարում: Երկրի մակերևույթի միկրոձևեր	Թեմա 2, սովորողի ուսումնական նյութ	12-17	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • *Ներկայացնել* ռելիեֆաստեղծ հիմնական գործոններն ու ռելիեֆի ձևերը: • Որոշել կլիմայական տարբեր պայմաններում գերակշռող հողմահարման տեսակը:	1
15.	Լանջային պրոցեսներ. մարդու ազդեցությունը	Թեմա 2, սովորողի ուսումնական նյութ	17-21	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • Ներկայացնել ռելիեֆաստեղծ հիմնական գործոններն ու ռելիեֆի ձևերը: • Բնորոշել հիմնական լանջային գործընթացները (սողանք, քարաթափում, սոլիֆլյուկցիա, սելավ և այլն):	1
16.	Բնական աղետներ. առաջացումը, դասակարգումը, տեսակները	Թեմա 2, սովորողի ուսումնական նյութ	22-27	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • Բնորոշել բնական աղետների առաջացման և տարածման աշխարհագրական առանձնահատկությունները:	1
17.	*Կրկնություն*				1
18.	Երկրի պտույտն իր առանցքի շուրջը,	Մ. Մանասյան և	63-65	*Թեմայի նպատակին հասնելու*	1

	դրա աշխարհագրական հետևանքները	ուրիշ., Աշխարհագրություն 10, Եր., «Զանգակ», 2017		*համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • Վերլուծել երկրագնդի օրական պտույտի աշխարհագրական հետևանքները:	
19.	Երկրագնդի ժամային գոտիները: Տեղական և գոտիական ժամանակ: *Գործնական աշխատանք:* Ժամային գոտիների որոշման վերաբերյալ խնդիրների լուծում	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 10, Եր., «Զանգակ», 2017	66-69	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • Վերլուծել երկրագնդի տարեկան պտույտի աշխարհագրական հետևանքները: • Տարբերակել համաշխարհային, գոտիական, տեղական և դեկրետային ժամանակները: • Որոշել Երկրի մակերևույթի որևէ կետում տեղական և գոտիական ժամանակը՝ աշխարհագրական կոորդինատների միջոցով:	1
20.	Երկրի տարեկան պտույտը, դրա աշխարհագրական հետևանքները	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 10, Եր., «Զանգակ», 2017	69-73	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • Վերլուծել երկրագնդի տարեկան պտույտի աշխարհագրական հետևանքները:	
21.	«Երկրագունդ» թեմայի ամփոփում	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 10, Եր., «Զանգակ», 2017	74	-	
Թ-3	**ԵՂԱՆԱԿԱՅԻՆ ԵՎ ԿԼԻՄԱՅԱԿԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐ**				**(4 ժամ)**
22.	Համամոլորակային և տեղական (լոկալ) ջերմային հաշվեկշիռներ	Թեմա 3, սովորողի ուսումնական	1-5	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝*	1

		նյութ		•Վերլուծել համամոլորակային և տեղական ջերմային հաշվեկշիռները:	
23.	Եղանակային պայմաններ և երևույթներ		5-11	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • Բացատրել հիմնական եղանակային երևույթներն ու գործընթացները (կարկուտ, մառախուղ, ցող, եղյամ, ջերմաստիճանի ուղղաձիգ փոփոխություն և այլն): • Բացատրել Երկրի ջերմոցային էֆեկտի էությունը:	1
24.	Քաղաքային միկրոկլիմա	Թեմա 3, սովորողի ուսումնական նյութ	11-16	Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ • Բացատրել քաղաքային միկրոկլիմայի առանձնահատկությունները:	1
25.	*Գործնական աշխատանք: Ջերմային հաշվեկշիռների վերաբերյալ առաջադրանքների կատարում*	Թեմա 3, սովորողի ուսումնական նյութ	16-18	-	1
Թ-4	**ԳԵՏԱՅԻՆ ՋՐԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ**				**(5 ժամ)**
26.	Ջրհավաք ավազանը որպես համակարգ: Գետի բնութագրիչները: Հիդրոգրաֆ	Թեմա 4, սովորողի ուսումնական նյութ		Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ • Սահմանել գետի հուն, հովիտ, ողողատ, դարավանդ, ավազան հասկացությունները: • Հաշվել գետի ծախսն ու հոսքը: • Բնութագրել ջրհավաք ավազանը որպես համակարգ: • Տարբերակել հորդացման և տարե-	1

				կան հիդրոգրաֆները:	
27.	Գետահունային պրոցեսներ: Հյուլստրոմի կորը	Թեմա 4, սովորողի ուսումնական նյութ	5-7	Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ • Բացատրել գետահունային պրոցեսներն ըստ Հյուլստրոմի կորի: • Թվարկել գետային զալարների առաջացման պատճառները: • Սահմանել ծանծաղուտ, միջընթացք և նավուղի հասկացությունները: • Բացատրել ջրվեժների, սահանքների և գետաբերանների տարբեր տիպերի առաջացումը:	1
28.	Մարդու ազդեցությունը ջրաբանական գործընթացների վրա	Թեմա 4, սովորողի ուսումնական նյութ	8-9	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • Բացատրել մարդկային գործունեության ազդեցությունը ջրաբանական շրջապատույտի առանձին բաղադրիչների վրա:	1
29.	*Գործնական աշխատանք*	Թեմա 4, սովորողի ուսումնական նյութ	10-11	*Թեմայի նպատակին հասնելու հա սովորողը պետք է կարողանա՝* • Կառուցել և վերլուծել որևէ գետի հորդացման հիդրոգրաֆը:	1
30.	«Գետային ջրաբանություն» թեմայի ամփոփում	Թեմա 4, սովորողի ուսումնական նյութ	11		1
Թ-5	**ԱՇԽԱՐՀԻ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆ ԲԱԺԱՆՈՒՄԸ**				**(7 ժամ)**
31.	Աշխարհի քաղաքական բաժանումը (հնագույն ժամանակներից մինչև XX դարի սկիզբը)	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 10,	125-127	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • Վերլուծել քաղաքական քարտեզի	1

		Եր., «Զանգակ», 2017		քանակական և որակական փոփոխությունները: • Բնորոշել աշխարհի քաղաքական քարտեզի ձևավորման հիմնական փուլերը, վերլուծել քաղաքական բաժանումները պայմանավորող հիմնական գործոնները:	
32.	Աշխարհի քաղաքական բաժանումը (նորագույն ժամանակներ)	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 10, Եր., «Զանգակ», 2017	127-131	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • Բացատրել աշխարհի քաղաքական բաժանման ժամանակակից գործընթացները, վերլուծել դրանց ընթացքի առանձնահատկությունները:	1
33.	Աշխարհի երկրների դասակարգումն ու տիպաբանությունը (զարգացած և զարգացող երկրներ, պետությունների դասակարգումն ըստ կառավարման ձևի և պետական կառուցվածքի)	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 10, Եր., «Զանգակ», 2017	134-137	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • Համադրել երկրի քաղաքաաշխարհագրական և տնտեսաաշխարհագրական դիրքերը, գնահատել դրանց ազդեցությունը համաշխարհային, տարածաշրջանային և տեղական մակարդակներով: • Բնորոշել զարգացած և զարգացող երկրները, առանձնացնել զարգացած և զարգացող երկրները՝ ըստ ենթախմբերի: • Դասակարգել պետությունները՝ ըստ կառավարման և պետական տարածքային կառուցվածքի ձևերի:	1
34.	Քաղաքական աշխարհագրություն և	Մ. Մանասյան և	143-146	*Թեմայի նպատակին հասնելու*	1

	աշխարհաքաղաքականություն	ուրիշ., Աշխարհա-գրություն 10, Եր., «Զանգակ», 2017		*համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • Բացատրել քաղաքական աշխար-հագրության ու աշխարհաքաղաքա-կանության էությունը: • Բնորոշել աշխարհաքաղաքակա-նության հիմնական տեսություններն ու հայեցակարգերը: • Վերլուծել աշխարհաքաղաքակա-նության ազդեցությունը պետություն-ների առաջացման, զարգացման գոր-ծընթացների վրա:	
35.	ՀՀ-ն ժամանակակից աշխարհաքաղա-քական գործընթացներում	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհա-գրություն 10, Եր., «Զանգակ», 2017		*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • Գնահատել ՀՀ-ի տեղը՝ ժամանա-կակից համամոլորակային և տարա-ծաշրջանային աշխարհաքաղաքա-կան գործընթացների համատեքս-տում:	1
36.	*Գործնական աշխատանք*	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհա-գրություն 10, Եր., «Զանգակ», 2017	156	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • Ներկայացնել աշխարհի քաղաքա-կան քարտեզի փոփոխությունները Երկրորդ աշխարհամարտից հետո: • Առանձնացնել պետությունները՝ ըստ աշխարհագրական դիրքի: • Դասակարգել պետությունները՝ ըստ զարգացման մակարդակների:	1
37.	«Աշխարհի քաղաքական բաժանումը» թեմայի ամփոփում	Թեմա 5, սովորողի	2		1

		ուսումնական նյութ			
Թ-6	ԱՇԽԱՐՀԻ ԲՆԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆԸ				(11 ժամ)
38.	Աշխարհի բնակչության թիվը և շարժը	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 10, Եր., «Զանգակ», 2017 Թեմա 6, սովորողի ուսումնական նյութ, ի լրումն	157-161 1-5	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • *Ներկայացնել* աշխարհի բնակչության թվի շարժընթացի բնորոշ գծերը պատմական տարբեր ժամանակահատվածներում, • *բացատրել* բնակչության թվի շարժի աշխարհագրական առանձնահատկությունները: • *Վերլուծել* աշխարհի բնակչության թվի ավելացման հիմնախնդիրը Թ. Մալթուսի և Է. Բոսերուպի տեսությունների համատեքստում:	1
39.	Բնակչության վերարտադրություն: Ժողովրդագրական անցման տեսությունը	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 10, Եր., «Զանգակ», 2017 Թեմա 6, սովորողի ուսումնական նյութ, ի լրումն	161-165 6-7	Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ • Ներկայացնել բնակչության վերարտադրության տիպերը: • Բացատրել «ժողովրդագրական պայթյունը» և «ժողովրդագրական ճգնաժամը»: • Վերլուծել բնակչության բնական շարժի և ժողովրդագրական քաղաքականության պատճառահետևանքային կապերն ու դրանց կառավարման	1

				ուղղությամբ իրականացվող միջոցառումները: • Վերլուծել ժողովրդագրական անցման փուլերը: • Վերլուծել ծնելիության բարձր ցուցանիշ ունեցող աֆրիկյան որևէ երկրի բնակչության վերարտադրության պատկերը, գտնել պատճառահետևանքային կապերն ու կատարել հետևություններ:	
40.	Բնակչության տեղաբաշխման գործոնները	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 10, Եր., «Զանգակ», 2017 Թեմա 6, սովորողի ուսումնական նյութ, ի լրումն	181-185	Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ • *Վերլուծել* բնակչության տեղաբաշխման վրա ազդող գործոնները:	1
41.	Արդի միգրացիայի գործընթացները, դրանց հետևանքներն ու կարգավորման հիմնախնդիրը	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 10, Եր., «Զանգակ», 2017 Թեմա 6, սովորողի ուսումնական նյութ, ի լրումն	186-190 8-13	Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ • *Բացատրել* միգրացիայի գործընթացը Լիի միգրացիայի մոդելի հիման վրա, *ներկայացնել* միջազգային միգրացիայի հիմնական ուղղությունները: • *Վերլուծել* արդի միգրացիայի գործընթացներն ու դրանց հետևանք-	1

				ները, *գնահատել* միգրացիայի կարգավորման անհրաժեշտությունը: • *Վերլուծել* աշխատուժի միջազգային միգրացիայի գործընթացները, դրանց պատճառներն ու հետևանքները:	
42.	*Գործնական աշխատանք*	Թեմա 6, սովորողի ուսումնական նյութ	14-17	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • Ուսումնասիրել և վերլուծել վերարտադրության առանձնահատկությունները որևէ զարգացող երկրի օրինակով: • Վերլուծել բնակչության թվի կրճատման պատճառները բալկանյան երկրների օրինակով:	1
43.	Բնակչության սեռատարիքային կազմը	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 10, Եր., «Զանգակ», 2017 Թեմա 6, սովորողի ուսումնական նյութ, ի լրումն	165-170 17-19	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • *Վերլուծել* բնակչության սեռատարիքային կազմի առանձնահատկությունները տարբեր տիպի երկրներում: • *Բացատրել* բնակչության կյանքի միջին տևողության և կենսամակարդակի տարբերությունները զարգացման տարբեր մակարդակների երկրներում:	1
44.	Տարաբնակեցումը և դրա ձևերը	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 10, Եր., «Զանգակ», 2017	190-193 20	Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ • *Ներկայացնել* տարաբնակեցման հիմնական ձևերը, • *համեմատել* դրանց աշխարհագրական տարբերությունները,	1

		Թեմա 6, սովորողի ուսումնական նյութ, ի լրումն		• *վերլուծել* տարաբնակեցման վրա ազդող գործոններն ու արդի միտում-ները:	
45.	Ուրբանիզացում, գործոնները և զարգացման միտումները	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհա-գրություն 10, Եր., «Զանգակ», 2017	193-200	Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ • *Վերլուծել* ուրբանիզացման գոր-ծընթացները, դրա գործոնները, զար-գացման միտումները, խոշոր քաղաք-ների հիմնախնդիրները:	1
46.	Քաղաքների տիպերը	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհա-գրություն 10, Եր., «Զանգակ», 2017 Թեմա 6, սովորողի ուսումնական նյութ, ի լրումն	200-203 21-26	Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ • *Նկարագրել* քաղաքների տիպերը, *վերլուծել* դրանց հատակագծային և քաղաքաշինական տարբերություն-ները: • *Բնորոշել* կայուն քաղաքը, օրինակ-ների միջոցով *գնահատել* քաղաքների զարգացման կարևորությունն ու հե-ռանկարը:	1
47.	*Գործնական աշխատանք*	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհա-գրություն 10, Եր., «Զանգակ», 2017	204-205		1
48.	«Աշխարհի բնակչություն» թեմայի ամփոփում	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհա-	206-207		1

		գրություն 10, Եր., «Զանգակ», 2017			
Թ-7	ԱՇԽԱՐՀԻ ԲՆԱԿԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ				(8 ժամ)
49.	Աշխարհագրական միջավայր, բնական պայմաններ և ռեսուրսներ	Ա. Պոտոսյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017	23-27	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • *Բնորոշել* բնական պայմաններն ու ռեսուրսները որպես աշխարհագրական միջավայրի գլխավոր տարրեր: • *Գնահատել* բնական ռեսուրսների տնտեսական, սոցիալական և էկոլոգիական նշանակությունը: • *Վերլուծել* բնական պայմանների ազդեցությունը մարդու տնտեսական գործունեության վրա: • *Մեկնաբանել* արդյունավետ ռեսուրսօգտագործման արդի սկզբունքները: • Վերլուծել բնական ռեսուրսները՝ ըստ սպառման և փոխարկելիության հնարավորությունների:	1
50.	Աշխարհի բնակչության և երկրների ապահովվածությունը տարբեր տեսակի բնական ռեսուրսներով	Ա. Պոտոսյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017	28-34	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • *Ներկայացնել* ըստ ծագման բնական ռեսուրսների աշխարհագրական տեղաբաշխումը (տարածումը): • *Գնահատել* մարդկության և ա-	1

				ռանձին երկրների ապահովվածու-թյունը տարբեր տեսակի բնական ռեսուրսներով:	
51.	Ընդերքի ռեսուրսներ	1.Լ.Վալեսյան, Բնօգտագործման և բնապահպա-նություն, 9-րդ դասարան, Եր., «Լույս» 2005, էջ 28-36: 2.Ա.Պոտոսյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, «Զան-գակ», 2017	28-36 28-29	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • *Ներկայացնել* հողային ռեսուրս-ների աշխարհագրական տեղաբաշ-խումը (տարածումը): • *Գնահատել* մարդկության և ա-ռանձին երկրների ապահովվածու-թյունը հողային ռեսուրսներով:	1
52.	Հողային ռեսուրսներ	1.Լ.Վալեսյան, Բնօգտագործման և բնապահպա-նություն, 9-րդ դասարան, Եր., «Լույս» 2005, 2.Ա.Պոտոսյան և ուրիշ., Աշխար-հագրություն 11, «Զանգակ», 2017	62-71 29-32		1
53.	Կլիմայական և տիեզերական ռեսուրսներ	Աշխարհագրություն 11, «Զան-գակ», 2017	116-121	*Թեմայի նպատակին հասնելու հա-մար սովորողը պետք է կարո-ղանա՝* • Ներկայացնել կլիմայական և տիեզերական ռեսուրսների	1

				աշխարհագրական տեղաբաշխումը (տարածումը): • Գնահատել մարդկության և առանձին երկրների ապահովվածությունը կլիմայական և տիեզերական ռեսուրսներով:	
54.	Ջրային ռեսուրսներ: Համաշխարհային օվկիանոսի ռեսուրսներ	Աշխարհագրություն 11, «Զանգակ», 2017 Թեմա 7, սովորողի ուսումնական նյութ, ի լրումն	35-36	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • Ներկայացնել ջրային ռեսուրսների աշխարհագրական տեղաբաշխումը (տարածումը): • Գնահատել մարդկության և առանձին երկրների ապահովվածությունը ջրային ռեսուրսներով: • Բացատրել Համաշխարհային օվկիանոսի ջրային և ընդերքի օգտագործումն ու նշանակությունը մարդկության համար:	1
55.	Կենսաբանական ռեսուրսներ	Աշխարհագրություն 11, «Զանգակ», 2017	32-33, 139-147, 148-150	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • Ներկայացնել կենսաբանական ռեսուրսների աշխարհագրական տեղաբաշխումը (տարածումը): • Գնահատել կենսաբանական ռեսուրսների նշանակությունը բնության և մարդկության համար:	1
56.	Ռեկրեացիոն ռեսուրսներ	Աշխարհագրություն 11, «Զանգակ», 2017	37-38	*Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝* • Ներկայացնել ռեկրեացիոն ռե-	1

				սուրսների աշխարհագրական տեղաբաշխումը (տարածումը): • Գնահատել ռեկրեացիոն ռեսուրսների նշանակությունը մարդկության համար:	
57.	Ուսումնական նախագիծ				Ընդամենը՝ 12 ժամ

12ժամ՝ պահուստային (ուսումնական նախագիծ)