

ՄԱՅՐԵՆԻ 4

/15 շաբաթ 3 օր, շաբաթական 9 ժամ/

Դ ա ս	Դասի թեմա	Ժ ա մ	Չափորոշչային պահանջներ		
1. 2. 3. 4. 5.	<p>Ում նվիրեմ իմ սիրտը</p> <p>Յոթ սրբություն,</p> <p>Խոսք և հաղորդակցություն՝ Շփում, շփվող մարդ</p> <p>Լավ ընկերը 1 /էջ 4/</p> <p>Ինքն. /ընթ. Կոմիտասս</p> <p>Լավ ընկերը 1 /էջ3, 4/</p>	1 1 1 1 1	<p>Կարողանալ ճիշտ կարդալ և անհրաժեշտության դեպքում ուղղել սխալները</p> <p>Կարողանալ հետևել ընթերցման արագությանը՝ խոսքի բնական տեմպին համապատասխանեցնելու նպատակով</p> <p>Կարողանալ անգիր արտասանել ոչ ծավալուն բանաստեղծություններ՝ պահպանելով բովանդակային դադարները և տրամաբանական շեշտադրումները Կարողանալ առաջադրված բնագիրն ընթերցել ընտրովի, շարունակելով, դերերով, մեկնաբանություններով</p> <p>Կարողանալ կառուցել խոսքի և ընթերցանության տեմպը՝ այն համապատասխանեցնելով տեքստի բովանդակությանը</p>		
6. 7. 8.	<p>1-ին շաբաթ</p> <p>Լավ ընկերը 2 /էջ 7 / Բառերի կազմությունը</p> <p>Խ./ հ.՝ Շփվելու, հաղորդակցվելու կարողություններ</p> <p>Լավ ընկերը 2 /էջ 7 / Բառերի կազմությունը</p>	1 1 1	<p>Կարողանալ ճիշտ կարդալ և անհրաժեշտության դեպքում ուղղել սխալները</p> <p>Կարողանալ առաջադրված բնագիրն ընթերցել ընտրովի, շարունակելով, դերերով, մեկնաբանություններով</p> <p>Կարողանալ կառուցել խոսքի և ընթերցանության տեմպը՝ այն համապատասխանեցնելով տեքստի բովանդակությանը</p> <p>Կարողանալ ձայնի բարձրությունը համապատասխանեցնել հաղորդակցական խնդիրներին և խոսքային իրավիճակին</p>		

<p>9.</p> <p>10.</p> <p>11.</p> <p>12.</p> <p>13.</p> <p>14.</p>	<p>Ինքն. /ընթ. Կոմիտաս: Լոկ ձայնի համար համարվեց նա սան</p> <p>Լավ ընկերը 2 /էջ 7 / Բառերի կազմությունը Գրավ/աշխ.</p> <p>Ո՞ւմ նվիրեմ իմ փոքրիկ սիրտը /էջ 10/</p> <p>Գրավ./աշխ.</p> <p>Ո՞ւմ նվիրեմ իմ փոքրիկ սիրտը: / էջ 10/ Բառերի կազմությունը</p>	<p>1</p>	<p>Կարողանալ ուսուցչի կամ ընկերների օգնությամբ կազմել բառային կամ պատկերային պլան</p> <p>Կարողանալ ընթերցած տեքստից առանձնացնել հերոսներին և նրանց արարքները բնութագրող բառերն ու արտահայտությունները</p>		
<p>15.</p> <p>16.</p> <p>17.</p> <p>18.</p> <p>19.</p> <p>20.</p> <p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p>	<p>2-րդ շաբաթ</p> <p>Ո՞ւմ նվիրեմ իմ փոքրիկ սիրտը: / էջ 10/ Բառերի կազմությունը</p> <p>Խ./հ.՝ Ինչպես են շփվում, հաղորդակցվում</p> <p>Ո՞ւմ նվիրեմ իմ փոքրիկ սիրտը: / էջ 10/ Բառերի կազմությունը</p> <p>Հայրս / էջ 15/, Բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստներ / էջ 17/</p> <p>Ինքն./ընթ. Ալեքսանդր Սպենդիարյան</p> <p>Գրավ./աշխ.</p> <p>Հայրս / էջ 15/, Բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստներ / էջ 17/</p> <p>Գրավ./աշխ.</p> <p>Մոր ժպիտը /էջ 18-19/</p>		<p>Կարողանալ ճիշտ կարդալ և անհրաժեշտության դեպքում ուղղել սխալները</p> <p>Կարողանալ հետևել ընթերցման արագությանը՝ խոսքի բնական տեմպին համապատասխանեցնելու նպատակով</p> <p>Կարողանալ գրույց, հարց ու պատասխան իրականացնել բանաստեղծության շուրջ</p> <p>Կարողանալ վերարտադրել կարդացածի բովանդակությունը՝ պահպանելով շարադրանքի տրամաբանական հաջորդականությունը՝ օգտագործելով նոր սովորած բառերը</p> <p>Կարողանալ անգիր արտասանել ոչ ծավալուն բանաստեղծություններ՝ պահպանելով բովանդակային դադարները և տրամաբանական շեշտադրումները</p>		

40.	Գրավ./աշխ.		ունենալ առաջադրանքի կատարման և ընկերոջն օգնելու հարցում		
41.	Շնիկը /էջ 31-32/		Կարողանալ խմբի անդամների հետ մասնակցել հարցի քննարկմանը և կենտրոնանալ հիմնական ասելիքի վրա Կարողանալ օգտվել ուղղագրական և բացատրական բառարաններից՝ գործնականում օգտագործելով այբուբենի իմացությունը		
	5-րդ շաբաթ				
42.	Ծառի խնդրանքը /էջ 34-35/: Գոյական.անձ և իր ցույց տվող գոյականներ		Կարողանալ ճիշտ կարդալ և անհրաժեշտության դեպքում ուղղել սխալները		
43.	Խ./հ.՝ Շփում՝ հաղորդակցության և տեղեկություն հայտնելու նպատակով		Կարողանալ առաջադրված բնագիրն ընթերցել ընտրովի, շարունակելով, դերերով, մեկնաբանություններով		
44.	Ծառի խնդրանքը /էջ 34-35/ Գոյական. Անձ և իր ցույց տվող գոյականներ		Կարողանալ կառուցել խոսքի և ընթերցանության տեմպը՝ այն համապատասխանեցնելով տեքստի բովանդակությանը		
45.	Ինքն. /ընթ. Շառլ Ազնավուր		Կարողանալ ձայնի բարձրությունը համապատասխանեցնել հաղորդակցական խնդիրներին և խոսքային իրավիճակին		
46.	Մայր Հայաստան /էջ 36/		Կարողանալ ուսուցչի կամ ընկերների օգնությամբ կազմել բառային կամ պատկերային պլան		
47.	Գրավ./աշխ.		Կարողանալ ընթերցած տեքստից առանձնացնել հերոսներին և նրանց արարքները բնութագրող բառերն ու արտահայտությունները		
48.	Մայր Հայաստան /էջ 36/		Կարողանալ տեքստը բաժանել մասերի, վերնագրել		
49.	Գրավ./աշխ.		Կարողանալ վերարտադրել տեքստի բովանդակությունը, ներկայացնել տեքստի սեփական ընկալումը՝ համադրելով այն գրքի նկարագրողմանը		
50.	Թեմայի ամփոփում		Կարողանալ մասնակցել խմբի գործունեությանը, իր ներդրումն ունենալ առաջադրանքի կատարման և ընկերոջն օգնելու հարցում		
			Կարողանալ խմբի անդամների հետ մասնակցել հարցի քննարկմանը և կենտրոնանալ հիմնական ասելիքի վրա		

<p>51.</p> <p>52.</p> <p>53.</p> <p>54.</p> <p>55.</p> <p>56.</p> <p>57.</p> <p>58.</p> <p>59.</p>	<p>6-րդ շաբաթ</p> <p>Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 2</p> <p>Խ./հ.՝ Ինչպես բարեկիրթ ձևով համաձայնության գալ</p> <p>Հայրենի երկիր Հայաստան /Էջ 39-40/</p> <p>Ինքն. /ընթ. Վոլֆգանգ Ամադեուս Մոցարտ</p> <p>Մասունցի Դավիթ 1 /էջ 42/: Գոյական. հատուկ և հասարակ</p> <p>Գրավ./աշխ.</p> <p>Մասունցի Դավիթ 1 էջ 42/: Գոյական. հատուկ և հասարակ</p> <p>Գրավ./աշխ.</p> <p>Մասունցի Դավիթ 1 /42/: Գոյական. հատուկ և հասարակ</p>		<p>Կարողանալ ճիշտ կարդալ և անհրաժեշտության դեպքում ուղղել սխալները</p> <p>Կարողանալ հետևել ընթերցման արագությանը՝ խոսքի բնական տեմպին համապատասխանեցնելու նպատակով</p> <p>Կարողանալ գրույց, հարց ու պատասխան իրականացնել տեքստի շուրջ</p> <p>Կարողանալ վերարտադրել կարդացածի բովանդակությունը՝ պահպանելով շարադրանքի տրամաբանական հաջորդականությունը՝ օգտագործելով նոր սովորած բառերը</p> <p>Կարողանալ անգիր արտասանել ոչ ծավալուն բանաստեղծություններ՝ պահպանելով բովանդակային դադարները և տրամաբանական շեշտադրումները</p>
<p>60.</p> <p>61.</p> <p>62.</p> <p>63.</p> <p>64.</p> <p>65.</p>	<p>7-րդ շաբաթ</p> <p>Մասունցի Դավիթ 2 /էջ 46-47/: Գոյական. հատուկ և հասարակ</p> <p>Խ./հ.՝ Ինչպես բարեկիրթ ձևով համաձայնության գալ</p> <p>Մասունցի Դավիթ 2 /էջ 46-47/: Գոյական. հատուկ և հասարակ</p> <p>Ինքն. /ընթ. Լյուդվիգ վան Բեթհովեն</p> <p>Մատենադարան /էջ 49/</p> <p>Գրավ./աշխ.</p>	<p>Կարողանալ ճիշտ կարդալ և անհրաժեշտության դեպքում ուղղել սխալները</p> <p>Կարողանալ հետևել ընթերցման արագությանը՝ խոսքի բնական տեմպին համապատասխանեցնելու նպատակով</p> <p>Կարողանալ գրույց, հարց ու պատասխան իրականացնել տեքստի շուրջ</p> <p>Կարողանալ վերարտադրել կարդացածի բովանդակությունը՝ պահպանելով շարադրանքի տրամաբանական հաջորդականությունը՝ օգտագործելով նոր սովորած բառերը</p> <p>Կարողանալ անգիր արտասանել ոչ ծավալուն բանաստեղծություններ՝ պահպանելով բովանդակային դադարները և տրամաբանական շեշտադրումները</p>	

66.	Մատենադարան /Էջ 49/				
67.	Գրավ./աշխ.				
68.	Խաչքար /Էջ 53/				
	8-րդ շաբաթ				
69.	Օջականյան հյուրընկալություն 1 /Էջ 55/: Գոյականի թիվը		<p>Կարողանալ ճիշտ կարդալ և անհրաժեշտության դեպքում ուղղել սխալները</p> <p>Կարողանալ հետևել ընթերցման արագությանը՝ խոսքի բնական տեմպին համապատասխանեցնելու նպատակով</p> <p>Կարողանալ գրույց, հարց ու պատասխան իրականացնել տեքստի շուրջ</p> <p>Կարողանալ վերարտադրել կարդացածի բովանդակությունը՝ պահպանելով շարադրանքի տրամաբանական հաջորդականությունը՝ օգտագործելով նոր սովորած բառերը</p> <p>Կարողանալ անգիր արտասանել ոչ ծավալուն բանաստեղծություններ՝ պահպանելով բովանդակային դադարները և տրամաբանական շեշտադրումները</p>		
70.	Խ./հ.՝ Ինչպես բանավիճելիս սիրավիր առարկել				
71.	Օջականյան հյուրընկալություն 1 /Էջ 58-59/: Գոյականի թիվը				
72.	Ինքն. /ընթ. Կերպարվեստ				
73.	Օջականյան հյուրընկալություն 2: Գոյականի թիվը				
74.	Գրավ./աշխ.				
75.	Օջականյան հյուրընկալություն 2:Գոյականի թիվը				
76.	Գրավ./աշխ.				
77.	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 3				

	<p>9-րդ շաբաթ</p> <p>78. Արագածի աղբյուրները /էջ 61/ 79. Խ./հ.՝ Ինչպես բանավիճելիս սիրավիր առարկել 80. Արագածի աղբյուրները /էջ 61/ 81. Ինքն. /ընթ. Թորոս Ռոսլին 82. Փոքրիկ հայրենասերը 1 83. Գրավ./աշխ. 84. Փոքրիկ հայրենասերը 1 85. Գրավ./ աշխ. 86. Փոքրիկ հայրենասերը 2 /էջ 67-68/:Գոյականի ձևային փոփոխությունները</p>		<p>Կարողանալ ճիշտ կարդալ և անհրաժեշտության դեպքում ուղղել սխալները Կարողանալ հետևել ընթերցման արագությանը՝ խոսքի բնական տեմպին համապատասխանեցնելու նպատակով Կարողանալ զրույց, հարց ու պատասխան իրականացնել տեքստի շուրջ Կարողանալ վերարտադրել կարդացածի բովանդակությունը՝ պահպանելով շարադրանքի տրամաբանական հաջորդականությունը՝ օգտագործելով նոր սովորած բառերը Կարողանալ անգիր արտասանել ոչ ծավալուն բանաստեղծություններ՝ պահպանելով բովանդակային դադարները և տրամաբանական շեշտադրումները</p>		
	<p>10-րդ շաբաթ</p> <p>87. Փոքրիկ հայրենասերը 2:Գոյականի ձևային փոփոխությունները 88. Խ./հ.՝ Ինչպես մխիթարել, ցավակցել 89. Փոքրիկ հայրենասերը 2:Գոյականի ձևային փոփոխությունները 90. Ինքն. /ընթ. Հովհաննես Այվազովսկի 91. Ա՛խ, ինչ լավ են սարի վրա.../ էջ 70/ 92. Գրավ./աշխ. 93. Ազգային երգը 1 /էջ 72-73/</p>		<p>Կարողանալ ճիշտ կարդալ և անհրաժեշտության դեպքում ուղղել սխալները Կարողանալ առաջադրված բնագիրն ընթերցել ընտրովի, շարունակելով, դերերով, մեկնաբանություններով Կարողանալ կառուցել խոսքի և ընթերցանության տեմպը՝ այն համապատասխանեցնելով տեքստի բովանդակությանը Կարողանալ ձայնի բարձրությունը համապատասխանեցնել հաղորդակցական խնդիրներին և խոսքային իրավիճակին Կարողանալ ուսուցչի կամ ընկերների օգնությամբ կազմել բառային կամ պատկերային պլան Կարողանալ ընթերցած տեքստից առանձնացնել հերոսներին և նրանց արարքները բնութագրող բառերն ու արտահայտությունները Կարողանալ տեքստը բաժանել մասերի, վերնագրել Կարողանալ վերարտադրել տեքստի բովանդակությունը, ներկայացնել տեքստի սեփական ընկալումը՝ համադրելով այն գրքի նկարագրողմանը</p>		

94	Գրավ./աշխ.		Կարողանալ մասնակցել խմբի գործունեությանը, իր ներդրումն ունենալ առաջադրանքի կատարման և ընկերոջն օգնելու հարցում		
95	Ազգային երգը 1 /էջ 75-76/: Ածական: Համեմատության աստիճանները		Կարողանալ խմբի անդամների հետ մասնակցել հարցի քննարկմանը և կենտրոնանալ հիմնական ասեղիքի վրա		
	11-րդ շաբաթ		Կարողանալ ճիշտ կարդալ և անհրաժեշտության դեպքում ուղղել սխալները		
96.	Ազգային երգը 2 /էջ 75-76/: Ածական: Համեմատության աստիճանները		Կարողանալ առաջադրված բնագիրն ընթերցել ընտրովի, շարունակելով, դերերով, մեկնաբանություններով		
97.	Խ./հ.՝ Ինչպես մխիթարել, ցավակցել		Կարողանալ կառուցել խոսքի և ընթերցանության տեմպը՝ այն համապատասխանեցնելով տեքստի բովանդակությանը		
98	Ազգային երգը 2 / էջ 75/: Ածական. Համեմատության աստիճանները /էջ 78/		Կարողանալ ձայնի բարձրությունը համապատասխանեցնել հաղորդակցական խնդիրներին և խոսքային իրավիճակին		
99.	Ինքն. /ընթ. Մարտիրոս Սարյան		Կարողանալ ուսուցչի կամ ընկերների օգնությամբ կազմել բառային կամ պատկերային պլան		
100	Թեմայի ամփոփում		Կարողանալ ընթերցած տեքստից առանձնացնել հերոսներին և նրանց արարքները բնութագրող բառերն ու արտահայտությունները		
101.	Գրավ./աշխ		Կարողանալ տեքստը բաժանել մասերի, վերնագրել		
102	Թեմայի ամփոփում		Կարողանալ վերարտադրել տեքստի բովանդակությունը, ներկայացնել տեքստի սեփական ընկալումը՝ համադրելով այն գրքի նկարագրումանը		
103	Գրավ./աշխ.				
104	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 4				
	Բաբելոնի աշտարակը /էջ 79/				
	12-րդ շաբաթ				
105.	Մեր քաղցրաբառ հայոց լեզուն / էջ 79/ Բաբելոնի աշտարակը		Կարողանալ ճիշտ կարդալ և անհրաժեշտության դեպքում ուղղել սխալները		
106.	Խ./հ.՝ Խոսքային գործունեության հիմնական փուլերը		Կարողանալ առաջադրված բնագիրն ընթերցել ընտրովի, շարունակելով, դերերով, մեկնաբանություններով		
107.	Բաբելոնի աշտարակը		Կարողանալ կառուցել խոսքի և ընթերցանության տեմպը՝ այն համապատասխանեցնելով տեքստի բովանդակությանը		
108.	Ինքն. /ընթ. Մինաս Ավետիսյան		Կարողանալ ձայնի բարձրությունը համապատասխանեցնել հաղորդակցական խնդիրներին և խոսքային իրավիճակին		
			Կարողանալ ուսուցչի կամ ընկերների օգնությամբ կազմել բառային կամ պատկերային պլան		

109	Մայրենի լեզու /էջ 82/		Կարողանալ ընթերցած տեքստից առանձնացնել հերոսներին և նրանց արարքները բնութագրող բառերն ու արտահայտությունները		
110	Գրավ./աշխ.		Կարողանալ տեքստը բաժանել մասերի, վերնագրել		
111	Մայրենի լեզու /էջ 82/		Կարողանալ վերարտադրել տեքստի բովանդակությունը, ներկայացնել տեքստի սեփական ընկալումը՝ համադրելով այն գրքի նկարագրումանը		
112	Գրավ./աշխ.		Կարողանալ մասնակցել խմբի գործունեությանը, իր ներդրումն ունենալ առաջադրանքի կատարման և ընկերոջն օգնելու հարցում		
113	Մերոպայան տառեր /էջ 85/: Նախադասություն. Նախադասության անդամներ		Կարողանալ խմբի անդամների հետ մասնակցել հարցի քննարկմանը և կենտրոնանալ հիմնական ասելիքի վրա		
	13-րդ շաբաթ		Կարողանալ օգտվել ուղղագրական և բացատրական բառարաններից՝ գործնականում օգտագործելով այբուբենի իմացություն		
114	Մերոպայան տառեր /էջ 85/: Նախադասություն. Նախադասության անդամներ				
115	Իս./հ.՝ Ինչպես բանավիճելիս սիրավիր առարկել				
116	Հարստություն /էջ 89/				
117	Ինքնուրույն ընթերցանություն				
118	Հարստություն /էջ 89/				
119	Գրավ./աշխ.				
120	Նշանների լեզուն /էջ 91/				
121	Գրավ./աշխ.				
122	Նշանների լեզուն /էջ 91/				
	14-րդ շաբաթ				
123	Կենդանիների լեզուն				
124	Իս./ հ.՝ Շփվելու, հաղորդակցվելու				

125	կարողություններ Կենդանիների լեզուն /էջ 93/				
126	Ինքնուրույն ընթերցանություն				
127	Բզեզի դպրոցը /էջ 97-99/: Կոչական				
128	Գրավ./աշխ.				
129	Բզեզի դպրոցը /էջ 97-99/: Կոչական				
130	Գրավ./աշխ.				
131	Բզեզի դպրոցը /էջ 97-99/: Կոչական				
	15-րդ շաբաթ				
132	Թափառական երաժիշտները 1 /էջ 102-103/: Բառակապակցություն և դարձվածք				
133	Խ./հ. Ինչպես են շփվում, հաղորդակցվում				
134	Թափառական երաժիշտները 1 /էջ 102-103/: Բառակապակցություն և դարձվածք				
135	Ինքնուրույն ընթերցանություն				
136	Թափառական երաժիշտները 1 /էջ 102-103/: Բառակապակցություն և դարձվածք				
137	Գրավ. /աշխ.				
138	Թեմայի ամփոփում				
139	Գործնական աշխատանք				
140	Կիսամյակային ամփոփիչ գրավոր աշխատանք				