

ՀՀ ԱՐԱԳԱԾՈՏՆԻ ՄԱՐԶԻ «ԱՇՏԱՐԱԿԻ Ն. ՄԻՍԱԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ
ԹԻՎ 5 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՂ

ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

ԱՏԵՍԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑՉԻ ՊԱՐՏԱԴԻՐ
ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ

ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՈՒ

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ՝ **Интегрированные уроки-как средство повышения познавательной активности**

ԿԱՏԱՐՈՂ՝ **Զվարթ Զորյան**

ՂԵԿԱՎԱՐ՝ **Նարինե Նարինյան**

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ **Անտառուտի միջնակարգ դպրոց**

ԱՇՏԱՐԱԿ 2023թ.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ	4
<i>1.1 Принципы интегрированного обучения</i>	4
<i>1.2 Преимущества интегрированных уроков</i>	6
ГЛАВА II. ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ	7
<i>2.1 Интегрированный урок, как средство повышения активности и развития творческих способностей учащихся</i>	7
<i>2.2 Интегрированные уроки как средство повышения познавательной активности учащихся</i>	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	14
ЛИТЕРАТУРА	15

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях образование должно учитывать усиление интеграции в развитии науки, техники, производства, политики. Общество через систему образования выдвигает и реализует новые требования к человеку и качеству образования. В настоящее время требуется проявление не только высокой активности человека, но и его умений, способностей, нестандартного поведения.

Актуальность: Современное общество нуждается в неординарной творческой личности - человеке, способном самостоятельно мыслить, ставить перед собой и обществом задачи, находить способы их решения, быть готовым к индивидуальному и коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира.

“Формирование мировоззрения, знаний об окружающем мире является целью образования, которая достигается в процессе обучения. Отсутствие целостного мировоззрения не позволяет учащимся адекватно соотносить явления и понятия, выражается в том, что их мышление приобретает мозаичный характер”.

Для решения этих проблем необходима интеграция учебных предметов. Интегрированный подход способствует созданию у школьников целостного представления об окружающем мире, т.е. формированию научного мировоззрения.

Цель исследовательской работы раскрыть сущность интеграции как инновационной формы работы.

Задачи:

- ✦ Рассмотреть причины потребности интегрированных уроков.
- ✦ Найти преимущества и проблемы интеграции.
- ✦ Выявить результаты интегрированного обучения и его значение

ГЛАВА I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ

Интеграция – высшая форма выражения единства целей, принципов и содержания процесса обучения и воспитания, результатом функционирования которых является формирование у обучаемых качественно новой целостной системы знаний и умений. По другим источникам, интеграция – процесс сближения и связи наук, состояние соединения отдельных частей в одно целое. Иногда интеграцию рассматривают как психолого-коррекционный принцип, суть которого состоит в развитии и содержательном наполнении эмоционально-чувственной и интеллектуальной сфер ребенка. Интеграция – это средство интенсификации урока. При интегрированном обучении сходство идей и принципов прослеживается лучше, чем при обучении различным дисциплинам в отдельности, так как при этом появляется возможность применения получаемых сведений одновременно в различных областях – теоретической, практической и прикладной. Интегративная система предполагает объединение родственных тем всех школьных предметов, изучение которых взаимно переплетается на каждом этапе урока.

1.1 Принципы интегрированного обучения

В основе интегрированного обучения лежит система интегрированных уроков. Интегрированный урок — специально организованный, путем объединения знаний из разных предметов, урок, направленный на рассмотрение и решение какой-либо проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность. Особенности интегрированного урока являются широкое использование межпредметных связей и объединенная цель, которая позволяет: более глубоко проникнуть в суть изучаемой темы; повысить интерес учащихся к предметам; целостно воспринимать изучаемые по данной теме вопросы; экономить учебное время, рационально его использовать.

- **Интеграция (синтез)** знаний. Целостное, систематизированное восприятие изучаемых вопросов способствует развитию широты мышления. Постановка проблемы, исследуемой методами интеграции, развивает целенаправленность и активность мышления. Переход от внутрипредметных связей к межпредметным позволяет ученику переносить способы действий с одних объектов на другие, что облегчает учение и формирует представление о целостности мира. Интеграция ведет к увеличению доли обобщающих знаний, позволяющих школьнику одновременно проследить весь процесс выполнения действий от цели до результата, осмысленно воспринимать каждый этап работы.
- **Углублённость** изучения. Интеграция увеличивает информативную емкость урока. Проникновение в суть изучаемой темы способствует развитию глубины мышления. Интеграция позволяет находить новые факторы, которые подтверждают или углубляют определенные наблюдения, выводы учащихся при изучении различных предметов.
- **Практическая** значимость проблемы (актуальность). Реализация рассматриваемой проблемы практической ситуации усиливает практическую направленность обучения, что развивает критичность мышления, способность сопоставлять теорию с практикой.
- **Альтернативность** решения. Новые подходы к данной ситуации, нестандартные способы решения проблемы, возможность выбора решения данной проблемы способствуют развитию гибкости мышления, развивают нестандартность, оригинальность мышления. Сравнение возможных решений развивает активность, критичность мышления. Целенаправленность, рациональность, экономия мышления развивается за счёт стремления осуществлять разумный выбор действий, отыскивать наиболее краткий путь достижения цели.
- **Доказательность** решения. Доказательность решения проблемы развивает доказательность мышления. Увеличение доли проблемных ситуаций в структуре интеграции предметов активизирует мыслительную деятельность школьника,

заставляет искать новые способы познания учебного материала, формирует исследовательский тип личности.

1.2 Преимущества интегрированных уроков

Интеграция является средством мотивации учения школьников, помогает активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, способствует снятию перенапряжения и утомляемости. Интеграция учебного материала способствует развитию творческого мышления учащихся, позволяет применять полученные знания в реальных условиях, является одним из существенных факторов воспитания культуры, важным средством формирования личностных качеств.

- способствуют повышению мотивации учения, активизации познавательной деятельности учащихся, помогают воспринимать учебный материал и окружающий мир, как единое целое;
- побуждают учащихся к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;
- позволяют использовать различные виды работы, способствуют развитию интереса; дают возможность переключения на разнообразные виды деятельности, что снижает утомляемость, перенапряжение учащихся, развивают у школьников воображение, внимание, речь, память, мышление;
- высвобождают учебные часы, которые можно использовать для развивающей деятельности учащихся и дополнительных уроков практической направленности;
- дают возможность для самореализации, самовыражения учителя, способствуют раскрытию творческих способностей.

ГЛАВА II. ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ

2.1 Интегрированный урок, как средство повышения активности и развития творческих способностей учащихся

В настоящее время интеграция все более смело вторгается в школьную программу. В нашей школе регулярно проводятся уроки, объединяющие самые разные дисциплины.

Интеграция-это объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Преимущества интеграции на уроке

1. Мир, окружающий детей, познается ими в многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.
2. Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.
3.
 - ↪ Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, увлекательна.
 - ↪ Использование различных видов работы поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков.
 - ↪ Они снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключений на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти школьников.

4. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей его учеников. Интеграция является источником нахождения новых фактов, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах.

Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.

Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

Структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков следующими особенностями:

- ⊗ предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала;
- ⊗ логической взаимообусловленностью, взаимобязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;
- ⊗ Большой информативной ёмкостью учебного материала, используемого на уроке.

При планировании и организации таких уроков учителю важно учитывать следующие условия:

1. В интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, старые необходимы для ее реализации.
2. Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе

урока. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности учащихся на уроке.

3. При проведении интегрированного урока учителями (ведущими разные предметы) требуется тщательная координация действий.

В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов, но интегрированным уроком может быть любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов.

В интегрированном уроке из нескольких предметов один является ведущим. Чаще всего, интегрированные уроки являются спаренными и проводятся учителями совместно. Возможна разнообразная интеграция учебных предметов.

Был проведён урок русского языка. Школьный предмет «Иностранный язык» по своей сути является интегрированным, так как весь пронизан межпредметными связями и предлагает учащимся знания многих областей науки, искусства, культуры, а также реальной повседневной жизни.

Интегрированный урок был проведен, как завершающий по данной теме. Цель урока- осуществить межпредметный практикум по данной теме. Мы ставили задачу применения на практике полученных знаний и использование русского языка в ситуации реального общения. Так как значительная часть данного урока была подготовлена самими учащимися, то это способствовало развитию их творческих способностей, повышению заинтересованности в изучении языка, что также являлось целью данного урока.

2.2 Интегрированные уроки как средство повышения познавательной активности учащихся.

Познавательная активность наиболее широко проявляется в учебной, научно-исследовательской и во всех других видах деятельности, связанных с общими и интеллектуальными способностями. Каждый учитель на каждом уроке решает вопрос: как вызвать к жизни внутренние силы ученика, пробудить его интерес к изучаемому,

активизировать его стремление к постижению нового. Для этого необходимо разнообразить формы и методы как проведения урока в целом, так и его отдельных этапов. Применение на уроках элементов современных педагогических технологий позволяет вовлекать каждого учащегося в активный познавательный процесс, причем не процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого учащегося, применения им на практике этих знаний и четкого осознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

На интегрированном уроке имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переноса знаний из одной отрасли в другую. Это формирует умение анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности. Именно на этих уроках в большей мере происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной.

Главное в интегрированном уроке - вычленив проблему. Проблема должна быть комплексной, жизненной, социально значимой. Обучающийся включается в решение проблем, важных для него, педагог предлагает проблемно ориентированные задания, значимые для ученика задачи, формулирует вопросы на стыке знания и незнания. Ко многим из таких уроков заранее готовится не только учитель, но и весь класс. Опыт показывает, что межпредметные связи на этапах включения их в познавательную деятельность ученика играют роль пускового, побуждающего стимула. Знания, полученные в результате предшествующего опыта, становятся регуляторами его познавательной активности. Далее следует отметить, что на основе межпредметных связей строятся интегрированные уроки, которые в свою очередь и активизируют интерес учащихся к предмету.

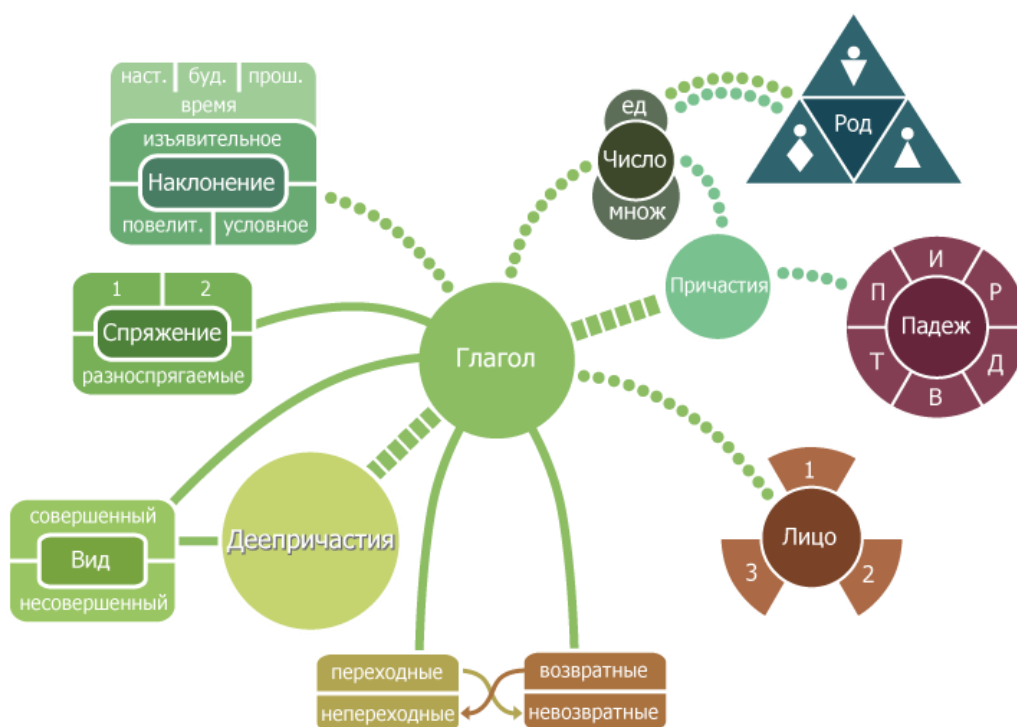
По моему мнению, важная роль по формированию у детей определенного набора знаний, в пробуждении их стремления к самообразованию, реализации своих способностей, активизации учебно-познавательной деятельности отводится новым информационным технологиям, внедряемым в учебный процесс, начиная с его самых ранних этапов. Компьютер помогает быстро и эффективно самостоятельно работать с объемным текстом. Используя возможность выделения из текста главного, ключевых

фраз, ребенок учится на основе отобранной информации составлять короткий конспект, у него формируются навыки рационального запоминания материала.

Компьютер помогает преодолевать все страхи, неуверенность в собственных силах, вызывает положительное отношение к языку и изучаемому предмету.

А вот здесь, снова кроется причина неполноценной работы с компьютером. Несколько устаревших компьютеров на всю школу не могут решить эту проблему положительно. Для лучшего усвоения материала и активизации учащихся использую схемы-опоры и блок-схемы, которые, пользуясь все тем же методом проектов, создают творческие группы или отдельные учащиеся.. В случае затруднения дети обращаются к опоре, которая и составляется для оказания им помощи в усвоении грамматического материала. Блок-схемы используются на разных уроках, но наиболее целесообразны на уроках закрепления и обобщения изученного материала. При изучении, например, темы «Глагол», предлагаю заполнить таблицу, которая позволяет закрепить знания о глаголе и объяснить написание окончаний (диаграмма 1).

Диаграмма 1



Был проведен интегрированный урок русского языка и литературного чтения с использованием блок-схемы. Отмечу, что блок-схемы позволяют избежать

перенасыщенности и пустот на уроках, придают урокам стройность, четкость. Они составляют стержень, вокруг которого выстраивается урок с применением разнообразных приёмов и средств обучения. Такой способ обучения позволяет идти по схеме, но не сковывает учащихся, даёт возможность им выбрать задания, дополнить их, выразить свои мысли, то есть активизирует их познавательную деятельность.

Итак, подводя итоги своей работы по теме, могу сказать, что вопрос активизации познавательной деятельности учащихся в процессе преподавания русского языка представляет сложную проблему. В связи с этим проблема изыскания методических путей активизации познавательной деятельности учащихся применительно к грамматике и правописанию остаётся актуальной и по сей день. В связи с поиском эффективных приемов обучения, исходя из опыта своей работы, я предлагаю использовать следующие способы активизации учебной деятельности:

- ✦ проблемное изложение знаний,
- ✦ межпредметная интеграция,
- ✦ использование информационных технологий,
- ✦ творческая работа учащихся и др.

Применение всех этих приёмов способствовало активизации познавательной деятельности учащихся.

Анализируя данный урок, учитывая отзывы учащихся, можно с уверенностью сказать, что помимо своей основной цели – применить на практике полученные знания по данной теме и использовать иностранный язык в ситуации реального общения, была достигнута не менее важная цель- данный урок способствовал повышению активности, развитию творческих способностей детей. Известно, что 7-8 классы- это время, когда активность учащихся, их заинтересованность в учебном процессе, несколько снижается. На первом этапе были дети, которые несколько скептически относились к предложенным заданиям. Однако форма подготовки и проведения данного урока достаточно нестандартна и увлекательна. Она воспитывает у учащихся умение работать в команде, формирует коммуникативные, творческие, организационные способности детей. Постепенно все ученики были вовлечены в подготовительный этап урока и во

время урока наиболее полно раскрылись способности каждого учащегося, укрепились дружеские, доброжелательные отношения между одноклассниками.

В данной статье неоднократно подчеркивалось, что интегрированные уроки повышают активность детей, способствуют развитию их творческих способностей, учат работе в команде, дают возможность для самореализации и самовыражения. Все это чрезвычайно важно, так как современное общество заинтересовано в творческих, неординарно мыслящих людях, способных нестандартно решать поставленные перед ними задачи.

Помимо вышеперечисленного, уроки такого типа как нельзя лучше раскрывают творческий потенциал педагога. Это не только новый этап в профессиональной деятельности учителя, но и замечательная возможность для него выйти на новый уровень отношений с классом.

Подводя итог вышесказанному, можно однозначно сказать, что несмотря на то, что интегрированные уроки и ранее имели место в школьной программе и в основу такого урока положен традиционный деятельностный подход, но технология реализации является достаточно современной, актуальной и инновационной, так как на уроках используются такие инновационные формы, как дискуссия, групповое взаимодействие, решение проблемной ситуации, составление презентаций и т. д.

Все это способствует достижению целей образования, обозначенных в новых стандартах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выше уже было сказано, что интегрированные уроки позволяют решать конкретные и перспективные задачи.

- ✧ В первую очередь это способствует развитию познавательных интересов учащихся. Ведь эти уроки требуют большой подготовки и определенного уровня развития класса. Не каждый урок можно сделать интегрированным, нужно соответствие тем и целеполагания. При интегрированном преподавании учителя «делят» между собой не только материал, но и приемы, методы, которые дополняют друг друга и помогают найти наиболее подходящие формы объяснения и закрепления материала, освоения новых умений и навыков.
- ✧ Интегрированное обучение действительно создает новые условия деятельности учителя и учащихся, так как основано на сотрудничестве и взаимодействии нескольких учителей. По-новому строятся и взаимоотношения учителей с учениками, что способствует и созданию атмосферы содружества, самовыражению учеников, их большей раскрепощенности на уроке. При подготовке к интегрированному уроку в старших классах большая нагрузка ложится на самих учеников. Школьники сами сопоставляют факты, суждения о каких-либо явлениях, событиях, выступают оппонентами, учатся устанавливать связи и закономерности. В целом это учит детей видеть мир целостным и свободно ориентироваться в нем.
- ✧ Интегрированный урок одна из форм организации обучения, способствующая повышению интереса к знаниям, учению самостоятельности познания, возможности сотрудничества учителя и учащихся на уроке, способ устранения формализма в подходе к новому учебному материалу, то есть способствование повышению результативности обучения

ЛИТЕРАТУРА

1. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. М.: Дрофа, 2008.
2. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. М.: Педагогика. – 2006.
3. Мартынова М.В. Интегрированное обучение. Педагогические технологии. Типы и формы интегрированных уроков. – Томск, 2003.
4. Морозова. Е.Г. Системный подход в развитии мировоззрения учащихся/ Химия в школе – 2007, №3.
5. Федорец Г.Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения (предпосылки, опыт). – Л, 1989.
6. Федорец Г.Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения (пути развития). – Л, 1990.
7. Интернет ресурсы: <http://www.schoolnano.ru/node/456> [22.09.2023]