

նոր 1 - դեկտեմբեր

2023 - 2024 տարի

II համուն

ՀԱՆՔԱԿԱՏՈՒԹՅԱՆ

ԵՆԿՆՈՒԹՅԱՆ ՆԱԿԱՐԿՆԵՐԻ ԿՈՄԻՏԵ



Պատկերահավաքության մեջ ընդգրկված անհատների անունները համադրվում են հետևյալ ցուցանիշներով՝

• Երկրագործական տնտեսություններում աշխատողները

• Երկրագործական տնտեսություններում աշխատողները

• Երկրագործական տնտեսություններում աշխատողները

• Երկրագործական տնտեսություններում աշխատողները

• Երկրագործական տնտեսություններում աշխատողները

• Երկրագործական տնտեսություններում աշխատողները

• Երկրագործական տնտեսություններում աշխատողները

• Երկրագործական տնտեսություններում աշխատողները

• Երկրագործական տնտեսություններում աշխատողները

• Երկրագործական տնտեսություններում աշխատողները

Ընդամենը

2022 թ. հունիսի 5 / 5

No	Պատկերահավաքության մեջ ընդգրկված անհատների անունները	Ընդամենը
1	Երկրագործական տնտեսություններում աշխատողները	1
2	Երկրագործական տնտեսություններում աշխատողները	1
3	Երկրագործական տնտեսություններում աշխատողները	1
4	Երկրագործական տնտեսություններում աշխատողները	1
5	Երկրագործական տնտեսություններում աշխատողները	1
6	Երկրագործական տնտեսություններում աշխատողները	1
7	Երկրագործական տնտեսություններում աշխատողները	1
	Ընդամենը	8

տնային կոմիտեի կազմակերպման և գործունեության մասին

- :կոմիտեի կազմակերպման և գործունեության մասին հարցումների կազմակերպման հարցում, Երևանի ժողովուրդների կոմիտեի կազմակերպման և գործունեության մասին հարցումների կազմակերպման հարցում... ✓
- :մեկնելու և մեկնվելու կազմակերպման և գործունեության մասին հարցումների կազմակերպման հարցում... ✓
- :մեկնելու և մեկնվելու կազմակերպման և գործունեության մասին հարցումների կազմակերպման հարցում... ✓
- :մեկնելու և մեկնվելու կազմակերպման և գործունեության մասին հարցումների կազմակերպման հարցում... ✓
- :մեկնելու և մեկնվելու կազմակերպման և գործունեության մասին հարցումների կազմակերպման հարցում... ✓
- :մեկնելու և մեկնվելու կազմակերպման և գործունեության մասին հարցումների կազմակերպման հարցում... ✓
- :մեկնելու և մեկնվելու կազմակերպման և գործունեության մասին հարցումների կազմակերպման հարցում... ✓

մեկնելու և մեկնվելու կազմակերպման և գործունեության մասին

- :մեկնելու և մեկնվելու կազմակերպման և գործունեության մասին հարցումների կազմակերպման հարցում... ✓
- :մեկնելու և մեկնվելու կազմակերպման և գործունեության մասին հարցումների կազմակերպման հարցում... ✓
- :մեկնելու և մեկնվելու կազմակերպման և գործունեության մասին հարցումների կազմակերպման հարցում... ✓

մեկնելու և մեկնվելու կազմակերպման և գործունեության մասին

- :մեկնելու և մեկնվելու կազմակերպման և գործունեության մասին հարցումների կազմակերպման հարցում... ✓
- :մեկնելու և մեկնվելու կազմակերպման և գործունեության մասին հարցումների կազմակերպման հարցում... ✓
- :մեկնելու և մեկնվելու կազմակերպման և գործունեության մասին հարցումների կազմակերպման հարցում... ✓
- :մեկնելու և մեկնվելու կազմակերպման և գործունեության մասին հարցումների կազմակերպման հարցում... ✓
- :մեկնելու և մեկնվելու կազմակերպման և գործունեության մասին հարցումների կազմակերպման հարցում... ✓

։ կրճատի մեջ Երևանի մարզի Կոմիտասի անվան ՄԻՖՈՒՇ

։ տղայի մեջ Երևանի մարզի Կոմիտասի անվան ՄԻՖՈՒՇ
։ միջնակարգ դպրոցի

Յուրաքանչյուր մասնակցի համար Երևանի մարզի Կոմիտասի անվան ՄԻՖՈՒՇ
։ դպրոցում, ինչպես նաև Երևանի մարզի Կոմիտասի անվան ՄԻՖՈՒՇ
։ դպրոցում:

Իսկ ինչպես նաև Երևանի մարզի Կոմիտասի անվան ՄԻՖՈՒՇ
։ դպրոցում:

Յուրաքանչյուր մասնակցի համար Երևանի մարզի Կոմիտասի անվան ՄԻՖՈՒՇ
։ դպրոցում, ինչպես նաև Երևանի մարզի Կոմիտասի անվան ՄԻՖՈՒՇ
։ դպրոցում:

Յուրաքանչյուր մասնակցի համար Երևանի մարզի Կոմիտասի անվան ՄԻՖՈՒՇ
։ դպրոցում, ինչպես նաև Երևանի մարզի Կոմիտասի անվան ՄԻՖՈՒՇ
։ դպրոցում:

Կրճատի մեջ

ՄԱՐԶԻ ԿՈՄԻՏԱՍԻ ԱՆՎԱՆ ԿՈՄԻՏԱՍԻ

76	1	Երևանի մարզի Կոմիտասի անվան ՄԻՖՈՒՇ ։ դպրոցում
71-73	1	Երևանի մարզի Կոմիտասի անվան ՄԻՖՈՒՇ ։ դպրոցում
<p>Մասնակցի համար Երևանի մարզի Կոմիտասի անվան ՄԻՖՈՒՇ ։ դպրոցում, ինչպես նաև Երևանի մարզի Կոմիտասի անվան ՄԻՖՈՒՇ ։ դպրոցում:</p>		

S27-Քաղաքի քաղաքացիական ծառայության մասին Երևանի մարզի Կոմիտասի անվան ՄԻՖՈՒՇ
։ դպրոցում

Ձևափորել իսկական ընկերոջ մասին պատկերացումներ, օգնել ձեռք բերելու ընկերներ և պահպանելու ընկերությունը, օգնել գիտակցելու, որ ընկերությունը պայմանավորված չէ սեռով, թե աղջիկները, թե տղաները կարող են լավ ընկերներ լինել:

- Ձևափորել դրավան վերաբերույնք կանոններին և դրանց կարևորությունը, իրենց և ուրիշների իրավունքները պաշտպանելու համար շփման հմտություններ:
- Օգնել հասկանալու արարքների և հետևանքների կապը, օրինակներով ցույց տալ, թե արարքներն ինչ հետևանքներ կարող են ունենալ թե՛ դրական, թե՛ բացասական:
- Ձևափորել փոխադարձ փստահության մթնոլորտ, որն էական է ընկերական փոխհարաբերություններում և կոնֆլիկտները խաղաղ և հարթելու հիմք է, ստեղծել իրավիճակներ վեճերի խաղաղ լուծման ձևեր փնտրելու, գտնելու վերաբերյալ:

Միջառարկայական կապեր

Մայրենի - Մտքերը հստակ, արտահայտիչ ձևակերպի: Հասկանալ իրափոխը և պարտավանություն բառերը, նաև կոնֆլիկտ բառը և դրա ուղղագրությունն ու ուղղակտաությունը, բացատրելիս օգտագործի հոմանիշներ և հականիշներ՝ վեճ, կոռիվ, բախում, հաշտություն, խաղաղություն, բարեկամություն և այլն, ձևակերպի հարցեր, այդ թվում՝ արտահայտվելու այլընտրանքային եղանակներով, հիշտ ձևակերպի պատասխանները:

Արվեստ - Ղեռխաղարվ ներկայացնի առաջադրված իրավիճակները, ձևավորի դասարանական կանոնների պատտա: Կարողանա տարբեր ապրումներ պատկերել, կոնֆլիկտ և հաշտություն ներկայացնող խորհրդակիշներ պատկերել: Կարողանա տարբերել երաժշտության առաջացած զգացումները, հույզվելը:

Մաթեմատիկա - Կարողանա պատճառահետևանքային կապեր տեսնել, ինչպես նաև հետևանքներից կտահել պատճառները:

Ֆիզիոլոգիա - Ունենա թիմային զգացողություն, համագործակցելու կարողություն թիմային, խմբային խաղերի, վարժանքների միջոցով: Տարբեր շարժախաղերի միջոցով, մրցակցելով, համագործակցելով ձեռք կբերեն թիմային զգացողություն, համագործակցելու կարողություն: Ընկերական փոխհարաբերություններում միմյանց հանդեպ փստահության ձևավորում, կոնֆլիկտային իրավիճակների և վեճերի խաղաղ կարգավորման, հաշտության ձգտում:

Տեխնոլոգիա - Աշխատանքային գործընթացում կարողանա պահել համերաշխության մթնոլորտ, գտնի ծագած անհաշտությունները խաղաղ լուծելու ճանապարհ:

Օտար լեզու - Մովորի և օգտագործի թեմային համապատասխան բառեր, բարակապակցություններ՝ Կարի պարզ երկխոսություններ, ափորի ընտանեկան առօրյային նվիրված փոքրիկ ոտանավորներ, խաղեր, երգեր:

Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի տարրական դպրոցի վերջնադրոյունքների հետ

S25 - Արտահայտի սեփական մտքերը, զգացմունքները, կարիքները և ցանկությունները, գիտակցի իր յուրահատուկ լինելը:

S27 - Գտնի իր սխալները և բայեր անի դրանք ինքնուրույն կամ աջակցությամբ ուղղելու համար:

S9 - Նկարագրի շրջակա աշխարհի օբյեկտները, երևույթները և դրանց փոխադարձ կապերը:

Կարևոր առիդները և ցուցաբերի ուսուցիչները

Ճանաչի և պահպանի հասարակական վարքի իրեն առնչվող

- ջրապի սննդատան կամ խմբային գեղարվեստական գործունեությունը:

տաքարիկի գործունեության ձևեր

○ Իրավաձևերի առաջադրում, բնագրի

○ Խմբային, համագործակցային առաջադրանքներ

○ Ուսումնական, դերային, խմբագրի, զարգացող խաղեր

○ Դասարանական քննարկումներ և դերատներ

○ Աշխատանքային թեղիկներ տարբեր առաջադրանքներով

○ Ուսուցողական ֆիլմերի դիտում, քննարկում

Խաչկող հասկացություններ

○ Պատճառ և հետևանք

○ Անհատ և հարաբերություններ

Թեմա 5 ԲՆՈՒԹՅՈՒՆ ԻՆ ՀՈՒՐՉ /3 ժամ/

1	79
1	83

16 Իմ դպրոցը, իմ դասարանը

17 Իմ ընկերները

Վերջնադրյունքներ

• **Շ.Բ.Բ.01** Նկարագրել բնության անկենդան և կենդանի օբյեկտները, կարողանալ տարբերակել դրանք՝ էլևելով դրանց արանձնատարությունները:

• **Շ.Բ.Բ.01ա** Համեմատել և տարբերակել շրջապատի օբյեկտները՝ մաքուր և բնության ստեղծած:

• **Շ.Բ.Բ.01բ** Ներկայացնել, թե մարդն ինչ է ստանում բնությունից (սնունդ, շինանյութ, դեղաբույսեր, գեղագիտական նշանակություն և այլն):

• **Շ.Բ.Բ.02** Դիտարկել և փորձերի օգնությամբ համոզվել, որ կենդանի բնությունը ջրի, օդի, լույսի, ջերմության և բնականության վայրի կարիք ունի:

• **Շ.Բ.Բ.04** Դիտարկել, նկարագրել բույսերի և կենդանիների փոխկախվածությունը, սնդային շղթաների պարզ օրինակներ բերել:

• **Շ.Բ.Բ.041** Դիտարկել բույսերի բազմազանությունը, խմբավորել դրանք մշակովի և վայրի, ցամաքային և ջրային, ծառեր, թփեր, խոտաբույսեր և այլ դասակարգումներով, բերել օրինակներ:

• **Շ.Բ.Բ.04ա** Դիտարկել կենդանիները՝ ըստ վայրի և ընտանի տեսակների:

• **Շ.Բ.Բ.04ա** Բնութագրել, օրինակներ բերելով, բույսերը՝ որպես մարդու և կենդանիների հիմնական սնունդ և կենսական նշանակության ունեցող պարագաների աղբյուր:

Հիմնական նպատակներ

- Օգնել տարբերակել կենդանի և անկենդան բնության, մարդու և բնության ստեղծած օբյեկտները՝ նկարագրելով դրանց առանձնահատկությունները:
- Տեսնել և նկարագրել բնության բազմազանությունը:
- Օգնել դիտարկումներով և փորձերով բացահայտելու, որ կենդանի բնությունը ջրի, օդի, լույսի, ջերմության և բնագիտության վայրի կարիք ունի:
- Օգնել աշակերտներին, փորձերով և դիտարկումներով, օրինակներ բերելով, հասողվելու, որ բույսերն ու կենդանիները փոխադարձաբար կապված են:

Միջառարկայական կապեր

Մայրենի - Կարողանալ պատմել տեսածի մասին, կատարել հիմնավորումներ՝ օգտագործելով բնության մեջ տեսածը, համեմատելիս, ստեղծագործություններից բաղած տեղեկություններն օգտագործել համապատասխան բնորոշիչները, կարողանալ բնության վերաբերյալ կարդացած ինքնուրույն հոդիսնել փոքրիկ ոտանավորներ, պրոսաոիքրումներ:

Մաթեմատիկա - Կարողանալ կազմել աղյուսակներ տեսած, ստացած տիպիկները գրառելով դրանց մեջ, կամ կարդալ աղյուսակներ, դուրս գրել տվյալներ, կազմել խնդիրներ:

Արվեստ - Կնության մասին գեղարվեստական նյութերի, դերախաղով ընթերցումների, ներկայացումների, թեմային համապատասխան քիլմերի, արվեստի այլ աշխատանքների ուսումնասիրությունների (երաժշտության, բանաստեղծությունների ունկնդրումներ, նկարների նկարել բնություն, երգեր երգել կամ հոդիսնել բնության մասին և այլն):

Ֆիզիկատորա - Կազմակերպել խաղեր բնության գրիում, խորացնել բնության ճանաչությունը բնության գրիում փոքրիկ արշավների միջոցով, որոնց ժամանակ կտոիրեն և կցուցաբերեն անվտանգ, ապահով ու հոգատար վարք բնության և այլ կենդանի էակների նկատմամբ: Սովորողները պատկերացում կկազմեն բնության փոխկապակցածության, սննդային շղթաների մասին:

Տեխնոլոգիա - Օ՛ւեփել, բնական կամ արհեստական նյութերով պատրաստել կենդանի կամ անկենդան բնությանը վերաբերող առարկաներ: Տնվել, ծեգնել, խնամել սենյակային բույսեր՝ անվանելով բույսերի մասերը,ուսումնասիրելով, թե որ բույսը ինչպես կամ ինչ պայաններում է աճում:

Օտար լեզու - Բառապաշարը հարստացնել՝ անվանելով բույսերի մասերը, սննդատեսակները, իմանալ կենդանիների անունները: Մովորել փոքրիկ ոտանավորներ, կարդալ և թարգմանել փոքրիկ տեքստեր:

Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի տարրական դպրոցի վերջնադրոյունքների հետ

S7 - Դրսնորի տրամաբանական և ստեղծագործական մտածողություն, և կարողանա անդրադարձալ ու արձագանքել սեփական և ուրիշների ստեղծած աշխատանքին:

S10- Իմանա, որ շրջապատող աշխարհի ճանաչողության եղանակներից մեկը գիտությունն է, ներկայացնի մադրոս և բնութագրի գիտության որոշ ձեռքբերումների ազդեցությունը:

S11- Համատեղ կամ ինքնուրույն իրականացնի պարզ հետազոտական աշխատանքներ, անի եզրակացություններ հիմնվելով ստացված տվյալների և դիտարկումների վրա, փաստերը օգտագործի իր գաղափարները հիմնավորելու համար և ներկայացնի ստացված արդյունքը պարզ գիտական բառապաշարով:

S12- Տարբերակի և կիրառի բնական ռեսուրսները ինայելու, մարդու կողմից շրջակա միջավայրը պահպանելու և բարելավելու ձևեր, մասնակցի բնապահպանական միջոցառումների, ճանաչի էկոհամակարգերը և դրանց փոխադարձ կապերը:

S13- Օգտվի պարզ թվային սարքերից, համակարգչային ծրագրերից, հավելվածներից, աջակցող սարքերից և սարքադրույաններից, կարողանա օգտագործել դրանք պահպանելով անվտանգության կանոնները:

S29- Ջրադրի անհատական կամ խմբայի նզեղարվեստական գործունեությամբ:

Առաջարկվող գործունեության ձևեր

- Դիտումներ
- Իրավիճակների առաջադրում, բննարկում
- Տեսանյութերի ստեղծում
- Հետազոտական առաջադրումներ
- Գիտական բառապաշարի և լեզվի գործածում
- Էքսկուրսիաներ, արշավներ
- Փաստական նյութերի հետաքրքիր և խթանող ներկայացում

Խաչվող հասկացություններ

- Էներգիա և նյութ
- Օրինաչափություն
- Պատճառ և հետևանք,
- Կայունություն և փոփոխություն

18	Կենդանի և անկենդան բնություն	1	89
19	Բույսերի բազմազանությունը	1	93,96
	Մշակույթի բույսերը		
20	Գործնական աշխատանք	1	98,102
	Կենդանիների բազմազանությունը		
	Ընտանի կենդանիներ		

պեղեղան բնության օբյեկտները

- 2C.Բ.Բ.Ս1 Տարբերակել երկրի մակերևույթի ուղիղ և կոր ձևեր՝ Լեռներ, հարթավայրեր:
- 2C.Բ.Բ.Ս2 Բնութագրել և նկարագրել անկենդան բնությունը որպես կենդանիների, բույսերի և մարդկանց բնակության միջավայր:
- 2C.Բ.Բ.Փ1 Դիտարկել և նկարագրել, թե ինչպես է փոփոխվում բնությունը տարվա եղանակներին, թվարկել տարվա եղանակները և ամիսները ըստ հերթականության:

- 2C.Բ.Բ.Փ1ա Դիտարկել և նկարագրել, թե ինչպես է փոփոխվում մարդկանց, բույսերի ու կենդանիների կյանքը տարվա տարբեր եղանակներին:
- 2C.Բ.Բ.Փ1բ Բնութագրել եղանակը ցանկացած պահի, որտեղ եղանակին համապատասխան վարքագիծ:

- 2C.Բ.Բ.Փ2 Բացատրել, թե ինչ դեր ունի մարդը բնության վատթարացման գործում, մեկնաբանել բնության պահպանության և խնայող վերաբերմունքի անհրաժեշտությունը:

Հիմնական նպատակներ

- Օգնել գիտակցել բնության մեջ տեղի ունեցող բնական և մարդու գործունեության հետևանքով տեղի ունեցող փոփոխությունները, ինչպես նաև մարդու ներգործության բացասական հետևանքները: Լպտատել պատասխանատու վարքագծի ձևափոխմանը:
- Ձևավորել ճանաչողություն երկրի մակերևույթի որոշ ձևերի մասին, բնորոշել, նկարագրել տեղանքը:
- Օգնել դիտարկելու բնության մեջ տեղի ունեցող պարբերական երևույթները:
- Խթանել բնության մեջ դիտարկումներ կատարելու և դիտարկումների հիման վրա հետևություններ անելու հմտությունները:

Միջադասարկական կապեր

Մայրենի - Կարողանալ պատմել տեսածի մասին, կատարել հիմնավորումներ՝ օգտագործելով բնության մեջ տեսածը, համեմատելիս, վերլուծելիս ճիշտ և տեղին օգտագործել համապատասխան բնորոշիչները, կարողանալ բնության վերաբերյալ կարդացած ստեղծագործություններից բաղած տեղեկություններն օգտագործել բնության մասին դիտարկումներում, գուշակել հանելուկներ, ինքնուրույն հորինել փոքրիկ ոտանավորներ, աբրուսոսիքաներ:

Մաթեմատիկա - Կարողանալ կազմել աղյուսակներ տեսած, ստացած տվյալները գրառելով դրանց մեջ, կամ կարդալ աղյուսակներ, դուրս գրել տվյալներ, կազմել խնայողներ:

Արվեստ - Բնության մասին գեղարվեստական նյութերի, դերախաղով ընթերցումների, ներկայացումների, թեմային համապատասխան ֆիլմերի, արվեստի այլ աշխատանքների ուսումնասիրությունների (Լեռածշտության, բանաստեղծությունների ունկնդրումներ, նկարների դիտում) միջոցով ամբողջացնել բնության մասին արվեստի ներշնչման արդյունքի մասին պատկերացումները, ինքնուրույն ստեղծագործել նկարել բնություն, երգեր երգել կամ հորինել բնության մասին և այլն:

Ֆիզիկոստորա - Կազմակերպել խորհրդարանային բնության գրիում, խորացնել բնության ճանաչողությունը բնության գրիում փոքրիկ արշավների միջոցով, որոնց ժամանակ կտախորեն և կցուցաբերեն անվտանգ, ապահով ու հոգատար վարք բնության և այլ կենդանի էակների նկատմամբ: Սովորողները պատկերացում կկազմեն բնության փոփոխականության, աննային շրթանների մասին:

Տեխնոլոգիա-ՕՆեփեկ, բնական կամ արհեստական նյութերով պատրաստել կենդանի կամ անկենդան բնությամբ վերաբերող առարկաներ, ծեցնել, խնամել սենյակային բույսեր՝ անվանելով բույսերի մասերը, ուսումնասիրելով, թե որ բույսը ինչպես կամ ինչ պայմաններում է աճում:

Օտար լեզու - Բառապաշարը հարստացնել՝ անվանելով բույսերի մասերը, սննդատեսակները, իմանալ կենդանիների անունները: Մոզրիկ փորրիկ ոտանապարներ, կարդալ և թարգմանել փորրիկ տեքստեր:

Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի տարրական դպրոցի վերջնադրյունների հետ՝

S7- Դրսևորի տրամաբանական և ստեղծագործական մտածողություն, և կարողանա անդրադառնալ ու արձագանքել սեփական և ուրիշների ստեղծած աշխատանքին:

S10- Իմանա, որ շրջապատող աշխարհի ճանաչողության եղանակներից մեկը գիտությունն է, ներկայացնի մարդու և բնության վրա գիտության որոշ ձեռքբերումների ազդեցությունը:

S11- Համատեղ կամ ինքնուրույն իրականացնի պարզ հետազոտական աշխատանքներ, անի եզրակացություններ՝ հիմնվելով ստացված տվյալների և դիտարկումների վրա, փաստերը օգտագործի իր գաղափարները հիմնավորելու համար և ներկայացնի ստացված արդյունքը պարզ գիտական բառապաշարով:

S12- Տարբերակի և կիրառի բնական ռեսուրսները ինսպեկտ, մարդու կողմից շրջակա միջավայրը պահպանելու և բարելավելու ձևերը, մասնակցի բնապահպանական միջոցառումների, ճանաչի էկոհամակարգերը և դրանց փոխադարձ կապերը:

S13- Օգտվի պարզ թվային սարքերից, համակարգչային ծրագրերից, հավելվածներից, աջակցող սարքերից և սարքավորումներից, կարողանա օգտագործել դրանք պահպանելով անվտանգության կանոնները:

S29- Ջրավի անհատական կամ խմբայի նգելադրվեստական գործունեությամբ:

Առաջարկվող գործունեության ձևեր

- Դիտումներ
- Իրավիճակների առաջադրում, բննարկում
- Տեսանյութերի ստեղծում
- Հետազոտական առաջադրանքներ
- Գիտական բառապաշարի և լեզվի գործածում
- Էքսկուրսիաներ, արշավներ
- Փաստական նյութերի հետաքրքիր և խթանող ներկայացում

Խաչվող հասկացություններ

- Էներգիա և նյութ
- Օրինաչափություն
- Պատճառ և հետևանք,
- Կայունություն և փոփոխություն

Եղանակներին
 Մարդկանց կյանքը տարվա տարբեր
 Եղանակներին
 Երե բ բնությանը բարեկամ

Վերջնականները
 Ուժեր
 Թեմա 7 ՀԲԵԼ ԵՎ ՁԳԵԼ (ՔԱՇԵԼ) / ՁՍՅՆ ԵՎ ԼՈՒՅՍ 3/ժամ/

1
 117

- 2Բ.Տ.Շ.ՈՒԻ1 Համոզվել, որ այն ամենը, ինչ սկսում է շարժվել, շարժվում է որևէ ուժի շնորհիվ:
- 2Բ.Տ.Շ.ՈՒԻ1ա Ներկայացնել մարմինը շարժման մեջ դնելու տարբեր եղանակներ (ձգել, քաշել հրել տարբեր ուժերով և ուղղությամբ):
- 2Բ.Տ.Շ.ՈՒԻ1բ Նկարագրելիս օգտագործել ճիշտ բառապաշար՝ ուղղություն, արագություն, դանդաղել, արագանալ, բախվել, շեղվել, հարվածել, ընկնել և այլն:
- 2Բ.Տ.Շ.ՁԼ1 Չայն և լույս
- 2Բ.Տ.Շ.ՁԼ1 Բերել ձայնի աղբյուրների օրինակներ:
- 2Բ.Տ.Շ.ՁԼ1ա Ցույց տալ, որ հետվից ձայնի ուժը թուլանում է:
- 2Բ.Տ.Շ.ՁԼ2 Բերել լույսի աղբյուրների օրինակներ՝ բնական և արհեստական:

Նախնական գիտելիք տալ ուժերի մասին, օգնել հասկանալու և փորձով համոզվելու, որ այն, ինչ սկսում է շարժվել, շարժվում է իր վրա
 ազդող որևէ ուժի շնորհիվ:
 Գաղափար տալ ձայնի, ձայնի աղբյուրների, ուժեր և թույլ ձայների մասին:
 Օգնել ընդլայնելու պատկերացումները լույսի մասին տարբերակելով լույսի բնական և արհեստական աղբյուրները:
 Միջտարակայան կապեր

Մարբեկի -Կարողանալ պատմել տեսածի մասին, կատարել հիմնափորումներ՝ օգտագործելով բնության մեջ տեսածը, համեմատելիս, վերլուծելիս ճիշտ և տեղին օգտագործել համապատասխան բնորոշիչները, կարողանալ բնության վերաբերյալ կարգացած
 ստեղծագործություններից բաղած տեղեկություններն օգտագործել բնության մասին դիտարկումներում, գուշակել հանելուկներ, ինքնուրույն հորինել փոքրիկ տոմասավորներ, արքայադիմանքներ:
 Մաթեմատիկա -Կարողանալ կազմել արդյուսակներ տեսած, ստացած տվյալները գրառելով դրանց մեջ, կամ կարողալ արդյուսակներ, դուրս
 գրել տվյալներ, կազմել խնայիրներ:
 Արվեստ -Բնության մասին գեղարվեստական նյութերի, յերախարով ընթերցումների, ներկայացումների, թեմային համապատասխան

Ֆիլմերի, արվեստի այլ աշխատանքների ուսումնասիրությունների (երաժշտության, բանաստեղծությունների ունկնդրումներ, դիտում) միջոցով ամբողջացնել բնության որպես արվեստի ներշնչման աղբյուրի մասին պատկերացումները, ինքնուրույն ստեղծելիս նկարել բնություն, երգեր երգել կամ հորինել բնության մասին և այլն:

Ֆիզիկուստրա - Կազմակերպել խաղեր բնության գրկում, խորացնել բնության ճանաչողությունը բնության գրկում փոքրիկ արշավների միջոցով, որոնց ծանանակ կառուցել և կցուցաբերեն անվտանգ, ապահով ու հոգատար վայրք բնության և այլ կենդանի էակների նկատմամբ: Մոփորողները պատկերացում կկազմեն բնության փոխկապվածության, սնուցալիս շղթաների մասին:

Տեխնոլոգիա - Օժեփել, բնական կամ արհեստական նյութերով պատրաստել կենդանի կամ անկենդան բնությանը վերաբերող առարկաներ: Տնկել, ծեցնել, խնամել սելյակային բույսեր անվանելով բույսերի մասերը, ուսումնասիրելով, թե որ բույսը ինչպես կամ ինչ պայմաններում է աճում:

Օտար լեզու - Բարապաշարը հարստացնել անվանելով բույսերի մասերը, սնուցատեսակները, իմանալ կենդանիների անունները: Մոփորել փոքրիկ ոտանավորներ, կարդալ և թարգմանել փոքրիկ տեքստեր:

Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի տարրական դպրոցի վերջնադյուրյունների հետ

S7 - Դրսնորի տրամաբանական և ստեղծագործական մտածողություն, և կարողանա անդրադառնալ ու արձագանքել սեփական և ուրիշների ստեղծած աշխատանքին:

S10 - Իմանալ, որ շրջապատող աշխարհի ճանաչողության եղանակներից մեկը գիտությունն է, ներկայացնի մարդու և բնության վրա գիտության որոշ ձեռքբերումների ազդեցությունը:

S11 - Համատեղ կամ ինքնուրույն իրականացնի պարզ հետազոտական աշխատանքներ, անի եզրակացություններ հիմնվելով ստացված տվյալների և դիտարկումների վրա, փաստերը օգտագործի իր գաղափարները հիմնավորելու համար և ներկայացնի ստացված արդյունքը պարզ գիտական բառապաշարով:

S12 - Տարբերակի և կիրարի բնական ռեսուրսները ինայելու, մարդու կողմից շրջակա միջավայրը պահպանելու և բարելավելու ձևերը, մասնակցի բնապահպանական միջոցառումների, ճանաչի էկոհամակարգերը և դրանց փոխադարձ կապերը:

S13 - Օգտվի պարզ թվային սարքերից, համակարգչային ծրագրերից, հավելվածներից, աջակցող սարքերից և սարքավորումներից, կարողանա օգտագործել դրանք պահպանելով անվտանգության կանոնները:

S29 - Ջրաղվի անհատական կամ խմբային նզեղարվեստական գործունեությամբ:

Առաջարկվող գործունեության ձևեր

- Դիտումներ
- Իրավիճակների արաջարդում, քննարկում
- Տեսակյութերի ստեղծում

Խաչվող հասկացություններ

- Օրինաչափություն
- Պատճառ և հետևանք,
- Կայունություն և փոփոխություն

- Հետազոտական առաջադրանքներ
- գիտական բառապաշարի և լեզվի գործածում
- էքսպորտիստներ, արշավներ
- Փաստական նյութերի հետաքրքիր և խթանող ներկայացում

25	Հրել, ձգել		
26	Ուժեղ և թույլ Արագ և դանդաղ		
27	Լույս և սուր Որտեղից է գալիս ձայնը Գործնական աշխատանք	1 1 1	121 125,127 129,134

Թեմա 8 ԻՆՆ ԻՆՉԻՑ Է ՊԱՏՏԱՏՏԿԱԾ /4 ժամ/

Վերջնադրույունքներ
 Կյուրթեր, մանրիկներ
 2C.S.U.Ն1 Կկարագրել շրջապատի իրերը, անվանել ինչից են պատրաստված (փայտից, ապակուց, պլաստիկից, քարից, ավազից, գործվածքից և այլն):
 2C.S.U.Ն1ա Տարբերակել դրանք բնական և արհեստական
 Կյուրթի վիճակ և հասկություն
 2C.S.U.Ն1 Բնութագրել նյութերը՝ ըստ դրանց որակական հատկանիշների (փափուկ, կոշտ, սլինդ, հեղուկ, գազային, կարծր, անհարթ, հարթ, ողորկ, տաք, սառը, ձգվող, սեղմվող, ճկվող, փոփոխ և այլն):
 Չափեր չափումներ
 2C.S.U.Չ1 Բնութագրել մարմինները՝ ըստ քանակական հատկանիշների (մեծ, փոքր, ծանր, թեթև):
 Հիմնական նպատակներ

- Օգնել տարբերակելու և նկարագրելու շրջապատում եղած իրերը, մարմինները՝ բնութագրելով դրանց որակական և քանակական հատկանիշները, դասակարգել դրանք ըստ նյութի վիճակի (սլինդ, հեղուկ և գազային):
 - Օգնել տարբերակելու և ըստ անհրաժեշտության գործածելու չափիչ գործիքները՝ վիրատեղով ճիշտ չափման միավորները:
- Միջառարկայական կապեր

Մայրենի - Կարողանալ պատմել տեսածի մասին, կատարել հիմնավորումներ՝ օգտագործելով բնության մեջ տեսածը, համեմատելիս, վերլուծելիս ճիշտ և տեղին օգտագործել համապատասխան բնորոշիչները, կարողանալ բնության վերաբերյալ կարդացած

ստեղծագործություններից բաղած տեղեկություններն օգտագործել բնության մասին դիտարկումներում, գուշակել հանելուկներ, ինքնուրույն հորինել փոքրիկ ոտանավորներ, արքայախոսներ:

Մաթեմատիկա - Կարողանալ կազմել այնուպակներ տեսած, ստացած տվյալները գրառելով դրանց մեջ, կամ կարդալ այնուպակներ, դուրս գրել տվյալներ, կազմել խնդիրներ:

Արվեստ - Բնության մասին գեղարվեստական նյութերի, դերախաղով ընթերցումների, ներկայացումների, թեմային համապատասխան դիտում) միջոցով ամբողջացնել բնության՝ որպես արվեստի ներշնչման աղբյուրի մասին պատկերացումները, ինքնուրույն ստեղծագործել նկարել բնություն, երգեր երգել կամ հորինել բնության մասին և այլն:

Ֆիզիկուստորա - Կազմակերպել խաղեր բնության գրիում, խորացնել բնության ճանաչողությունը բնության գրիում փոքրիկ արշավների միջոցով, որոնց ժամանակ կտախրեն և կցուցաբերեն անվտանգ, ապահով ու հոգատար վարք բնության և այլ կենդանի էակների նկատմամբ: Սովորողները պատկերացում կկազմեն բնության փոխկապակցվածության, սննդային շղթաների մասին:

Տեխնոլոգիա - Օճեփել, բնական կամ արհեստական նյութերով պատրաստել կենդանի կամ անկենդան բնությանը վերաբերող առարկաներ: Տնկել, ծեցնել, խնամել սենյակային բույսեր՝ անվանելով բույսերի մասերը, ուսումնասիրելով, թե որ բույսը ինչպես կամ ինչ պայմաններում է աճում:

Օտար լեզու - Բառապաշարը հարստացնել՝ անվանելով բույսերի մասերը, անդատեսակները, խնամալ կենդանիների անունները: Սովորել փոքրիկ ոտանավորներ, կարդալ և թարգմանել փոքրիկ տեքստեր:

Կապը Հանրակրթության պետական շափորոշի տարրական դպրոցի վերջնադրոնքների հետ

S7 - Դրսևորի տրամաբանական և ստեղծագործական մտածողություն, և կարողանա անդրադարձնալ ու արձագանքել սեփական և ուրիշների ստեղծած աշխատանքին:

S10 - Իմանա, որ շրջապատող աշխարհի ճանաչողության եղանակներից մեկը գիտությունն է, ներկայացնի մարդու և բնության վրա գիտության որոշ ձևերի մեծ ներդրումները ազդեցությունը:

S11 - Համատեղ կամ ինքնուրույն իրականացնի պարզ հետազոտական աշխատանքներ, ակի եզրակացություններ՝ հիմնվելով ստացված տվյալների և դիտարկումների վրա, փաստերը օգտագործի իր գաղափարները հիմնավորելու համար և ներկայացնի ստացված արդյունքը պարզ գիտական բառապաշարով:

S12 - Տարբերակի և կիրառի բնական ռեսուրսները խնայելու, մարդու կողմից շրջակա միջավայրը պահպանելու և բարելավելու ձևերը, մասնակցի բնապահպանական միջոցառումների, ճանաչի էկոհամակարգերը և դրանց փոխադարձ կապերը:

S13 - Օգտվի պարզ թվային սարքերից, համակարգչային ծրագրերից, հավելվածներից, աջակցող սարքերից և սարքավորումներից, կարողանա օգտագործել դրանք պահպանելով անվտանգության կանոնները:

S29 - Զբաղվի անհատական կամ խմբային նգեղարվեստական գործունեությամբ:

Առաջարկվող գործունեության ձևեր

Խաչվող հասկացություններ

150			հողորոք-բուս	32
	1		թղթատուղշու մսիումն հիտուրդթ	31
144,148	1		մժսի-զզր 'Հվժ-տուշ	30
142	1		հիվանդ-սահզ, Կհուր-սահզ	29
138	1		Ինչի՞ց են պատրաստվում ճաշերը	28
<ul style="list-style-type: none"> ○ Օրինակաչառություն ○ Պատճառն է հետևանք, ○ Կայունությունը կ'ախտաբանությունը կ'ախտաբանությունը ○ Մասշտաբ, Կառավարությունը կ'ախտաբանությունը ○ Էներգիա կ'ախտաբանությունը 			<ul style="list-style-type: none"> ○ Իրականացնելու ընդհանուր, Կառավարությունը, Կառավարությունը ○ Տեսությունները կ'ախտաբանությունը ○ Հետազոտությունը կ'ախտաբանությունը ○ Գիտական կ'ախտաբանությունը կ'ախտաբանությունը ○ Ընդհանուր, Կառավարությունը, Կառավարությունը ○ Կառավարությունը կ'ախտաբանությունը 	