

**ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ, 11-րդ դասարան (տարեկան 34 ժամ)**  
**Դասընթացի թեմատիկ պլանավորումը**

N	Թեմա: Դաս	Աղբյուրը	Էջեր	Վերջնարդյունքներ	Ժամեր
<b>Թ-1</b>	<b>ՀԱՄԱՇԽԱՐՀԱՅԻՆ ՏՆՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ</b>				<b>(15 ժամ)</b>
1.	Համաշխարհային տնտեսություն (ՀՏ): Զարգացման փուլերն ու արդի միտումները	Ա. Պոտոսյան, Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017: <i>Սովորողի ուսումնական նյութ</i>	6-11	Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ • Բնորոշել համաշխարհային տնտեսության (ՀՏ) զարգացման փուլերն ու արդի միտումները:	1
2.	ՀՏ ճյուղային կառուցվածքը	Ա. Պոտոսյան, Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017 : <i>Սովորողի ուսումնական նյութ</i>	16-20	Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ • Բացատրել համաշխարհային տնտեսության ժամանակակից ճյուղային կառուցվածքի առանձնահատկությունները:	1
3.	Աշխատանքի աշխարհագրական բաժանում: ՀՏ տարածքային կառուցվածքը	Ա. Պոտոսյան, Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017	12-16	Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ • Բացատրել աշխատանքի աշխարհագրական բաժանման, երկրների միջազգային մասնագիտացման և միասնացման (ինտեգրացման) էությունը: • Բացատրել	1

				<p>համաշխարհային տնտեսության ժամանակակից տարածքային կառուցվածքի առանձնահատկությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Գնահատել զարգացած և զարգացող երկրների տեղն ու դերը համաշխարհային տնտեսության համակարգում:</li> </ul>	
4.	<p>Աշխարհի արդյունաբերության ընդհանուր բնութագիրը: Արդյունաբերության տեղաբաշխման գործոնները</p>	<p>Ա. Պոտոսյան, Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017: <i>Մովորողի ուսումնական նյութ</i></p>	43-52	<p>Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Գնահատել արդյունաբերության տեղն ու դերը ՀՏ մեջ:</li> <li>• Վերլուծել արդյունաբերության առանձին ճյուղերի տեղաբաշխման գործոնները և զարգացման ժամանակակից միտումները:</li> <li>• Բնորոշել արտադրության կազմակերպման ձևերը (համակենտրոնացում, կոռպորացում, կոմբինացում) և շրջանաձև տնտեսությունը:</li> <li>• Սահմանել արդյունաբերական կետ, կենտրոն, հանգույց, արդյունաբերական շրջան հասկացությունները:</li> </ul>	1

5.	Վառելիքաէներգետիկ արդյունաբերություն	Ա. Պոտոսյան, Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017: <i>Սովորողի ուսումնական նյութ</i>	52-56	Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Վերլուծել համաշխարհային վառելիքաէներգետիկ արդյունաբերության հաշվեկշռի փոփոխությունները:</li> <li>• Վերլուծել համաշխարհային վառելիքաէներգետիկ արդյունաբերության ճյուղային կառուցվածքի և տեղաբաշխման առանձնահատկությունները և զարգացման ժամանակակից միտումները:</li> <li>• Գնահատել այլընտրանքային էներգիայի աղբյուրների տարբեր տեսակների հիմնական առավելություններն ու թերությունները, զարգացման հեռանկարներներն աշխարհի տարբեր տարածաշրջաններում և երկրներում:</li> </ul>	1
6.	Մշակող արդյունաբերություն	Ա. Պոտոսյան, Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017: <i>Սովորողի ուսումնական նյութ</i>	57-63	Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Բացատրել մշակող արդյունաբերության առանձին ճյուղերի զարգացման և տեղաբաշխման ժամանակակից միտումները:</li> </ul>	2
7.	Աշխարհի գյուղատնտեսության	Ա. Պոտոսյան, Մ.	67-70	Թեմայի նպատակին հասնելու	1

	ընդհանուր բնութագիրը	Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017:		համար սովորողը պետք է կարողանա՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Գնահատել գյուղատնտեսության դերը հասարակական կյանքում և տնտեսության մեջ:</li> <li>• Գնահատել ագրոկլիմայական ռեսուրսների ազդեցությունը գյուղատնտեսության զարգացման և տեղաբաշխման վրա:</li> </ul>	
8.	Աշխարհի գյուղատնտեսության տեղաբաշխումը և մասնագիտացումը	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017	71-78	Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Բնորոշել գյուղատնտեսության ժամանակակից արտադրական տիպերը, մասնագիտացումը, տեղաբաշխումը:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Գնահատել «Կանաչ հեղափոխության» նշանակությունը որոշ զարգացող երկրներում:</li> </ul> </li> </ul>	1
9.	Համաշխարհային տրանսպորտը և կապը	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017:	79-83	Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Բնութագրել համաշխարհային տրանսպորտի և կապի ժամանակակից կառուցվածքը:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Գնահատել տրանսպորտի և կապի դերը հասարակական կյանքի տարածքային կազմակերպման գործում:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Գնահատել ցամաքային և</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	1

				ջրային միջազգային տրանսպորտային ուղիների տնտեսական և աշխարհաքաղաքական նշանակությունը:	
10.	Աշխարհի երկրների տրանսպորտային համակարգը	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017:	83-89	Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Վերլուծել տրանսպորտային արդի համակարգերն ու զարգացման միտումները:</li> </ul>	1
11.	Ոչ արտադրական ոլորտը	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017: <i>Սովորողի ուսումնական նյութ</i>	89-93	Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Բնութագրել ոչ արտադրական ոլորտի ճյուղային կառուցվածքը</li> <li>• Գնահատել միջազգային զբոսաշրջության նշանակությունը երկրների տնտեսության մեջ</li> <li>• Գնահատել ոչ արտադրական ոլորտի դերը տնտեսության մեջ:</li> <li>• Վերլուծել ոչ արտադրական ոլորտի զարգացման միտումները:</li> <li>• Ներկայացնել ծառայությունների հիմնական տեսակներն ու դրանց կիրառության ոլորտները:</li> </ul>	2
12.	Միջազգային տնտեսական	Մ. Մանասյան և	94-	Թեմայի նպատակին հասնելու	1

	հարաբերություններ	ուրիշ, Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017: <i>Սովորողի ուսումնական նյութ</i>	101	համար սովորողը պետք է կարողանա՝ • Բնորոշել միջազգային տնտեսական հարաբերությունների հիմնական ձևերը: • Գնահատել միջազգային տնտեսական հարաբերությունների դերը համաշխարհային տնտեսության զարգացման համատեքստում:	
13.	Կրկնություն	<i>Սովորողի ուսումնական նյութ</i>			1
<b>Թ-2</b>	<b>ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ- ԲՆՈՒԹՅՈՒՆ ՓՈԽՀԱՐԱԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</b>				<b>(13 ժամ)</b>
14.	Բնական միջավայրի էկոլոգիական հավասարակշռությունը, դրա խախտման պատճառներն ու հետևանքները	Մ. Մանասյան և ուրիշ, Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017: <i>Սովորողի ուսումնական նյութ</i>	102- 108	Թեմայի ուսուցման արդյունքում սովորողը պետք է կարողանա. • Բացատրել միջավայրի էկոլո- գիական հավասարակշռությունը: • Վերլուծել էկոլոգիական հավա- սարակշռության խախտման պատ- ճառներն ու հետևանքները: • Բնորոշել «էկոլոգիական հե- տևանքը»: • Խմբավորել միջավայրի աղտոտիչները ըստ դրանց բնույթի:	1
15.	Բնապահպանական կառավարում: Կայուն արտադրություն և սպառում	<i>Սովորողի ուսումնական նյութ</i>		Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարո- ղանա • Մեկնաբանել բնապահպանական կառավարման համակարգի տարրերը:	1

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Սահմանել Շրջակա միջավայրի վրա ազդեցության գնահատում (ՇՄԱԳ), Շրջակա միջավայրի վրա ազդեցության փորձաքննություն (ՇՄԱՓ) և Ռազմավարական էկոլոգիական գնահատում (ՌԷԳ) հասկացությունները:</li> </ul>	
16.	Կայուն գյուղատնտեսություն	<i>Սովորողի ուսումնական նյութ</i>		<p>Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Մեկնաբանել կայուն գյուղատնտեսության վարման առանձնահատկությունները:</li> </ul>	1
17.	Մթնոլորտի աղտոտման աղբյուրներն ու տեսակները, դրանց հետևանքները և կանխարգելումը	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017:	121-128	<p>Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Գնահատել մթնոլորտի պաշտպանիչ և էկոլոգիական գործառույթները:</li> <li>• Վերլուծել մթնոլորտի աղտոտման պատճառներն ու հետևանքները:</li> <li>• Բացատրել թթվային անձրևների և սմոգի (թունամշուշ) առաջացման պատճառները և հետևանքները:</li> </ul>	2
18.	Ջրօգտագործման ոլորտները, ջրավազանների աղտոտման աղբյուրները, պահպանման առանձնահատկությունները	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017:	133-139	<p>Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Վերլուծել ջրօգտագործման հիմնական ոլորտները:</li> </ul>	2

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Մահմանել ջրի որակական և քանակական սպառումը:</li> <li>• Վերլուծել ջրի աղտոտման պատճառներն ու հետևանքները:</li> <li>• Վերլուծել ջրավազանների պահպանության հիմնական ուղիներն ու սկզբունքները:</li> </ul>	
19.	Հողերի օգտագործում, աղտոտում և անապատացում: Հողի պահպանության հիմնախնդիրները	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017	112-116	<p>Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Տարբերակել հողաբարելավման միջոցառումների հիմնական տեսակներն ու դրանց աշխարհագրական տարածվածությունը:</li> <li>• Վերլուծել հողերի օգտագործման առանձնահատկությունները, աղտոտման պատճառներն ու հետևանքները:</li> <li>• Մեկնաբանել անապատացման երևույթը:</li> </ul>	2
20.	Կենսաբազմազանության օգտագործում և պահպանություն	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017	139-153	<p>Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Բացատրել բուսական և կենդանական աշխարհի պահպանության կարևորությունը:</li> <li>• Գնահատել գենոֆոնդի պահպանության անհրաժեշտությունը:</li> <li>• Բացատրել հատուկ պահպանվող տարածքների նշանակությունը:</li> </ul>	2



21.	Էկոհամակարգային ծառայություններ	<i>Սովորողի ուսումնական նյութ</i>		Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա <ul style="list-style-type: none"> <li>• Մեկնաբանել անտառների կայուն կառավարումը:</li> <li>• Բնորոշել էկոհամակարգի հատկանիշները:</li> <li>• Գնահատել էկոհամակարգային ծառայությունների նշանակությունը:</li> </ul>	1
22.	«Հասարակություն-բնություն փոխհարաբերությունները» թեմայի ամփոփում	<i>Սովորողի ուսումնական նյութ</i>		-	1
23.	Պահուստային			Ուսուցիչը ժամաքանակը տնօրինում է առարկայական չափորոշչային պահանջների իրականացման շրջանակում: Դասաժամերը հատկացվում են սովորողների գործնական, թեմատիկ և կիսամյակային, ուսումնական նախագծերի և դաշտային աշխատանքների, հետազոտությունների կատարման համար:	6 ժամ