

Ավարտական հետազոտական աշխատանք

Թեմա՝ Արդյունավետ դասի պլանավորումը ֆրանսերենի դասաժամերին

Դպրոց՝ Ավանի Աղբյուր Սերոբի անվան միջնակարգ դպրոց

Առարկա՝ Ֆրանսերեն

Ղեկավար՝ վերապատրաստող – մենթոր Ա. Կիրակոսյան

Ուսուցիչ՝ Եղիազարյան Համեստ

Ներածություն	2
Գլուխ 1. Դասի պլանավորման հիմնական առանձնահատկությունները	3
Գլուխ 2. Հետազոտական մաս, Արդյունավետ դասի պլանի կազմում	5
Գրականության ցանկ	14

Ներածություն

Մարդիկ, ովքեր պլանավորում են ապագան, նրանք են, ովքեր վստահ են իրենց նպատակների մեջ: Այդ իսկ պատճառով կրթության մեջ դաս պլանավորելը չափազանց անհրաժեշտ է: Այս հետազոտական աշխատանքում դասի պլանը սահմանվում է որպես աղբյուր կամ գործիք, որն առաջնորդում է ուսուցիչներին իրենց աշխատանքային ուսուցման գործընթացում: Ուսուցչի համար հրամայական է պլանավորել իր դասերը, քանի որ այն ունի կոնկրետ բովանդակություն, մեթոդ, գործունեություն, պրակտիկա և նյութ, որը ուսուցիչը օգտագործելու է դասի զարգացման համար: Դասի պլան չօգտագործող ուսուցիչները սովորաբար մոլորվում են ուսումնական պրոցեսում: Դասի պլանի հիմնական նպատակը նյութի յուրացումը և իրականացումն է իրական կյանքում:

Թեմայի արդիականությունը: Ապրելով այնպիսի ժամանակաշրջանում, որտեղ ինֆորմացիայի հոսքն անսահման է և կարիք ունի վերանայման, ինչպես նաև հաշվի առնելով նոր չափորոշիչների ներդրման և վերջինիս արդյունավետ իրականացման ժամանակակից պահանջները՝ մենք նպատակ ունենք շեշտել օրվա դասի մշակման և իրականացման պլանավորումը՝ այն համարելով սահմանված վերջնարդյունքներին հասնելու լավագույն գրավական: Որևէ թեմայի պլանավորումը հնարավորություն է տալիս հստակեցնել նյութը և մատուցել այն ճիշտ ձևով՝ համապատասխան ոչ միայն կանոնակարգին, այլև աշակերտների ճաշակներին և նախընտրություններին:

Թեմայի նպատակն է տեսական հետազոտությունների, հիմնավորված կարծիքների և փորձառության համադրմամբ իրականացված հետազոտության ընթացքում հետևյալ **խնդիրների** վերհանումը.

1. որո՞նք են դասի պլանավորման հիմնական նպատակները
2. արդյոք անհրաժեշտ է կազմել դասի պլան
3. ինչպես կազմել արդյունավետ դասի պլան

Աշխատանքի կառուցվածքը: Հետազոտական աշխատանքը կազմված է բովանդակությունից, ներածությունից, հիմնական մասից, եզրակացությունից և գրականության ցանկից:

Գլուխ 1. Դասի պլանավորման հիմնական առանձնահատկությունները

Դասավանդումը տերմինի ամենապարզ իմաստով ուսուցչի և աշակերտների միջև փոխգործակցության հոսքն է, որն արվում է նախապես մշակված նպատակներին հասնելու համար՝ հիմնված կողավորված պլանի վրա: Դասի պլանավորումը և նպատակները, որոնք ուսուցիչը ներկայացնում է դասի սկզբում, սաների ուսումնական գործընթացի կարևոր և արդյունավետ գործոններից է: Դասի վերջում այս կետերի ամփոփումը և դասի ամփոփումը ներկայացնելը հատուկ կարևորություն ունի աշակերտների ուսուցման համար: Հանրակրթական դպրոցում, ուսումնական հաստատություններում, ԲՈՒՀ-երում դասապլանների մշակման անհրաժեշտությունը շատ կարևոր է գնահատվում, ուստի կարևոր է դրա մշակման առանձնահատկությունների ուսումնասիրությունը և կազմումը ժամանակակից ստանդարտներով:

Դասի պլանավորումը արդյունավետ ուսուցման հիմնական բաղադրիչն է: Դա համակարգված գործընթաց է, որը ներառում է ուսուցման փորձի մանրակրկիտ ձևավորում և կազմակերպում՝ հեշտացնելու աշակերտների ներգրավվածությունը, ըմբռնումը և ձեռքբերումները: Լավ մշակված դասի պլանը ծառայում է որպես ճանապարհային քարտեզ՝ ուղղորդելով ուսուցիչներին ուսումնական ճամփորդության ընթացքում և ապահովելով, որ ուսուցման ցանկալի արդյունքները բավարարվեն: Դասի պլանավորման առաջնային նպատակը բովանդակակալից և նպատակային ուսուցում ստեղծելն է աշակերտների համար: Այն ներառում է հստակ ուսումնական նպատակների որոշում, համապատասխան ուսուցման ռազմավարությունների ընտրություն և գնահատականների ձևավորում:

Դասի պլանավորումը ապահովում է կառուցվածք և համահունչություն ուսուցման պրոցեսում, որը թույլ է տալիս ուսուցիչներին կանխամտածված որոշումներ կայացնել, թե ինչ սովորեցնել, ինչպես սովորեցնել այն և ինչպես գնահատել աշակերտների գիտելիքները:

Դասերի պլանավորման հիմնական առավելություններից մեկն այն է, որ այն նպաստում է ժամանակի արդյունավետ կառավարմանը: Չգուշորեն կազմակերպելով գործողությունների, ռեսուրսների և գնահատումների հաջորդականությունը՝ ուսուցիչները կարող են բարելավել ուսուցման ժամանակը և ապահովել, որ ամբողջ անհրաժեշտ բովանդակությունը

լուսաբանվի հատկացված ժամկետում: Դասի պլանավորումն օգնում է ուսուցիչներին հավասարակշռություն գտնել հիմնական բովանդակության լուսաբանման և աշակերտների բովանդակալից ներգրավվածության և փոխգործակցության թույլտվության միջև¹:

Ստորև ներկայացված են դասի պլանավորման այն հանգուցային կետերը, հիմնված նախորդ տարիների ուսումնասիրությունների արդյունքների վրա².

- Ընտրել առաջադրանքներ, որոնք ի սկզբանե հետաքրքիր և կարևոր են, ինչպես օրինակ՝ դրանց հետ կապված սոցիալական երևույթներ, որոնք խթանում են աշակերտներին ներգրավվելու մոտիվացիան
- Ցույց տալ աշակերտներին նյութը այնպես, որ նրանք հեշտությամբ ըմբռնեն պահանջները
- Ներկայացնել առաջադրանքը գվարճալի ձևով՝ ներքին մոտիվացիան բարձրացնելու համար
- Խթանել աշակերտների վերահսկողությունը ուսման արդյունքների վրա
- Օգտագործել իրական տվյալներ հորինված օրինակների փոխարեն
- Ցույց տալ տվյալները համատեքստում
- Խթանել քննադատական մտածողությունը

Ավելին, դասի պլանավորումը ուսուցիչներին հնարավորություն է տալիս տարբերակել ուսուցումը աշակերտների բազմազան կարիքները բավարարելու համար: Հաշվի առնելով աշակերտների նախնական գիտելիքները, ուսուցման ոճերը և հետաքրքրությունները՝ ուսուցիչները կարող են իրենց դասերը հարմարեցնել տարբեր ուսուցման համար:

Դասերի պլանավորումը նաև թույլ է տալիս ինտեգրել տեխնոլոգիաները, իրական աշխարհի կիրառությունները և միջառարկայական մոտեցումները՝ բարձրացնելով ուսումնական փորձի համապատասխանությունն ու իսկությունը: Ի հավելումս դասարանային ուսուցման ուղղորդման, դասի պլանավորումը հետադարձ է գնահատում: Գնահատումները համապատասխանեցնելով ուսումնական նպատակներին՝ ուսուցիչները կարող են չափել առակերտի առաջադիմությունը և հասկացողությունը: Նրանք կարող են բացահայտել ուժի ոլորտները, որոնք

¹ Trostianitser Anna, Teixeira Sonia, Lesson Plan approaches: Tasks that Motivate Students to Think, pg 6

² Bude et al., 2007; Malone & Lepper, 1987; Gal & Trostianitser, 2016

լրացուցիչ ուշադրության կարիք ունեն՝ հնարավորություն տալով նրանց հարմարեցնել իրենց ուսուցումը և ժամանակին և նպատակային արձագանք տալ աշակերտներին:

Գլուխ 2. Արդյունավետ դասի պլանի կազմում

Դասի պլանավորման պատճառները բազմազան են, այդուհանդերձ կարելի է տարբերակել դրանցից կարևորները: Նախ և առաջ դասի պլանավորումը պրոֆեսիոնալիզմի նշան է: Անվիճելի փաստ է, որ աշակերտները ուսուցչից ակնկալում են մասնագիտացվածություն, ուստի հստակ պլանավորումը հնարավորություն է տալիս հարգանք ձեռք բերել աշակերտների շրջանակում: Պլանավորման միջոցով ուսուցիչը ոչ միայն հաշվի է առնում դասավանդման միջավայրը և աշակերտների ունակությունները, այլև այն հանգամանքը, թե ինչպիսի ազդեցություն կարող է ունենալ այս կամ այն պայմանները աշակերտների ունակությունների վրա: Բացի այդ պլանավորումը հնարավորություն է տալիս դյուրին կերպով լուծելու հնարավոր ծագած խնդիրները:

Կարևոր է նշել, որ դասերի պլանավորումը կոշտ և ոչ ճկուն գործընթաց չէ: Դասերի արդյունավետ պլանավորումը պահանջում է ճկունություն և արագ արձագանքում աշակերտների կարիքներին և հետաքրքրություններին: Այն ներառում է ուսուցողական պրակտիկաների վերաբերյալ արտացոլում, աշակերտների արդյունքների վերլուծություն և անհրաժեշտության դեպքում ճշգրտումների կատարում՝ դասավանդման և ուսուցման բարելավման համար:

Դասի ամենաարդյունավետ պլանները ունեն մի քանի հիմնական մասեր.

1. Դասի նպատակները
2. Դասի նյութեր
3. Դասի ընթացակարգը
4. Ժամանակի պահանջներ
5. Սպասվող խնդիրներ և լուծումներ
6. Գնահատում

7. Գնահատում և արտացոլում

Դասի պլանավորումը ծառայում է որպես ճանապարհային քարտեզ ուսուցիչների համար, առաջնորդելով նրանց ուսումնական ճամփորդության ընթացքում: Այն ապահովում է հստակ տեսլական, թե ինչ պետք է իրականացվի կոնկրետ ժամանակահատվածում և օգնում է ուսուցիչներին մնալ կենտրոնացած և կազմակերպված: Դասի պլանավորման հիմնական նպատակները ներառում են³.

1. Ուսուցման հստակ նպատակների սահմանում. Դասի պլանավորումն ապահովում է, որ ուսուցիչներն իրենց աշակերտների համար սահմանեն հատուկ և չափելի ուսումնական նպատակներ: Յստակ նպատակները ուրվագծում են գիտելիքները, հմտությունները և ըմբռնումը, որոնք ակնկալվում է, որ աշակերտները ձեռք կբերեն դասի կամ բաժնի ավարտին:
2. Ուսումնական պլանի համապատասխանեցում. Դասի պլանավորումն օգնում է ուսուցիչներին համապատասխանեցնել իրենց ուսումնական բովանդակությունը սահմանված ուսումնական պլանի չափորոշիչներին և ուսումնառության արդյունքներին: Այն ապահովում է, որ դասերը համապատասխան և բովանդակալից լինեն աշակերտների համար՝ նպաստելով ակադեմիական աճին և ձեռքբերումներին:
3. Չերթականություն և առաջընթաց. Դասի պլանավորումը ներառում է գործողությունների և բովանդակության կանխամտածված հաջորդականություն՝ ուսուցման տրամաբանական առաջընթացը հեշտացնելու համար: Այն օգնում է ուսուցիչներին ձեռք բերել գիտելիքներ և հմտություններ՝ հիմնվելով աշակերտների նախնական գիտելիքների վրա և ապահովելով սահուն անցում հասկացությունների միջև:
4. Ժամանակի կառավարում. Դասի արդյունավետ պլանավորումը ուսուցիչներին հնարավորություն է տալիս առավելագույնս օգտագործել իրենց ուսումնական ժամանակը: Այն ապահովում է, որ բոլոր անհրաժեշտ գործողություններին և գնահատումներին հատկացվեն համապատասխան ժամանակամիջոցներ՝ նվազագույնի հասցնելով

³ Swargiary Khritish, Roy Kavita, *Crafting Effective Lesson Plans: A Comprehensive Guide for Educator*, Lambert Academic Publishing, pg 2 (<https://zenodo.org/records/7964299>)

Ժամանակի վատնումն ու առավելագույնի հասցնելով աշակերտների ներգրավվածությունը:

Հաշվի առնելով այն հանգամանքը, որ նոր՝ տեղեկատվական հասարակության համար գիտելիքների գումարի պարզ մտապահումն ու յուրացումը դադարել է կրթական նպատակ լինելուց, կարող ենք առանձնացնել արդի ուսուցման հետևյալ նպատակները.

1. հաղորդել որոշակի գիտելիքների հանրագումար,
2. ձևավորել այդ գիտելիքները կիրառելու կարողություններ,
3. սովորել սովորեցնել,
4. ձևավորել ստեղծագործական մտածողություն, նորը ստեղծելու կարողություն:

Դասը պլանավորելիս հարկավոր է հաշվի առնել բոլոր այն հանգամանքները, որոնք կարող են ծագել թե՛ ներկայում, թե՛ ապագայում: Ուստի ուսուցիչը պետք է պատրաստ լինի հնարավոր բոլոր մարտահրավերներին.

Համապարփակ և լավ իրականացված դասի պլանավորումը բազմաթիվ առավելություններ է տալիս ինչպես ուսուցիչներին, այնպես էլ աշակերտներին: Հիմնական առավելություններն են.

1. Աշակերտների ներգրավվածության ուժեղացում. գրավիչ դասի պլանները գրավում են աշակերտների հետաքրքրությունը և դրդում նրանց ակտիվորեն մասնակցելու ուսումնական գործընթացին: Մտածված պլանավորումը թույլ է տալիս ուսուցիչներին ներառել ինտերակտիվ և գործնական գործողություններ՝ նպաստելով դասարանում դրական և գրավիչ միջավայրին:
2. Բարելավված ուսուցման արդյունքներ. Դասի պլանավորումը նպաստում է արդյունավետ ուսուցման ռազմավարություններին, որոնք բավարարում են տարբեր ուսուցման ոճերը և կարիքները: Ընտրելով համապատասխան դասավանդման մեթոդներ, ռեսուրսներ և գնահատումներ՝ ուսուցիչները կարող են բարելավել աշակերտների ուսուցումը և նպաստել ավելի բարձր նվաճումների:
3. Տարբերակում և անհատականացում. Դասի պլանավորման միջոցով ուսուցիչները կարող են ներառել տարբերակման ռազմավարություններ՝ իրենց աշակերտների բազմազան կարիքները բավարարելու համար: Հաշվի առնելով աշակերտների անհատական

կարողությունները, հետաքրքրությունները և ուսուցման ոճերը՝ ուսուցիչները կարող են հարմարեցնել իրենց ցուցումները՝ արդյունավետորեն աջակցելու յուրաքանչյուր սովորողին:

4. Դասասենյակի կառավարում. լավ պլանավորված դասերը նպաստում են դասարանի արդյունավետ կառավարմանը: Ուսուցիչները կարող են կանխատեսել հնարավոր մարտահրավերները և ակտիվորեն պլանավորել անցումները, նյութերը և ռեսուրսները՝ նվազագույնի հասցնելով խափանումները և առավելագույնի հասցնել ուսուցման ժամանակը:
5. Գնահատում և հետադարձ կապ. Դասի պլանավորումը թույլ է տալիս ուսուցիչներին ինտեգրել ձևավորող և ամփոփիչ գնահատումները՝ համահունչ ուսումնական նպատակներին: Ներառելով շարունակական գնահատումներ՝ ուսուցիչները կարող են հետևել աշակերտի առաջընթացին, ժամանակին տրամադրել հետադարձ կապ և անհրաժեշտության դեպքում կատարել ուսուցողական ճշգրտումներ:
6. Արտացոլում և շարունակական բարելավում. Դասի պլանավորումը խրախուսում է ուսուցիչներին խորհել իրենց ուսումնական գործելակերպի մասին, վերլուծել աշակերտների արդյունքները և բացահայտել բարելավման ենթակա ոլորտները: Պարբերաբար վերանայելով և կատարելագործելով իրենց դասի պլանները՝ մանկավարժները կարող են բարելավել իրենց ուսուցման ռազմավարությունները և նպաստել մասնագիտական աճին:

Դասի պլանն անհրաժեշտ է կազմել այնպես, որ ուսուցման պլանավորվող արդյունքները շոշափելի ազդեցություն ունենան ուսուցման որակի բարձրացման վրա և առավել արդյունավետ իրացնեն ուսումնական ծրագրի հնարավորությունները⁴: Դրա համար դասի պլանավորվող արդյունքները պետք է բավարարեն հետևյալ պահանջներին՝ լինեն հստակ, իրական և բաց, այսինքն աշակերտը պետք է հասկանա ի՞նչ են իրենից պահանջվում և ինչպե՞ս այն կատարել: Այսպիսով հասկանում ենք, որ դասի պլանավորումը կարևոր է և անհրաժեշտ է հնարավորինս լավ արդյունքներ գրանցելու համար թե՛ աշակերտների մոտ, թե՛ ուսուցչի մասնագիտական աճի մասով: Արդյունավետ դասի պլան մշակելու համար ներկայումս մանկավարժությունն առաջարկում է ԽԻԿ մեթոդը (խթանում,

⁴ Kayi, H. (2006). Teaching Speaking: Activities to Promote Speaking in a Second Language

իմաստի ընկալում կշռադատում)⁵: Առաջին՝ **խթանման փուլում** ուսուցիչը պետք է նյութի մատուցման ժամանակ մինչ բուն խնդրին անդրադառնալը, իր նախնական խոսքում քննարկի այնպիսի հարցադրումներ, իրողություններ, որոնք կնպաստեն, կխթանեն ուսուցանվող խնդրի ավելի հեշտ, ճիշտ, բազմակողմանի ընկալմանը: Այս փուլում կարելի է օգտագործել այնպիսի հնարներ, ինչպիսիք են՝ մտագրոհը, ազատ շարադրանքը, խմբավորումը, մտածիր-զույգ կազմիր-քննարկիր-ը և այլն:

Հաջորդ փուլը **իմաստի ընկալման** փուլն է: Նախորդ փուլում աշակերտների կողմից արված աշխատանքը, ինչպես նաև ուսուցչի կողմից կատարված նախնական բացատրական աշխատանքը, ուսուցանվող նյութի հետ կապված որոշակի իրողությունների քննարկումը թույլ են տալիս բացահայտելու առաջադրված խնդրի բացահայտմանը և իմաստի ընկալմանը: Իմաստի ընկալման փուլում արդյունավետ օգտագործվող մեթոդական հնարներից կարելի է ընտրել բանավեճ, զրույց, համառոտ դասախոսություն, այց թանգարաններ և այլն:

Վերջին՝ **կշռադատման փուլում** ուսուցիչը ավարտին է հասցնում առաջադրված խնդրի ելակետային հարցադրումները, առաջ քաշում բոլոր այն մոտեցումները, որոնք կօժանդակեն աշակերտին էլ ավելի խորքային և ամբողջական իմացությանը և նյութի լիակատար իմացությանը, ինչպես նաև ամփոփվում են բոլոր առանցքային հարցադրումները: Համաշխարհային ժամանակակից զարգացումներն իրենց անմիջական ներգործությունն ունեն կրթական համակարգի վրա՝ առաջարկելով բազմապիսի խնդիրներ և փոփոխություններ: Կրթության բնագավառի փոփոխությունները ենթադրում են ուսուցման նոր մոտեցումների և մեթոդների ներդրում, որոնք նպատակ ունեն սովորողների մեջ ձևավորել ուսման նկատմամբ դրական վերաբերմունք և ապահովում են սովորողների ակտիվ մասնակցությունն ուսումնական գործընթացին: Եթե նախկինում ուսուցման ընթացքում շեշտը դրվում էր գիտելիքների յուրացման և պարզ վերարտադրության վրա, ապա այսօր առավել կարևորվում է գիտելիքի մշակման, յուրացման և կիրառման գործնական հմտությունների ձեռքբերման կարողությունների զարգացումը:

⁵ http://publications.yసు.am/wp-content/uploads/2021/10/Arzumanyan_Armenuhi.pdf

Ուսումնառության աստիճանակարգման ամենատարածված տարբերակներից են, որոնք օգտագործվում է դասի պլանն ավելի արդյունավետ դարձնելու համար Բլումի և Անդերսոնի տաքսոնոմիաները, որոնց ընդհանուր ձևանմուշը ներկայացված է ստորև՝ գծագրում:

**Բլումի և Անդերսոնի
աստիճանակարգումները
(տաքսոնոմիաները)**

Բլումի (1956)	տաքսոնոմիա	Անդերսոնի (2001)	տաքսոնոմիա
1.	Գիտելիք		Հիշել
2.	Ըմբռնում		Ըմբռնել
3.	Կիրառում		Կիրառել
4.	Վերլուծություն		Վերլուծել
5.	Համադրում		Արժևորել
6.	Արժևորում		Ստեղծել

Բլումի տաքսոնոմիան դասակարգում է կրթական նպատակները կամ ավելի շուտ կրթական վերջնարդյունքները: Այն առաջարկվել է համանուն հեղինակի կողմից 1956 թվականին, նպատակ ունենալով բարելավելու առարկայական ծրագրերի և դրանց գնահատման, մասնավորապես քննությունների շուրջ դասավանդողների միջև փոխըմբռնումն ու հաղորդակցությունը: Ավելի ուշ Անդերսոնի կողմից վերանայվել է և առաջարկվել նոր տարբերակ:

Ստորև ներկայացնում ենք նաև Հանրակրթական դպրոցի 5-րդ դասարանի Ֆրանսերեն առարկայի «Les fêtes et les jours fériés en France» և Passé Composé դասերի արդյունավետ պլան:

Բովանդակություն	Դասի նպատակը	Վերջնարդյունքներ	Անհրաժեշտ նյութերը, պարագաներ
“Les fêtes et les jours fériés en France”	<ol style="list-style-type: none"> Համապատասխան բառապաշարի յուրացում և <ul style="list-style-type: none"> ● Réveillon de Noel ● International ● La Toussaint ● Chrysanthème ● Tombeau ● Les Pâques ● Férié և այլն բանավոր խոսքի զարգացում 	<ul style="list-style-type: none"> ● Կինոնա ազգային և ֆրանսիական տների և ավանդույթների պատմությունը, դրանց միջև մեակուրային կապը ● Կկարողանա հաղորդակցվել ֆրանսիական մեակուրայի ներկայացուցիչների հետ, վարել առողջ երկխոսություն, ձևավորել դրական վերաբերմունք թե՛ ազգային, թե՛ ֆրանսիական մեակուրայի նկատմամբ 	Տեսահոլովակ Քրեեր Պատասխաներ

	<p>3. ստեղծագործ և ֆննդատ մտփի զարգացում</p> <p>4. տարբեր մշակույթների նկատմամբ դրական վերաբերմունքի և գնահատման ձևավորում</p> <p>5. Տարբերակել ֆալսիֆիկացիան և եկեղեցական տոները Փրանսիայում և Հայաստանում:</p> <p>6. Համեմատել դրանք Հայաստանի տոների և արարողակարգի հետ:</p>		
--	---	--	--

Մերոպներ Կապը ՀՊԶ-ի հետ

Վեճերի դիագրամ Հ3, Հ11, Հ17, Հ22, Հ23, Հ25

Գնատահում

- Ջևալարոդ
- Միավարային

Բովանդակություն	Դասի նպատակը	Վերջնարդյունքները	Անհրաժեշտ նյութերը, պարագաներ
Passé composé բաղադրյալ անցյալ	<p>1. Ամրապնդել բաղադրյալ անցյալի կազմությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> • I խմբի • II խմբի • III խմբի բայերի համար <p>2. Ամրապնդել participe passé-ի կազմությունը</p> <p>3. Տարբերել avoir և être բայերով խոնարհվող բայերը</p> <p>4. Օգտագործել պարզ նախադասություններում</p>	<ul style="list-style-type: none"> • հեռուստյամբ կկարդալանան ձևավորել բաղադրյալ անցյալով նախադասություններ, • օգտագործել պատմողական նախադասություններում 	Կաշուն ձևաթղթեր

Մերոպներ

- Խաղ՝ կարվեն կաշուն թղթեր, որոնց վրա գրված կլինեն բայեր: Աւտոկերտները կխմբավորեն բայերը ըստ խմբերի և ըստ խոնարհման:
- Նախադասություններ կարվեն, ամրապնդելու համար խոնարհման ձևերը

Գրանցում	
Միավորային	

Եզրակացություն

Ամփոփելով հետազոտական աշխատանքը՝ կարելի է եզրակացնել, որ դասի պլան գրելը դասի ամենակարևոր մասն է: Դասի պլանը դպրոցներում կարևոր է մի քանի պատճառներով. Դասի պլանավորումը արդյունավետ ուսուցման հիմնարար ասպեկտն է, և կիրառելով գործնական խորհուրդներ և ռեսուրսներ՝ մանկավարժները կարող են բարելավել իրենց պլանավորման գործընթացը: Ուսումնասիրեցինք ժամանակի կառավարման տարբեր ռազմավարություններ՝ ընդգծելով հստակ նպատակներ դնելու, առաջնահերթ խնդիրների և կազմակերպչական գործիքների և ձևանմուշների կիրառման կարևորությունը: Մենք նաև ընդգծեցինք տեխնոլոգիաների և առցանց հարթակների դերը դասերի արդյունավետ պլանավորումը հեշտացնելու, հարուստ կրթական ռեսուրսների, ինտերակտիվ գործիքների և համագործակցության հնարավորությունների հասանելիության ապահովման գործում:

Ի վերջո, արդյունավետ դասերի պլանավորումը պահանջում է հավասարակշռություն կառուցվածքի և ճկունության միջև՝ ներառելով ներգրավված գործունեություն, գնահատումներ և արտացոլում: Ներառելով այս գլխում ներկայացված գործնական խորհուրդներն ու ռեսուրսները՝ մանկավարժները կարող են պարզեցնել նրանց պլանավորման գործընթացը, մուտք գործել բովանդակության բազմազանություն, արդյունավետ համագործակցել և սնուցել նրանց մասնագիտական աճը:

Գրականության ցանկ

1. Bude et al., 2007; Malone & Lepper, 1987; Gal & Trostianitser, 2016
2. Swargiar Khritish, Roy Kavita,
Crafting Effective Lesson Plans: A Comprehensive Guide for Educator,
Lambert Academic Publishing (<https://zenodo.org/records/7964299>)
3. Trostianitser Anna, Teixeira Sonia, Lesson Plan approaches: Tasks that Motivate Students to Think
4. Kayi, H. (2006). Teaching Speaking: Activities to Promote Speaking in a Second Language
5. http://publications.yzu.am/wp-content/uploads/2021/10/Arzumanyan_Armenuhi.pdf