

ՀՀ ԱՐԱԳԱԾՈՏՆԻ ՄԱՐԶԻ «ԱՇՏԱՐԱԿԻ Ն. ՄԻՍԱԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ  
ԹԻՎ 5 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՂ  
ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑՉԻ ՊԱՐՏԱԴԻՐ  
ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ

ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՈՒ

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ՝	Межпредметные связи русского языка в учебном процессе
ԿԱՏԱՐՈՂ՝	Անահիտ Թադևոսյան
ՂԵԿԱՎԱՐ՝	Նարինե Նարինյան
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ	
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ	Անտառուտի միջնակարգ դպրոց

ԱՇՏԱՐԱԿ 2023թ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА I. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....</b>	<b>4</b>
<i>Понятийно-терминологический межпредметный материал .....</i>	<i>4</i>
<i>Коммуникативно-речевой межпредметный материал.....</i>	<i>5</i>
<i>Учебно-дидактический межпредметный материал русского языка.....</i>	<i>6</i>
<b>ГЛАВА II ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ.....</b>	<b>11</b>
<i>Русский язык и литература.....</i>	<i>11</i>
<i>Русский язык и музыка.....</i>	<i>11</i>
<i>Русский язык и изобразительное искусство .....</i>	<i>11</i>
<i>Русский язык и математика.....</i>	<i>12</i>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>14</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>15</b>

## ВВЕДЕНИЕ

В данной исследовательской работе говорится о выявлении потенциальных возможностей формирования у учащихся интеллектуальных знаний, умений и навыков в процессе обучения и соотношении обучения с этими возможностями. На основе проведенных исследований указан на индивидуальный и дифференциальный подходы к учащимся, что оказывается возможным и эффективным лишь в том случае, когда в классе одновременно применяется система общеклассных мер возможного развития интеллектуальности в процессе обучения.

**Актуальность:** Современная информационно цифровая модель общества, в котором процессы интеграции знаний играют важнейшую роль, предъявлять новые требования к результатам обучения, которые также должны носить интегративный характер синтезируя различные умения навыки и способы деятельности. В стандартах учебных дисциплин закладываются так называемые метапредметные результаты педагогики, предполагающие развитие личности через овладение базовыми способами деятельности, носящими универсальный характер и базирующимися на учёте.

**Цель** исследовательской работы изучать межпредметные связи русского языка в учебном процессе, как иностранного языка.

### **Задачи:**

- ✚ Рассмотреть познавательно-терминологический межпредметный материал.
- ✚ Анализировать коммуникативно-речевой межпредметный материал.
- ✚ Выяснить справочно-дидактический межпредметный материал.
- ✚ Обнаружить перспектива успеха в русском языке, сущность последовательности в становлении отношений известного с неизвестным, которые создают условия для лучшего понимания нового материала.

**Ключевые слова:** интеллектуальные знания, индивидуализация, дифференциальный подход, коммуникативный подход, понимание, межпредметные связи, русский язык, образование, процесс, новый материал.

## ГЛАВА I. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Русский язык* – учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех других учебных дисциплин. Язык связан со многими сферами человеческой жизнедеятельности, что объективно определяет высокую потребность в нем и его высокую ценность.

Русский язык принадлежит к числу тех учебных дисциплин, где вопрос об осуществлении межпредметных связей особенно важен.

Межпредметные связи отражают комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяют вычлнить как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между учебными предметами.

"Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи", – утверждал Каменский (Избр. пед. соч., 1955, с. 287). Дж. Локк считал, что в процессе обучения один предмет должен наполняться элементами другого.

*Межпредметные связи* – это, во-первых, целевые и содержательные совпадения, объективно существующие между учебными дисциплинами, во-вторых, организационные формы использования данного материала в процессе изучения тех или иных явлений. Все учебные предметы учат языковой норме (правильному произношению, употреблению и правописанию своих терминов), формируют умение связно излагать полученные знания (т.е. создавать тексты соответствующего стиля речи – научного, официально-делового, публицистического). Эти задачи в одних предметах специально сформулированы, в других – не сформулированы, но реализуются в учебном процессе.

По характеру общего в содержании между предметами выделяются три вида межпредметного материала:

### *1. Понятийно-терминологический межпредметный материал.*

Общее содержание контактирующих предметов держится на одинаковых понятиях, например: звук, слово, морфема, часть речи, словосочетание, предложение, буква, текст, стиль и т.д., во втором случае - на смежных понятиях. Например:

- **в русском языке**: звук, антоним, переносное значение слова, фразеологизм, сравнительный оборот, обратный порядок слов, а в литературе: звукопись, рифма, антитеза, олицетворение, троп, символ, аллегория, устойчивое выражение, сравнение, инверсия;
- **в русском языке**: развитие языка, устаревшие слова, новые слова, национальный язык, диалект, а в истории: развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ;
- **в русском языке**: имя числительное, количественное числительное, порядковое числительное, дробное числительное, а в математике: количество, число, дробь;
- **в русском языке**: звук, ударный и безударный гласный, ударение, интонация, логическое ударение, а в музыке: голос, тон, речитатив, тембр;
- **в русском языке**: звуки речи, функция языка, речь, а в анатомии: речевой аппарат, высшая нервная деятельность мозга, мышление;
- **в русском языке**: группы языков народов России, славянские языки, а в географии: народы мира; народы, населяющие Россию, языковые семьи;

## ***2. Коммуникативно-речевой межпредметный материал***

русского языка проявляется в общности правописных навыков и речевых умений. Это общность орфографических, орфоэпических, семантических и стилистических умений, и работа над связной речью учащихся. Например:

- **в русском языке**: план (простой и сложный), текст, стиль, описание, повествование, рассуждение, конспект, тезис;
- **в географии**: описание географических объектов, составление

характеристик отдельных компонентов природы и т.д.;

- **в химии** : объяснение химических явлений, протекающих в природе, лаборатории, производстве и в повседневной жизни;
- **в математике** : несложные доказательства с опорой на известные определения и теоремы и т.д.;
- **в биологии** : характеристики органов, тканей и систем органов и т.д.;
- **в литературе** : рассуждение о поступках героев и т.д.;
- **в изобразительном искусстве** : устное описание содержания и художественных средств произведений живописи и т.д.

### ***3. Учебно-дидактический межпредметный материал русского языка***

может быть не контекстным и контекстным. Неконтекстный и контекстный материал других наук используется на уроках русского языка в качестве текстов упражнений, закрепляющих те или иные изучаемые языковые или речевые явления. Вместе с тем он позволяет показать, что язык выражает все из окружающей жизни, что он служит самым эффективным средством общения, хранения, передачи информации, средством выражения чувств, переживаний.

**Как видим, русский язык в качестве учебного предмета вступает в непосредственные межпредметные связи со всеми остальными учебными предметами.** Т.е. учителю необходимо специально развивать у учащихся потребность использования на уроках русского языка одинаковых или смежных знаний, получаемых на уроках по другим предметам.

На уроках русского языка межпредметный материал применяется в сообщении (слове) учителя, в его беседе с учащимися, в устных и письменных ответах школьников, при выполнении упражнений.

Совокупность межпредметных связей русского языка раскрывает основные социальные функции языка как средства общения и как средства познания.

Допустим, ученикам предлагается написать сочинение «Как я делал скворечник» или «Как я шила фартук». В этом случае мы апеллируем к опыту учеников, приобретенному на уроках труда.

Связи генетического характера русский язык устанавливает с историей (прежде всего, с историей культуры). Сведения из истории дают возможность объяснить, например, многие особенности лексики и фразеологии современного русского языка.

«Как название, как указание на предмет, - писал академик В.В.Виноградов. - слово является вещью культурно-исторической.»

Межпредметные связи функционируют в процессе обучения как существенный фактор активации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые качественно преобразуют все ее компоненты.

Межпредметные связи – важнейший фактор оптимизации процесса обучения, повышение его результативности, устранение перегрузки учителей и учащихся.

Реализации межпредметных связей в обучении русскому языку по учебнику С.И. Львовой и В.В. Львова способствует рубрика «Русский язык на других уроках». В каждый раздел учебника входят задания типа «На уроке математики, природоведения, истории, обществознания, иностранного...», «Язык и литература».

В ходе работы с подобными упражнениями у ребят формируются общенаучные умения и навыки: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные; развивается умение устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

Проблема межпредметных связей в обучении - это отражение реально существующей всеобщей связи явлений, дидактики и в частных методиках, которая была одной из ведущих в 60-70-е гг. Ученые видели в межпредметных связях средство решения ряда общепедагогических и методических задач: усиления познавательных интересов учащихся; формирования научного мировоззрения; усиления глубины и прочности знаний; обеспечения успешности обучения, практической направленности обучения; расширения умственного кругозора учащихся. Межпредметные связи - это, во-первых, целевые и содержательные совпадения, объективно существующие между учебными дисциплинами; во-вторых, организационные формы использования данного материала в процессе изучения тех или иных явлений. Межпредметные связи в первом

значении - это межпредметный материал, который вычленяется при наложении друг на друга соответствующих школьных программ. Содержание нашего предмета (об этом говорилось выше) складывается из системы лингвистических понятий, фактов и коммуникативных умений. Лингвистические понятия, связанные с функциями языка, с его строением, изучаются на других языковых предметах, а связанные с художественной (эстетической) функцией языка - на уроках литературы; понятия, связанные с происхождением и развитием языка, со становлением национального языка, - на уроках истории; звуковая сторона речи - на уроках музыки; мышление и речь - на уроках анатомии; языковые семьи и многообразие народов мира - на уроках географии. Все учебные предметы обучают языковой норме (правильному произношению, употреблению и правописанию своих терминов), формируют умение связно излагать полученные знания (т.е. создавать тексты соответствующего стиля речи - научного, официально-делового, публицистического). Эти задачи в одних предметах специально сформулированы, в других - не сформулированы, но реализуются в учебном процессе.

Школьники всех классов тренируются в составлении связных рассказов об изученных нормах. В этих сообщениях необходимо в качестве примеров использовать знакомые термины из других наук, что расширит представление детей о нормах литературного языка, которые регулируют функционирование языка во всех сферах общественной жизни. В процессе обучения связной речи нельзя не учитывать того, что делается в этом направлении на уроках по другим предметам: в работе над структурой текста, средствами связи в нем его частей, над планом готового текста и создаваемого самим учеником, в работе над разного рода пересказами (подробным, сжатым, выборочным), над сочинениями разного функционально-смыслового типа (повествованием, описанием, рассуждением) и функционального стиля (в первую очередь научного и публицистического).

Межпредметная связь на *коммуникативном уровне* достигается, во-первых, путем взаимных (желательно еженедельных) консультаций учителей предметников, работающих в одной параллели, о намечаемой работе по развитию связной речи, во-



вторых, в результате бесед с учащимися на уроках русского языка при ознакомлении их с новыми видами работ по развитию речи.

Для этого полезно ставить такие вопросы: на уроках какого предмета вы уже работали над планом (подробным пересказом и т.д.)?

Чему вы научились в работе над связной речью на уроках математики (биологии и т. д.)?

В начале учебного года на первом уроке, специально посвященном развитию связной речи, необходимо рассказать школьникам, чему они научатся не только на уроках русского языка, но и на уроках по другим предметам. Знание этой перспективы заинтересует детей и в той или иной мере будет способствовать реализации межпредметных связей.

Подбирают необходимый дидактический материал как учитель, так и учащиеся.

Учитель, ориентируясь на специфику программного материала, составляет обучающие упражнения на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения по тому или иному предмету. Учащиеся по заданию учителя (либо в классе, либо дома) по этим же источникам выбирают слова, словосочетания, предложения, отрывки, которые затем используются ими для работы по теме. При этом следует помнить, что такое задание не должно превышать по объему упражнений учебника русского языка. Чтобы была ясна межпредметная связь русского языка, к текстам обучающих упражнений, составленных учителем, полезно ставить такие вопросы: из какого предмета взят этот текст? На основании чего вы узнали, что он взят оттуда? Преемственность и перспективность в работе по русскому языку.

*Преемственность* - это учет знаний, полученных учащимися в предшествующих классах, при изучении нового материала. *Перспективность* - это включение в изучаемый материал сведений - смежных или несмежных, с которыми учащиеся познакомятся значительно позднее. Организация занятий с учетом преемственности. Необходимость в учете преемственности в учебном процессе возникает на стыке центров курса, ступеней его изучения, а также между учебными годами.

В современной программе русского языка эти стыки обозначены специальными разделами повторения пройденного, а в учебниках - специальными параграфами: -на стыке двух концентров между начальными классами и V классом (в V классе есть специальная тема «Повторение изученного в начальных классах»); - на стыке ступеней изучения в VI классе - за V класс по орфографии, словообразованию, лексике, морфологии (существительному, прилагательному, глаголу); в VII классе - за VI класс о глаголе в темах «Причастие» и «Деепричастие» и по орфографии; в VIII классе - за V класс по синтаксису словосочетания, простого предложения и пунктуации; в IX классе - за V класс по синтаксису сложного предложения и по пунктуации. Такие же преемственные связи имеются и по развитию связной речи.

Суть преемственности ранее усвоенного с новым материалом заключается в установлении ассоциативных связей знакомого с неизвестным, что создает условия для лучшего осознания нового, введения его в уже сложившуюся в голове ученика систему или, наоборот, изменения этой системы. Учет прежних знаний учащихся - неперемное условие, которое необходимо реализовать в учебном процессе. Формы организации этой работы разнообразны. Прежде всего следует убеждать детей в том, что ранее полученные ими знания необходимы: без них новое не может быть усвоено с достаточной полнотой и ясностью. Предварительно учащиеся по заданию учителя повторяют пройденное. На уроке этот материал служит фоном для изучения нового языкового или правописного явления. Организация занятий с учетом перспективности. Включение материала, который будет изучаться позднее, в ткань очередного урока возможно, если класс достаточно развит и если используемый материал имеет органические связи с темой урока. Так, при изучении разрядов имен прилагательных полезно дать примеры с причастиями. Учащиеся легко усваивают семантику таких слов «признак по действию». У детей расширяется представление о признаке предмета; термин причастие для называния не затрудняет школьников.

*"Хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и находи связь с другими науками. Тогда и ученики полюбят и тебя, и науку, и ты воспитаешь их".*

*Л. Н. Толстой*

## ГЛАВА II ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

### *Русский язык и литература*

Примером такого построения урока может служить проводимый в десятом классе урок, основанный на сопоставлении произведений М. Горького, который планируется после изучения "Легенда о Ларре" и "Легенда о Данко".

Словарная работа включает в себя лексические пласты из произведений писателя, помогает ввести в свой активный словарь новые слова и выражения.

Изучая повесть А. С. Пушкина "Капитанская дочка", учащиеся вспоминают пугачёвское восстание, причины его возникновения, образ Пугачёва. Ребята делают небольшие доклады. Обращаясь к истории, я тем самым подготавливаю учащихся к пониманию проблемы, поставленной писателем в данном произведении.

### *Русский язык и музыка*

Использование музыки на уроках русского языка активизирует мыслительную деятельность учащихся, стимулирует эмоциональный фактор в обучении, пробуждает в детях творческое начало, воображение, развивает речевые способности. Только работа в системе поможет учащимся осуществить переход от репродуктивных, формально-логических действий к творческим.

- ↪ В младших классах можно использовать музыку как фон. Ученикам предлагаю писать под обработку произведений Бетховена, Шуберта, Баха в сочетании со звуками природы и разговором дельфинов.
- ↪ В старших классах учащимся предлагаю написать сочинение по музыкальным впечатлениям.

### *Русский язык и изобразительное искусство*

- ↪ Чаще всего в методике преподавания русского языка использую написание сочинения по картине.
- ↪ Картина как элемент внутренних субъективных переживаний художника позволяет обучающимся поразмыслить как над своими личными впечатлениями от произведения искусства, так и над тем, что и как хотел выразить автор. Картина «читается» глазами и душой, в связи с чем сочинение обучающихся может быть описанием (что изображено на картине), так и размышлением (что увидел и

прочувствовал ученик).

- ↪ Написание сочинения по картине помогает понять и осознать все существующие межпредметные связи, которые могут быть реализованы в ходе преподавания русского языка и изобразительного искусства. Анализируя картину как предмет воплощения мыслей и чувств художника, обучающиеся учатся не только понимать язык цвета и образов, динамики предметов и светотени, но и облачать увиденное в грамматические конструкции русского языка.

### ***Русский язык и математика***

Связь русского языка с областью математики разнообразно проявляется в мире фразеологизмов, включающих в свой состав числительные. Фразеологизмом называется устойчивое сочетание слов данного языка, значение которого по отдельности не определяется значениями слов, входящих в его структуру. Примеры: Один на один. Одного поля ягода. На один манер (покрой). Раз-два - и готово. В два счёта. Раз-два и обчёлся. Бог троицу любит. В три ручья (плакать). Заблудиться в трёх соснах. За тридевять земель. Сидеть в четырёх стенах. С пятого на десятое. Седьмая вода на киселе. Семь пятниц на неделе. Семеро одного не ждут. На седьмом небе. Семь вёрст до небес и всё лесом. Девятый вал. Во сто крат и т.д.

Числительные встречаются во многих загадках русского языка: Двенадцать братьев друг за другом бродят, друг друга не обходят. Два брюшка, четыре ушка. Сто один брат в один ряд вместе связаны стоят. Четыре братца под одним шатром стоят, одним поясом связаны. Два братца в воду глядятся, век не сойдутся. Два близнеца – два братца верхом на нос садятся.

Впервые на использование "математического языка" в русских загадках, пословицах, поговорках обратил внимание Владимир Иванович Даль, современник Пушкина и Гоголя.

Математика буквально "пронизывает" русский язык на разных его уровнях: лексика, грамматика, фольклор. Есть очень много слов, в звуковом составе которых содержатся числа: одиночка, семья, трибуна, витрина, история, сторож и др. Заниматься поиском таких слов увлекательно и интересно.

Имена числительные являются словесным выражением цифр и чисел. Это очень

интересный морфологический материал, так как цифры “знают” и “говорят” о многом. Поэтому очень важно научиться правильно употреблять имена числительные (писать и произносить их) в собственной речи, использовать полученные знания на других предметах.

Регулярно на уроках русского языка разбираю с учащимися правописание различных слов.

Привлечение математики на уроках русского языка может сыграть важную положительную роль в углублении знаний учащихся, в развитии их мышления.

**Вывод:** Данные уроки способствуют глубокому проникновению учащихся в слово, в мир красок и звуков, помогают формированию грамотной устной и письменной речи учащихся, её развитию и обогащению, развивают эстетический вкус, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы. Интеграция трех предметов является средством интенсификации урока, расширяет его информативную ёмкость, способствует развитию интереса к предметам, к изучаемому курсу, повышает творческий потенциал учащихся.

Таким образом, межпредметные связи как элемент урока могут использоваться учителями на разных этапах работы, где решается определённая познавательная задача, требующая привлечения знаний из других предметов.

Используя межпредметные связи на уроках русского языка, педагог подготовит учащихся грамотных в широком смысле этого слова, вооруженных навыками пользования устной и письменной речи в такой степени, в какой это будет им необходимо для творческой, производственной и общественной деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате изучения цели работы, поставленной в рамках НИР, мы пришли к следующему

- ✚ Русский язык связан со всеми школьными дисциплинами, поскольку язык является необходимым средством выражения по всем предметам, поскольку, он отражает все стороны действительности и поскольку без овладения языком невозможна никакая мыслительная деятельность. Наличие такой связи бесспорно. В цепочке "русский язык-другие предметы" эта связь устанавливается не только для русского языка, но и для других учебных предметов, так как язык в качестве орудия познания является одним из решающих условий усвоения учащимися знаний по любому предмету.
- ✚ Русский язык как предмет школьного образования-явление многоаспектное, и контакты его с другими предметами обнаруживаются не только в содержании. Связь между предметами выражается также и в том, что один предмет служит как бы инструментом при решении вопросов и задач в другом предмете. Таким предметом для русского языка является, например, математика. Связь русского языка и математики является строго фиксированной, закрытой. Наиболее распространённой является интеграция русского языка с литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Эти связи основываются на интеграции не только двух предметов, но даже больше.
- ✚ Межпредметные связи – важнейший фактор оптимизации процесса обучения, повышения его результативности. Особое значение они имеют для эффективного использования организационных форм обучения, а также перестройки всех звеньев учебно-воспитательного процесса. Такая перестройка направлена на формирование активной позиции ученика на основе образовательных, развивающих и воспитывающих функций обучения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакиева М.К. Методика преподавания русского языка.-М.: Наука, 1987.- 453 с.
2. Баранников И.В. Методика начального обучения русского языка .- М.: Наука, 1997.- 342 с.
3. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. - М.: Просвещение, 1986.
4. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения, - М.: Просвещение, 1989.
5. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе - Л., 1980.
6. Рафаелян Н. Г., Р. Р. Грдзелян, Р. А. Тер - Аракелян. Учебник русский язык 8класс, 2014.
7. Шакиров Л.В. Методика преподавания русского языка в национальной школе. – Л.: Просвещение, 1990. - 453 с.
8. Саймунинова Т. (2015). МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. Вестник Педагогического университета, (4 (65)), 19-23.
9. <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/08/27/mezhpredmetnye-svyazi-na-urokakh-russkogo-yazyka-0>