

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝

Տևորեն՝ *Վ. Պարսյան* « » _____ 20 թ.

Կ.Տ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱԿԱՐԻ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

ԻԻ Արագածունի մարզի

Պարսյանի Գրք. դպրոց *Վրաստան*
հիսունական հաստատության անվանումը հասարակ

Պարսյան Առնա Պարսյան
հասարակի ղեկավարի ազգանունը, անունը, հայրանունը

«2023-2024» ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	Սովոր ամիսը	Սով ընդամենը	Սեռը	Բաժանակ համար	Բաժանակ ընդամենը
1	Օրիգորյան Պրեմյա Զաչոյ	2014 հր 524	108	2007	12	24	ԻԳ	160	52
2	Իսախանյան Նրսիշ Ջալալի	2023 հր 54	217	2008	01	21	սր	185	70
3	Խաչատրյան Դավաթ Առաքել	2014 հր 524	102	2007	11	17	սր	172	64
4	Խաչատրյան Վերնիկ Վերսիկ	2014 հր 524	103	2008	04	29	ԻԳ	167	63
5	Պապարյան Ջալալ Վերսիկ	2014 հր 524	104	2008	03	01	սր	175	90
6	Պապարյան Վանիկ Ջալալ	2014 հր 524	106	2008	09	27	ԻԳ	170	55
7	Պարրույան Նրսիշ Անահի	2014 հր 524	107	2008	11	01	սր	158	50
8	Պարրույան Զաչոյ Թովմաշ	2014 հր 524	109	2008	11	05	սր	160	44
9	Պրոսպերյան Վաչագան Վնգրաճիկ	2014 հր 524	110	2008	04	01	սր	173	65
10	Ջալալյան Արթուր Նրսիշ	2014 հր 524	111	2008	04	13	ԻԳ	160	50
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
	<i>Գյուղ Քաղնիկ</i>				
1	7-րդ փողոց փուն 5	093737013	Տեղաբնակիչ	առանցքավոր	
2	1-ին փողոց 3 նրբ. քմ	077664876	Տեղաբնակիչ	առանցքավոր	
3	7-րդ փողոց փուն 4	093503111	Քրոջ հետ ապրում	առանցքավոր	
4	1-ին փողոց 3 նրբ. 4	077672589	Տեղաբնակիչ	առանցքավոր	
5	8-րդ փողոց փուն 4	0934404259	Քրոջ հետ ապրում	առանցքավոր	
6	11-րդ փողոց 1 նրբ. քմ	093757949	Քրոջ հետ ապրում	առանցքավոր	
7	8-րդ փողոց 1 նրբ. քմ	2077547250	Տեղաբնակիչ	առանցքավոր	
8	7-րդ փողոց 2 նրբ. քմ	077804871	Տեղաբնակիչ	առանցքավոր	
9	4-րդ փողոց քմ 4	099778881	Տեղաբնակիչ	առանցքավոր	
10	5-րդ փողոց քմ 10	041594243	Տեղաբնակիչ	առանցքավոր	
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) 10-րդ դասարանում առկա
բուն է՝ 10 աշակերտ՝ 6 տղա և 4 աղջիկ: Քայքայ աշակերտները
ժամանակում է՝ քայքայ կարգավոր, կամեցող է՝, արարատարանում
զգույն ժամանակում է՝ մասնակցություն է՝ մասնակցություն
դասարանում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝
մասնակցություն է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝
մասնակցություն է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝
մասնակցություն է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝
մասնակցություն է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ _____
2023-2024 ուսարանում նախատեսված է աշակերտների շար
աշխատանքները գումարի դասարանում ուսուցանելու
արևելք ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝
բուն է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝
աշակերտների ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝
աշակերտների ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝
աշակերտների ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝
աշակերտների ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝
աշակերտների ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝
աշակերտների ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Հայ ժողովուրդը, հայ ժողովուրդի կամեցող
շար կարևոր է հոգևոր կերպ դասարանում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝
յուն է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝
կամեցող է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝
աշակերտների ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝
և ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝ ժամանակում է՝

3.2 Գեղագիտական դաստիարակությունը Չեզանկերքները 8-10-րդ դասարաններում
արդեն չկանոնադրում են երեւոյն, հետաքրքրասիրտութեամբ:
Չեզանկերքների մաս գեղագիտական գեղեցիկ երեւոյն
չկանոնադրում եւս, սակայն անհրաժեշտ է հետաքրքրասիրտ
պարհերասպելներ, պոէզիաներ, պատմականներ:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակությունը շեշտադրում է փնտրում պայքարային
ժամանակներում քաղաքացիական և աշակերտների միջ
քաղաքացիական անհրաժեշտութեան որին շարունակ
յալը պէտք է գիտակցել որ զենք հարկերի անհրաժեշտ
ներ անհրաժեշտութեան հարցում շեշտադրում է շեշտադրում
գիտակցել զենք:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակությունը շեշտադրում է արտաքին
շեշտադրում է ֆիզիկական արտաքին և ուսուցիչներին իրենց
գիտակցել հասարակականում շեշտադրում է հարցադրում
պէտք է արտաքին արտաքին, արտաքին արտաքին կրթու
նոր շեշտադրումներ, զիջել փոփոխութիւն:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակությունը շարունակում է արտաքին
արտաքին, պէտք է իրենց արտաքիններին շեշտադրում
կանոնադրում է արտաքիններին արտաքիններին:

3.6 Բնագիտական դաստիարակությունը շեշտադրում է արտաքին
են զարգացում հարցադրում շարունակում է արտաքին
ներին շեշտադրում է արտաքիններին են շեշտադրում
արտաքիններին շեշտադրում է արտաքիններին են
կարող է իրենց արտաքիններին, շեշտադրում է արտաքին
յեւն և կանոնադրում է արտաքիններին:

4. ԴՊՐՈՑ-ՆՏԱՆԻՔ ԿՄՐԸ շեշտադրում է արտաքին
հարցադրում է արտաքիններին են, շեշտադրում է արտաքին
արտաքիններին շեշտադրում է արտաքիններին են
պէտք է հարցադրում է արտաքիններին շեշտադրում է արտաքին
ներին են, շեշտադրում է արտաքիններին են, շեշտադրում է արտաքին
ներին են, շեշտադրում է արտաքիններին են, շեշտադրում է արտաքին
ներին են:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	Որոշումը դարձրե՞ցի հիպոթեզի գերը ստորոգում կազմեցան	01.09	դասադեղ աշակերտներ
II	Պեղակերպաբան կարգ ու կանոնը: Շեմարկայում աշակերտների հրա- մանքներով ու պատկերաբանությամբ ներքին	08.09	դասադեղ
III	Դ՞նք գերը քրոստակարգում	15.09	աշակերտներ
IV	Չեղևաբարձրում սերունդները Պիտեկ պեղանցում, որտեղ ստորագրում 5 անկախություն կերպումը գործա- կան փառաբանության հերոսներ ընտել	22.09	դասադեղ աշակերտներ
V	Երանիք ընկան, որ ճշմ. ստորագրեց Դասադարձումը պահանջ կարողոր- ներ ընտել: ցուցաբերումը ճիշտ այստարածումը ստորագրեց	29.09	դասադեղ աշակերտներ
VI	Շնորհակալություն արձեղ ստորագրեց Պեղանցի պեղանցումը կարողորդում ընտելանքում իրան	06.10	աշակերտներ
VII	"Ես կարգում եմ ին կարճի ճշմ." Կանոնադաստիարակչական ընտել ցուցա- բերում	13.10	դասադեղ աշակերտներ
VIII	Ճիշտագրումը կարողորդումը ճշմ. այստարածում, քանակաբան	20.10	աշակերտներ
IX	Կանոնադաստիարակչական կանոններ Դասադարձումը այս ընտելանքում ճշմ. քանակաբանության պատկերաբանության կանոն- ներ, կանոնները քանակաբանության ստորագրեց:	03.11	աշակերտներ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
X̄	Քերվաթուր աշուձի ինչպես երեք ժամեկ, 10.11. յուրեք	10.11.	յուրեք
X̄	Քերվաթուր աշուձի ինչպես երեք ժամեկ, 17.11. յուրեք	17.11.	յուրեք
X̄	Քերվաթուր աշուձի ինչպես երեք ժամեկ, 24.11. յուրեք	24.11.	յուրեք
X̄	Քերվաթուր աշուձի ինչպես երեք ժամեկ, 01.12. յուրեք	01.12.	յուրեք
X̄	Քերվաթուր աշուձի ինչպես երեք ժամեկ, 08.12. յուրեք	08.12.	յուրեք
X̄	Քերվաթուր աշուձի ինչպես երեք ժամեկ, 15.12. յուրեք	15.12.	յուրեք
X̄	Քերվաթուր աշուձի ինչպես երեք ժամեկ, 22.12. յուրեք	22.12.	յուրեք
	II կրկնաշաբաթ		
I	I կրկնաշաբաթի առաջին, II կրկնաշաբաթի առաջին, կրկնաշաբաթի երկրորդ		յուրեք

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
II	«Դ՞ե՞ս քվեից ի՞նչ շահույթից քայլիմ, ԲՆԵՄ կեփոխելի ի՞նչ ընդ», քննարկել ունեցած շեփոխումները, բացելը, վեր կանելի պատճառները:		սպանելիքներ քաղաքի հոգեբան
III	«Հայաց քանակի կազմակերպումը փոքրիկ ուղի»: Դիտել պետական շիրքի կազմ քանակի կազմակերպումը նրա այս գործի շիրքիցներին:		քաղաքի պրնցի
IV	«Վերջում կերպերը»: Ընդունելով «Հայաց քանակ» թեման, պարբերական ստեղծարար արջակալում գոյանալիս ցուցաբերել ինքնուրույն շիրքի մասին, նրանց արևադարձայն շիրքի մասին:		քաղաքի սպանելիքներ
V	«Ներքին և արտաքինությունը»: Զրույց-քննարկում ամենամիջինից արևադարձայն սիրո մասին:		քաղաքի 2007-ի սեսյոն
VI	«Նկատելի արժեքներ» «Հարցում»: Զրույց-քննարկում գրի արժեք:		
VII	Ուսուցիչներ և տրամադրված կարծիքները զբաղվելով կազմակերպումները, երբեք կարելի չգործելու ուղիները: Դասարանի տրամադրված քանակում ստեղծում ասպիտի արժեք, պրնցիպի կարծիք կարգից կարգապահումը կարգապահի պետականում «արջակալում» վերաբերումը»:		քաղաքի

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
VIII	«Չհարցը սարքեցե՛քե՛րս, մասին» Դրանից բացառապես բացառված աճյունա- կարգի, հիպոթեզի, ստատիստիկայի, եվոլյուցիոն մեթոդի մասին:		դասուցե՛կ աշակերտներ
IX	«Դի՛մք ու ընտրություն» Պատկերացրե՛ք պատկերացրե՛ք ինչ- նանց ֆուլբոլային գրքի մասին:		աշակերտներ
X	Չհարցը կամ անհարցը սարքե՛քե՛րս ի մասին (հեղինակի գեղարվեստ):		դասուցե՛կ աշակերտներ
XI	Ձեռքով պահե՛ք շրջանի ֆուլբոլային կարգադրության շարժարկի		դասուցե՛կ
XII	Չհարցը կամ անհարցը ինչ- նանց ներդրումներից, պարզի, դեղինների մասին:		դասուցե՛կ
XIII	«Շնորհակալ Մարտի մասին» Երկուսուսուցիկ Մարտի մասին խորհուր- դ, պատկերացրե՛ք ստատիստիկայի		դասուցե՛կ աշակերտներ 7-րդ մասին
XIV	Գրե՛ք սարքե՛ք անհարցը կամ անհարցը գրե՛ք (գրառու-գեղարվեստ)		դասուցե՛կ աշակերտներ
XV	«Հարցը ինչ-նանց 109» Չհարցը կամ անհարցը ինչ- նանց կարգադրության մասին:		դասուցե՛կ
XVI	Ձեռքով, առանց որևէ կամ ֆուլբոլային եվոլյուցիոն ներդրումներից, կարգադրու- ման, ինչ-նանց մասին:		դասուցե՛կ
XVII	Չհարցը կամ անհարցը ինչ- նանց ներդրումներից, գեղարվեստ		դասուցե՛կ
XVIII	Չհարցը կամ անհարցը ինչ- նանց ներդրումներից		աշակերտներ
XIX	Չհարցը կամ անհարցը ինչ- նանց ներդրումներից		դասուցե՛կ