Հաստատում եմ՝

ԱՐՏԵՄ ՄԻԿՈՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ

N 166 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ

Տնօրեն՝---------- Մ. Պ. Քուշկյան

<---------->> 2023թ.

Digitally signed by KUSHKYAN MARGARIT 7708700280
Date: 2023.11.03 10:32:56 AMT

ԱՐՏԵՄ ՄԻԿՈՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ N 166
ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ

դասարանի ղեկավարի աշխատանքային

տարեկան ծրագիր

դասարան՝ VIII ա

դասղեկ՝ Օվչյան Նարինե

2023-2024

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ(դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

VIIIա դասարանը տարին սկսել է -28-- աշակերտով՝ -16--տղա, --12-աղջիկ: Դասարանում ձևավորված է մի ազնիվ ու կազմակերպված երեխաների խումբ:

Դասարանում գերազանց է սովորում 7 աշակերտ, որոնից երկուսը տղաներ են, հինգը՝ աղջիկներ: Դասարանում տիրում է առողջ մթնոլորտ, չկա լարվածություն, կաշկանդվածություն, ամեն ինչ հիմնված է փոխադարձ հարգանքի և սիրո վրա:Այստեղ յուրաքանչյուրը ազատ կարողանում է արտահայտել սեփական տեսակետը:

2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում

   1. Դասարանի ավագի ընտրություն:
   2. Դասարանի ակտիվի ընտրություն (աշակերտներ, որոնք կազմակերպում են դպրոցում իրենց հանձնարարված առաջադրանքները և լուծում են դասարանում եղած խնդիրները):
   3. Դասարանական աշխատանքի համակարգում:
   4. Հերթապահության սահմանում, դասարանի մաքրության ապահովում:
   5. Վերահսկողություն աշակերտական հագուստի նկատմամբ, զրույց ծնողների և աշակերտների հետ:
   6. Նախապատրաստել և կազմակերպել աշակերտների մասնակցությունը դպրոցական գործընթացին:
   7. Վերահսկել տարբեր աշակերտների մասնակցությունը աշակերտական խորհրդին և այլ խմբակներին:
   8. Ձևավորել աշակերտների, ուսուցիչների և ծնողների միջև ներդաշնակ փոխհարաբերություններ:
   9. Ձևավորել և կատարելագործել աշակերտների ինչպես ստեղծագործական, այնպես էլ սոցիալական ունակությունների զարգացումը (լսելու, դիտարկելու, խմբային քննարկելու):
   10. Ուշադրություն դարձնել սովորողների ճանաչողական ակտիվության բարձրացմանը:
   11. Այցելություն մշակութային, պատմական, ուսումնա-դաստիարակչական մի շարք ուսումնական հաստատություններ:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

   Դպրոցը երեխաների համար ոչ միայն գիտելիք ստանալու հաստատություն է, այլ հոգևոր դաստիարակության կենտրոն, ինչն անվիճելիորեն ընդունում են բոլորը: Հայեցի դաստիարակությունը ձևավորում է հայ մարդուն, ուստի առաջին հերթին այն պետք է իրականացնել լիարժեք կրթությամբ:

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն

Հոգևոր զարգացման ընթացքը պայմանավորված է մի շարք գործոններով՝ ընտանիք, փողոց, շրջապատող հասարակություն և, իհարկե, դաստիարակության մեթոդի ընտրություն: Հենց այդ մեթոդով էլ առաջնորդվելով՝ դպրոցի և դասղեկի առաքելությունը այսօր երեխայի մեջ մարդու և շրջապատի հանդեպ սեր ու հարգանք ձևավորելն է:
Դասղեկի և մայրենիի ժամերին առանձին զրույցների միջոցով պետք է սովորեցնել գնահատել ազնվությունը, բարությունը, լինել արի, հանդուրժող, աշխատանքում՝ պարտաճանաչ:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն

Երեխաների գեղագիտական դաստիարակությունը նպաստում են հետաքրքիր և ճանաչողական դասերը, ինչպես նաև տարաբնույթ էքսկուրսիաները: Անհրաժեշտ է էքսկուրսիաների ժամանակ սովորեցնել դիտել շրջապատի բոլոր երևույթները, եզրահանգումներ անել, բանավիճել:

Գեղագիտական դաստիարակությանը շատ նպաստում է նաև գրական հերոսների կերպարային համակարգի վերլուծությունները, նախագծային տարբեր աշխատանքները:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն

Պետության զարգացման համար աճող սերնդի ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակության նկատմամբ հոգատարությունը գրավում է առաջնային տեղ, քանի որ այն նպաստում է նաև մեր երկրի պաշտպանությանը:
Շատ կարևոր է երեխաների հետ անցկացնել առանձին զրույցներ, դասղեկական ժամեր, միջոցառումներ հետևյալ թեմաներով «Խոնարհման դասեր՝ նվիրված 44 օրյա պատերազմին», « Պատիվ ունեմ լինելու Ա. Միկոյանի հետևորդը», «Հայրենիքի պաշտպանները երեկ, այսօր և վաղը», «Ուժի, փառքի և անմահության մասին»:
Վկայակոչելով և մատաղ սերնդին մատնացույց անելով անցյալի հերոսներին՝ արթնացնել հայրենասիրություն յուրաքանչյուր երեխայի մեջ:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն

Ֆիզիկական դաստիարակությունը անձնավորության համակողմանի և ներդաշնակ զարգացման կարևոր բաղադրիչ է: Այն շատ կարևոր է երեխայի առողջության պահպանման, օրգանիզմի կոփման, ճիշտ կեցվածքի ձևավորման, հարթաթաթության կանխման համար:

Խրախուսվում է երեխայի մասնակցությունը նման խմբակների, որովհետև այն բացի առողջությունը երեխային նաև տալիս է ճարպկության, արագաշարժության, դիմացկունության, ուժի զարգացման և կատարելագործման հմտություններ, ինչպես նաև քայլքի, վազքի, ցատկի, սողանցելու, մագլցելու հմտություններ:

Երեխային պետք է սովորեցնել ճիշտ օգտագործել մարմինը, ճիշտ սնվել, ժամանակին քնել:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն

Շատ կարևոր է երեխայի մեջ իր սեփական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվություն և դրական վերաբերմունք սերմանելը:
Դասղեկը պետք է խոսի երեխաների հետ իրենց պարտականությունների մասին:
Նախ, սովորելը ևս աշխատանք է, իսկ լավ սովորելը պահանջում է առավել աշխատասիրություն և գործադրվող ջանքեր՝ նպատակին հասնելու համար: Բացի այդ, երեխան պետք է հասկանա և գնահատի, որ այն ինչն ինքն ուտում է, հագնում, իր համար գնված դասագրքերը, ուսումնական նյութերը, տեխնիկայի և հաղորդակցման միջոցները ստեղծվում են իրենց ծնողների աշխատանքի արդյունքում:
Հետևաբար, աշխատանքային դաստիարակությունը կրթության բաղադրամաս լինելով, ևս օգնում է անհատի ներդաշնակ և բազմակողմանի ձևավորմանը, ստեղծագործական կարողությունների զարգացմանը:

3.6. Բնապահպանական դաստիարակություն

Դպրոցականների շրջանում բնապահպանական կրթության նպատակն է զարգացնել պատասխանատու վերաբերմունք շրջակա միջավայրի նկատմամբ, որի կառուցվածքի հիմքը բնապահպանական գիտակցության զարգացումն է: Երեխաները պետք է կարողանան տեսնել, գնահատել, կանխել իրենց շրջապատում տեղի ունեցող բնապահպանական խախտումները, այդ հմտությունները փոխանցել իրենց ընտանիքի անդամներին և ընկերներին:

Բնապահպանական դաստիարակությունը սկսվում է հենց սեփական դասարանը մաքուր պահելուց, դասարանի աղբը ժամանակին և տեսակավորված թափելուց, ծաղիկները ջրելուց, դպրոցի բակի ծառերը և ծաղիկները չփչացնելուց:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը

Երեխայի հետազոտման, նրա լավագույն որակների և հատկությունների բացահայտման ու զարգացման հարցերում շատ է կարևորվում դպրոցի և ընտանիքի փոխներգործությունը: Այդպիսի փոխհարաբերությունների հիմքում միմյանց նկատմամբ վստահություն, փոխադարձ հարգանքի, փոխօգնության և օժանդակության, համբերատարության սկզբունքներն են: Այս կապը շատ կարևոր ազդեցություն է ունենում երեխայի վարքի և կրթության վրա:
Կարևորվում է նաև դասղեկի կողմից երեխայի ընտանեկան վիճակի ուսումնասիրությունը, քանի որ այն խորապես անդրադառնում է երեխայի զարգացման և հոգեվիճակի վրա:

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1-ին շաբաթ	Աշակերտների հաշվառում, դասագրքերի բաշխում, դասարանի մաքրության ապահովում:	01.09-08.09	դասղեկ, աշակերտներ, ծնողներ
2-րդ շաբաթ	Հերթապահության սահմանում, դասղեկի ժամի ընտրություն:	11.09-15.09	դասղեկ, աշակերտներ
3-րդ շաբաթ	Ծնողական ժողով: Ծնողխորհրդի կազմի ընտրություն:	18.09-22.09	դասղեկ,ծնողներ, փոխտնօրեններ
4-րդ շաբաթ	Կարգապահական հարցերի կարգավորում:	25.09-29.09	դասղեկ,ծնողներ, աշակերտներ
5-րդ շաբաթ	«Ուսուցիչնե՛ր, խոնարհվում ենք Ձեր առջև» դաս-զրույց: Ուսուցչի դերը մեր կյանքում:	02.10-06.10	դասղեկ, աշակերտներ, ուսուցիչներ
6-րդ շաբաթ	Զրույց. «Դպրոց՝ ուսման դարբնոց» թեմայով:	09.10-13.10	դասղեկ, աշակերտներ
7-րդ շաբաթ	Ի՞նչ է նշանակում նախագիծ: Ինչպե՞ս գրել նախագծային աշխատանք:	16.10-20.10	դասղեկ,աշակերտներ, ուսուցիչներ
8-րդ շաբաթ	Նախագծային աշխատանքների պատրաստում, քննարկում: Նախագծային աշխատանքների հոլովակների դիտում:	30.10.03.11	դասղեկ,աշակերտներ, ուսուցիչներ
9-րդ շաբաթ	Հիշակատի և հավերժության վերհիշում: Այցելություն Ե. Չարենցի տուն-թանգարան:	06.11-10.11	դասղեկ,աշակերտներ, ծնողներ
10-րդ շաբաթ	Դասալսումներ տարբեր առարկաներից:	13.11-17.11	դասղեկ, աշակերտներ, ուսուցիչներ
11-րդ շաբաթ	Դասալսումների ժամանակ նկատած թերությունների քննարկումներ, շտկումներ:	20.11-24.11	դասղեկ,աշակերտներ, ծնողներ
12-րդ շաբաթ	Զրույց «Ի՞նչ է ընկերությունը և բարեկամությունը»	27.11-01.12	դասղեկ,աշակերտներ
13-րդ շաբաթ	Զգուշություն սոց. կայքերից:	04.12-08.12	դասղեկ,աշակ
14-րդ շաբաթ	Բարև՛ 2024:Դասարանի ամանորյա ձևավորում:	11.12-15.12	դասղեկ,աշակերտներ,ծնողներ

15-րդ շաբաթ	1-ին կիսամյակի արդյունքների քննարկում, ամփոփում:	18.12-22.12	

ՈՒՍՈՒՄՆԱ_ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Երկրորդ կիսամյակ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	Կատարողներ
16-րդ շաբաթ	Զրույց «Մեր երկրի հերոսական անցյալը»:	08.01-12.01	դասղեկ,աշակերտներ
17-րդ շաբաթ	Մեր, կյանք, բարություն, համերաշխություն ,առանց դրանց կյանքն անիմաստ է:	15.01-19.01	դասղեկ, աշակերտներ
18-րդ շաբաթ	Հայոց բանակին նվիրված փոքրիկ ցերեկույթ:	22.01-26.01	դասղեկ,աշակերտներ, ծնողներ
19-րդ շաբաթ	Գրքի դերը իմ կյանքում.քննարկում	29.01-02.02	դասղեկ,աշակերտներ, ուսուցիչներ
20-րդ շաբաթ	Զրույց «Ի՞նչ է պատասխանատվության զգացումը»:	05.02-09.02	դասղեկ,աշակերտներ
21-րդ շաբաթ	Թումանյան.գիրք նվիրելու օր	12.02-16.02	դասղեկ,աշակերտներ
22-րդ շաբաթ	Մայրենիի օր: «Գրքի գողը գող չէ» քննարկում:	19.02-23.02	դասղեկ,աշակերտներ,ուսուցիչներ
23-րդ շաբաթ	Ազգային սովորություններ: Եկեղեցական տոներ:	26.02-01.03	դասղեկ,ուսուցիչներ,աշակերտներ
24-րդ շաբաթ	Մայրություն և գեղեցկություն:	04.03-07.03	դասղեկ,աշակերտներ

25-րդ շաբաթ	Աշխատանք ազնվացնում, գեղեցկացնում է:	11.03-15.03	դասղեկ,աշակերտներ
26-րդ շաբաթ	«Առողջ մարմնում առողջ ոգի»:Առողջ ապրելակերպի կանոնները և անհրաժեշտությունը:	18.03.22.03	Դասղեկ, աշակերտներ, ֆիզկուլտուրայի ուսուցչուհի
27-րդ շաբաթ	Գեղագիտական մշակույթի զարգացում: Այցելություն կինոթատրոն:	01.04-05.04	դասղեկ, աշակերտներ, ծնողներ
28-րդ շաբաթ	Հաղորդակցման ժամ «Ո՞վ եմ ես»: Բանավեճ-քննարկում:	08.04-12.04	դասղեկ,աշակերտներ
29-րդ շաբաթ	Զրույց «Ողջ աշխարհը խաղաղություն է ուզում»:	15.04-19.04	դասղեկ, աշակերտներ, ուսուցիչներ
30-րդ շաբաթ	Հայոց ցեղասպանություն: Զոհերի հիշատակում:	22.04-26.04	դասղեկ,աշակերտներ, պատմության ուսուցչուհի
31-րդ շաբաթ	Ազգային տոներ նավանդություններ:	29.04-03.05	դասղեկ,աշակերտներ
32-րդ շաբաթ	«Իմսիրած երգերը»: Աշակերտների մոտ ձևավորել գեղագիտական դաստիարակություն:	06.05-10.05	դասղեկ, աշակերտներ, երաժշտության ուսուցիչ
33-րդ շաբաթ	Կիսամյակային և տարեկան արդյունքների ամփոփում:	13.05-17.05	դասղեկ, ուսուցիչներ
34-րդ շաբաթ	Ամառային առաջադրանքնե		դասղեկ, աշակերտներ

	թի հանձնարարում:	20.05-24.05	

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ, ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ

անցկացման ժամկետը	միջոցառման անվանումը	անցկացման տեղը
01.09.2023	Գիտելիքի օրվան նվիրված միջոցառում	Ա. Միկոյանի անվան հ. 166 դպրոց

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ, ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ

Համար	նախասիրական-առարկայական խմբակ	գեղարվեստական-երաժշտական խմբակներ	մարզական խմբակներ	այլ խմբակներ
1				
2		դհոլ		
3				Պատանի երկրապահ
4				
5				
6		պար		
7				
8				
9		դհոլ		
10		ջութակ		
11		կառակե		
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19		դհոլ		
20				
21		կառատե		
22		բոքս		
23				
24				
25				
26				
27				
28		երգ		
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

անցկացման օրը	դասղեկի անցկացրած միջոցառման(դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	Ծանոթություն
4-8.09	Արդյո՞ք ես կարողանում եմ վերլուծել իմ անհաջողությունների պատճառները:	
11-15.09	Կայունգիտելիքըբարեկեցությանհիմքնէ:	
18-22.09	Հայրենիք, ազգ, մայրենիլեզու: Ինչքանո՞վենքյուրաքանչյուրսպատրաստպահպանելմերազգայինորակները:	
25-29.09	Խոնարհման դասեր նվիրված 44 օրյա պատերազմին	
2-6.10	Մարդը որպես գերագույն արժեք:	
9-13.10	Ճակատագիր, թե՞սեփական բախտի տնօրինում	
16-20.10	Արցախյան հերոսամարտը:	
30.10-3.11	Գրքերի աշխարհում	
4-8.09	Արդյո՞ք ես կարողանում եմ վերլուծել իմ անհաջողությունների պատճառները:	
11-15.09	Կայունգիտելիքըբարեկեցությանհիմքնէ:	
18-22.09	Էթիկայի և վարվեցողության կանոններ. դասղեկի բաց դաս:	
25-29.09	«Ես հարգում եմ դիմացինի կարծիքը» քննարկում:	
2-6.10	Ինչպե՞ս պաշտպանվել բնական աղետներից:	
9-13.10	Պատիվ ունեմ լինելու Ա. Միկոյանի հետևորդը:	
16-20.10	Իմ ձեռքբերումները և թերացումները այս կիսամյակում:	
30.10-3.11	«Ի՞նչ կցանկանայի փոխել այս տարի»-քննարկում:	
6-10.11	Մեդիա գրագիտության շաբաթ հայաստանում	
13-17.11	Ի՞նչ կարող եմ անել իմ երկիրը ավելի ճանաչելի դարձնելու համար:	
20-24.11	Ինչպե՞ս վերլուծել ինձ մատուցված տեղեկատվությունը:	
27.11-1.12	Մեր օրերի հերոսների սխրանքները:	
4-8.12	Ինչպես պաշտպանվել բնական աղետներից	
11-15.12	Պատիվ ունեմ լինելու Ա Միկոյանի հետնորդը	
18-22.12	Ինչպես են նշում Ամանորը և Սուրբ ծնունդը քրիստոնյաները տարբեր երկրներում	
8-12.01	Հին տոմարով Ամանորը Հայաստանում	
15-19.01	Հայաստանի պատմամշակութային կոթողները:	
22-26.01	Հայրենիքի պաշտպանները երեկ, այսօր և վաղը	
29-2.02	Պարտվել չի նշանակում հուսահատվել, այլ... /բանավեճ/	
5-9.02	Առողջ ապրելակերպի սկզբունքները	
12-16.02	Տյառնընդառաջ	
19-23.02	Թումանյանական օրեր	

26-1.03	Գարունը մեր աչքերով	
4-8.03	Կանանց միջազգային տոն	
11-15.03	Մաքուր պահենք մեր շրջապատը	
18-22.03	Մաքուր պահենք մեր շրջապատը	
1-5.04	Իմ ընտանիքը, իմ հարստությունն է	
8-12.04	Գրել շարադրություն,,Մայր իմ սուրբ ու բարի…,,	
15-19.04	Արդյոք լավ գիտեմ իմ իրավունքներն ու պարտականությունները	
22-26.04	Այցելություն Ծիծեռնակաբերդ	
29-3.05	Ուժի, փառքի և անմահության մասին	
6-10.05	Ազգային ոգու բարձրացում զրույց մայիսյան հաղթանակների մասին	
13-17.05	Այցելություն Կոմիտասի պանթեոն)	
20-24.05	Խաղաղություն համայն աշխարհին(Երկիր մոլորակի օրը	

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ, ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱՋՈՒՐԿ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ

անցկացրած աշխատանք-ների ժամկետները	աշակերտների ազգանուն, անուն	դաստիարակչական աշխատանքների արդյունքները	կատարված դաստիարակչական աշխատանքների արդյունքները	լրացուցիչ տեղեկություններ

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ

դասալսման օրը	Առարկան և դասավանդող Ուսուցիչը	դասի թեման	դասալսման նպատակը

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

անցկացման օրը	քննարկվող հարցեր	ժողովի համառոտ բովանդակությունը	ծանոթություն
07.09.23	1.2023-2024 ուստարվա աշխատանքային պլան 2.Կարգապահական հարցեր 3.Կազմակերպել էքսկուրսիա Բյուրականի աստղադիտարան	1.Քննարկվեց 2023-2024 ուստարվա աշխատանքային պլանը և ընդունվեց առ որոշում 2.Կարգապահական հարցեր շուրջ խոսեցին ծնողները և որոշեցին ամուր պահել ծնող-ուսուցիչ կապը	

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

անցկացման օրը	քննարկվող հարցեր	զրույցի համառոտ բովանդակությունը	ծանոթություն

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ

Ծնողկոմիտեի կազմը

	Ազգանուն, անուն,	Հեռախոս
Նախագահ	Բաղալյան Եպրաքսյա /Նանե/	
Անդամներ	Օֆելյա/Հասմիկ/	
Անդամներ	Վարդուհի/Անի/	
Անդամներ	Նոնա /Լևոն/	

ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ

անցկացման օրը	քննարկվող հարցեր	ծնողկոմիտեի նիստի համառոտ բովանդակությունը	ծանոթություն
01.09.23	Արձակուրդից հետո դասարանը նախապատրաստել առաջին ուսումնական օրվան:	Պետք էր վերանորոգել դասարանը, լվանալ և կախել վարագույրները, Ստեղծել դասարանական անկյուն, դասավորել գրապահարանը: Կահավորել դասարանո, որպեսզի երեխաների համար առավել ակնահաճո լինի:	

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ

(ուստարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների համառոտ ամփոփում և վերլուծություն)

ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

ամիս, ամսաթիվ	կատարված աշխատանքների բնութագիրը(խրախուսանքներ, դիտողություններ) և նշումների բովանդակությունը	նշումները կատարեց