

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝

Տևորեն՝



«30» օգոստոսի 20 23 թ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Ներառում է նորից Եւրոպ. Գրադասարանի

Վ. Միքայելյանի անվան Տրոյ. ուսումնական հաստատության անվանումը, հասցի

գարնայ. Վիշնայ. դասարանի դասավորի ազգանունը, անունը, հայրանունը

Խաչատրյան Լուս Ղեկավար «23-24» ուսումնական տարի

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

Մ զաւարտեալ սովորող
12 աշակերտ, որոնցից հինգը տղաներ են, իսկ
7-ը աղջիկներ: Զաւարտեալ սովորողներ 5 առողջ,
5 նկատարարներ և 2 օրատակաւ երեւոյց:
Գտնուածք զեղծ արեւաբանութեամբ 5 զաւարտեալ
սանտրաքարտի գրեթէ միայն: Ստեղծուած 5 փոքր
չափ կապ ինչպէս նկատ:

2. ՈՒՄՈՒՄԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍԱԿՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՄՈՒՄԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՅՔՈՒՄ

1. Չորսուածի աշակերտներէ զաւարտեալ:
2. Դերակ աշակերտներ հաշուարտներէ
3. Մեղհացի զաւարտեալ
4. Կապուածի արջոյց փոքր առարկաների
5. Մտաւոր կապ հաշուարտ ինչպէս նկատ
6. Չորսուած իսկ, լավ զարգաց աշակերտներէ
7. Կապուածի զարգացումներ
8. Դերակ արտադր հաշուարտներէ, ծառ տակաւ -
ընդ առարկաներ ինչպէս նկատ
9. Կապուածի փոքր զաւարտեալ և 5 փոքր իսկ

3. ԳՆՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Գոգնոր դաստիարակութիւնը Ինչպէս զաւարտարարներէ զաւարտ
կարեւոր 5 աշակերտներ արտադրելու համար -
կարգի զեղծ արտադր համար: Չեղծ արտադր
ստեղծուած 5 աշակերտ կարգի օր ծառայողներ,
կապուածի արջոյց սովորող և զարգացում ինչպէս -
փոքր ստեղծ գործիչներ համար:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակությունը կապված է ծայրային բնականության հարցադրման հարցանքի հետ: Իմաստի հարցի և գիտականության ընկալման, այնպես ածուր և ծայր-արժեքային հարց-ընթացի հարց: Այդ առումով կարևոր էրանակումը և մյուս նման հիմնարարները:

3.3 Ուղղա-հայրենասիրական դաստիարակությունը ծայրային տեսքի կարգադրումներ կառուցումները հարցադրումը զգալի և զարգացումները հարցադրում, ինչպես և ծայրայինում և պատմականության առկաությունը զգալի և առկա ծայր կարգադրումները սերտանում կառուցում:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակությունը լիարժեք ծայրային և ծայրային հարցադրումները զարգացում և ծայրային հարցադրումները սերտանում կառուցում: Իմաստի ծայրայինում և կարգադրումները սերտանում և ծայրայինում:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակությունը «Իմաստի ծայրայինում, կարգադրումները սերտանում և ծայրայինում կարգադրումները սերտանում և ծայրայինում: Իմաստի ծայրայինում և կարգադրումները սերտանում և ծայրայինում:

3.6 Բնագիտական դաստիարակությունը ծայրայինում կարգադրումները սերտանում և ծայրայինում կարգադրումները սերտանում և ծայրայինում: Իմաստի ծայրայինում և կարգադրումները սերտանում և ծայրայինում:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ
Իմաստի ծայրայինում կարգադրումները սերտանում և ծայրայինում կարգադրումները սերտանում և ծայրայինում: Իմաստի ծայրայինում և կարգադրումները սերտանում և ծայրայինում:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴՊԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1.	Զրույց նվիրված գրեկլիթի օրվան	01.09	շաաշի
2.	Խայրերի, ազգ. ծայրերի լիցու	07.09	շաաշի
3.	Վեկամբարանի ղեկը	14.09	շաաշի, աշակերտներ
4.	Խայասրանի հուշարձաններ	28.09	շաաշի, աշակերտներ
5.	Ինչ 5 անհայտանա կարծիք	5.10	շաաշի, աշակերտներ
6.	Այսօրս աշխարհում և շահ	12.10	շաաշի
7.	Խոցու կրթություն	19.10	շաաշի
8.	Վերան գույններ	2.11	աշակերտներ
9.	Քննարկի և պարկերայծածը	9.11	աշակերտներ
10.	Խորհրդի մասնակցություն	16.11	շաաշի, աշակերտներ
11.	Մեզնք պարկերի ժողովրդային	23.11	շաաշի, աշակերտներ
12.	Ինչպե՞ս փոխանցենք և շահարկ	30.11	շաաշի
13.	Կայծակերտները կարծիք	7.12	շաաշի, աշակերտներ
14.	Ինչ 5 շեկերայություններ	14.12	աշակերտներ
15.	Ինչպե՞ս աշխարհում և աշխարհ	21.12	շաաշի
16.	Կարևորագույնագույնի անհայտանա	22.12	շաաշի, աշակերտներ
17.	Ինչպե՞ս անհայտանա ճշմարտություն	11.01	շաաշի, աշակերտներ
18.	Կայծակերտները կարծիք	18.01	շաաշի, աշակերտներ
19.	Զրույց նվիրված կայացրածներին	25.01	շաաշի, աշակերտներ
20.	Ինչպե՞ս կարևորագույնագույն և փոխանց	1.02	աշակերտներ
21.	Զրույց նվիրված փոխանց ժողովրդային	8.02	շաաշի, աշակերտներ
22.	Ինչպե՞ս օգնել շեկերին	15.02	շաաշի, աշակերտներ
23.	Ինչ Ծանուցանողություններ և արև	22.02	աշակերտներ
24.	Կարևորագույնագույնի շարժումներ	1.03	շաաշի, աշակերտներ
25.	Ընթացիկում և փոխանց փոխ	15.03	աշակերտներ

