

Խ.Աբովյանի անվան ՀԳՄՀ-ի հիմնական դպրոց
Տնօրեն՝



Ն.Տողանյան

Թեմատիկ պլանավորում

«Ռուսաց լեզու»

5-9-րդ դասարաններ

2023-2024 Ուստարի

Ուսուցիչներ՝ Մելինե Միքայելյան
Անժելա Հովհաննիսյան
Մարիետա Գրարյան
Սոնա Մկրտչյան
Ադելինա Միրունյան

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

по русскому языку

7 класс

Общее количество часов - 136 часов

(4 часа в неделю)

1-ое полугодие –64 ч. - 60 часов (-4 каникулы)

30 ч. - письмо/ 30ч. - лит.чт

2-ое полугодие – 76 часов

38ч. – письмо/ 38ч. – лит.чт

№	Темы, подтемы	Уроки/зад. на дом	Часы	Цели	Конечный результат (после изучения каждой темы ученики должны знать и уметь):
	Имя существительное		14ч.		
	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Упр. 7 – письменно. (стр.8)	1ч.	Овладение умения различать по вопросам одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Различать по вопросам одушевленные и неодушевленные имена существительные.
	Собственные и нарицательные существительные.	Упр. 11 – письменно. / Упр. 13 – письменно. (стр.10)	1ч.	Формирование умения писать с большой буквы фамилии, имена и отчества людей, клички животных, некоторые географические названия.	Уметь писать с большой буквы фамилии, имена и отчества людей, клички животных, некоторые географические названия.
	Род имён существительных	/ Упр. 19 – письменно. / (стр.14) Упр. 15 – письменно (стр.12) Упр. 24 – письменно. (стр.16)	2ч.	Ознакомление с родом имен существительных, употребление в у существительных с шипящими на конце.	Уметь определять род имен существительных.
	Число имён существительных.	Упр. 30 – письменно. /Упр. 31 – письменно. /(стр.19) Книга-тетрадь – упр. 12. (стр.8)	2ч.	Развитие умения изменять имена существительные по числам.	Определять род существительных с шипящими на конце/ ночь-врач, брошь-малыш и др./.
	Существительные, употребляющиеся только в ед. числе или только во мн. числе.	Упр. 33 – письменно / (стр.20) Упр. 36 – письменно. (стр.20)	2ч.	Развитие умения распознавать число существительных, употребляющиеся только в ед. числе или только во мн. числе. Выработка навыка правописания падежных окончаний имен существительных.	Уметь определять число имен существительных. Уметь распознавать число существительных, употребляющиеся только в ед. числе или только во мн. числе.
	Падежи, падежные вопросы,	Упр. 38 – письменно. (стр.23) /	4ч.	Обогащение словаря учащихся новыми именами	

	склонение имён существительных.	Упр. 41 – письменно. (стр.24) / Упр. 46 – письменно (стр.26) / Упр. 47 – письменно. (стр.26)		существительными и развитие навыков точного употребления их в речи.	Уметь склонять имена существительные и использовать в речи.
	Тематическая работа Анализ тематической работы		2ч.		
	Имя прилагательное.		16ч.		
	Имя прилагательное. Род, число, падеж прилагательных	Упр. 56 – письменно (стр.30).	1ч.	Развитие умения распознавать имя прилагательное в тексте, находить имя существительное, к которому относится имя прилагательное	Уметь распознавать имя прилагательное в тексте, находить имя существительное, к которому относится имя прилагательное
	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже	Упр. 63 – письменно (стр.33). Упр. 65 – письменно (стр.33).	2ч.	Формирование умения составлять словосочетания из имён прилагательных и существительных.	Уметь составлять словосочетания из имён прилагательных и существительных.
	Тематическая работа. Анализ тематической работы.	Упр.67 (стр.35)	2ч	Формирование умения образовывать от существительных имена прилагательные.	Уметь образовывать имена прилагательные от имен существительных.
	Образование имён прилагательных от существительных.	Упр.68 (стр.35)	1ч.	Формирование умения образовывать от существительных имена прилагательные, используя суффиксы	Уметь образовывать имена прилагательные от имен существительных.
	Суффиксы прилагательных (-н-, -нн-)	Упр. 71 – письменно (стр.37).	1ч.	Формирование умения образовывать имена прилагательные, используя суффиксы	Уметь образовывать имена прилагательные
	Суффиксы прилагательных (-еньк-, -оньк-).	Упр. 74 – письменно (стр.38)	1ч.	Формирование умения образовывать имена прилагательные	Уметь образовывать имена прилагательные

	Прилагательные с приставками: без-, воз-, раз-, из-, низ-, чрез-, бес-, вос-, рас-, ис-, нис, черес-.	Упр. 78 – письменно (стр.40).	1ч	прилагательные с помощью суффиксов Формирование умения образовывать имена прилагательные с помощью приставок	от имен существительных. Уметь образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов Уметь образовывать имена прилагательные с помощью приставок
	Полные и краткие прилагательные.	Упр. 84 – письменно. Упр. 85 – письменно (стр.42-43).	2ч.		
	Степени сравнения прилагательных.		2ч.		
	Тематическая работа. Анализ тематической работы.		2ч.		
	Второе полугодие - 38 часов - письмо				
	Глагол		19ч.		
	Глагол	Упр. 96 – письменно (стр.48)		1) формирование понятия о глаголе как части речи (лексическое значение глагола, изменение глагола по числам, по временам, неопределенная форма глагола, спряжение); 2) развитие умения распознавать глагол среди других частей речи;	Уметь распознавать глагол среди других частей речи; изменять глаголы по числам и временам, отличать одну временную форму от другой, образовывать временные формы глагола, распознавать лицо глагола, глаголы I и II спряжения; уметь точно и осознанно употреблять глагол в устных и письменных высказываниях.
	Неопределённая форма глагола.	Упр. 100 – письменно (стр.51). «Заруби на носу!» – наизусть. / Упр. 108 – устно. Упр. 109 – письменно (стр.53). «Заруби на носу!» – наизусть	2ч.		
	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Упр. 113 – устно. Упр. 114 – письменно (стр.56). «Заруби на носу!» – наизусть.	1ч.		

Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в инфинитиве и в настоящем времени	Упр. 115 – письменно (стр.56).	1ч.	3) формирование умений изменять глаголы по числам и временам, отличать одну временную форму от другой, образовывать временные формы глагола, распознавать лицо глагола, глаголы I и II спряжения; 4) выработка навыка правописания частицы не с глаголами, навыка правописания ь в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа, навыка правописания личных окончаний глаголов 5) обогащение словаря учащихся новыми глаголами, развитие навыка точного и осознанного употребления глагола в устных и письменных высказываниях;
Виды глагола	Упр. 120, 123 – письменно (стр.58). «Заруби на носу!» – наизусть/ Упр.129 – письменно.	2ч.	
Тематическая работа Анализ ошибок тематической работы		2ч.	
Время глагола	Упр. 133 – письменно (стр.62)	1ч.	
Время глагола (прошедшее время).	Упр. 137 – письменно (стр.64) / Упр. 141 – письменно (стр.65)	2ч.	
Настоящее время глагола.	Упр. 145 – письменно (стр.67).	1ч.	
Спряжение глаголов.	Упр. 154 – письменно (стр.71). / Выучить личные окончания глаголов настоящего времени (в рамках). Упр. 147 – письменно (стр.70). Упр. 153 – устно/ Упр. 155 (стр.71).	3ч.	

		«Проверь себя!» – письменно		б) развитие логического мышления учащихся (овладение операциями анализа, сравнения слов, обобщения и др.)	
	Будущее время глагола.	Упр. 160 – письменно./ Упр. 161 – наизусть. Упр. «Проверь себя!» – письменно (стр.74-75).	2ч.		
	Тематическая работа Анализ ошибок тематической работы		2ч.		
	Местоимение		9ч.		
	Местоимение. Личные местоимения.	Упр. 166 – письменно (стр.77). «Заруби на носу!» – наизусть	1ч.		
	Местоимения (личные). Склонение личных местоимений.	Упр. 171 – письменно (стр.79)	1ч.		
	Возвратное местоимение себя. Отрицательные местоимения: никто, ничто, некого, нечего.	Упр. 177– письменно (стр.81).	1ч.		
	Указательные местоимения.	Упр. 180, – письменно (стр.83)	1ч.		
	Притяжательные местоимения	Упр. 184, 186 – письменно (стр.84).	2ч.		
	Неопределённые местоимения.	Упр. 189 – письменно (стр.86)	1ч.		
	Тематическая работа Анализ ошибок тематической работы		2ч.		
	Имя числительное.		3ч.		

	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	Упр. 204 (стр.90) / 206, 207 – письменно (стр.91).	2ч.		
	Имя числительное.	Подготовиться к диктанту по тексту «Проверь себя!» (стр.94)	1ч.		
	Наречие		5ч.		
	Наречие	«Заруби на носу!» – наизусть. Упр. 215 – письм. (стр.95)	1ч.		
	Правописание наречий	Упр. 216, 217 – письменно. (стр.96) / «Заруби на носу!» – наизусть. Упр. 221, 228 – письменно (стр.97, 98) /Книга-тетрадь упр. 141, 145 (стр.102, 145)	4ч.		

Русский язык 7-ой класс.

Часть 2 (66 ч.)

№	Темы, подтемы	Уроки/зад. на дом	Часы	Цели	Конечный результат (после изучения каждой темы ученики должны знать и уметь):
				Познакомить учащихся с понятием «миф», с происхождением мифов.	Уметь давать определение понятию

				<p>Научить различать сказку и миф.</p> <p>Развивать интерес к литературе</p> <p>Ввести новую лексику.</p> <p>Совершенствовать навыки выразительного чтения.</p> <p>Развивать коммуникативные и творческие способности учащихся.</p> <p>Формировать умение работать в команде; развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию.</p>	<p>миф, выявить особенности мифа.</p> <p>Уметь использовать новые слова в своей речи, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь выражать свои мысли.</p> <p>Уметь выделять основную и дополнительную информацию.</p> <p>Уметь работать в команде.</p>
	Мифы и легенды		17ч.		
1.	Древнегреческие мифы и легенды.(стр.5)	Читать, рассказать.	1ч.		
2.	Марафонский бег.(стр.6)	Читать, рассказать.	1ч.		
3.	Рог изобилия. .(стр.7)	Читать, рассказать.	1ч		
4.	Ахиллесова пята. Нить Ариадны. Загадка Сфинкса. .(стр.7-9)	Читать, рассказать. Рамки – наизусть.	1ч.		
5.	Геркулесовы труды. Прометеев огонь. .(стр.10.)	Читать, рассказать. Подготовить сообщение о подвигах Геракла – письменно	1ч.		
6.	Танталовы муки.(стр.11)	Читать, рассказать.	1ч.		
7.	Дамон и Пифий. .(стр.11-13)	Читать. Задание 1 – письменно	1ч.		
8	Дамон и Пифий. .(стр.11-13)	Рассказать. Задание 3 – письменно	1ч.		
9.	Фаэтон.(стр.14-15)	Читать. Написать о том, какие беды принёс Фаэтон земле и людям.	1ч.		
10	Фаэтон. (стр.14-15)	Рассказать. Написать, какие	1ч.		

		уроки извлекли учащиеся из этой легенды.			
11	Храбрый Персей.(стр.16-17)	Читать, рассказать. Задания 1, 4 – письменно.	1ч.		
12	Храбрый Персей. (стр.17-20)	Читать. Задание 2 – письменно	1ч.		
13	Храбрый Персей. (стр.17-18)	Рассказать. Задание 6 – письменно.	1ч.		
14	Храбрый Персей. (стр.19-20)	Рассказать. Задание 7.	1ч.		
15	Большая Медведица. (стр.21-22)	Читать. Задание 2 – письменно. Задание 3 – устно.	1ч.		
16	Большая Медведица (стр.21-22)	Рассказать близко к тексту.	1ч.		
17	Урок-обобщение Практическая работа	Повторение	1ч.		
	По законам живой природы		23ч.	Совершенствовать навыки грамотного беглого выразительного чтения. Формировать умение анализировать и оценивать поступки героев, определить главную мысль произведения. Развивать творческое воображение, мышление, внимание, речь Расширять словарный запас учеников. Воспитывать доброту к окружающей нас природе. Познакомить учащихся с творчеством великих людей. Раскрыть детям великое значение музыки и живописи в жизни человека. Воспитать в учащихся любовь к искусству и литературе.	Уметь бегло выразительного читать текст. Уметь использовать новые слова в своей речи, отвечать на вопросы. Уметь анализировать прочитанное выделять основную и дополнительную информацию. Уметь работать в команде. Уметь бережно обращаться с животными и растительным миром.

					Уметь правильно и последовательно излагать свои мысли в речи, Уметь понимать связь литературы с другими видами искусства. Уметь называть героев и дать им характеристику.
18	Предательская колбаса (стр.24-26)	Читать. Задание 6 – письменно	1ч.		
19	Предательская колбаса. (стр.24-26)	Рассказать.	1ч.		
20	Каштанка.(стр.26-28)	Читать, рассказать. Задание 3 – письменно.	1ч.		
21	Каштанка.(стр.28-29)	Читать, рассказать. Задание 3 – письменно	1ч.		
22	Каштанка.(стр.30-31)	Читать, рассказать.	1ч.		
23	Каштанка.(стр.31-32)	Читать, рассказать. Задание 3 – письменно. Задание 4 – устно.	1ч.		
24	Каштанка.(стр.32-34)	Читать, рассказать. Задание 2 – письменно	1ч.		
25	Каштанка.(стр.34-36)	Читать,. Задание 1– письменно	1ч.		
26	Каштанка. (стр.34-36)	Рассказать.	1ч.		
27	Каштанка. Урок-обобщение		1ч.		
28	Бурый волк. (стр.37-39)	Читать, рассказать.	1ч.		

		Задание 2 – письменно			
29	Бурый волк. (стр.40-43)	Подробно рассказать. Задание 2 – письменно.	1ч.		
30	Бурый волк. (стр.43-46)	Читать, рассказать. Задание 7 – письменно	1ч.		
31	Бурый волк. Урок-обобщение		1ч.		
32	Зачем я убил коростеля? (стр.47-48)	Читать, рассказать. Задание 6 – письменно	1ч.		
33	Царь и его ястреб. (стр.49- 51)	Читать, рассказать. Задание 2 – письменно	1ч.		
34	Гиппопотам Рамзес. (стр.52- 53)	Читать, рассказать.	1ч.		
35	Ярость матери(стр.53- 56)	Читать. Задание 1 – письменно	1ч.		
36	Ярость матери(стр.53- 56)	Рассказать. Задание 10 – письменно	1ч.		
37	Воробей. (стр.56- 57)	Выразительно читать. Задание 1 – письменно	1ч.		
38	Воробей. (стр.56- 57)	Пересказ близко к тексту.	1ч.		
39	Воробей. Урок-обобщение	Подготовиться к изложению.	1ч.		
40	Воробей.	Самостоятельное чтение	1ч.		
	Мир приключений		8ч.		
41	Томек в стране кенгуру (стр.58- 59)	Читать, рассказать.	1ч.		
42	Боксёрский матч. (стр.60-62)	Читать, рассказать. Задание 1– письменно.	1ч.		

43	Охота на страусов. (стр.62-64)	Читать, рассказать. Задание 1 – письменно	1ч.		
44	Жемчужина ценностью в десять миллионов (стр.65-67)	Читать, рассказать. Задание 5 – письменно	1ч.		
45	Жемчужина ценностью в десять миллионов. (стр.68-69)	Читать, пересказ. Задание 5 – письменно. Написать домашнее изложение «Битва с акулой».	1ч.		
46	Дети капитана Гранта. (стр.70- 72)	Читать, пересказ. Задание 3 – письменно	1ч.		
47	Спуск с Кордильер. (стр.72-73)	Читать, рассказать. Задание 2 – письменно	1ч.		
48	Спасительный выстрел (стр.74-76)	Читать, рассказать. Задание 1 – письменно.	1ч.		
	Встречи без расставаний		12ч.		
49	Этюды об Айвазовском. (стр.77-78)	Читать, рассказать. Задание 1 – письменно	1ч.		
50	Этюды об Айвазовском. (стр.79-80)	Читать, рассказать. Задания 1, 5 – письменно	1ч.		
51	Этюды об Айвазовском (стр.80-82)	Читать, рассказать. Написать эпиграф и выучить наизусть	1ч.		
52	Этюды об Айвазовском Урок-обобщение	Подготовить сообщение о жизни и деятельности И.К. Айвазовског о.	1ч.		

53	Скрипка волшебника Величайший скрипичный мастер. (стр.83-84)	Читать, рассказать.	1ч.		
54	Тайна запечного сверчка(стр.87-88)	Читать, рассказать.	1ч.		
55	Тайна запечного сверчка(стр.89-90)	Читать, рассказать.	1ч.		
56	Тайна запечного сверчка(стр.90-92)	Читать, рассказать.	1ч.		
57	Тайна запечного сверчка(стр.92-93)	Читать, рассказать.	1ч.		
58	Старый повар (стр.94-96)	Читать, рассказать. Задание 1 – письменно.	1ч.		
59	Старый повар. (стр.96-97)	Читать, рассказать. Задание 6 – письменно. Домашнее изложение	1ч.		
60	Бетховен. (стр.98-99)	Читать, рассказать.	1ч.		
	Не позволяй душе лениться!		5ч.		
61	Кто-то плачет. (стр.100-102)	Читать. Сделать сообщение о Дж. Родари (письменно).	1ч.		
62	Кто-то плачет. (стр.102-104)	Читать, рассказать.	1ч.		
63	Волшебная нить. (стр.104-107)	Читать, рассказать. Задание 3 – письменно.	1ч.		
64	Волшебная нить. (стр.107-109)	Читать, рассказать. Задание 1- письменно.	1ч.		
65	Не позволяй душе лениться! (стр.111)	Выразительно читать. Наизусть	1ч.		

		по желанию учащихся.			
66	Золотые слова (стр.112-114)	Читать, рассказать.	1ч.		
67	Золотые слова (стр.114-115)	Читать, рассказать.	1ч.		
68	Золотые слова (стр.115-117)	Повторить	1ч.		