Digitally signed by KUSHKYAN MARGARIT 7708700280
Date: 2023.11.03 10:34:34 AMT

Հաստատում եմ՝

ԱՐՏԵՄ ՄԻԿՈՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ

N 166 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ

Տնօրեն՝------------------- Մ. Պ. Քուշկյան

ԱՐՏԵՄ ՄԻԿՈՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ N 166 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ
դասարանի ղեկավարի աշխատանքային տարեկան ծրագիր

դասարան՝ ____IX դ__________

դասղեկ՝ __Լ. ԲԱՂԴԱՍԱՐՅԱՆ_

2023-2024 ուստարի

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ
(դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

9-րդ դ դասարանում սովորում են 33 աշակերտ՝ 16 տղա, 17 աղջիկ: Դասարանի

զարգացման մակարդակը կարելի է որակել լավ, էմոցիոնալ մթնոլորտը չափազանց

բարձր: Դասրանում չկան ընդգծված լիդերներ, բայց կան աշակերտներ, որոնց խոսքը և

կարծիքը ընդունելի է , չկան նաև մերժվածներ:

Կան թե՛ աշխույժ, ակտիվ, բանիմաց, թե՛ անփույթ աշակերտներ:

Դասարանի ավագն է Թորոսյան Նանեն: Ստեղծվել է ակտիվ խումբ, որից

յուրաքանչյուրը զբաղվում է որոշակի գործունեությամբ:

1. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում

ա/դասղեկի ժամեր
բ/ ընտրել դասարանի համար ավագ, սանիտար և հերթապահ
գ/ հետևել դասարանի կարգուկանոնին, անհարգելի բացակայություններին, ուսման առաջադիմությանը
դ/ կատարել ընթերցումներ՝ քննարկումներով
ե/ անցկացնել տոնական միջոցառումներ

Երեխայի անձի ձևավորման ժամանակակից պայմանները փոխվել են, դրան

համապատասխան էլ բարդացել են դաստիարակչական աշխատանքների

կազմակերպումն ու իրագործումը: Աշխատանքները կազմակերպելիս առաջնային

ենք համարում 1. ինքնուրույնության և նախաձեռնության, 2. հոգևոր և բարոյական

արժեքների գնահատում, 3. քաղաքացիական և իրավական պատասխանատվության

ձևավորում: Անհրաժեշտ է կազմակերպել երեխաների ակտիվ ստեղծագործական գոր

ծունեությունը, անհրաժեշտության դեպքում պայմաններ ստեղծել

ինքնահաստատման համար, դաստիարակության գործընթացն ուղղել երեխայի

իրավունքների պաշտպանությանը, նպաստել նրանց ինտելեկտուալ և ճանաչողական

հետաքրքրությունների զարգացմանը:

3ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն

Հոգևոր արժեքների պահպանման, դաստիարակության աղբյուր են ծառայում ժողովրդական իմաստությունը, ազգային ավանդույթները: Դաստիարակչական աշխատանքներում կարևոր է,որ այդ արժեքների արմատավորումը կատարվի համակարգված և ուղղորդված մեթոդական հնարքների միջոցով:Աշակերտներին դաստիարակել քրիստոնեական և ազգային բարոյականության ոգով: Այցելություններ կատարել հոգևոր կենտրոններ՝ եկեղեցիներ, վանքեր: Անցկացնել զրույցներ եկեղեցական տոների շուրջ: Սովորեցնել սիրել բարին և ատել չարը:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն

Երեխաների մոտ գեղեցիկը ընկալելու և գնահատելու կարողությունը դաստիարակել մշակութային արժեքներին մոտիկից հաղորդակից լինելու ճանապարհով: Կազմակերպել թեմատիկ էքսկուրսիաներ պատկերասրահ, թանգարան, դասղեկի ժամերի թեմատիկայում տեղ հատկացնել հայ արվեստագետների ստեղծագործություններում: Ձևավորել աշակերտների մոտ ստեղծագործական միտք և կարողություններ:

3.3Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն

Սովորեցնել սիրել հայրենիքը, ծանոթացնել պատմական անցյալի հերոսական պայքարի, հաղթանակների պատմությանը, արցախյան պատերազմների հերոսների ու նրանց հերոսական պատմությանը, որոնց համար հայրենիքն ու նրա սահմանների պաշտպանությունը գերագույն արժեք է:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն

Սովորեցնել ի՞նչ է առողջ ապրելակերպը: Երեխաների մոտ ճիշտ վերաբերմունք ձևավորել ֆիզկուլտուրայի դասերի և, ընդհանրապես, սպորտային պարապմունքների նկատմամբ : Քննարկումներ անցկացնել անձնական հիգիենայի վերաբերյալ, բացատրել ալկոհոլի, նիկոտինի, թմրանյութերի վնասակարության մասին՝ թեմատիկ

զրույցների միջոցով:

Առողջարարական՝ առողջության ամրապնդում, օրգանիզմի ձևի ֆունկցիաների ներդաշնակ զարգացում, շարժողական որակ, ճիշտ կեցվածքի ձևավորում,

Կրթական՝ կենցաղում, աշխատանքում և պաշտպանական գործունեության ընթացքում ֆիզիկական կուլտուրայի միջոցների մասին գիտելիքներով զինում,

Դաստիարակչական՝ բարձր կամային որակների ձևավորում:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն

Կարևորել աշխատանքի դերը մարդու կյանքում: Դաստիարակել աշխատասիրություն, նպատակասլացություն, պատասխանատվություն յուրաքանչյուր հանձնարարության հանդեպ:Աշխատանքային դաստիարակությունը պետք է սկսել «Ով աշխատի, նա կուտի» ասացվածքով: Հետևել, որ աշակերտներն ակտիվ մասնակցություն ունենան շաբաթ օրյակներին, ներդպրոցական տարբեր աշխատանքներին:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն

Կազմակերպել զրույց «Պետք է հոգատար լինել շրջակա միջավայրի նկատմամբ» թեմայով: Հրավիրել ուսուցիչներին և ծնողներին՝ լսելու նրանց կարծիքներն ու խորհուրդները: Անցկացնել ծառատնկման աշխատանքներ: Խոսել Սևանա լճի և անտառների, գետերի, խմելու ջրի բնապահպանական խնդիրների մասին: Բնապահպանական խնդիրները ներկայացնող հոլովակների դիտում:

3.7 Դպրոց-ընտանիք կապը

Կապն ամրապնդելու արդյունավետ միջոց կլինի միջոցառումներ անցկացնել ծնողների և երեխաների համատեղ մասնակցությամբ: Ոգևորել դասարանի և դպրոցի կյանքին ակտիվորեն մասնակցող ծնողների անհատական նախաձեռնությունները: Ծանոթանալ յուրաքանչյուր աշակերտի ուսումնական և ընտանեկան դժվարություններին: Ամրապնդել և կարևորել դպրոց-ընտանիք կապը՝ հաստատելով մշտական կապ ծնողների հետ:

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների արդյունքները	կատարման ժամկետը	կատարողներ
1-ին շաբաթ	«Ինչպես անցկացրեցի ամառը»/ վերադարձ բնականոն կյանք	04.09-08.09	**Դասղեկ,աշակերտ**
2-րդ շաբաթ	Դասարանում թիմային մտածելակերպ ձևավորելու և դրա կարևորության անհրաժեշտությունը	11.09-15.09	
3-րդ շաբաթ	Փոխհարաբերություններ / տղաների / աղջիկների սոլեղար միջավայրի ձևավորում	18.09-22.09	**Դասղեկ,աշակերտ**
4-րդ շաբաթ	Խոնարհման դասեր նվիրված 44-օրյա պատերազմին	25.09-29.09	**Դասղեկ,աշակերտ**
5-րդ շաբաթ	Հանդուրժողականություն, միմյանց օգնելու/աջակցելու կարևորությունը	02.10-06.10	**Դասղեկ,աշակերտ**
6-րդ շաբաթ	«Ես հայ եմ, ունեմ հայրենիք ու պաշտպանում եմ այն»	09.10-13.10	
7-րդ շաբաթ	Դեռահասության շրջանի բարդություններն ու դժվարությունները: Ինչպես հաղթահարել	16.10-20.10	**Դասղեկ,աշակերտ**
8-րդ շաբաթ	Գրքերի աշխարհում	31.10-03.11	**Դասղեկ,աշակերտ**
9-րդ շաբաթ	Մեդիագրագիտության շաբաթ Հայաստանում	06.11-10.11	
10-րդ շաբաթ	Հարկավո՞ր է արդյոք ներել, թե դա թուլության նշան է «Ուժեղ մարդու կերպարը– ո՞րն է նա»	13.11-17.11	**Դասղեկ,աշակերտ**
11-րդ շաբաթ	«Ո՞վ է ուսուցիչը աշակերտի կյանքում»	20.11-24.11	**Դասղեկ,աշակերտ**
12-րդ շաբաթ	Արտաքին տեսքի գործոնը հասակակիցների հետ շփման ժամանակ	27.11-01.12	**Դասղեկ,աշակերտ**
13-րդ շաբաթ	Ինչպես պաշտպանվել բնական աղետներից	04.12-08.12	**Դասղեկ,աշակերտ**
14-րդ շաբաթ	Պատիվ ունեմ լինելու Ա. Միկոյանի հետնորդը	11.12-15.12	**Դասղեկ,աշակերտ**
15-րդ շաբաթ	Տոներն են մոտենում	18.12-22.12	**Դասղեկ,աշակերտ**
2-րդ կիսամյակ			
16-րդ շաբաթ	Արտադասարանական խմբակնե՞ր, թե՞	08.01.-12.01	**Դասղեկ,աշակերտ**

	դպրոցի դասերը «Սիրո՞վ եմ արդյոք հաճախում դպրոց»		
17-րդ շաբաթ	Ինչպե՞ս եմ տեսնում ինձ ապագայում	15.01-19.01	Դասղեկ,աշակերտ
18-րդ շաբաթ	Հայրենիքի պաշտպաններտ երեկ, այսօր և վաղըը	22.01.26.01	Դասղեկ,աշակերտ
19-րդ շաբաթ	Հասարակությունը և մեր դերը նրանում	29.01-02.02	Դասղեկ,աշակերտ
20-րդ շաբաթ	«Բնությունը մեր օգնության կարիքն ունի»	05.02-09.02	Դասղեկ,աշակերտ
21-րդ շաբաթ	Առողջ ապրելակերպի սկզբունքները	12.02-16.02	Դասղեկ,աշակերտ
22-րդ շաբաթ	Գրականությունը, պոեզիան, արվեստը մեր կյանքում–Թումանյան	19.02.23.02	Դասղեկ,աշակերտ
23-րդ շաբաթ	Հայ լինելու կարևնությունն ու նշանակությունը	26.02-01.03	Դասղեկ,աշակերտ
24-րդ շաբաթ	Ավանդույթներ – հետևե՞լ դրանց, թե՞ ոչ	04.03-08.03	Դասղեկ,աշակերտ
25-րդ շաբաթ	Օրենքներ, իրավունքներ, պարտականություններ (կատարե՞լ, թե՞ ոչ)	11.03-15.03	Դասղեկ,աշակերտ
26-րդ շաբաթ	Բարեկիրթ վարվեցողության կանոնները	18.03-22.03	Դասղեկ,աշակերտ
27-րդ շաբաթ	Արդյո՞ք լավ գիտեմ իմ իրավունքներն ու պարտականությունները	01.04-05.04	Դասղեկ,աշակերտ
28-րդ շաբաթ	Մասնագիտական կողմորոշում ունենալու սկղբունքներն ու կարևորությունը	08.04-12.04	Դասղեկ,աշակերտ
29-րդ շաբաթ	Ընկեր,դասընկեր, հայ մարդ	15.04-19.04	Դասղեկ,աշակերտ
30-րդ շաբաթ	Հայոց Ցեղասպանություն–«Ես մի բուռն եմ քո հողի»	22.04-26.04	Դասղեկ,աշակերտ
31-րդ շաբաթ	Ոժի, փառքի և անմահության մասին	29.04-3.05	Դասղեկ,աշակերտ
32-րդ շաբաթ	«Ես եմ իմ երկրի ապագան, իմ մշակույթի կրողը»	06.05-10.05	Դասղեկ,աշակերտ
33-րդ շաբաթ	Անցում՝ դեպի պատանեկություն–նոր կյանքի սկիզբ	13.05-17.05	Դասղեկ,աշակերտ
34-րդ շաբաթ	«Հաջողություն, իմ դպրոց, ես քեզ միշտ հիշելու եմ»	20.05-24.05	Դասղեկ,աշակերտ

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ, ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ

անցկացման ժամկետը	միջոցառման անվանումը	անցկացման տեղը

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ, ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ

համար	նախասիրական-առարկայական խմբակ	գեղարվեստական-երաժշտական խմբակներ	մարզական խմբակներ	այլ խմբակներ
1	Ռուսերեն, անգլ., մաթեմ.			
2			Շախմատ	
3			Լող	
4			Ատլետիկա	
5			շախմատ	
6		պար		
7				
8	անգլերեն	պար		
9	անգլերեն			
10				***նկարչություն***
11				
12	անգլերեն			
13				
14	անգլերեն			
15			կարատե	
16	Անգլերեն, ռուսերեն			գոբելեն
17		պար		
18				
19				
20		Պար		գոբելեն
21		պար		
22				
23			ֆուտբոլ	
24				
25				
26		Հիփ-հոպ պարեր		
27				
28		երգ		
29		պար	լող	
30		պար	լող	
31		պար		հեյունագործություն
32				
33				

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

08.09.2023	«Ինչպես անցկացրեցի ամառը»/ վերադարձ բնականոն կյանք	
15.09	Դասարանում թիմային մտածելակերպ ձևավորելու և դրա կարևորության անհրաժեշտությունը	
22.09	Փոխհարաբերություններ / տղաների / աղջիկների սոլեդար միջավայրի ձևավորում	
29.09	Խոնարհման դասեր նվիրված 44-օրյա պատերազմին	
06.10	Հանդուրժողականություն, միմյանց օգնելու/աջակցելու կարևորությունը	
13.10	«Ես հայ եմ, ունեմ հայրենիք ու պաշտպանում եմ այն»	
20. 10	Դեռահասության շրջանի բարդություններն ու դժվարությունները Ինչպես հաղթահարել	
27.10	Գրքերի աշխարհում	
10.11	Մեղիագրագիտության շաբաթ Հայաստանում	
17.11	Հարկավո՞ր է արդյոք ներել, թե դա թուլության նշան է «Ուժեղ մարդու կերպարը–ո՞րն է նա»	
24.11	«Ո՞վ է ուսուցիչը աշակերտի կյանքում»	
01.12	Արտաքին տեսքի գործոնը հասակակիցների հետ շփման ժամանակ	
08.12	Ինչպես պաշտպանվել բնական աղետներից	
15.12	Պատիվ ունեմ լինելու Ա. Միկոյանի հետևորդը	
22.12	Տոներն են մոտենում	
12.01.24	«Ես եմ իմ երկրի ապագան, իմ մշակույթի կրողը»	
19.01	Անցում՝ դեպի պատանեկություն–նոր կյանքի սկիզբ	
26.01	Հայրենիքի պաշտպաններտ երեկ, այսօր և վաղը	

02.02	Ինչպե՞ս եմ տեսնում ինձ ապագայում	
16.02	Ոժի, փառքի և անմահության մասին	
23.02	Հասարակուէյունը և մեր դերը նրանում	
01.03	«Բնությունը մեր օգնության կարիքն ունի»	
08.03	Առողջ ապրելակերպի սկզբունքները	
15.03	Գրականությունը, պոեզիան, արվեստը մեր կյանքում–Թումանյան	
22.03	Հայ լինելու կարևոնությունն ու նշանակությունը	
05.04	Ավանդույթներ – հետևե՞լ դրանց, թե՞ ոչ	
12.04	Օրենքներ, իրավունքներ, պարտականություններ (կատարե՞լ, թե՞ ոչ)	
19.04	Բարեկիրթ վարվեցողության կանոնները	
26.04	Արդյո՞ք լավ գիտեմ իմ իրավունքներն ու պարտականությունները	
03.05	Մասնագիտական կողմորոշում ունենալու սկղբունքներն ու կարևորությունը	
10.05	Ընկեր,դասընկեր, հայ մարդ	
17.05	Հայոց Ցեղասպանություն–«Ես մի բուռն եմ քո հողի»	
24,05	«Հաջողություն, իմ դպրոց, ես քեզ միշտ հիշելու եմ»	

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ, ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ

անցկացրած աշխատանք-ների ժամկետները	աշակերտների ազգանուն, անուն	դաստիարակչական աշխատանքների արդյունքները	կատարված դաստիարակչական աշխատանքների արդյունքները	լրացուցիչ տեղեկություններ

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ

դասալսման օրը	Առարկան և դասավանդող ուսուցիչը	դասի թեման	դասալսման նպատակը

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

անցկացման օրը	քննարկվող հարցեր	ժողովի համառոտ բովանդակությունը	ծանոթություն
08.09.2024	1)Հանրակրթական պետական նոր չափորոշչի ներկայացում 2)2023-2024 ուստարավա աշխատանքային պլանի քննարկում 3)Ծնողական խորհրդի կազմի և նախագահի ընտրություն 4)Ընթացիկ հարցեր	1. Փոխտնօրենների կողմից ներկայացվեց պետական նոր չափորոշիչները 2. Քննարկեցին 2023-2024 ուստարավա աշխատանքները 3. Վերընտրվեցին ծնողխորհրդի անդամներն ու նախագահը	Կատարված է

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

անցկացման օրը	քննարկվող հարցեր	զրույցի համառոտ բովանդակությունը	ծանոթություն
08.09.2023թ.	Հիգիենա	Պահպանել հիգիենայի կանոնները	
	Կարգապահություն	Կանխել դասերից ուշանալը և հետևել ներքին կարգապահական կանոններին:	
	Բացակայությունների պատճառները	Բացկայությունների դեպքում անպայման տեղյակ պահել դասղեկին	

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ

Ծնողկոմիտեի կազմը

Նախագահ՝ Լիլիթ Մանուչարյան

Անդամներ Անժելիկա Մեսրոպյան

անդամներ՝ Քրիստինե Ղուկասյան

անդամներ՝ ____________________

անդամներ՝ ____________________

ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ

(ուստարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների համառոտ ամփոփում և վերլուծություն)

ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

ամիս, ամսաթիվ	կատարված աշխատանքների բնութագիրը(խրախուսանքներ, դիտողություններ) և նշումների բովանդակությունը	նշումները կատարեց