

Խ.Աբովյանի անվան ՀՊԱՀ-ի հիմնական դպրոց
Տնօրեն՝



Ն.Տողանյան

Թեմատիկ պլանավորում

«Ռուսաց լեզու»

5-9-րդ դասարաններ

2023-2024 Ուստարի

Ուսուցիչներ՝ Մելինե Միքայելյան
Անժելյա Հովհաննիսյան
Մարիետա Գրարյան
Սոնա Մկրտչյան
Ադելինա Միրունյան

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

по русскому языку

9 класс

Общее количество часов - 136 часов

(4 часа в неделю)

1-ое полугодие –64 ч.- 60 часов (-4 каникулы)

30 ч. - письмо/ 30ч. - литература

2-ое полугодие – 76 часов

38ч. – письмо/ 38ч. – литература

N	Тема, подтема	Домашнее задание	Цели	Конечные результаты
1.	ПОВТОРЕНИЕ курса русского языка 8-го класса.	Составить и записать 10 различных по цели высказывания предложений.	1. Повторить темы: «Простое предложение, двусоставные и односоставные предложения». 2. Выработать навык правильного использования различных по цели высказывания предложений в речи и на письме.	Уметь правильно использовать различных по цели высказывания предложений в речи и на письме.
2.	Сложное предложение	Упр. 2(стр.6)	Выработать умение отличать сложные предложения от простых.	Уметь отличать сложные предложения от простых.
3.	Сложносочинённое предложение	Упр. 4. (стр.9)	1. Выработать умение различать сложные предложения по способу связи (сочинительная и подчинительная связь). 2. Выработать умение отличать смысловую разницу	Уметь отличать смысловую разницу союзов. и, а, но, однако..

			союзов. и, а, но, однако...	
4.	Сложносочинённое предложение	Упр. 5. (стр.10)	1. Автоматизировать умение различать сложносочинённые предложения. 2. Выработать умение выяснять смысловую разницу союзов а, но, однако... на письме	Уметь отличать смысловую разницу союзов а, но, однако... на письме.
5.	Сложносочинённое предложение	Упр. 7. (стр.10)	Выработать умение отличать сложносочинённые предложения от простых с однородными членами, соединённых «опасными» союзами и	Уметь отличать сложносочинённые предложения от простых с однородными членами, соединённых «опасными» союзами и, или.
6.	Сложносочинённое предложение	Выполнить упражнение №11 из тетради. (стр. 8)	Автоматизировать умение грамотного написания сложносочинённых предложений.	Уметь грамотно писать сложносочинённые предложения.
7.	Сложносочинённое предложение	Упр.12	Автоматизировать умение грамотного написания сложносочинённых предложений.	Уметь грамотно писать сложносочинённые предложения.
8.	Сложносочинённое предложение	Выполнить упражнение №14 из тетради. (стр.10)	1. Закрепить умение расстановки запятых в сл/сочинённом предложении. 2. Отработать умение употребления видовых форм глагола.	Уметь грамотно писать сложносочинённые предложения.
9.	Сложносочинённое предложение	Выполнить упражнение №16 из тетради. (стр.11)	Автоматизировать умение грамотного письма.	Уметь грамотно писать сложносочинённые предложения.

10.	Сложносочинённое предложение	Выполнить упражнение №18 из тетради. (стр.12)	Выработать умение правильной постановки знаков препинания.	Уметь правильно ставить знаки препинания.
11.	Сложносочинённое предложение	1. Упр. 15. (стр.13) 2. Подготовка упр. №19 из тетради (стр.12) (обучающий диктант с домашней подготовкой).	1. Закрепить изученный материал, выработать навык постановки знаков препинания. 2. Отработка умений и навыков в употреблении видовых форм глагола.	Уметь грамотно использовать видовые формы глагола.
12.	Сложносочинённое предложение	Упр. 16 (стр.13)	Выработать навык грамотного письма	Уметь грамотно писать сложносочинённые предложения.
13.	Сложносочинённое предложение	Упр. 17. (стр.14)	Выработать навык грамотного письма	Уметь грамотно писать сложносочинённые предложения.
14.	Сложносочинённое предложение	Составление и запись диалогов на интересующие учеников темы с использованием сл./сочинённых предложений: мой компьютер, молодёжный лагерь, музыка в моей жизни, спорт, друзья и др	1. Выяснить степень усвоения изученного. 2. Выработать навыки грамотного письма и речи.	Уметь грамотно писать и использовать в речи сложносочинённые предложения.
15.	Тематическая работа.			
16.	Анализ ошибок тематической работы Сложноподчинённое предложение	Упр. 30. (стр.21)	Выработать умение: 1. отличать сложноподч. предложение от сл./сочин. (подчинительную и сочинительную связь);	Уметь отличать сложноподч. предложение от сл./сочин. (подчинительную и сочинительную связь);

			2. задавать вопрос от сказуемого главного предложения (кроме предложений с определёнными придаточными	задавать вопрос от сказуемого главного предложения (кроме предложений с определёнными придаточными
17.	Сложноподчинённое предложение	Самостоятельно придумать и записать 5 сл./подчинённых предложений	Выработать умение: 1) определять границы частей сл./подчинённого предложения; 2) определять место придаточного предложения («гуси», «матрёшки»).	Уметь 1) определять границы частей сл./подчинённого предложения; 2) определять место придаточного предложения («гуси», «матрёшки»).
18.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Упр. 38	Обратить внимание учащихся: 1) на союзное слово «который»; 2) на изменение его по падежам (склонение); 3) на возможность употребления перед ним предлогов.	Знать союзное слово «который»; 2) изменение его по падежам (склонение); 3) возможность употребления перед ним предлогов
19.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1. Выполнить упражнение №25 из тетради. (стр.17) 2. Придумать и записать 5 сл./подчинённых предложений с придаточными определительными	Проверить умение на письме использовать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзным словом «который».	Уметь на письме использовать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзным словом «который».
20.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1. Упр. 41. (стр.21) 2. Выполнить упражнение №28 из тетради. (20)	Выработать умение согласовывать союзное слово который с определяемым существительным	Уметь согласовывать союзное слово который с определяемым существительным

			главного предложения	главного предложения
21.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1. Выполнить упражнение №35 из тетради. (стр.35) 2. Упр. 43. (стр.27)	Закрепить навык правильного употребления устно и на письме сложноподчинённых предложений с придаточными определительными.	Уметь правильно употреблять устно и на письме сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
22.	Тематическая работа			
23.	Анализ тематической работы Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1. Упр. 45. (стр.29) 2. Самостоятельно придумать и записать 5 сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными.	Выработать умение употреблять союзы что, чтобы в сложноподчинённых предложениях.	Уметь употреблять союзы что, чтобы в сложноподчинённых предложениях.
24.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Упр. 49. (стр. 30)	Закрепить навыки составления и употребления в речи сл/подчинённых предложений с придаточными изъяснительными.	Уметь составлять и употреблять в речи сл/подчинённых предложений с придаточными изъяснительными.
25.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1. Выполнить упражнение №43 из тетради. (стр.43) 2. Подготовить компьютерную презентацию на темы: «Комитас в армянской музыке» и «Что я знаю о ...»	Закрепить навык составления и употребления в речи сл/подчинённых предложений с изъяснительными придаточными.	Уметь составлять и употреблять в речи сл/подчинённых предложений с придаточными изъяснительными.
26.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1. Упр. 51. (стр.31) 2. Выполнить упражнение №45 из тетради.	Выработать навык грамотного письма сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными, развить	Уметь грамотно писать сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

			письменную речь учащихся.	
27.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1. Выполнить Упражнение №49 из тетради. (стр.36) 2. Подготовить компьютерную презентацию на темы: «Айвазовский» и «Что я знаю о ...»	Закрепить навык правильного употребления устно и на письме сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными.	Уметь грамотно писать сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
28.	Тематическая работа			
29.	Анализ тематической работы.			
30.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1. Упр. 53. (стр.33) 2. Выполнить упражнение №52 из тетради. (стр.39)	Потренировать учащихся в постановке вопросов: где? куда? откуда? как долго? когда?	Уметь использовать сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.
Второе полугодие				
31.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	Упр. 58 (стр.34)	1. Выработать навык расстановки запятых. 2. Объяснить, что в главном предложении могут употребляться слова <i>туда, оттуда</i> , которые соотносятся с союзами придаточного места <i>где, куда, откуда</i> . 3. Сравнить союзы <i>пока и когда</i> в придаточном времени.	Уметь правильно расставлять запятые. Уметь на письме использовать сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места с союзами <i>где, куда, откуда</i> . Отличать союзы <i>пока и когда</i> в придаточном времени.
32.	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1. Выполнить упражнение №57 из тетради (стр.42)	Выработать навык грамотного письма.	Уметь использовать сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени

	места и времени			
33.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	Подготовить информацию из газеты об образовании (5 минут).	Выработать навык грамотного выполнения упражнений.	Уметь использовать сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени
34.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	1. Упр. 60 (стр.35) 2. Выполнить упражнение №61 из тетради (стр.45)	Закрепить умение и навык расстановки запятых в сложноподчинённом предложении с придаточными места и времени	Уметь использовать сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. Уметь правильно расставлять запяты.
35.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	Выполнить упражнение №66 из тетради (стр.49).	Закрепить навык правильного употребления устно и на письме сложноподчинённых предложений с придаточными места и времени.	Уметь использовать сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени устно и на письме.
36.	Тематическая работа			
37.	Анализ тематической работы. Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и цели	Упр. 68. (стр.39)	1. Объяснить постановку знаков при составных союзах: потому что, оттого, для того, чтобы и др. 2. Ознакомить с правилом трёх «П»: почему? причина, потому что	Знать постановку знаков при составных союзах: потому что оттого, для того, чтобы и др. 2. Знать правило трёх «П»: почему? причина, потому что.
38.	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и цели	Выполнить упражнение №75 из тетради (стр.55)	Закрепить навык правильного употребления устно и на письме сложноподчинённых предложений с придаточными причины и цели.	Уметь употреблять устно и на письме сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.

39.	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и цели	Выполнить упражнение №78 из тетради (стр.57)	Закрепить навык грамотного употребления на письме сложноподчинённых предложений с придаточными причины и цели.	Уметь употреблять устно и на письме сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.
40.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	Выполнить упражнение №81 из тетради (стр.59) Упр. 72 (стр.43)	Выработать навык правильного интонирования и постановки запятой.	Уметь правильно интонировать и ставить запятую.
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1. Упр. 66 (стр. 39) 2. Выполнить упражнение №84 из тетради (стр. 62).	Закрепить навык постановки запятой.	Уметь правильно интонировать и ставить запятую.
42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	Упр. 68. (стр.39)	Закрепить навык правильного употребления устно и на письме сл/подчинённых предложений с придаточными образа действия, меры и степени.	Уметь правильно употреблять устно и на письме сл/подчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени.
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточной сравнительной частью	Упр. 79. (стр.47)	1. Выработать умение отличать сл/подчинённые предложения с придаточными сравнительными от простых предложений со сравнительными оборотами. 2. Добиться автоматизма	1. Уметь отличать сл/подчинённые предложения с придаточными сравнительными от простых предложений со сравнительными оборотами; 2. Строить сложноподчинённые предложения

			<p>построения сложноподчинённых предложений типа чем... тем, образуя формы сравнительной степени прилагательных и наречий</p>	<p>типа чем... тем, образуя формы сравнительной степени прилагательных и наречий</p>
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточной сравнительной частью	<p>1. Дополнить или изменить записанный в классе текст. 2. Подготовить характеристику на себя и свою подругу (или друга), используя сл/подчинённые предложения с придаточной сравнительной частью</p>	<p>Закрепить навык правильного употребления устно и на письме сложноподчинённых предложений с придаточной сравнительной частью.</p>	<p>Уметь правильно употреблять устно и на письме сложноподчинённые предложения с придаточной сравнительной частью.</p>
45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными и придаточными уступительными	<p>1. Упр. 82 (стр.49) 2. Выполнить упражнение №90 из тетради (67)</p>	<p>1. Выработать навык правильного интонирования и постановки запятой. 2. Выработать умение составлять предложения с наиболее употребительным союзом <i>если, если бы</i>.</p>	<p>Уметь правильно интонировать и ставить запятую. 2. Уметь составлять предложения с наиболее употребительным союзом <i>если, если бы</i>.</p>
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными и придаточными уступительными	<p>1. Упр. 84 (стр.50). 2. Выполнить упражнение №93 из тетради (стр.70).</p>	<p>Закрепить навык правильного употребления устно и на письме сложноподчинённых предложений с придаточными условными и придаточными уступительными</p>	<p>Уметь правильно употреблять устно и на письме сложноподчинённые предложения с придаточными условными и уступительными.</p>

47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными и придаточными уступительными	Выполнить упражнение №102 из тетради (стр.76)	Закрепить навык правильного употребления устно и на письме сложноподчинённых предложений с придаточными уступительными.	Уметь правильно употреблять устно и на письме сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.
48.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	Выполнить упражнение №109 из тетради (стр.80).	Закрепить навык правильного употребления устно и на письме сложноподчинённых предложений с придаточными следствия.	Уметь правильно употреблять устно и на письме сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными уступительными.	Выполнить упражнение №119 из тетради (стр.88).	Закрепить навык правильного употребления устно и на письме сложноподчинённых предложений с придаточными уступительными.	Уметь правильно употреблять устно и на письме сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.
50.	Сложноподчинённые предложения. Тематическая работа (повторение)			
51.	Бессоюзное сложное предложение	Упр.93 (стр.55)	Закрепить навык правильного употребления устно и на письме бессоюзных сложных предложений.	Уметь правильно употреблять на письме и устно бессоюзных сложных предложений.
52.	Бессоюзное сложное предложение	Упр.96 (стр. 57)	Закрепить навык правильного употребления устно и на письме бессоюзных сложных предложений.	Уметь правильно употреблять на письме и устно бессоюзных сложных предложений.

53.	Бессоюзное сложное предложение	Выполнить упражнение №122 из тетради (стр.91).	Закрепить навык правильного употребления устно и на письме бессоюзных сложных предложений.	Уметь правильно употреблять на письме и устно бессоюзных сложных предложений.
54.	Бессоюзное сложное предложение	Выполнить упражнение №124 из тетради (стр.92).	Закрепить навык правильного употребления устно и на письме бессоюзных сложных предложений.	Уметь правильно употреблять на письме и устно бессоюзных сложных предложений.
55.	Бессоюзное сложное предложение	Выполнить упражнение №128 из тетради (стр.95).	Закрепить навык правильного употребления устно и на письме бессоюзных сложных предложений.	Уметь правильно употреблять на письме и устно бессоюзных сложных предложений.
56.	Бессоюзное сложное предложение	Выполнить упражнение №133 из тетради (стр.100).	Закрепить навык правильного употребления устно и на письме бессоюзных сложных предложений.	Уметь правильно употреблять на письме и устно бессоюзных сложных предложений.
57.	Бессоюзное сложное предложение	Выполнить упражнение №140 из тетради (стр.107).	Закрепить навык правильного употребления устно и на письме бессоюзных сложных предложений.	Уметь правильно употреблять на письме и устно бессоюзных сложных предложений.
58.	Диалог	Упр. 100. (стр.61)	1. Выработать умение читать диалоги с правильной интонацией. 2. Научить постановке тире в диалоге, перед репликами.	Уметь читать диалоги с правильной интонацией. Уметь ставить тире в диалогах, перед репликами.
59.	Диалог	Упр. 102. (стр.62)	Выработать умение читать диалоги с	Уметь читать диалоги с

			правильной интонацией.	правильной интонацией.
60.	Диалог	Упр. 103. (стр.62)	Выработать умение читать диалоги с правильной интонацией.	Уметь читать диалоги с правильной интонацией.
61.	Диалог	Выполнить упражнение №146 из тетради (стр.111)	Выработать умение читать диалоги с правильной интонацией.	Уметь читать диалоги с правильной интонацией.
62.	Прямая речь	Упр. 112 (стр. 67)	Выработать умение определять границы прямой речи и слов автора, ставить знаки препинания.	Уметь определять границы прямой речи и слов автора, ставить знаки препинания.
63.	Прямая речь	Упр.116 (стр.68)	Выработать умение определять границы прямой речи и слов автора, ставить знаки препинания.	Уметь определять границы прямой речи и слов автора, ставить знаки препинания.
64.	Прямая речь	Упр.124 (стр.71)	Закрепить умение определять границы прямой речи и слов автора, ставить знаки препинания.	Уметь определять границы прямой речи и слов автора, ставить знаки препинания.
65.	Прямая речь	Выполнить упражнение №153 из тетради (стр.116)	Закрепить умение определять границы прямой речи и слов автора, ставить знаки препинания.	Уметь определять границы прямой речи и слов автора, ставить знаки препинания.
66.	Тематическая работа			
67.	Косвенная речь	1. Упр. 132 (стр.74). 2. Выполнить упражнение №158 из тетради. (стр.120)	Выработать умение заменять первое лицо прямой речи на третье в косвенной.	Уметь заменять первое лицо прямой речи на третье в косвенной.

68.	Косвенная речь		Выработать умение заменять первое лицо прямой речи на третье в косвенной.	Уметь заменять первое лицо прямой речи на третье в косвенной.
-----	----------------	--	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

Литература 30 +38

N	Тема, подтема	Домашнее задание	Цели	Конечные результаты
ГЛАВА I А. С. ПУШКИН 16 ч.				
1.	А. С. Пушкин	1. Пересказ текста. 2. Выполнить задание 2 (письменно). 3. Подготовить сообщение о предках поэта (стр. 4-6)		<p>знать/понимать Содержание изученных литературных произведений; • основные факты жизни и творческого пути А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.П. Чехова, И. С. Тургенева, С.А. Есенина.</p> <p>Адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов или по данному плану; интерпретировать прочитанное, • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять с</p>
2.	А. С. Пушкин	1. Рассказать текст. 2. Выполнить задания 1, 2. 3. Выполнить задания 1-3. (стр. 6 -8)		
3.	А. С. Пушкин	Читать и рассказывать текст. (стр. 8 -10)		
4.	Лирика Пушкина «К*»	Выучить наизусть стихотворение и прочесть текст. 2. Выполнить задания (стр.11-13)		
5.	Лирика Пушкина «Ты и Вы», «Я вас любил»	Выучить наизусть стихотворения «Ты и Вы» и «Я		

		вас любил...» (стр.14-15)		помощью учителя для себя
6.	Лирика Пушкина «Мадонна»	1. Прочитать текст. 2. Выучить наизусть стихотворение «Мадонна». (стр. 16- 19)		актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для
7.	Лирика Пушкина «На холмах Грузии...»	Выучить наизусть стихотворение «На холмах Грузии...»		самостоятельного чтения; • выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, •
8.	Лирика Пушкина Выработать навык грамотного выразительного прочтения стихотворений поэта.	1. Читать и рассказывать текст. 2. Выучить наизусть стихотворение «Пора, мой друг, пора...» (стр.18 - 20)		создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный
9.	Лирика Пушкина	Повторение лирики А.Пушкина.		вопрос; • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; •
10	«Невольник чести беспощадной» Рассказ «Выстрел»	1. Читать и рассказывать текст. 2. Выполнить задание 3 (письменно) (стр. 21- 24)		работать с книгой и другими источниками информации. Предметные результаты: — адекватное восприятие воспринятых на
11	Рассказ «Выстрел»	1. Читать и рассказывать текст. 2. Выполнить задание 10 (письменно) (стр.24-27)		слух или прочитанных произведений в объеме программы; — знание изученных текстов; — овладение
12	«Пиковая дама»	1. Читать и рассказывать текст. 2. Списать слова Ф. Достоевского о Пушкине (стр.27)		

				навыками анализа содержания литературного произведения (умение доказательно определять жанр, композицию и сюжет произведения, характеризовать его героев и систему изобразительно-выразительных средств) знание наизусть художественных текстов в рамках программы; — умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному.
13	«Пиковая дама»	1. Читать и рассказывать текст. 2. Выполнить задание 1 (письменно). (стр.28 -31)		
14	«Пиковая дама»	Читать и рассказывать текст. (стр.31 -34)		
15	«Пиковая дама»	Читать и рассказывать текст. Отвечать на вопросы. (стр.34 -38)		
16	«Пиковая дама» Урок-обобщение	Повторить все материалы по творчеству А.Пушкина.		
ГЛАВА II М. Ю. ЛЕРМОНТОВ 12 ч.				
17	М. Ю. Лермонтов	1. Читать и рассказывать текст. (стр. 39 - 42) 2. Наизусть или выразительно прочитать (по желанию) стихотворение «Смерть поэта». 3. Начать работу по подготовке интернет-презентации по творчеству М.Лермонтов		
18	М. Ю. Лермонтов	1. Выучить наизусть стихотворение «Тучки		

		<p>небесные». 2. Прочитать и пересказать текст. (стр. 42-45)</p> <p>3. Повторить виды лирики. 4. Дополнить презентацию по лирике М. Лермонтова.</p>		
19	Лирика М. Ю. Лермонтова	1. Стихотворение «Нищий» выучить наизусть. Читать и рассказывать текст (стр. 46-48).		
20	Лирика М. Ю. Лермонтова	1. Читать и рассказывать текст. Наизусть – отрывки из стихотворений «Валерик» и др. 2. Выполнить задание 1 (письменно). (стр. 48-50)		
21	Лирика М. Ю. Лермонтова	1. Читать и рассказывать текст. 2. Выучить наизусть стихотворения «Молитва» и др(стр. 51-52)		
22	Лермонтов – художник	Читать и рассказывать текст. (стр. 53)		
23	«Мцыри» (1-5 части)	1. Выразительно читать текст (1-5 части). 2. Выучить наизусть отрывок из 2-й части. 3. Передать содержание содержания поэмы (близко к		

		тексту). (стр.54-56)		
24	«Мцыри» (6-12 части)	1. Передать содержание близко к тексту. 2. Наизусть отрывок из 11 части. (стр.57-59)		
25	«Мцыри» (13-17 части)	1. Рассказать близко к тексту. 2. Выучить наизусть отрывок «Бой с барсом» (14 часть) (стр.59-62)		
26	«Мцыри» (18-20 части)	1. Рассказать близко к тексту. Отвечать на вопросы. (стр.62-64)		
27	«Мцыри»	Подготовить вопросы. Просмотреть, откорректировать или дополнить материалы презентации по образу Мцыри.		
28	М. Ю. Лермонтов «Мцыри» Урок-обобщение	Подготовиться к изучению творчества И.С.Тургенева: прочитать материал учебника или начать подборку материалов для презентации.		
ГЛАВА III И. С. ТУРГЕНЕВ 12 ч.				
29	И. С. Тургенев	Рассказать текст. (стр.65-67)		
30	И. С. Тургенев	Рассказать текст. (стр. 68)		
Второе полугодие				

31	«Первая любовь» (1-2 части)	1. Читать и рассказывать текст (1-2 части). 2. Выполнить задание 5 (письменно). (стр. 68-71)		
32	«Первая любовь» (3, 4, 5 части)	1. Читать и рассказывать текст. 2. Задание 2. (стр. 71-75)		
33	«Первая любовь» (6, 7 части)	1. Читать и рассказывать текст. 2. Письменно - «Образ автора (юноши)». (стр. 75-76)		
34	«Первая любовь» (8 часть)	1. Читать и рассказывать текст. 2. Письменно - «Образ автора (юноши)». (стр.77,78)		
35	«Первая любовь» (9 часть)	1. Читать и рассказывать текст. 2. Дописать «Образ автора» (стр. 78-80)		
36	«Первая любовь» (10, 11, 12 части)	1. Рассказать 10,11 части. 2. Письменно – «Образ Зинаиды». 3. Дописать характеристики образов автора, отца и Вольдемара. (стр. 80-82)		
37	«Первая любовь» (13 часть)	1. Читать и рассказывать 13 часть. 2.		

		Дописать характеристики образов автора, отца, Зинаиды. 3. Письменно – «Образ матери». (стр.83-84)		
38	«Первая любовь» (14 часть)	1. Читать и рассказывать 14 часть. 2. Дописать характеристики образов автора, отца, Зинаиды. 3. Письменно – «Образ матери». (стр.84-85)		
39	«Первая любовь» (15 часть)	1. Дописать характеристики образов. 2. Читать и рассказывать 15 часть. (стр.86-88)		
40	И. С. Тургенев Урок-обобщение по творчеству И.С.Тургенева.	Повторить все материалы по творчеству И.Тургенева.		
ГЛАВА IV Л. Н. ТОЛСТОЙ 4 ч.				
41	Л. Н. Толстой	Читать и рассказывать по плану текст (стр. 89-92)		
42	«После бала» (1 часть)	1. Читать и рассказывать текст, используя цитатный план. 2. Выполнить задание 2 (письменно). 3. Описать образ Вареньки (стр.93-95)		
43	«После бала» (2 часть)	1. Читать и рассказывать 2 часть.		

		2. Задания 4, 5 (устно), задание 9 (письменно). (стр. 95-98)		
44	Л. Н. Толстой Урок-обобщение по творчеству Л.Н.Толстого.	1. Повторить все материалы по творчеству А.Пушкина. 2. Рекомендовать дополнительное прочтение произведений Л.Толстого.		
ГЛАВА V А. П. ЧЕХОВ 6 ч.				
45	А. П. Чехов	1. Рассказать 1 часть. 2. Списать и выучить наизусть «Мудрость великих» (цитата №4): «В человеке должно быть всё прекрасно...» (стр. 100-102)		
46	А. П. Чехов	Читать и рассказывать текст. (стр. 102-105)		
47	«Пари» (I, II части)	Читать и рассказывать. (стр.105-108)		
48	«Пари» (III часть)	Читать и рассказывать. (стр. 109-111)		
49	«Медведь»	Отработать технику чтения по ролям (выбрать роль и подготовить прочтение) (стр. 112-117)		
50	«Медведь»	Отработать технику чтения по ролям (выбрать роль и		

		подготовить прочтение) (стр. 117-122)		
ГЛАВА VI ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ ЧИТАТЬ! 6 ч.				
С. А. ЕСЕНИН 9 ч.				
51	С. А. Есенин	Читать и рассказывать (стр. 123-124)		
52	«Отговорила роща золотая»	Выучить наизусть стихотворение (стр. 125)		
53	«Клён ты мой опавший...»	Выучить наизусть стихотворение (стр.126)		
54	«Письмо к женщине»	Выразительно читать (стр.127)		
55	Цикл «Любовь хулигана», «Заметался пожар голубой»	Выучить наизусть стихотворение (стр. 128-129)		
56	Цикл «Персидские мотивы»	(стр.130)		
57	«Шагане ты моя, Шагане!»	Выучить наизусть стихотворение (стр. 130-131)		
58	«До свиданья, друг мой, до свиданья...»	Выучить наизусть стихотворение (стр. 131)		
59	С.А. Есенин	Повторить творчество поэта.		
60	Н. В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки» (Сорочинская ярмарка).	Самостоятельно прочитать текст для внеклассного чтения: Н.В.Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки» (Сорочинская ярмарка). (стр. 132-136)		

61	Н. В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки» (Сорочинская ярмарка)	Самостоятельно прочитать текст для внеклассного чтения: А. Грин «Сто вёрст по реке» (стр. 137-140)		
62	Н. В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки» (Сорочинская ярмарка)	Самостоятельно прочитать текст для внеклассного чтения: А. Грин «Сто вёрст по реке» (стр. 140--144)		
63	А. С. Грин «Сто вёрст по реке»	Самостоятельно прочитать текст для внеклассного чтения: А. Грин «Сто вёрст по реке» (стр. 145)		
64	А. С. Грин «Сто вёрст по реке»	Самостоятельно прочитать текст для внеклассного чтения: А. Грин «Сто вёрст по реке» (стр. 149)		
65	А. С. Грин «Сто вёрст по реке»	Самостоятельно прочитать текст для внеклассного чтения: А. Грин «Сто вёрст по реке» (стр. 151)		
66	А. С. Грин «Сто вёрст по реке»	Самостоятельно прочитать текст для внеклассного чтения: А. Грин «Сто вёрст по реке» (стр. 156)		
67	Повторение материалов по русской литературе за 9-й класс.	Повторить произведения авторов русской литературы, изученных в 9-м классе.		

68	Повторение материалов по русской литературе за 9-й класс.	Повторить произведения авторов русской литературы, изученных в 9-м классе.		
----	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--	--