

Հաստատում
Տնօրեն
01.09.2023թ.



Ստուգված է
Տարրական մ/մ
Նախագահ՝ Կ. Զիբուխյան

**Երևանի Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի
թ.57 հիմնական դպրոց**

**2023-2024 ուստարի
Մայրենիի
թեմատիկ պլանավորում**

Դասարան՝ 3-րդ

Ուսուցիչներ՝ Կ. Զիբուխյան
Հ. Սոսիկյան

Դասաժամ	Ուսուցանվող թեման	Ժամ	Էջ	Ուսումնառության արդյունքներ կամ նպատակներ	Վերջնարդյունք
					<ul style="list-style-type: none"> • Սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն ընթերցի տեքստը: • Տեքստի բովանդակության շուրջ քննարկմանը մասնակցի՝ պատասխանը հիմնավորելով տեքստի համապատասխան հատվածներով: • Բանավոր արտահայտի սեփական կարծիքը տեքստի բովանդակության վերաբերյալ: • Վերաբերմունք դրսևորի գործող անձանց արարքների նկատմամբ, հասկանա նրանց զգայական ապրումները՝ պատասխանելով դրանց վերաբերյալ տրված հարցերին: • Տարբերի բառերի տեսակներն ըստ կազմության՝ պարզ, բարդ և ածանցավոր:
			I շաբաթ +1		

	Գիտելիքի օր			Տեքստային աշխատանք	լեզվական աշխատանք
Մայրենի	»Փոքրիկ պատուհան դեպի մեծ աշխարհ« թեմայի մուտք	1ժ	3	Աշակերտները . կգրուցեն »Ի՞նչ կտեսնենք, երբ նայենք մեծ աշխարհի պատուհանից« հարցի շուրջ: . Աշխատանք՝ էջի նկարի շուրջ:	
Մայրենի	Հարստություն: Անցած լեզվական գիտելիքների կրկնություն	2ժ	4-5	Աշակերտները . կկարողանան արտահայտիչ ընթերցել մանաստեղծությունը . հասկանալով կվերարտադրեն մանաստեղծության ամսողջական իմաստը . կկարողանան տեսնել ու գնահատել մանաստեղծության մառերի պատկերավորությունն ու արտահայտչականությունը . փոքր խմբերով կքննարկեն, թե ինչու է հեղի- նակը մանաստեղծությունը վերնագրել «Հա-րըստություն» և կարտահայտեն իրենց կար-ծիքը . կսովորեն մանաստեղծությունն անգիր՝ կատարելագործելով արտասանական ունակությունները	Աշակերտները . տրված մնագրից կառանձնացնեն գրությամբ և արտասանությամբ տարբերվող մառերը . կկրկնեն ու կխորացնեն պարզ, մարդ, ածանցավոր մառերի մասին ունեցած գիտելիքները
Մայրենի	Իմ գրադարանը: Ընդհանուր և կոնկրետ անուններ (կրկնություն)	1ժ	6-7	Աշակերտները . կկարողանան ընթերցել մանաստեղծությունը՝ պահպանելով կարդալու որակական հատկանիշները . կկարողանան ընթերցածի և մնագրին կից նկարի միջև տեսնել ընդհանրություններ և տարբերություններ . կնկարագրեն մանաստեղծության հերոսներին՝ վերագրելով նրանց հատկանիշներ . կհորինեն հեքիաթ կամ պատմություն մանաստեղծության մեջ նշված հերոսների մաս-	Աշակերտները . կկրկնեն և կխորացնեն ընդհանուր և կոնկրետ անունների մասին ունեցած իրենց գիտելիքները . կկրկնեն հատկանիշ ցույց տվող մառերի մասին ունեցած գիտելիքները

				<p>նակցության մ` զարգացնելով ստեղծագործա-կան կարողությունները . նախապես պլանավորելով իրենց գործունե-ությունը` կվարեն հարցազրույց ընկերների հետ և կներկայացնեն այն . կհորինեն հանելուկ` օգտագործելով գրքի մասին ձեռք մերած գիտելիքները</p>	
Ինքն. ընթ	Աշխատանք` աշակերտների ընթերցած գրքերի շուրջ	1ժ		<p>Աշակերտները . կվերհիշեն գրադարանից օգտվելու կանոն-ները . կգրուցեն գրքի կազմի, տիտղոսաթերթի, շա-պիկի, լուսանկարի (ցանկի) մասին` խո-րացնելով գիտելիքները գրքի կառուցվածքի վերաբերյալ . կկազմեն և կներկայացնեն ընթերցած գրքի համառոտ լուսանկարները` սեղմագիրը . ակտիվություն կդրսևորեն դասարանում գրադարանի ստեղծման և աշխատանքների կազմակերպման հարցում</p>	
խոսք և հաղորդ	ԹԵՄԱՆ: Ինչպես ենք շփվում միմյանց և ուրիշ-ների հետ: .Քո հաղորդակցական խնդիրը, նպատակը .Պատմել, հաղորդել, ասել	1ժ		<p>Աշակերտները` . կիմանան, որ խոսքը հանդիսանում է մարդկանց գործունեության կազմակերպման և պլանավորման միջոց . համապատասխան խոսքային իրավիճակ-ներում կստեղծեն տարբեր ոճերով ոչ ծավա-լուն կապակցված խոսք` զարգացնելով ազատ ինքնաարտահայտման կարողություններ . կկարողանան խոսքն օգտագործել տարբեր նպատակների համար (համոզել, մխիթարել, շնորհավորել, արդարանալ և այլն)/Էջ3/</p>	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ		Ուսուցչի հայեցողությամբ	
Գ	Գրավոր	1ժ			

	աշխատանք				
			II շաբաթ		
Մայրենի	Իմ գրադարանը: Ընդհանուր և կոնկրետ անուններ (կրկնություն)	1Ժ	6-7	<p>Աշակերտները</p> <ul style="list-style-type: none"> . կկարողանան ընթերցել մանաստեղծությունը՝ պահպանելով կարդալու որակական հատկանիշները . կկարողանան ընթերցածի և մնադրին կից նկարի միջև տեսնել ընդհանրություններ և տարբերություններ . կնկարագրեն մանաստեղծության հերոսներին՝ վերագրելով նրանց հատկանիշներ . կհորինեն հեքիաթ կամ պատմություն մանաստեղծության մեջ նշված հերոսների մասնակցությամբ՝ զարգացնելով ստեղծագործական կարողությունները . նախապես պլանավորելով իրենց գործունեությունը՝ կվարեն հարցազրույց ընկերների հետ և կներկայացնեն այն . կհորինեն հանելուկ՝ օգտագործելով գրքի մասին ձեռք մերած գիտելիքները 	<p>Աշակերտները</p> <ul style="list-style-type: none"> . կկրկնեն և կխորացնեն ընդհանուր և կոնկրետ անունների մասին ունեցած իրենց գիտելիքները . կկրկնեն հատկանիշ ցույց տվող մառերի մասին ունեցած գիտելիքները

Մայրենի	Թագավորն ու հողագործը: Արմատ, ածանց (կրկնություն):	2ժ	8-10	<p>Աշակերտները</p> <ul style="list-style-type: none"> . կկարողանան արտահայտիչ ընթերցել՝ մնա-գրի թվանդակությանը համապատասխան հնչերանգ դրսևորելով . կսովորեն մառարանից որոնել-գտնել իմաստով անծանոթ մառերի մացատրությունները . փոքր խմբերում կքննարկեն ստեղծագործության հերոսների կարծիքը միևնույն հասկա-ցության վերաբերյալ՝ զարգացնելով համագործակցային կարողություններ՝ . կկանխագուշակեն մնագրի ավարտը՝ զարգացնելով երևակայական մտածողությունը . կկարողանան ընթերցածի շուրջ դատողություններ անել և մնութագրել հերոսներին 	<p>Աշակերտները</p> <ul style="list-style-type: none"> . կկիրառեն նորածանոթ մառերը մառակապակցությունների և նախադասությունների մեջ՝ հարստացնելով մառապաշարը . կկրկնեն և կխորացնեն արմատ, ածանց հասկացությունների մասին ունեցած գիտելիքները
Մայրենի	Թութակն ու վանդակը: Բառակազմություն (կրկնություն)	1ժ	11	<p>Աշակերտները</p> <ul style="list-style-type: none"> . կկարողանան ընթերցել մանաստեղծությունը՝ պահպանելով կարդալու որակական հատկանիշները . կկարողանան ընթերցածի և մնագրին կից նկարի միջև տեսնել ընդհանրություններ և տարբերություններ . հասկանալով կվերարտադրեն մանաստեղծության ամբողջական իմաստը 	<p>Աշակերտները</p> <ul style="list-style-type: none"> . կկրկնեն մառակազմության մասին ունեցած գիտելիքները
Ինքն. ընթ	Աշխատանք՝ աշակերտների ընթերցած գրքերի շուրջ	1ժ		<p>Աշակերտները</p> <ul style="list-style-type: none"> . կվերհիշեն գրադարանից օգտվելու կանոն-ները . կգրուցեն գրքի կազմի, տիտղոսաթերթի, շա-պիկի, թվանդակության(ցանկի)մասին՝ խորացնելով գիտելիքները գրքի կառուցվածքի վերաբերյալ . կկազմեն և կներկայացնեն ընթերցած գրքի համառոտ թվանդակությունը՝ սեղմագիրը . ակտիվություն կդրսևորեն դասարանում գրադարանի ստեղծման և աշխատանքների 	

				կազմակերպման հարցում	
խոսք և հաղորդ	ԹԵՄԱՆ: Ինչպես ենք շփվում միմյանց և ուրիշների հետ: .Պատմել, հաղորդել,ասել .Ինչ հետաքրքիր բան եմ տեսել, լսել իմացել,արել	1ժ		Աշակերտները՝ . կիմանան, որ խոսքը հանդիսանում է մարդկանց գործունեության կազմակերպման և պլանավորման միջոց . համապատասխան խոսքային իրավիճակներում կստեղծեն տարբեր ոճերով ոչ ծավալուն կապակցված խոսք՝ զարգացնելով ազատ ինքնաարտահայտման կարողություններ . կկարողանան խոսքն օգտագործել տարբեր նպատակների համար (համոզել, մխիթարել, շնորհավորել, արդարանալ և այլն)/Էջ5/	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ		Ուսուցչի հայեցողությամբ	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			
			Ուշաբաթ		
Մայրենի	Թութակն ու վանդակը: Օժանդակ մայերի ուղղագրությունը (կրկնություն)	1ժ	11-12	Աշակերտները .կկարողանան ընկալել մնագրի կերպարային, տրամաբանական և զգայական միասնությունը և համապատասխան հնչերանգով ընթերցել . կկարողանան վերարտադրել մանաստեղծության մովանդակությունը՝ներկայացնելով հերոսների զգացմունքները .դերային խաղով կներկայացնեն իրենց ստեղծած երկխոսությունը՝պահպանելով	Աշակերտները .կկարողանան մնագրից գտնել գործողություն ցույց տվող մառերը

				այն վարելու կանոնները .դատողություններ կանեն ընթերցածի վերա-մերյալ՝ այն համեմատելով սեփական կենսա-փորձի հետ	
Մայրենի	Թութակը: Ձայնավորների և մաղաձայնների ուղղագրությունը (կրկնություն)	2ժ	12-13	Աշակերտները .կընթերցեն և կվերարտադրեն մնագիրը՝ ընդ-լայնելով ճանաչողական մտածողությունը . կկարողանան համեմատել երկու մնագրերի հերոսների արարքները և դրանց դրդապատճառները	Աշակերտները .համը տեքստում կտեղադրեն մաց թողած ձայնա-վորներն ու մաղաձայնները՝ զարգացնելով ուղղագ-րության հմտությունները
Մայրենի	Ամենից լավ տունը: Բարդ մառերի ուղղագրությունը (կրկնություն)	1ժ	14-16	Աշակերտները .արտահայտիչ կընթերցեն մանաստեղծությունը՝ ուշադրություն դարձնելով առողջության նշաններին .մանաստեղծությունից կկարողանան առանձ-նացնել նկարագրական հատվածները .արձակ կվերարտադրեն մանաստեղծությունը՝ համառոտ և ընդարձակ ձևերով . կարտահայտեն իրենց կարծիքը հերոսի մնա-վորության և վարքագծի վերաբերյալ . կնկարագրեն հայրենի քաղաքը, գյուղը՝ օգտվել-ով տեղեկատվական աղբյուրներից	Աշակերտները .կամրապնդեն բարդ մառերի մասին ունեցած գիտելիքները .ձայնավորով սկսվող արմատները կօգտագոր- ծեն բարդ կամ ածանցավոր մառերում
Ինքն. ընթ	Աշխատանք՝ »Իմ գրադա-րանը« դասանյութում նըշ- վող որևէ գրքի (աշակերտ-ների ընտրությամբ) շուրջ	1ժ		Աշակերտները .կվերարտադրեն իրենց նախընտրած ստեղծա-գործությունը .կհիմնավորեն իրենց ընտրությունը՝ արտահայ-տելով տպավորությունները .կմտութագրեն ընթերցած ստեղծագործության հերոսին սեփական մառերով	

խոսք և հաղորդ	ԹԵՄԱՆ: Ինչպես ենք շփվում միմյանց և ուրիշների հետ: .Պատմել, հաղորդել, ասել ՈւՄ համար են լուրերը	1ժ		Աշակերտները՝ . կիմանան, որ խոսքը հանդիսանում է մարդկանց գործունեության կազմակերպման և պլանավորման միջոց . համապատասխան խոսքային իրավիճակներում կստեղծեն տարբեր ոճերով ոչ ծավալուն կապակցված խոսք՝ զարգացնելով ազատ ինքնաարտահայտման կարողություններ . կկարողանան խոսքն օգտագործել տարբեր նպատակների համար (համոզել, մխիթարել, շնորհավորել, արդարանալ և այլն)/Էջ7/	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			

IVշաբաթ

Մայրենի	Ամենից լավ տունը: Բարդ մառերի ուղղագրությունը (կրկնություն)	1ժ	14-16	Աշակերտները . արտահայտիչ կրնթերցեն մանաստեղծությունը՝ ուշադրություն դարձնելով առոգանության նշաններին . մանաստեղծությունից կկարողանան առանձ-նացնել նկարագրական հատվածները . արձակ կվերարտադրեն մանաստեղծությունը՝ համառոտ և ընդարձակ ձևերով . կարտահայտեն իրենց կարծիքը հերոսի մնա-վորության և վարքագծի վերաբերյալ . կնկարագրեն հայրենի քաղաքը, գյուղը՝ օգտվելով տեղեկատվական աղբյուրներից	Աշակերտները . կամրապնդեն մարդ մառերի մասին ունեցած գիտելիքները . ձայնավորով սկսվող արմատները կօգտագոր- ծեն մարդ կան ածանցավոր մառերում
---------	---	----	-------	--	--

Մայրենի	Տանկը թանգարանում: Անցած լեզվական գիտելիքների կրկնություն	1ժ	17	Աշակերտները .կկարողանան մովանդակությամբ համապատասխան հնչերանգով ընթերցել մանաստեղծությունը և դատողություններ անել դրա շուրջը .կկարողանան մեկնաբանել վերնագիրը .կկարողանան երևակայության միջոցով նոր լուծումներ գտնել մանաստեղծության մեջ պատկերված իրադրության համար .կկարողանան անգիր արտասանել մանաստեղծությունը	Աշակերտները .կկրկնեն և կխորացնեն մառի մաղադրիչների մասին ունեցած գիտելիքները . կկրկնեն ընդհանուր և կոնկրետ անունների մասին ունեցած գիտելիքները
Մայրենի	Տանկը թանգարանում: Անցած լեզվական գիտելիքների կրկնություն	1ժ	17-18	Աշակերտները .կկարողանան երևակայության միջոցով նոր լուծումներ գտնել մանաստեղծության մեջ պատկերված իրադրության համար .կկարողանան անգիր արտասանել մանաստեղծությունը	Աշակերտները .կկրկնեն ընդհանուր և կոնկրետ անունների մասին ունեցած գիտելիքները
Մայրենի	Սեպտեմբերի 21	1ժ	19-21	Աշակերտները՝ .օգտագործելով սեփական կենսափորձը՝ բանավոր մտքեր կհաղորդեն ,Հայոց պետական տոները թեմայով գրույցի ընթացքում .տեքստի բովանդակության վերաբերյալ տրված հարցերը կքննարկեն խմբում՝ ակտիվություն դրսևորելով .բարձրաձայն կընթերցեն տեքստը՝ մեկնաբանելով ընթերցածի բովանդակությունը .ընտրովի կընթերցեն կամ կվերարտադրեն տեքստի բովանդակությունը՝ արտահայտելով սեփական կարծիքը հերոսների ու դեպքերի կապակցությամբ	

Ինքն. ընթ	Աշխատանք՝ «Իմ գրադա-րանը» դասանյութում նըշ-վող որևէ գրքի (աշակերտ-ների ընտրությամբ) շուրջ	1ժ		Աշակերտները .կվերարտադրեն իրենց նախընտրած ստեղծագործությունը .կհիմնավորեն իրենց ընտրությունը՝ արտահայտելով տպավորությունները .կմնութագրեն ընթերցած ստեղծագործության հերոսին սեփական մառերով	
խոսք և հաղորդ	Կիսել ուրախություն և կամ տխրություն /Ճանաչիր քո տրամադրությունը, Մեկ վիշապ, բեց գլուխ, վեց բնավորություն/	1ժ		Աշակերտները՝ . կիմանան, որ խոսքը հանդիսանում է մարդկանց գործունեության կազմակերպման և պլանավորման միջոց . համապատասխան խոսքային իրավիճակներում կստեղծեն տարբեր ոճերով ոչ ծավալուն կապակցված խոսք՝ զարգացնելով ազատ ինքնարտահայտման կարողություններ . կկարողանան խոսքն օգտագործել տարբեր նպատակների համար (համոզել, մխիթարել, շնորհավորել, արդարանալ և այլն)/Էջ 9-10/ Ուսուցչի հայեցողությամբ	
Գ	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 1	1ժ			
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			

V2աբաթ

Մայրենի	Սեպտեմբերի 21	1ժ	19-21	Աշակերտները՝ .օգտագործելով սեփական կենսափորձը՝ բանավոր մտքեր կհաղորդեն ,Չայոց պետական տոները թեմայով զրույցի ընթացքում .տեքստի բովանդակության վերաբերյալ տրված հարցերը կքննարկեն խմբում՝ ակտիվություն դրսևորելով	
---------	---------------	----	-------	--	--

				<p>.բարձրաձայն կընթերցեն տեքստը՝ մեկնաբանելով ընթերցածի բովանդակությունը</p> <p>.ընտրովի կընթերցեն կամ կվերարտադրեն տեքստի բովանդակությունը՝ արտահայտելով սեփական կարծիքը հերոսների ու դեպքերի կապակցությամբ</p>	
Մայրենի	Մութի և լուսի ծնունդը : Բայի խոնարհում, օժանդակ բայեր	2ժ	22-23	<p>Աշակերտները՝</p> <p>.սահուն կընթերցեն տեքստը՝ հետևելով ուսուցչի օրինակին</p> <p>.լուռ կընթերցեն դասանյութը՝ նկարագարող-լով յուրաքանչյուր քառատողը</p> <p>.արտահայտիչ կընթերցեն տեքստը</p> <p>.կխոնարհեն բայեր</p> <p>.արտահայտիչ կարտասանեն տեքստը</p>	<p>Աշակերտները՝</p> <p>.կամրապնդեն բայի խոնարհման մասին ունեցած գիտելիքները</p>
Մայրենի	Մայր սագի հեքիաթը: Անցած լեզվական գիտելիքների կրկնություն	1ժ	24-26	<p>Աշակերտները</p> <p>. նախապես սահմանելով կարդալու նպատակը՝ կընթերցեն մնագիրը</p> <p>3կարծիքներ կարտահայտեն մնագրի շարունակ- կության շուրջ</p> <p>.կմեկնաբանեն ընթերցածի լեզվաբանությունը՝ այն համեմատելով սեփական փորձի հետ</p> <p>.կկազմեն պատմվածքի լեզվաբանական կառուցվածքի գծակարգ և դրան համապատասխան կորոշեն դասանյութի մասերը</p> <p>.կվերարտադրեն մնագիրը՝ դեպքերը տրամա- մանորեն համադրելով</p> <p>.կկարողանան որոշել հերոսների արարքների դրդապատճառները և դատողություններ կանեն դրա շուրջ</p>	<p>Աշակերտները</p> <p>.կկրկնեն ու կամրակայեն մառի մաղադրիչների մասին ունեցած գիտելիքները</p> <p>.կկրկնեն ու կամրապնդեն միավանկ և մազմա-վանկ մառերի մասին ունեցած գիտելիքները</p>

Ինքն. ընթ	Աշխատանք՝ հայ դասական գրողներից որևէ մեկի ստեղծագործության շուրջ	1ժ		<p>Աշակերտները</p> <ul style="list-style-type: none"> . կաացատրեն, թե ով է համարվում ստեղծագործության հեղինակը . կժանոթանան նույն հեղինակի ինքնակենսագրական գործերին, կվերհիշեն նրա գրած այլ ստեղծագործություններ . կկռահեն գրքի լավանդակությունը՝ օգտվելով նախաբանից, վերնագրից, սեղմագրից և նկա-րազարդումից . ստեղծագործության ընթերցումից հետո կհաս-տատեն կամ կվերանայեն իրենց ենթադրու-թյունները . կկարողանան լուռ ընթերցել ստեղծագործությունը . կվերստուգեն ու կխորացնեն կարդացածից ստացած տպավորությունները՝ օգտվելով վերջաբանից
Խոսք և հաղորդ	<p>ԹԵՄԱ: Հաղորդակցության տեսակները</p> <p>Խոսքային և ոչ խոսքային հաղորդակցություն</p> <p>և</p> <p>/Հեքիաթ կորած ժպիտի մասին, թեստային աշխատանք/</p>	1ժ		<p>Աշակերտները</p> <ul style="list-style-type: none"> . կիմանան, որ հաղորդակցումը լինում է մանա-վոր և գրավոր . կգտնեն ընդհանրություններ և տարբերություններ մանավոր և գրավոր խոսքի միջև . կկարողանան մանավոր և գրավոր շարադրել իրենց մտքերը, տպավորությունները տեքստի, հերոսների, դեպքերի մասին/Էջ11-13/
Գ	Գրավոր	1ժ	Ուսուցչի հայեցողությամբ	

	աշխատանք		
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ	

Վշաբաթ					
Մայրենի	Մայր սագի հեքիաթը: Անցած լեզվական գիտելիքների կրկնություն	1ժ	24-26	Աշակերտները . նախապես սահմանելով կարդալու նպատակը՝ կընթերցեն մնագիրը 3կարծիքներ կարտահայտեն մնագրի շարունակ- կության շուրջ .կնենկնաբանեն ընթերցածի թվանդակությունը՝ այն համեմատելով սեփական փորձի հետ .կկազմեն պատմվածքի թվանդակային կառուց-վածքի գծակարգ և դրան համապատասխան կորոշեն դասանյութի մասերը .կվերարտադրեն մնագիրը՝ դեպքերը տրամա- մանորեն համադրելով .կկարողանան որոշել հերոսների արարքների դրդապատճառները և դատողություններ կանեն դրա շուրջ	Աշակերտները .կկրկնեն ու կամրակայեն մառի մաղադրիչների մասին ունեցած գիտելիքները .կկրկնեն ու կամրապնդեն միավանկ և մազմա-վանկ մառերիմասին ունեցած գիտելիքները
Մայրենի	Իմ դասագրքերը: Վանկատուն (կրկնություն)	2ժ	27-28	Աշակերտները .կկարողանան վարժ, սահուն ընթերցել մանաս-տեղծությունը .մնագրի վերաբերյալ տրված հարցերը կքննար-կեն փոքր խմբերում,կդրսևորեն մազմակարծու-թյուն, կկարողանան խմբավորել իրենց արտա-հայտած մտքերը և շարադրել . կվերարտադրեն մանաստեղծությունը՝ մեկնա-բանություններ անելով թվանդակության շուրջ	Աշակերտները .կկրկնեն ու կամրակայեն վանկատման մասին ունեցած գիտելիքները

				<p>.կկարողանան վերլուծել մանաստեղծության միտքը, փոխաբերական իմաստը</p> <p>.կկարողանան ասմունքով արտահայտել մանաստեղծության տողերում թաքնված զգացմունքները</p> <p>.ըստ նկարի կմեկնաբանեն դարձվածքի ուղիղ և փոխաբերական իմաստները</p>	
Մայրենի	»Փոքրիկ պատուհան դեպի մեծ աշխարհ« թեմայի ամփոփում:	1ժ	29-30	<p>Աշակերտները</p> <p>. կկարողանան մեկ մառով կամ համապատասխան առածով ներկայացնել թեմատիկ խմբում ընդգրկված նյութերի լավագույնությունը</p> <p>.ստեղծագործաբար կվերարտադրեն նկարի լավագույնությունը</p> <p>.հորինած երկխոսությունները կներկայացնեն դերային խաղի միջոցով</p>	
Ինքն. ընթ	Աշխատանք՝ հայ դասական գրողներից որևէ մեկի ստեղծագործության շուրջ	1ժ		<p>Աշակերտները</p> <p>. կմացատրեն, թե ով է համարվում ստեղծագործության հեղինակը</p> <p>. կծանոթանան նույն հեղինակի ինքնակենսագրական գործերին, կվերհիշեն նրա գրած այլ ստեղծագործություններ</p> <p>.կկռահեն գրքի լավագույնությունը՝ օգտվելով նախաբանից, վերնագրից, սեղմագրից և նկա-րագրողունից</p> <p>.ստեղծագործության ընթերցումից հետո կհաս-տատեն կամ կվերանայեն իրենց ենթադրու-թյունները</p> <p>.կկարողանան լուռ ընթերցել ստեղծագործությունը</p> <p>.կվերստուգեն ու կխորացնեն կարդացածից ստացած տպավորությունները՝ օգտվելով վերջաբանից</p>	

խոսք և հաղորդ	.Խոսքային և ոչ խոսքային հաղորդակցություն /Ցուցանակներ, եկե՛ք խաղանք,,գուշակի՛ր բառը/	1ժ		Աշակերտները .կիմանան, որ հաղորդակցումը լինում է մանա-վոր և գրավոր .կգտնեն ընդհանրություններ և տարբերություններ մանավոր և գրավոր խոսքի միջև .կկարողանան մանավոր և գրավոր շարադրել իրենց մտքերը, տպավորությունները տեքստի, հերոսների, դեպքերի մասին/Էջ14-15/	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ	Ուսուցչի հայեցողությամբ		
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			

	Վերջնարդյունքներ
	<ul style="list-style-type: none"> • Ընթերցելիս կարողանա ձայնի բարձրությունը համապատասխանեցնել խոսքային իրավիճակներին: • Կապ հաստատի իմացածի և դասանյութի բովանդակության միջև՝ կառուցելով սկարագրական բնույթի խոսք: • Վերարտադրեն դասանյութի բովանդակությունը՝ բովանդակության ընկալմամբ համապատասխան հնչերանգ դրսևորելով: • Բացատրի բառերն ու արտահայտությունները՝ օգտվելով տեղեկատվական աղբյուրներից : • Դասակարգի բառերն ՝ ըստ դրանց կազմության: • Գտնի տրված բառերի հոմանիշներն ու հականիշները: • Տեքստի բովանդակության

					վերաբերյալ հարցեր տա, պատասխանի ուսուցչի և դասընկերների հարցերին: • Կառուցի պատմողական կամ նկարագրական բնույթի խոսք:
VII շաբաթ					
Մայրենի	»Բա՛ց արա թերթերդ, տեսնենք հրաշքներդ« թեմայի մուտք:	1Ժ	31	Աշակերտները .կնկարագրեն մնությունը, կենդանիներին և լույսերին՝ զգայական տպավորություններով .ստեղծագործամար կվերարտադրեն նկարի լուսավանդակությունը՝ ընդլայնելով մնության, կենդանիների, լույսերի մասին ունեցած գիտելիքները	
Մայրենի	Կաթիլը: Բառերի տեսակներն ըստ կազմության (կրկնություն)	1Ժ	32-33	Աշակերտները .լուռ կընթերցեն մնագիրը և կկարողանան առանձ-նացնել դժվար և իմաստով անծանոթ բառերը .կկարողանան բառարանից որոնել-գտնել այդ բառերի բացատրությունը . կկարողանան գուշակել մնագրի դեպքերի հետա-գա ընթացքը	Աշակերտները .տրված բառաշարքի բառերն ըստ կազմության կտեղադրեն աղյուսակի համապատասխան սյունակով՝ կրկնելով ու խորացնելով պարզ, բարդ, ածանցավոր բառերի մասին ունեցած գիտելիքներ
Մայրենի	Կաթիլը: Հասկացություն բառի իմաստային գործածության մասին	2Ժ	34-35	Աշակերտները .կորոշեն մնագրի գործողությունների հաջորդա-կանությունը և դրանց փոխադարձ կապը .կընդլայնեն ճանաչողական մտահորիզոնը .կբացահայտեն պատմվածքի »տրամադրությունը« և տպավորությունը կարտահայտեն խոսքային նկարագրությամբ .կվերարտադրեն պատմվածքը որպես հերոս	Աշակերտները .կորոշեն տրված բառերի իմաստները և կտեղադրեն համապատասխան նախադասությունների մեջ՝ դրսևորելով հետաքրքրություն լեզվի բառապաշարի հանդեպ .կուղղեն բառերի սխալ գործածության դեպքերը՝ զար-գացնելով բառագործածության կարողությունները
Ինքն. ընթ	Ստեղծագործություններ՝ երեխաների և չափահաս-ների կյանքից, նրանց	1Ժ		Աշակերտները .կընթերցեն մնագիրը՝ ընթերցողական ակտիվությունը նպատակաուղղելով բարոյական արժեք-ների ձևավորմանը, բարության, ազնվության,	

	զգացմունքների , կենդանի-ների հանդեպ տածած վերաբերմունքի մասին			մեծահոգության դրսևորմանը .կմեկնաբանեն ընթերցածի մովանդակությունը` այն համեմատելով սեփական կենսափորձի հետ .կվերարտադրեն ստեղծագործությունը` վերաբեր-մունք դրսևորելով հերոսների նկատմամբ .կկարողանան խոսքային և ոչ խոսքային միջոց-ներով ներկայացնել ընթերցած ստեղծագործութ-յունների հերոսների զգացմունքները	
խոսք և հաղորդ	Բանավոր և գրավոր հաղորդակցություն /գրավոր խոսք/	1ժ		Աշակերտները . կիմանան, որ հաղորդակցումը լինում է մանավոր և գրավոր .կգտնեն ընդհանրություններ և տարբերություն-ներ մանավոր և գրավոր խոսքի միջև .կկարողանան մանավոր և գրավոր շարադրել իրենց մտքերը, տպավորությունները տեքստի, հերոսների, դեպքերի մասին/Էջ16/	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ		Ուսուցչի հայեցողությամբ	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			

VIII շաբաթ

Մայրենի	Անտառի մնակիչները:	1ժ	36-37	Աշակերտները .կկարողանան դերերով արտահայտիչ ընթերցել մնագիրը .կմտութագրեն հերոսներին` ըստ մնագրի .կկարողանան կարդացածն օգտագործել նոր տեղեկատվություն ստանալու	Աշակերտները .կկրկնեն ու կխորացնեն մարդ մառերի մաղադրիչների մասին ունեցած գիտելիքները
---------	--------------------	----	-------	--	---

				<p>նպատակով .կկարողանան դատողություններ անել մնագրի շուրջ և հիմնավորել կարծիքը՝ համապատասխան մառերի, արտահայտությունների, հատված- ների մեջներունով</p>	
Մայրենի	Անտառի մնակիչները:	1ժ	36-38	<p>Աշակերտները .դերային խաղով կներկայացնեն մանաստեղ- ծության հերոսների գրույցը . կհորինեն պատմություն կենդանիների մասին՝ առաջադրված մառերով .կփոխակերպեն պատմվածքի թվանդակու-թյունը՝ զվարճալի տարբերակով</p>	<p>Աշակերտները <input type="checkbox"/> կկրկնեն ու կխորացնեն մարդ մառերի մաղադրիչների մասին ունեցած գիտելիքները</p>
Մայրենի	Արջի և վարազի կռիվը:	2ժ	39-40	<p>Աշակերտները .կընթերցեն մնագիրը՝ զարգացնելով երկարա-շունչ նախադասությունները սահուն և հասկա-նալով կարդալու կարողությունները .կկարողանան պատմվածքում շարադրված դեպքերի մեջ տեսնել պատճառահետևանքային կապեր՝ գուշակելով դրանց հետագա ընթացքը</p>	
Ինքն. ընթ	Ստեղծագործություններ՝ երեխաների և չափահաս-ների կյանքից, նրանց զգացմունքների, կենդանի-ների հանդեպ տածած վերաբերմունքի մասին	1ժ		<p>Աշակերտները .կընթերցեն մնագիրը՝ ընթերցողական ակտիվու-թյունը նպատակաուղղելով մարոյական արժեք-ների ձևավորմանը, մարության, ազնվության, մեծահոգության դրսևորմանը .կմեկնաբանեն ընթերցածի թվանդակությունը՝ այն համեմատելով սեփական կենսափորձի հետ .կվերարտադրեն ստեղծագործությունը՝ վերաբեր-մունք</p>	

				դրսևորելով հերոսների նկատմամբ .կկարողանան խոսքային և ոչ խոսքային միջոց-ներով ներկայացնել ընթերցած ստեղծագործութ-յունների հերոսների զգացմունքները	
խոսք և հաղորդ	Բանավոր և գրավոր հաղորդակցություն /հնչյալ և ինչով ենք գրում/	1ժ		Աշակերտները . կհմանան, որ հաղորդակցումը լինում է մանա-վոր և գրավոր .կգտնեն ընդհանրություններ և տարբերություն-ներ մանավոր և գրավոր խոսքի միջև .կկարողանան մանավոր և գրավոր շարադրել իրենց մտքերը, տպավորությունները տեքստի, հերոսների, դեպքերի մասին/Էջ16/	
Գ	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 2	1ժ		Ուսուցչի հայեցողությամբ	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			

IXշաբաթ

Մայրենի	Արջի և վարազի կռիվը: Բառ (կրկնություն)	1ժ	39-41	Աշակերտները ..հարց ու պատասխանի միջոցով կվերլուծեն մնագիրը՝ կարևորելով ստեղծագործության մեջ տեղի ունեցող դեպքերը .կկարողանան որոշել ստեղծագործության հե-րոսների արարքները և դրանց դրդապատճառ-ները կվերադասավորեն խառնված նկարների հերթա-կանությունը և կսովորեն կազմել	Աշակերտները .կտեղադրեն տրված մառերը համապատասխան նախադասությունների մեջ՝ խորացնելով մառի իմաստային գործածության մասին ունեցած գիտելիքները .տրված մառակապակցությունների իմաստը կար-տահայտեն մեկ մառով՝ ամրապնդելով մառերի մասին ունեցած գիտելիքները
---------	---	----	-------	--	--

				<p>մնագրի պլանը . կվերարտադրեն մնագիրը որպես ականատես .խմբային քննարկման նյութ կդարձնեն՝ ինչով է զարմանալի այս պատմությունը</p>	
Մայրենի	Գետակը: Յոնանիշ մառեր	2ժ	42-43	<p>Աշակերտները .կընթերցեն մանաստեղծությունն ընտրովի, շա- րունակելով, դերերով, մեկնաբանություններով .ստեղծագործաբար կվերարտադրեն մանաս- տեղծությունը՝ վերաբերմունք դրսևորելով գետա-կի վարքագծի վերաբերյալ .կկարողանան նկարի և մանաստեղծության մի-ջոցով հորինել պատմություն և վերնագրել այն</p>	<p>Աշակերտները .կխմբավորեն իմաստով մոտ մառերը՝ մացահայ-տելով մառերի իմաստները և դրանց միջև առկա հարաբերությունները . գաղափար կկազմեն հոմանիշ մառերի մասին</p>
Մայրենի	Կարկուտը: Յականիշ մառեր	1ժ	44-45	<p>Աշակերտները .կվերարտադրեն պատմվածքը՝ վերլուծելով հե-րոսի կատարած գործողությունների հաջորդակա- նությունը և դրանց փոխադարձ կապը .դերային խաղով կներկայացնեն պատմվածքը՝ ասելիքն արտահայտելով մեջախաղով .կհամեմատեն մնագրի լուսանկարությունն այլ մնագրերի և իրենց կենսափորձի հետ</p>	<p>Աշակերտները .գաղափար կկազմեն հականիշ մառերի մասին . տեքստի ընդգծված մառերը կփոխարինեն հա-կանիշներով՝ ուշադրությունը կենտրոնացնելով նախադասությունների մտքի փոփոխության վրա</p>
Ինքն. ընթ	Ստեղծագործությո ւններ մնության երևույթների, կենդանիների մասին	1ժ		<p>Աշակերտները .մնության մեջ կատարած սեփական դիտում- ները կհամեմատեն ընթերցած ստեղծագործությո-յան լուսանկարության հետ .կվերարտադրեն ընթերցած ստեղծագործությու-նը՝ դրսևորելով մնության, շրջակա աշխարհի գեղեցկությունն ընկալելու կարողություն և մա-րոյական- գեղագիտական զգայնություն և խոսքի մեջ կիրառելով նաև տարբեր առարկաներից</p>	

				ստացած գիտելիքները .կիրիներն համանման պատմություններ մու- թյան երևույթների մասին՝ զարգացնելով ստեղծագործական կարողությունները .կատեղծեն նկարագրական խոսք որևէ կենդանու մասին՝ իրենց զգայական տպավորությունները զուգակցելով ընթերցածի լավանդակությանը	
խոսք և հաղորդ	Չաղորդակցում տարա- ծության մեջ/Գրություն.Տիե զերական զբոսանք /	1ժ		Աշակերտները՝ .կգիտակցեն տարածության ու ժամանակի մեջ հաղորդակցության միջոցի անհրաժեշ- տությունը .կսովորեն գրել փոքրիկ պատմություն .կատեղծեն դասարանական թերթ/Էջ18/	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ	Ուսուցչի հայեցողությամբ		
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			

Xշաբաթ

Մայրենի	Կարկուտը: Չականիչ բառեր	1ժ	44-45	Աշակերտները .կընթերցեն մնագիրը բարձրաձայն, անսխալ, գրական շեշտի կառուցման պահպանումով .կկարողանան գուշակել հերոսի հետագա գործո- ղությունները .կմտաբարեն հերոսին և կհիմնավորեն՝ կարծիքը հաստատելով մնագրի համապատասխան տողերով	Աշակերտները .գաղափար կկազմեն հականիշ բառերի մասին
---------	-------------------------------	----	-------	--	---

Մայրենի	Տերևը:	1ժ	46	<p>Աշակերտները .հասկանալով կընթերցեն մանաստեղծությունը և կկարողանան արտահայտիչ ներկայացնել ընթերցածի տրամադրությունը .գույգային աշխատանքի միջոցով կպատասխանեն մնագրի վերաբերյալ առաջադրված հարցերին .կվերարտադրեն մանաստեղծության մովանդակությունը՝ զարգացնելով կարդացած տողերի տակ թաքնված միտքը հասկանալու ունակությունը .կհորինեն հեքիաթ՝ նույն վերնագրով</p>	
Մայրենի	Տերևաթափ: Յոմանիշ և հականիշ մառեր	1ժ	47	<p>Աշակերտները .կկարողանան զգալ մանաստեղծության տրամադրությունը և կարդալու ընթացքում այն ներկայացնել . կկարողանան կապեր գտնել մանաստեղծության մովանդակության, նկարազարդման և սեփական կենսափորձի միջև .կկարողանան արձակ շարադրել մանաստեղծության մովանդակությունը՝ ընկալելով ստեղծագործության հուզական կողմը</p>	<p>Աշակերտները .կամրակայեն հոմանիշ և հականիշ մառերի մասին ունեցած գիտելիքները</p>
Մայրենի	Տերևը: Տերևաթափ:	1ժ	46-47	<p>Աշակերտները ստեղծագործամար կվերարտադրեն մանաստեղծությունները՝ հորինելով շարունակություն . երկու մանաստեղծությունների մովանդակության համեմատական նկարագրության միջոցով կկարողանան եզրահանգումներ կատարել</p>	

Ինքն. ընթ	Ստեղծագործություններ մնության երևույթների, կենդանիների մասին	1ժ		Աշակերտները .մնության մեջ կատարած սեփական դիտումները կհամեմատեն ընթերցած ստեղծագործության սովորականության հետ .կվերարտադրեն ընթերցած ստեղծագործությունը` դրսևորելով մնության, շրջակա աշխարհի գեղեցկությունն ընկալելու կարողություն և արտա- հայտման-գեղագիտական զգայնություն և խոսքի մեջ կիրառելով նաև տարբեր առարկաներից ստացած գիտելիքները .կիրառեն համանման պատմություններ մնու- թյան երևույթների մասին` զարգացնելով ստեղծագործական կարողությունները .կստեղծեն նկարագրական խոսք որևէ կենդանու մասին` իրենց զգայական տպավորությունները զուգակցելով ընթերցածի սովորականությանը	
խոսք և հաղորդ	Հաղորդակցում տարա- ծության մեջ/Ուզում եմ, որ բոլորն իմանան/	1ժ		Աշակերտները` .կգիտակցեն տարածության ու ժամանակի մեջ հաղորդակցության միջոցի անհրաժեշտությունը .կսովորեն գրել փոքրիկ պատմություն .կստեղծեն դասարանական թերթ/էջ20/	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ		Ուսուցչի հայեցողությամբ	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			
			Ճշգրտություն		

Մայրենի	Սարը: Բազմիմաստ բառեր	1ժ	48-49	Աշակերտները .սահուն և վարժ կընթերցեն մնագիրը՝ նախապես սահմանելով կարդալու նպատակը .կընդլայնեն ճանաչողական մտահորիզոնը և կհարստացնեն սեփական կենսափորձը՝ մեկնա- մանելով մնագրի նկարագրական հատվածները	Աշակերտները .գիտելիքներ ձեռք կւերեն մազմիմաստ բառերի մասին
Մայրենի	Սարը: Բազմիմաստ բառեր	1ժ	48-49	Աշակերտները .պատմվածքի հերոսի վերաբերյալ հարցերը կքննարկեն փոքր խմբերում.ինչպիսի՞ն է արտա- քինը, սովորույթը,երազանքը, ի՞նչ արարքներ է դրսևորել և այլն .պատմվածքից կառանձնացնեն նկարագրական հատվածները և համանման նկարագրություն- ներ կստեղծեն	Աշակերտները .գիտելիքներ ձեռք կւերեն մազմիմաստ բառերի մասին .կամրապնդեն հակամիջ բառերի մասին ունեցած գիտելիքները
Մայրենի	Ո՞ւմ համար է խնձորը: Բազմիմաստ բառեր	2ժ	50-51	Աշակերտները . արտահայտիչ կընթերցեն բանաստեղծությունը և դատողություններ կանեն դրա շուրջ . կկարողանան օգտվել էջում զետեղված հարցե- րից և առաջադրանքներից՝ խորացնելով ճանաչողական հետաքրքրությունները մնության նկատմամբ .դերերով կվերարտադրեն բանաստեղծության սովանդակությունը	Աշակերտները .կամրապնդեն մազմիմաստ բառերի մասին ունեցած իրենց գիտելիքները
Ինքն. ընթ.	Աշխատանք՝ հայ և արտա- սահմանյան գրողների չա- փածո ստեղծագործու- թյունների շուրջ	1ժ		Աշակերտները .կսովորեն քնարական բանաստեղծություններն ընթերցել թեթև, սահուն՝ընկալելով բանաստեղ- ծության բառերի պատկերավորությունն ու արտահայտչականությունը .կընթերցեն չափածո ստեղծագործությունները՝ զարգացնելով պոեզիայի հուզական աշխարհին հաղորդակից լինելու կարողությունները .կունկնդրեն ընկերների արտասանած բանաս- տեղծությունները՝ զարգացնելով դիտողակա- նությունը, բանաստեղծական լսողությունը	

խոսք և հաղորդ	Հաղորդակցում ժամանակի մեջ /սամակ ինքը քեզ/	1ժ		Աշակերտները՝ .կկարողանան կարդացած ստեղծագործությունն օգտագործել նոր տեղեկատվություն ստանալու նպատակով .կկարողանան գրառել իրենց տպավորությունը կամ գրական տեքստի հատվածները հատուկ տետրում .կգրեն նամակ, պատմվածք, պարզ մացատրություն՝ օգտագործելով պլանավորման տարրեր ձևեր	
Գ	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 3	1ժ		Ուսուցչի հայեցողությամբ	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			
XII շաբաթ					
Մայրենի	Ծիտիկների տունը:	1ժ	52-53	Աշակերտները .արտահայտիչ կընթերցեն մանաստեղծությունը և կկարողանան »տեսնել« մանաստեղծության մեջ մառի պատկերավորությունը և արտահայտչականությունը .կստեղծեն նկարագրական խոսք՝ օգտվելով մնացրի մառերից և մառակապակցություններից	
Մայրենի	Ծիտիկների տունը:	1ժ	52-53	Աշակերտները .ստեղծագործական աշխատանքի միջոցով կկարողանան մնության մեջ տեսնել գեղեցիկը, զարմանալ և հիանալ . կկատարեն արտասանական վարժություններ՝ արտասանական խոսքը հղկելու և մառապաշարը հարստացնելու նպատակով	

Մայրենի	»Բաց արաթերթերդ, տեսնենք հրաշքներդ« թեմայի ամփոփում:	1ժ	54	Աշակերտները . հարցերի ու առաջադրանքների միջոցով կամ-րապնդեն թեմատիկ խմբի դասանյութերի ուսում-նասիրման արդյունքում ձեռք մերածգիտելիքները . կիրառեն պատմություն նկարների շուրջ՝ զար-գացնելով երևակայությունը	Աշակերտները . մազմիմաստ մառերով կկազմեն նախադասու- թյուններ՝ կրկնելով դրանց մասին ունեցած գիտելիքները
Մայրենի	»Ժողովուրդն իմաստուն է« թեմայի նուտք:	1ժ	55	Աշակերտները . կխորացնեն ծանոթությունը ժողովրդական մանահյուսության ժանրերին՝ զարգացնելով հիշողությունը, ուշադրությունը, տրամաբանա-կան մտածողությունը . զույգային աշխատանքի միջոցով կորոշեն, թե ծանոթ ստեղծագործություններից որ դրվագ-ներն են պատկերված էջում . կվերարտադրեն էջում նկարված ստեղծագոր-ծությունների լուսանկարները	
Ինքն. ընթ.	Աշխատանք՝ հայ և արտա-սահմանյան գրողների չա-փածո ստեղծագործոթյուն-ների շուրջ	1ժ		Աշակերտները . կսովորեն քնարական մանաստեղծություններն ընթերցել թեթև, սահուն՝ ընկալելով մանաստեղ-ծության մառերի պատկերավորությունն ու արտահայտչականությունը . կընթերցեն չափածո ստեղծագործությունները՝ զարգացնելով պոեզիայի հուզական աշխարհին հաղորդակից լինելու կարողությունները . կունկնդրեն ընկերների արտասանած մանաս-տեղծությունները՝ զարգացնելով դիտողակա-նությունը, մանաստեղծական լսողությունը	
Խոսք և հաղորդ	Առօրյա, մտերմիկ, պաշտոն-նական կամ գործնական հաղորդակցությ	1ժ		Աշակերտները . կհասկանան, կգիտակցեն, կյուրացնեն հաղոր-դակցական իրավիճակի բաղադրիչների փո-խադարձ կապը և դրանց ազդեցությունը շփման արդյունավետության վրա /էջ22/	

	ուն/մտերմիկ կամ պաշտոնական/				
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ	Ուսուցչի հայեցողությամբ		
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			
					Վերջնարդյունքներ
					<ul style="list-style-type: none"> • Ներկայացնի ժողովրդական ստեղծագործությունների սեփական ընկալումը: • Մասնակցի տեքստի բովանդակության վերլուծությանը՝ հերոսների վարքը գնահատելով: • Մեկնաբանի առած-ասացվածքների իմաստը: • Մասնակցի դերային խաղին՝ ստանձնելով որոշակի դերեր: • Ներկայացնի իր մտքերը տեքստի բովանդակության և նկարագարդման միջև: • Կարևորի բարին, գեղեցիկը, մարդկայինը, քննադատի չարիքն ու ծովությունը: • Մասնակցի լեզվական առաջադրանքների կատարմանը՝ ցուցադրելով գոյականի հոգնակի թվի ճիշտ կազմության և

				գործածության, հատուկ և հասարակ գոյականների կիրառման և ուղղագրության վերաբերյալ գիտելիքները:	
XIII շաբաթ					
Մայրենի	Առակի ծնունդը:	1ժ	56-57	Աշակերտները . ձեռք կտան գիտելիքներ առակի մասին . դերերով արտահայտիչ կրճերցեն մնագիրը . կվերարտադրեն մնագիրը՝ գուշակելով շարունակությունը	Աշակերտները . կկրկնեն առարկա, գործողություն, հատկանիշ ցույց տվող բառերի և դրանց տրվող հարցերի մասին ունեցած գիտելիքները
Մայրենի	Առակի ծնունդը:	2ժ	57-58	Աշակերտները . կրճերցեն մնագիրը՝ հետևելով ընթերցման արագությանը՝ խոսքի մնական տեմպի մակարդակին հասնելու նպատակով . կվերարտադրեն մնագրի սովանդակությունը՝ ամբողջական կամ ընտրովի	Աշակերտները . կկրկնեն անձ և իր ցույց տվող բառերի մասին ունեցած գիտելիքները
Մայրենի	Չնարամիտը:	1ժ	60-62	Աշակերտները . հասկանալով, արտահայտիչ և սահուն կրճերցեն երկխոսությունները՝ ամրապնդելով երկխոսության մասնակիցներին իրարից տարբերելու կարողություններ . ստեղծագործաբար կվերարտադրեն մնագրի սովանդակությունը՝ վերաբերմունք դրսևորելով հերոսների վարքագծի վերաբերյալ . երևակայության միջոցով կկարողանան լուծումներ գտնել մնագրում ներկայացված իրարության համար	Աշակերտները . կամրապնդեն հատկանիշ ցույց տվող բառերի մասին ունեցած գիտելիքները
Ինքն. ընթ.	Տարամույթ ստեղծագործություններ կամ գիտահանրամատչելի	1ժ		Աշակերտները . կվերարտադրեն ստեղծագործությունը և կդրսևորեն համապատասխանակներ կմության, կենդանիների, թույսերի մասին վերաբերմունք շրջակա աշխարհին՝ օգտագործելով գեղարվեստական ստեղծագործության հնարավորությունները	

				<p>.կկարողանան սահմանել կարողալու նպատակը և կապ հաստատել նախկին փորձի ու ընթերցա-ծի միջև</p> <p>.կկարողանան գիտակցել և ձևակերպել այն հարցերը, որոնց պատասխանները տվել է պատ-մըվածքը կամ ակնարկը</p> <p>.կկարողանան այդ հարցերի շուրջ մանավիճել՝ նոր փաստարկներ ու հիմնավորումներ ներկա-յացնելով</p> <p>.կընտրեն կամ կհորինեն թեմային համապա-տասխան հանելուկներ և պատասխանները կներկայացնեն նկարով</p>	
Խոսք և հաղորդ	ԹԵՄԱՆ :Խոսքային գործունեություն :Յաղորդակցակ-ցական իրավիճակներ/Ո վ, ում , ինչու և ինչպես ասաց/	1ժ		Աշակերտները .կծանոթանան հաղորդակցական իրավիճակի և դրա առանձնահատ-կությունների հետ:/Էջ23/	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ	Ուսուցչի հայեցողությամբ		
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			
XIV շաբաթ					
Մայրենի	Չնարամիտը:	1ժ	60-62	<p>Աշակերտները</p> <p>. հասկանալով, արտահայտիչ և սահուն կընթեր-ցեն երկխոսությունները՝ ամրապնդելով երկխո-սության մասնակիցներին իրարից տարբերելու կարողություններ</p> <p>.ստեղծագործաբար կվերարտադրեն մնագրի մո-վանդակությունը՝ վերաբերմունք դրսևորելով հերոսների վարքագծի վերաբերյալ</p>	<p>Աշակերտները</p> <p>.կամրապնդեն հատկանիշ ցույց տվող մառերի մասին ունեցած գիտելիքները</p>

				.երևակայության միջոցով կկարողանան լուծումներ գտնել մնագրում ներկայացված իրադրության համար	
Մայրենի	Ճանճը:	1ժ	63	Աշակերտները .սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով կընթերցեն մնագիրը .կկարողանան հերոսների մասին տեղեկություններ քաղել ընթերցածից . կկարողանան վերլուծաբար վերարտադրել մնագրի լուսանկարները որպես դեպքերի ականատես .կկարողանան դատողություններ անել առածի շուրջ և այն համեմատել	Աշակերտները .կկրկնեն գործողություն ցույց տվող բառերի մասին ունեցած գիտելիքները
Մայրենի	Երկու արևոր: Գոյական	2ժ	64-65	Աշակերտները .կկարողանան ընթերցել` պահպանելով մնագրի վերարտադրման հնչերանգը (տեմպը, դադարը, կարդալու տոնը) .կկարողանան մեկնաբանել առակի իմաստը	Աշակերտները .գաղափար կկազմեն գոյականի մասին
հնքն. ընթ.	Տարամույթ ստեղծագործություններ կամ գիտահանրամատչելի	1ժ		Աշակերտները .կվերարտադրեն ստեղծագործությունը և կդրսևորեն համապատասխանակնարկներ մտային, կենդանիների, լույսերի մասին վերաբերմունք շրջակա աշխարհին` օգտագործելով գեղարվեստական ստեղծագործության հնարավորությունները .կկարողանան սահմանել կարդալու նպատակը և կապ հաստատել նախկին փորձի ու ընթերցածի միջև .կկարողանան գիտակցել և ձևակերպել այն հարցերը, որոնց պատասխանները տվել է պատմվածքը կամ ակնարկը .կկարողանան այդ հարցերի շուրջ բանավիճել` նոր փաստարկներ ու հիմնավորումներ ներկա-	

				յացնելով .կընտրեն կամ կհորինեն թեմային համապատասխան հանելուկներ և պատասխանները կներկայացնեն նկարով	
Խոսք և հաղորդ	Հաղորդակցակցական իրավիճակներ/Կախարդական բառը/	1ժ		Աշակերտները .կկարդան պատմվածքը և կպարզաբանեն, թե ինչպես պետք է դիմել, որ խնդրանքը չմերժեն /Էջ23-24/	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ		Ուսուցչի հայեցողությամբ	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			
XV շաբաթ					
Մայրենի	Երկու ասլոր: Գոյական	1ժ	64-65	Աշակերտները . ստեղծագործաբար կվերարտադրեն առակը՝ պատասխանելով էջում զետեղված հարցերին .կկարողանան առակի լուծանքները արտահայտել ոչ խոսքային միջոցներով (դիմախաղ, ժեստեր, մնջախաղ) .կկարողանան հորինել պատմություններ նկարների շուրջ	Աշակերտները .գաղափար կկազմեն գոյականի մասին .օգտվելով ածանցներից՝ կկարողանան տրր-ված թանկարժեքային բառերի դիմաց գրել ածանցավոր բառեր
Մայրենի	Երեք հարուստ: Անձ և իր ցույց տվող գոյականներ	2ժ	66-67	Աշակերտները .դերերով կընթերցեն մնագիրը՝ ուշադրություն դարձնելով հերոսների խոսքի հնչերանգին .կհամեմատեն ու կհակադրեն մնագրի հերոսներին .կվերարտադրեն մնագիրը՝ կատարելով եզրահանգումներ .կհորինեն պատմություն նկարի շուրջ՝ զար-	Աշակերտները .կկատարեն վարժություններ անձ կիր ցույց տվող գոյականների շուրջ .կսովորեն գոյականին տրվող հարցերը

				զացնելով ստեղծագործական մտածողությունը	
Մայրենի	ճայը և սագը: Չատուկ և հասարակ գոյականներ	1ժ	68-69	Աշակերտները .դերերով կներկայացնեն առակի լուսանկարները .կմնութագրեն հերոսներին .կվերարտադրեն մնագիրը` 1-2 նախադասությամբ դատողություններ անելով իմաստի շուրջ	Աշակերտները .ձեռք կներեն գիտելիքներ հատուկ և հասարակ գոյականների մասին
Ինքն. ընթ.	Ժողովրդական մանահյուսությա ն նմուշներ` հեքիա թներ, առակներ, լեգենդներ, հանե լուկներ, ավան- դույթներ և այլն	1ժ		Աշակերտները . կտարբերեն ժողովրդական ստեղծագործու- թյունները հեղինակային գործերից .կկարողանան գործնականում տարբերակել ժանրերը` հաշվի առնելով դրանց առանձնա- հատկությունները կվերհիշեն և կներկայացնեն երկրորդ դասարանում ընթերցած ժողովրդ - դական մանահյուսության տեսակները .կնկարեն, կկատարեն ապլիկացիոն աշխա- տանքներ ընթերցած ստեղծագործությունների թեմաներով .կպատրաստեն »ինքնաշեն գրքեր«, որտեղ կգրառեն ընթերցած ժողովրդական մանա- հյուսության նմուշների վերաբերյալ տպավո- րությունները և կնկարագրադրեն	
Խոսք և հաղորդ	Չաղորդակցակց ական իրավիճակներ/ Մերժել-չմերժել/	1ժ		Աշակերտները .կկարդան պատմվածքը և կպարզաբանեն, թե ի՞նչպես պետք է դիմել, որ խնդրակնք չմերժեն /Էջ25-26/	
Գ	Թեմատիկ գրավոր	1ժ		Ուսուցչի հայեցողությամբ	

	աշխատանք 4				
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			
XVI շաբաթ					
Մայրենի	ճայը և սագը: Հատուկ և հասարակ գոյականներ	1ժ	68-69	Աշակերտները .կընտրեն և կգրառեն թեմային համապատասխան հանելուկներ և պատասխանները կներկայացնեն նկարով .կկարողանան ընդհանուր կապեր գտնել առածի և մնագրի թվանդակության միջև .կհորինեն պատմություն նկարի շուրջ՝ պատասխանելով տրված հարցերին	Աշակերտները .ծեռք կսերեն գիտելիքներ հատուկ և հասարակ գոյականների մասին
Մայրենի	Մարդը, ընկույզը և ձմերուկը:	1ժ	70-71	Աշակերտները .արտահայտիչ, վարժ, սահուն կկարողանան ընթերցել մնագիրը .կկարողանան կարծիքներ փոխանակել մնագրի թվանդակության շուրջ	Աշակերտները .կամրապնդեն հատուկ և հասարակ գոյականների մասին ունեցած գիտելիքները .կկրկնեն մարդ մառերի մասին ունեցած գիտելիքները
Մայրենի	Մարդը, ընկույզը և ձմերուկը:	1ժ	70-71	Աշակերտները . դատողություններ կանեն առակի վերջին տողերի շուրջ .կվերարտադրեն առակի թվանդակությունը՝ զարգացնելով մնագրին հարազատ պատմելու կարողությունները	Աշակերտները .կամրապնդեն հատուկ և հասարակ գոյականների մասին ունեցած գիտելիքները
Մայրենի	Անտառն ու քամին:	1ժ	72-73	Աշակերտները .կընթերցեն թանաստեղծությունը՝ պահպանելով կարդալու որակական հատկանիշները .կկարողանան արձակ շարադրել չափածո տողերի թվանդակությունը	

Ինքն. ընթ.	Ժողովրդական մանահյուսությա ն նմուշներ՝ հեքիա թներ, առակներ, լեգենդներ, հանե լուկներ, ավան- դույթներ և այլն	1ժ		Աշակերտները . կտարբերեն ժողովրդական ստեղծագործու- թյունները հեղինակային գործերից . կկարողանան գործնականում տարբերակել ժանրերը՝ հաշվի առնելով դրանց առանձնա- հատկությունները կվերհիշեն և կներկայացնեն երկրորդ դասարանում ընթերցած ժողովրդ - դական մանահյուսության տեսակները . կնկարեն, կկատարեն ապլիկացիոն աշխա- տանքներ ընթերցած ստեղծագործությունների թեմաներով . կպատրաստեն «ինքնաշեն գրքեր», որտեղ կգրառեն ընթերցած ժողովրդական մանա- հյուսության նմուշների վերաբերյալ տպավո- րությունները և կնկարագրադրեն	
Խոսք և հաղորդ.	Չաղորդակցակց ական իրավիճակներ/ի րավիճակին ու նպատակի համապատասխ ան բառեր գտի՛ր/	1ժ		Աշակերտները . իրավիճակին համապատասխան բառեր գտնելով՝ հանպատրաստից խոսք կկառուցեն /Էջ27/	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ		Ուսուցչի հայեցողությամբ	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			
				XVII շաբաթ	

Մայրենի	Անտառն ու քամին:	1ժ	72-73	Աշակերտները .մնագրի իմաստը կհամեմատեն կից նկարների μովանդակությանը և կհորինեն պատմություն նկարների շուրջ . դատողություններ կանեն մնագրի շուրջ .կստեղծեն երկխոսություն և կվերանայեն՝ պահպանելով երկխոսություն վարելու μուր կանոնները	
Մայրենի	Խոզն ու ագռավը: Գոյականի թիվը	2ժ	74-75	Աշակերտները .կկարողանան արտահայտիչ ու հասկանալով ընթերցել առակը .կկարողանան մնագրին կից նկարն համեմատել առակի μովանդակության հետ .կμնութագրեն հերոսներին՝ վերագրելով նրանց մարդկային հատկանիշներ .կվերարտադրեն առակը՝ գնահատելով հերոս- ների վարքագիծը և հիմնավորելով իրենց կարծիքը .կհամեմատեն տրված 2 նկարները՝ գտնելով դրանց միջև ընդհանրություններ և կարտա- հայտեն իրենց կարծիքը .կկարողանան μացահայտել առակի իմաստը	Աշակերտները .գաղափար կկազմեն գոյականի եզակի և հոգնակի թվի մասին .գործնականում կծանոթանան հոգնակի թիվը կազմելու ձևերին .μնագրից կգտնեն տրված μառերի հոմանիշ-ները՝ ամրակայելով հոմանիշ μառերի մասին ունեցած գիտելիքները
Մայրենի	Նշանավոր ոչինչը:	1ժ	76	Աշակերտները .կկարողանան կարդացած տողերի տակ միտքը հասկանալով ընթերցել μնագիրը . կկարողանան երկխոսությունը վերարտադրել մանրամասն ճշտությամբ	Աշակերտները կկրկնեն և կամրակայեն հատուկ և հասարակ գոյականների մասին ունեցած գիտելիքները
Ինքն. ընթ.	Ժողովրդական μանահյուսության նմուշներ՝ առակ ներ, հանելուկներ, ասացվածքներ	1ժ		Աշակերտները .ընթերցած առակների μարոյախրատական մասը կփոխեն ստեղծագործաμար՝ միտքն արտահայտելով 1 նախադասությամբ .ընթերցած առակների միջոցով ճիշտ պատկե- րացում կկազմեն μարոյական արժեքների	

				վերաբերյալ .կարողանան ընկալել առարկաների կամ երևույթների նկարագրության հարցում հանելուկների պատկերավորությունը .կփոփոխեն կամ կտեղափոխեն ընթերցած հեքիաթների, առակների հերոսներին և կպատմեն այդ մասին .կհորինեն պատմություն՝ վերնագիր ընտրելով որևէ ասացվածք	
Խոսք և հաղորդ	Չաղորդակցական իրավիճակներ/Չաղորդակցական դերեր, Ով եմ ես և ինչ եմ անումե	1ժ		Աշակերտները .կհասկանան, կտարբերակեն իրենց սոցիալական, հաղորդակցական դերերը, յուրաքանչյուր դերին և հաղորդակցական իրավիճակին համապատասխան վարքագիծ կդրսևորեն/Էջ28/	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ	Ուսուցչի հայեցողությամբ		
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			
XVIII շաբաթ					
Մայրենի	Նշանավոր ոչինչը:	1ժ	76	Աշակերտները .դերային խաղով կներկայացնեն պատմությունը .կպատմեն մնագիրը՝ զարգացնելով ծիծաղաշարժ խոսք կառուցելու կարողությունները	Աշակերտները .կկրկնեն և կամրակայեն հատուկ և հասարակ գոյականների մասին ունեցած գիտելիքները
Մայրենի	Ժողովուրդը ծիծաղում է:	2ժ	77-79	Աշակերտները .արտահայտիչ կընթերցեն հունորային պատմությունները՝ ամրապնդելով երկխոսությունները հասկանալով կարդալու կարողությունները .կվերարտադրեն պատմությունները՝ կառուցե-	

				լով սրամիտ խոսք . ոչ խոսքային միջոցներով կներկայացնեն նախ- ընտրած պատմությունը	
Մայրենի	»ժողովուրդն իմաստուն է« թեմայի ամփոփում:	1ժ	80	Աշակերտները .կկարողանան թեմատիկ խմբում ընդգրկված ստեղծագործությունների միտքն արտահայտել մեկ նախադասությամբ .կհամեմատեն տարբեր ստեղծագործություն- ների լավանդակությունները և հերոսներին	Աշակերտները .կամրակայեն գոյականի մասին ունեցած գիտելիքները
Ինքն. ընթ.	Ժողովրդական մանահյուսությա ն նմուշներ՝ առակ ներ, հանելուկներ, ասացվածքներ	1ժ		Աշակերտները .ընթերցած առակների թարգմանական մասը կփոխեն ստեղծա՞ործաբար՝ միտքն արտահայտելով 1 նախադասությամբ .ընթերցած առակների միջոցով ճիշտ պատկե- րացում կկազմեն թարգմանական արժեքների վերաբերյալ .կկարողանան ընկալել առարկաների կամ երևույթների նկարա՞րության հարցում հանե- լուկների պատկերավորությունը .կփոփոխեն կամ կտեղափոխեն ընթերցած հեքիաթների, առակների հերոսներին և կպատ- մեն այդ մասին .կհորինեն պատմություն՝ վերնա՞իր ընտրելով որևէ ասացվածք	
Խոսք և հաղորդ.	Ունկնդրելու կարողության զարգացում/Ով է ամենակարե- վորը/	1ժ		Աշակերտները .կգիտակցեն, որ ուշադիր լսելը շատ կարևոր կարողություն է/էջ 29-30/	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ		Ուսուցչի հայեցողությամբ	

Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ	
			Վերջնարդյունքներ
			<ul style="list-style-type: none"> • Աշխատի լեզվական առաջադրանքների շուրջ՝ տրված գոյականները դարձնելով բայեր և հակառակը: • Ճիշտ գործածի բառերը՝ ձևային փոփոխությունների ենթարկելով դրանք: • Սովորի որոշակի քանակի բառերի ուղղագրությունը: • Ճանաչի գործողությունն ցույց տվող բառերը և գործածի դրանք նախադասությունների մեջ: • Ամրապնդի հատկանիշ ցույց տվող բառերի մասին գիտելիքները: • Բառակապակցություններն արտահայտի մեկ բառով և հարցի միջոցով որոշի այդ բառի խոսքիմաստային պատկանելությունը: • Արտահայտի իր կարծիքը քննարկվող հարցերի կապակցությամբ՝ հիմնավորելով դրանք: • Կապ հաստատի նախկին փորձի և դասանյութի

	<p>բովանդակության միջև:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համեմատի դասնյութի հերոսներին՝ ներկայացնելով նմանություններն ու տարբերությունները: • Ազգային պատկանելությունը, մայրենի լեզվի անհրաժեշտությունն և առաջնայնությունը գիտակցի՝ հարգելով դիմացինի արժանապատվությունն ու ինքնությունը:
--	---

XIX շաբաթ

Մայրենի	»Հայրենի՞ք, ես մի զարկն եմ քո մազկի« թեմայի մուտք:	1Ժ	81	<p>Աշակերտները .մուտքի զրույցի միջոցով վեր կհանեն և կընդլայնեն Հայաստան աշխարհի, նրա հերոս զավակների մասին տեղեկությունների իմացությունը .տեղեկատվական աղբյուրներից կորոնեն-կգտնեն տեղեկություններ նկարում պատկերված որևէ հերոսի մասին, կպատրաստեն հաղորդում և կներկայացնեն ընկերներին</p>	
Մայրենի	Հայկը և Բելը: Գոյականի ձևափոխությունները խոսքում (առանց մատնանշելու հոլովները)	1Ժ	82-85	<p>Աշակերտները . կընթերցեն մնագիրը՝ ուշադրություն դարձնելով հիմքում ընկած գլխավոր խնդիրների վրա, որոնց շուրջ ծավալվում է գործողությունը .կկարողանան մնագրից առանձնացնել նկարագրական հատվածը և այն համեմատել այլ մնագրի նկարագրական հատվածի հետ</p>	<p>Աշակերտները .կսովորեն նախադասությունների մեջ տեղադրել գոյականը՝ համապատասխան ձևափոխություններով .կամրապնդեն հատկանիշ բառերի մասին ունեցած գիտելիքները</p>

Մայրենի	Հայկերեն և Բելլը: Գոյականի ձևափոխությունները խոսքում (առանց մատնանշելու հոլովները)	1ժ	82-85	Աշակերտները .կամրակայեն դարձվածքների մասին ունեցած գիտելիքները .կկարողանան մնազիրը տրամաբանական մասերի բաժանել և պլան գրել .կկարողանան ըստ պլանի վերարտադրել ընթերցածը՝ խորացնելով ճանաչողական հետաքրքրությունները դեպի հայրենի երկիրը	Աշակերտները .կսովորեն նախադասությունների մեջ տեղադրել գոյականը՝ համապատասխան ձևափոխություններով
Մայրենի	Հայկերեն և Բելլը: Գոյականի ձևափոխությունները խոսքում (առանց մատնանշելու հոլովները)	1ժ	82-85	Աշակերտները .կամրակայեն երկխոսությունները դերերով կարգալու կարողությունները .մնազրից կընտրեն և կկարդան այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում է կամ մոտաբանում հերոսներին .կհամադրեն և կհակադրեն մնազրի հերոսներին	Աշակերտները .կամրակայեն հատկանիշ բառերի մասին ունեցած գիտելիքները
Ինքն. ընթ.	Պատմվածքներ մտային, կյանքի, մարդկանց՝ միմյանց նկատմամբ դրսևորած հարաբերությունների, զգացմունքների մասին	1ժ		Աշակերտները .կվերարտադրեն ընթերցածի սովորականությունը՝ ընթերցողական ակտիվությունը նպատակաուղղելով մարտական արժեքների ձևավորմանը .կկարողանան գնահատել գործող անձանց վարքագծի դրապատճառները և ապրումակցել նրանց .խմբային քննարկման նյութ կդարձնեն՝ ինչով և ինչու է հետաքրքիր տվյալ ստեղծագործությունը .ուսուցչի օգնությամբ կճշտեն հեղինակի վերաբերմունքը հերոսի նկատմամբ և կհիմնավորեն կարծիքը՝ համապատասխան բառերի, արտահայտությունների, հատվածների մեջ բերումով	

Խոսք և հաղորդ	Ունկնդրելու կարողության զարգացում/Սովորի՛ր հարցեր տալ/	1ժ		Աշակերտները .կկարդան բնագիրը և կառաջադրեն թեմա-յին համապատասխան հարցեր .փոքր խմբերով կնախապատրաստեն հար-ցեր խաղ-վիկտորինայի համար/Էջ31/	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ	Ուսուցչի հայեցողությամբ		
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			
XXշաբաթ					
Մայրենի	Սասունցի Դավիթ:	1ժ	86-87	Աշակերտները .կկարողանան հասկանալով ընթերցել մնագիրը, ընկալել հիմնական միտքը և գուշակել շարունակությունը .կսովորեն որոշել հերոսի վարքագծի, արարքի դրդապատճառները և գնահատել .կփոխանակեն կարծիքներ և տպավորություն-ներ ընթերցածի շուրջ	Աշակերտները . կամրակայեն գոյականի ձևափոխություն-ների մասին ունեցած գիտելիքները
Մայրենի	Սասունցի Դավիթ:	1ժ	88-89	Աշակերտները .կընթերցեն ամբողջական մնագիրը՝ առանձնաց-նելով իմաստային դադարները .կմտախոհեն հերոսին՝ տրված մառաշարքից ընտրելով համապատասխան մառեր կվերարտադրեն մնագրի լուրջակությունը՝ խո-րացնելով դեպքերի, հերոսների արարքների, վար-քագծի վերաբերյալ պարզ եզրակացություններ անելու կարողությունները	Աշակերտները . կշտկեն սխալ միտք արտահայտող նախա-դասությունները՝ զարգացնելով հիշողությունը և տրամաբանական մտածողությունը

Մայրենի	Սասունցի Դավիթ:	1Ժ	86-89	<p>Աշակերտները .կնկարագրեն հերոսի արտաքինը՝ իրենց պատկերացմամբ .կկարողանան խառնված հերթականությամբ դրվագային նկարները ճիշտ դասավորել, պլան գրել և ըստ պլանի վերարտադրել .ընտրովի եղանակով կվերարտադրեն մնագրի լուսանկարները՝ հիմնավորելով հատվածի ընտրությունը .կկարողանան կարծիքներ հայտնել հերոսի արարքների վերաբերյալ և հիմնավորել .կկարողանան արտահայտիչ արտասանել իրենց նախընտրած հատվածները</p>	
Մայրենի	Հայոց հրաշքը՝ Մեսրոպ Մաշտոց:	1Ժ	90-91	<p>Աշակերտները .կամրապնդեն մանաստեղծությունն արտահայտիչ կարողալու կարողությունները .կկարողանան որոշել՝ ով է մանաստեղծության հերոսը, ում է ուղղված խոսքը .կհամեմատեն մանաստեղծության լուսանկարները և էջի նկարի հետ</p>	<p>Աշակերտները .գոյականները կտեղադրեն տեքստի մեջ՝ ենթարկելով համապատասխան ձևափոխությունների</p>
Ինքն. ընթ.	Պատմվածքներ մնության, կյանքի, նարդկանց՝ միմյանց նկատմամբ դրսևորած հարաբերություն ների, զգացմունքների մասին	1Ժ		<p>Աշակերտները .կվերարտադրեն ընթերցածի լուսանկարները՝ ընթերցողական ակտիվությունը նպատակաուղղելով մարոյական արժեքների ձևավորմանը .կկարողանան •նահատել •ործող անձանց վարքածի դրդապատճառները և ապրումակցել նրանց .խմային քննարկման նյութ կդարձնեն՝ ինչով և ինչու է հետաքրքիր տվյալ ստեղծագործությունը .ուսուցչի օժնությամբ կճշտեն հեղինակի վերա-</p>	

				մերձունքը հերոսի նկատմամբ և կհիմնավորեն կարծիքը՝ համապատասխան մառերի, արտահայտությանների, հատվածների մեջմերումով	
Խոսք և հաղորդ	Ունկնդրելու կարողության զարգացում/»Ես լսում եմ« նշանները	1ժ		Աշակերտները .կսվորեն առանց բառերի հասկանալ. քեզ ուշադիր են լսում,թե՛ ոչ/Էջ33-34/	
Գ	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 5	1ժ	Ուսուցչի հայեցողությամբ		
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			
XXIշաբաթ					
Մայրենի	Հայոց հրաշքը՝ Մեսրոպ Մաշտոց:	1ժ	90-91	Աշակերտները .կամրապնդեն մանաստեղծությունն արտահայտիչ կարդալու կարողությունները .կկարողանան որոշել՝ ով է մանաստեղծության հերոսը, ում է ուղղված խոսքը .կհամենատեն մանաստեղծության լուրջապատկանությունն էջի նկարի հետ	Աշակերտները .մեկ մառով կարտահայտեն տրված մառակա-պակցությունների իմաստը
Մայրենի	Զրույց մացատում:	1ժ	92-93	Աշակերտները .ինքնուրույն կընթերցեն և կմեկնաբանեն մնագիրը, թևավոր խոսքը և հետաքրքիր տեղեկությունը .կստեղծեն կապակցված խոսք՝ իրար միացնելով ընթերցածից և նկարներից ստացած տպավորությունը	

Մայրենի	Զրույց μαցատում:	1ժ	92-93	Աշակերտները .ստեղծագործամար կվերարտադրեն մնագրի μովանդակությունը՝ վերհանելով, μαցահայտե- լով ենթատեքստը .կգիտակցեն մայրենի լեզվի անհրաժեշտու- թյունն ու առաջնայնությունը .ինքնուրույն օգտվելով տարբեր աղյուրներից՝ հետաքրքիր տեղեկություններ կհայթայթեն լեզվի մասին,ելույթ կպատրաստեն և կներկա- յացնեն ընկերներին	
Մայրենի	Մխիթար Չերացիի ու տակառագործը: Բայ	1ժ	94-95	Աշակերտները .կընթերցեն մնագիրը՝ ընթերցման արագությու- նը համապատասխանեցնելով խոսքի մնական տեմպին .կարծիքներ կփոխանակեն մնագրում հնչած հարցերի վերաբերյալ և կգուշակեն հերոսի պա- տասխանը .դերային խաղով կներկայացնեն մնագրի μ- վանդակությունը՝ կիրառելով μարեկիրթ խոսքա- յին վարքաձևերը	Աշակերտները .գաղափար կկազմեն μαյի մասին
Ինքն. ընթ.	Ստեղծագործու- թյունն եր՝ հայրենիքի, նրա նկատմամբ մղված հե- րոսական սխրանքն երի մասին	1ժ		Աշակերտները .ստեղծագործության հերոսների վերաբերյալ հարցերը կքննարկեն փոքր խմբերում. ինչպի- սի՞ն է արտաքինը,μնավորությունը, ի՞նչ հերո- սական սխրանքներ է կատարել .կկարողանան ստեղծագործության շուրջ հար- ցեր ձևակերպել և պատասխանները գտնել ստեղծագործության մեջ .կգրառեն իրնեց տպավորությունները	
Խոսք և հաղորդ.	Ունկնդրելու կարողության զարգացում/Կռ ահի՛ր տրամադ- րությունը, տրամադրությու- նն	1ժ		Աշակերտները .կզարգացնեն ունկնդրելու կարողություն-ները .ըստ թեստի կգնահատեն սեփական բարեկրթության մակարդակը/Էջ35-37/	

	ի՛նքդ ընտրիր, թեստային աշխատանք.ինչ պիսի՞ ունկնդիր ես դու/:			
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ	Ուսուցչի հայեցողությամբ	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ		

XXIIշաբաթ

Մայրենի	Մխիթար Չերացին ու տակառագործը: Բայ	1ժ	94-95	Աշակերտները .կընթերցեն մնագիրը՝ ընթերցման արագությունը համապատասխանեցնելով խոսքի մնական տեմպին .կարծիքներ կփոխանակեն մնագրում հնչած հարցերի վերաբերյալ և կգուշակեն հերոսի պատասխանը .դերային խաղով կներկայացնեն մնագրի թվանդակությունը՝ կիրառելով մարեկիրթ խոսքային վարքաձևերը	Աշակերտները .գաղափար կկազմեն մայի մասին
Մայրենի	Մխիթար Չերացին ու տակառագործը:	1ժ	96-97	Աշակերտները .կզարգացնեն երկխոսությունն արտահայտիչ կարողալու կարողությունը .կվերլուծեն մնագրի թվանդակությունը, գործող անձանց կերպարները, կհամեմատեն և կգնահատեն նրանց արարքները .կարծիքներ արտահայտելիս կկարողանան ճիշտ շարադրել մտքերը՝ պահպանելով գրական ուղղախոսական նորմերը .կկազմեն մնագրի պլանը .մանրամասն կվերարտադրեն մնագիրն ըստ	

				պլանի՝ խորացնելով դատողություններ անելու և սեփական մտքերը շարադրելու կարողությունները	
Մայրենի	Երկնքի մուրր աստղերը ճանաչում էին նրան:	1Ժ	98-101	Աշակերտները .կկարողանան հասկանալով ընթերցել մնագիրը .կկազմեն դատողական մնույթի խոսք՝ տրամա- մանորեն համադրելով կարդացածի տվյալները .կկարողանան ստեղծագործաբար պատասխա- նել մնագրի հարցերին .կընդլայնեն ճանաչողական մտահորիզոնը և կհարստացնեն մառապաշարը	Աշակերտները .կլրացնեն խաչքառը՝ խորացնելով հոմանիշ, հականիշ, արդյունքի, արդյունքի, մառակապակցությունների, ընդհանուր և կոնկրետ իմաստ ար-տահայտող մառերի մասին ունեցած գիտելիքները
Մայրենի	Երկնքի մուրր աստղերը ճանաչում էին նրան:	1Ժ	98-101	Աշակերտները . կկազմեն մնագրի պլանը . կմնութագրեն և կգնահատեն հերոսին՝ ըստ մնագրի լեզվաօճակային .կկարողանան մնագիրը մասերի մաժանել, ներ- կայացնել այդ հատվածների լեզվաօճակային- ներկայացնել և հարցեր առաջադրել .կկարողանան երևակայել, խորհել և ենթադրու- թյուններ անել ապագայի մասին	Աշակերտները .կխորացնեն գործնական ծանոթությունը մայի դեմքի, թվի հասկացություններին
Ինքն. ընթ.	Ստեղծագործու- թյունն եր՝ հայրենիքի, նրա նկատմամբ նդված հե- րոսական սխրանքն երի մասին	1Ժ		Աշակերտները .ստեղծագործության հերոսների վերաբերյալ հարցերը կքննարկեն փոքր խմբերում. ինչպի-սի՞ն է արտաքինը, մնավորությունը, ի՞նչ հերո-սական սխրանքներ է կատարել .կկարողանան ստեղծագործության շուրջ հար- ցեր ձևակերպել և պատասխանները գտնել ստեղծագործության մեջ .կգրառեն իրենց տպավորությունները	

խոսք և հաղորդ	ԹԵՄԱ:Բարեկիր թ շփում, հաղորդակցություն .Ողջույն և հրաժեշտ Յետագոտական աշխատանք.ինչ պես են մարդիկ ողջունում և հրաժեշտ տալիս	1ժ		Աշակերտները .սկիզբ կղեն դպրոցում բարեկիր թ շփման ուրուշակի մշակույթի .կվերհիշեն հրաժեշտի,ողջույնի իրենց խոսքերը, բառերն ուարտահայտությունները, կքննարկեն .կսովորեն հրաժեշտին ու բարևին հաջորդող ուրուշակի արտահայտություններ, մաղթանքներ,հարցեր//Էջ39/	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ		Ուսուցչի հայեցողությամբ	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			
			XXIIIշաբաթ		
Մայրենի	Երկնքի լուր աստղերը ճանաչում էին նրան:	1ժ	98-101	Աշակերտները . կկազմեն մնագրի պլանը . կմտածեն և կգնահատեն հերոսին`ըստ մնագրի լուրի մտածողության .կկարողանան մնագիրը մասերի մաժանել,ներկայացնել այդ հատվածների լուրի մտածողությունը, վերլուծել և հարցեր առաջադրել .կկարողանան երևակայել, խորհել և ենթադրություններ անել ապագայի մասին	Աշակերտները .կխորացնեն գործնական ծանոթությունը մայի դեմքի, թվի հասկացություններին
Մայրենի	Մեր Անդրանիկը: Բայի դեմքը և թիվը (գործնական ծանոթություն)	1ժ	102-103	Աշակերտները . կկարողանան արտահայտիչ ընթերցել մանաստեղծությունը .կմտածեն հերոսին` օգտագործելով մնագրի բառերն ու արտահայտությունները .կմեկնաբանեն վերջին քառատողի իմաստը	Աշակերտները .կամրակայեն գոյականի ու մայի մասին ունեցած գիտելիքները

Մայրենի	Մեր Անդրանիկը: Բայի դեմքը և թիվը (գործնական ծանոթություն)	1ժ	102-103	Աշակերտները .կկարողանան արտահայտիչ արտասանել մանաստեղծությունը .կկարողանան հերոսին համեմատել այլ հերոսների հետ և հիմնավորել	Աշակերտները .կամրակայեն գոյականի ու մայի մասին ունեցած գիտելիքները . կկատարեն վարժություններ՝ զարգացնելով մայն անհրաժեշտ դեմքով և թվով օգտագործելու կարողությունները
Մայրենի	»Չայրենի՞ք, ես մի զարկն եմ քո մազկի« թեմայի ամփոփում:	1ժ	104	Աշակերտները .կամփոփեն թեմատիկ խումբը՝ մնութագրելով, համեմատելով հերոսներին և վերլուծելով նրանց արարքները .կկարողանան թվարկված հերոսներից որևէ մեկի մասին հաղորդում պատրաստել և ներկայացնել ընկերներին	
Ինքն. ընթ.	Ստեղծագործություններ՝ հայրենի-քի, նրա զավակների, պարտքի, պատասխանատվության, խղճի մասին	1ժ		Աշակերտները .կկարողանան կարծիք հայտնել հերոսի նրկատմամբ հեղինակի վերաբերմունքի մասին և կհիմնավորեն կարծիքը՝ համապատասխան մառերի, արտահայտությունների, հատվածների մեջքերումով .ընկալելով գրական ստեղծագործության մովանդակությունը՝ ճիշտ պատկերացում կկազմեն մարոյական արժեքների վերաբերյալ և դրանք կօգտագործեն ինքնադաստիարակման նպատակով . կվերարտադրեն ստեղծագործությունը՝ վերաբերմունք դրսևորելով հերոսների նկատմամբ	
Խոսք և հաղորդ.	ԹԵՄԱ: Բարեկիրթ շփում, հաղորդակցություն Բարեկիրթ- ոչ բարեկիրթ	1ժ		Աշակերտները .սկիզբ կդնեն դպրոցում բարեկիրթ շփման որոշակի մշակույթի .կտարբերակեն բարելիրթ և ոչ բարեկիրթ խոսքն ու պահվածքը	
Գ	Թեմատիկ գրավոր	1ժ		Ուսուցչի հայեցողությամբ	

	աշխատանք 6			
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ		
				Վերջնարդյունքներ
				<ul style="list-style-type: none"> • Տեքստի բովանդակությունն ընկալելով՝ ընթերցելիս համապատասխան հնչերանգ դրսևորի: • Վերլուծի տեքստում առկա փաստերը՝ կատարելով համապատասխան եզրահանգումներ: • Զափածո ստեղծագործությունը ներկայացնի արձակ շարադրանքով: • Տեքստը ներկայացնի դերային խաղով: • Մասնակցի հեքիաթի, դրա հատկանիշների, առանձնահատկությունների շուրջ զրույցին: • Գրի հեքիաթի համառոտ նկարագրությունը: • Վերարտադրի տեքստի բովանդակությունը՝ վերաբերմունք դրսևորելով գործող անձանց արարքների նկատմամբ: • Իրապատում, հրաշապատում և կենդանապատում հեքիաթները գործնականում տարբերակի: • Տրաբերակի հոմանիշ և հականիշ բառերը:

					<ul style="list-style-type: none"> • Բայը անհրաժեշտ դեմքով, թվով և ժամանակով օգտագործի: • Տրված նախադասությունից դուրս գրի բայերը և դրանք օգտագործի օժանդակ բայերի հետ:
XXIV շաբաթ					
Մայրենի	»Լինում է, չի լինում` մի հեքիաթ է լինում« թեմայի մուտք:	1ժ	105	<p>Աշակերտները</p> <p>.գրույցի միջոցով վեր կհանեն հեքիաթների մասին ունեցած գիտելիքները, կնշեն դրանց առանձնահատկությունները</p> <p>.կպատմեն իրենց նախընտրած հեքիաթը և կըհայտնեն տպավորություններ այդ հեքիաթի մասին</p>	
Մայրենի	Պապիկը, որը չէր կարողանում հեքիաթ պատմել:	2ժ	106-108	<p>Աշակերտները</p> <p>.կամրակայեն երկխոսությունները հասկանալով, արտահայտիչ կարողալու և վերարտադրելու կարողություններ</p> <p>.կկարողանան կարծիքներ և տպավորություններ արտահայտել մնացորդ շուրջ</p> <p>.կմացահայտեն հեղինակի մտադրությունը` թափանցելով մնացորդ ենթաշերտերը</p> <p>.կպատմեն իրենց քաջ ծանոթ հեքիաթը</p>	<p>Աշակերտները</p> <p>.կկրկնեն բայերի և գոյականների մասին ունեցած գիտելիքները</p>
Մայրենի	Թագավորն ու գյուղացին:	1ժ	109-111	<p>Աշակերտները</p> <p>.կիմանան, որ հեքիաթները կարող են լինել չափածո և արձակ</p> <p>.կկարողանան արտահայտիչ ընթերցել մնացորդը` լավանդակությանը համապատասխան հնչե-րանգ դրսևորելով</p> <p>.կհամեմատեն հեքիաթի լավանդակությունը կից նկարի հետ</p> <p>.գրավոր կամ մանավոր կշարադրեն մնացորդ դեպքերի հաջորդականությունը` օգտվելով գծակարգից. ինչի՞ց է սկսվում գործողությունը, ինչպե՞ս է ընթանում, ի՞նչ ավարտ ունեցավ...</p>	<p>Աշակերտները</p> <p>.գործնականում կամրակայեն բայն անհրա-ժեշտ դեմքով և թվով օգտագործելու կարողու-թյունները</p>

Ինքն. ընթ.	Ստեղծագործություններ՝ հայրենի-քի, նրա զավակների, պարտքի, պատասխանատվության, խղճի մասին	1ժ		Աշակերտները .կարողանան կարծիք հայտնել հերոսի նըկատմամբ հեղինակի վերաբերմունքի մասին և կհիմնավորեն կարծիքը՝ համապատասխան մառերի, արտահայտությունների, հատվածների մեջքերումով .ընկալելով օրական ստեղծագործության մովանդակությունը՝ ճիշտ պատկերացում կկազմեն մարոյական արժեքների վերաբերյալ և դըրանք կօտագործեն ինքնադաստիարակման նպատակով . կվերարտադրեն ստեղծագործությունը՝ վերաբերմունք դրսևորելով հերոսների նկատմամբ	
Խոսք և հաղորդ	ԹԵՄԱ: Բարեկիր թ շփում, հաղորդակցություն Խնդրել, թե՞ պահանջել Կամակոր արքայադուստրը	1ժ		Աշակերտները .տեքստից կգտնեն հաղորդակցման նպատակներ, դերային խաղով կներկայացնեն՝ պահպանելով հաղորդակցման նպատակին համապատասխան տոնը/էջ43/	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ		Ուսուցչի հայեցողությամբ	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			
XXV շաբաթ					
Մայրենի	Թագավորն ու գյուղացին:	1ժ	109-111	Աշակերտները .կարողանան վերլուծել հեքիաթում պատկերված իրավիճակը և կկատարեն եզրակացություններ .կմեկնաքանեն հեքիաթի մովանդակությունը՝ այն համեմատելով սեփական կենսափորձի հետ .կկարողանան արձակ շարադրել չափածո	Աշակերտները .գործնականում կամրակայեն քայն անհրաժեշտ դեմքով և թվով օգտագործելու կարողությունները

				տողերը	
Մայրենի	Ինչպես լուծվեց աղվեսի ու շան վեճը:	2ժ	112-113	Աշակերտները .կկարողանան մնազրում կողմնորոշվել, որոշել հեղինակի, հերոսների խոսքերը, նրանց տրամադրությունը .կթվարկեն հերոսներին մնութագրող մառեր և դրանք կհաստատեն ստեղծագործության փաստերով .կվերարտադրեն մնագիրը՝ երևակայության միջոցով նոր լուծումներ գտնելով մնազրում ներկայացված իրավիճակին .ոչ խոսքային միջոցներով կներկայացնեն մնագիրը .կկարողանան գրել չափածո երկտողերում հանգ կազմող մառեր	
Մայրենի	Քսակ: Օժանդակ մայ, ուղղագրությոնը	1ժ	114-115	Աշակերտները .կընթերցեն մնագիրը՝ պահպանելով կարդալու որակական հատկանիշները .կկարողանան մնութագրել հերոսներին՝ ըստ արարքների	Աշակերտները .ձեռք կստանան գիտելիքներ օժանդակ մայի մասին . նախադասության մեջ կտեղադրեն օժանդակ մայերը՝ անրակայելով ուղղագրական հմտությունները
Ինքն. ընթ.	Իրապատում և հրաշապատում հեքիաթներ	1ժ		Աշակերտները .կկարողանան գործնականում տարբերակել իրապատում և հրաշապատում հեքիաթները .կիմանան դրանց առանձնահատկությունների մասին .խմբային աշխատանքի միջոցով հեքիաթներից կառանձնացնեն, կգրառեն և համառոտ կշարադրեն իրական և անիրական դեպքերը՝ զարգացնելով համագործակցային կարողությունները	

				.կվերարտադրեն իրենց ընթերցած իրապատում և հրաշապատում հեքիաթները	
Խոսք և հաղորդ	ԹԵՄԱ:Բարեկիր թ շփում, հաղորդակցություն .Խիստ և մեմ արգելքներ ,Չի կարելիիե մոլորակը	1ժ		Աշակերտները .կսովորեն խիստ արգելքները փոխարինել իրավիճակներին համապատասխան մեղմ, վարեկիրթ,գործողության մղող առաջարկներով,հանձնարարություններով /Էջ 45/	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ	Ուսուցչի հայեցողությամբ		
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			
XXVIշաբաթ					
Մայրենի	Քսակ: Օժանդակ մայ, ուղղագրությունը	1ժ	114-115	Աշակերտները .ընդհանուր կապեր կգտնեն առաժի և հեքիաթի թվանդակության միջև .կվերարտադրեն մնագիրը` դատողություններ անելով .կարծիք կհայտնեն հեքիաթի լավ և վատ կողմերի մասին	Աշակերտները .ձեռք կստանան գիտելիքներ օժանդակ մայի մասին . նախադասության մեջ կտեղադրեն օժանդակ մայերը` ամրակայելով ուղղագրական հմտությունները
Մայրենի	Կացին ախպեր: Օժանդակ մայերի ժխտական ձևերը, դրանց ուղղագրությունը	2ժ	116-118	Աշակերտները .կկարողանան հեղինակի և մեջքերվող խոսքերն իրարից տարբերել ու տարբեր արտահայտչամիջոցներով ընթերցել .կկարողանան հեքիաթի տողերում կողմնորոշվել, տրված հարցի պատասխանը գտնել ու կարդալ .կկարողանան գրավոր և լսողական շարադրել հեքիաթի դեպքերի հաջորդականությունը .կլրացնեն խաչաբառը` վերհիշելով դրվագային	Աշակերտները .կսովորեն օժանդակ մայերի ժխտական ձևերի ուղղագրությունը

				Նկարներում պատկերված հեքիաթները	
Մայրենի	»Լինում է, չի լինում՝ մի հեքիաթ է լինում« թեմայի ամփոփում:	1ժ	119-120	Աշակերտները . կվերհիշեն ու կվերարտադրեն թեմատիկ խմբում ընդգրկված հեքիաթները . կպատասխանեն ստուգիչ հարցերին . նկարի շուրջ կհորինեն հեքիաթ՝ զարգացնելով երևակայական մտածողությունը . կհորինեն տրված հեքիաթի լուրջ և հեղինակությունը՝ ըստ կից նկարի . ստեղծագործական երևակայության միջոցով կհայտնվեն ընթերցած հեքիաթներից մեկում և որոշում կկայացնեն այդ հեքիաթի որևէ հատվածի փոփոխման մասին	Աշակերտները . կամրապնդեն գոյական և մայի մասին ունեցած գիտելիքները
Ինքն. ընթ.	Իրապատում և հրաշապատում հեքիաթներ	1ժ		Աշակերտները . կկարողանան •ործնականում տարբերակել իրապատում և հրաշապատում հեքիաթները . կիմանան դրանց առանձնահատկությունների մասին . խմբային աշխատանքի միջոցով հեքիաթներից կառանձնացնեն, կ•րառեն և համառոտ կշարադրեն իրական և անիրական դեպքերը՝ զարգացնելով համա•ործակցային կարողությունները . կվերարտադրեն իրենց ընթերցած իրապատում և հրաշապատում հեքիաթները	
Խոսք և հաղորդ	ԹԵՄԱ: Բարեկիր թ շփում, հաղորդակցություն • Քաղաքավարի, բարեկիր, բարեհամբույր /Յրավերք-	1ժ		Աշակերտները . կստեղծեն տարբեր իրավիճակներ, որտեղ ներողություն կխնդրեն, կներկայացնեն իրենց կամ ընկերներին, ինչ-որ տեղ կիրավիրեն, կընդունեն կամ կվերժեն հրավերը/Էջ47/	

	պատասխան/			
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ	Ուսուցչի հայեցողությամբ	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ		
				Վերջնարդյունքներ
				<ul style="list-style-type: none"> • Արտահայտիչ ընթերցի տեքստը՝ արտահայտելով տարբեր հույզեր: • Համեմատի կանխագուշակումները տեքստի բովանդակության հետ: • Արտահայտի իր կարծիքը հերոսների մտքերի վերաբերյալ: • Մասնակցի տեքստի բովանդակության վերլուծությանը՝ կապեր ստեղծելով իրադարձությունների միջև: • Տեքստը վերարտադրի ոչ խոսքային միջոցներով՝ դիմախաղ, մեջախաղ: • Մեկնաբանի նկարները՝ հասկանալով տեքստի բովանդակության և նկարագարդման կապը: • Դասկարգի բառերն՝ ըստ խոսքի մասերի: • Տեքստից գտնի ածական+գոյական կաղապարով բառաակապակցությունները,

					<p>օգտագործի նախադասությունների մեջ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համառոտի պարզ ընդարձակ նախադասությունը: • Ընդարձակի պարզ համառոտ նախադասությունը: • Տրված գոյականներով և գործողություն ցույց տվող բառերով կազմի նախադասություններ և ընդծի ենթական և ստորոգյալը: • Վերաբերմուն հրսևորի հերոսների արարքների նկատմամբ՝ հասկանալով նրանց զգայական ապրումները: • Տեսնեն , ընկալեն և գնահատեն գեղեցիկը, բարին, մարդկայինը՝ գրական ստեղծագործություններում՝ դրանց բովանդակության վերլուծության միջոցով:
XXVII շաբաթ					
Մայրենի	»Ամենասովորական հրաշքներ« թենայի մուտք:	1Ժ	121	<p>Աշակերտները .զրույցի միջոցով կխորացնեն իրենց հետաքրքրությունը շրջակա աշխարհի, երևույթների, առարկաների նկատմամբ .կընթերցեն մանաստեղծությունը՝ ուշադրություն դարձնելով մտքի, փոխաբերական իմաստով արտահայտված մառերի, մառակապակցությունների վրա .կստեղծեն համանման նկարագրական խոսք իրենց ծանոթ որևէ երևույթի կամ առարկայի վերաբերյալ՝ զարգացնելով երևակայական մտածողությունը</p>	

Մայրենի	Թագուհիներն ու Ալիսը:	2ժ	122-125	Աշակերտները . կկարողանան երկխոսություններն ընթերցել դերերով . կմեկնաբանեն մնագրի որոշ հատվածներ . կնկարագրեն հերոսներին՝ օգտագործելով մնագրի մառերը . կկարողանան ընթերցածի շուրջ դատողություններ անել	Աշակերտները . կկարողանան մառակապակցությունների իմաստն արտահայտել մեկ մառով՝ հարըստացնելով մառապաշարը . կկրկնեն օժանդակ մայերի դրական և ժղիտական ձևերի և դրանց ուղղագրության մասին ունեցած գիտելիքները . կխորացնեն հատկանիշ ցույց տվող մառերի մասին ունեցած գիտելիքները
Մայրենի	Թագուհիներն ու Ալիսը:	1ժ	122-125	Աշակերտները . կպատմեն մնագիրը՝ մանրամասն ճշտությամբ վերարտադրելով հերոսների խոսքերը . կկարողանան հորինել հերոսի այլ արկածներ՝ զարգացնելով ստեղծագործական մտածողությունը . կկարողանան մեկնաբանել դարձվածքի ուղիղ և փոխաբերական իմաստները	Աշակերտները . խմային աշխատանքի միջոցով կթվարկեն առարկայական նկարներին համապատասխան գործողություններ և կկազմեն մայերի հոմանիշների շարք
Ինքն. ընթ.	Չափածո ստեղծագործություններ (հեքիաթներ, առակներ, հանելուկներ)	1ժ		Աշակերտները . կդիտարկեն ու կվերլուծեն չափածո ստեղծագործությունների առանձնահատկությունները (տողերի, հանգերի դիտարկում) . կկարողանան ընթերցած ստեղծագործությունների հերոսների արարքների մասին մեկնաբանություններ անել և մնութագրական աշխատանքներ կատարել . կկարողանան ստեղծագործության հիմնական միտքը տարբերել երկրորդականից և հարցեր առաջադրել հիմնական մտքի շուրջ . խմային աշխատանքի միջոցով կկարողանան արձակ շարադրել և գրառել ընթերցած չափածո ստեղծագործությունները	

խոսք և հաղորդ	Ինչպես բարեկիրթ ձևով մխիթարել, ցավկցել/խոսքը կարող է մխիթարել, քաջալերել, ցավակցել/	1ժ		Աշակերտները .կտվորեն հասարակության մեջ բարեկիրթ ձևերով տարբեր իրավիճակներում մարդ-կանց մխիթարելը, խրախուսելը, քաջալերելը: .կտվորեն օգտագործել մխիթարական, քաջալերանքի արտահայտություններ/Էջ48/	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ	Ուսուցչի հայեցողությամբ		
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			
XXVIII շաբաթ					
Մայրենի	Կառլսոնը, որն ապրում էր տանիքում: Ածական	1ժ	126-127	Աշակերտները .կկարողանան մնագիրը կարդալ վարժ և սահուն .կնկարագրեն հերոսներին՝ սեփական մառերով .դատողական մնույթի խոսք կկազմեն՝ տրամա- մանորեն համադրելով մնագրի տվյալները կամ դեպքերը	Աշակերտները .գիտելիքներ ձեռք կլերեն ածականի մասին
Մայրենի	Կառլսոնը, որն ապրում էր տանիքում: Ածական	2ժ	128-129	Աշակերտները .դերային խաղով կներկայացնեն մնագրի բովանդակությունը .կկարողանան տրված մառերով մնութագրել հերոսներին .կորոշեն հերոսների մնավորությունը, զգացմունքները և տրամադրությունը՝ մնագրի տար- մեր հատվածներում .ստեղծագործամար կվերարտադրեն մնագիրը՝ կարծիք հայտնելով հերոսների վարքի, կատարած գործողությունների մասին .խմբային քննարկման միջոցով կպարզեն, թե	Աշակերտները .կմութագրեն իրենց ընկերոջը՝ գործածելով ածականներ .կիմանան ածականին տրվող հարցերը

				<p>ինչով է անսովոր այս մնագիրը .կվերհիշեն ու կպատմեն հերոսների այլ արկածների մասին . կկարողանան հորինել պատմություն՝ գործող անձ դարձնելով իրենց</p>	
Մայրենի	Գորգի տակ:	1ժ	130-131	<p>Աշակերտները .կամրապնդեն երկխոսությունները հասկանալով և արտահայտիչ կարդալուկարողությունները .գուշակություններ կանեն մնագրի շարունակության շուրջ .մնագրի վերաբերյալ տրված հարցերը կքննարկեն խմբային աշխատանքի միջոցով, կկարողանան խմբավորել, փոխկապակցել և շարադրել մտքերը</p>	<p>Աշակերտները .հերոսներին կմտաբարեն տրված հոմանիշ մառերով՝ խորացնելով խոսքում ածականները ճիշտ օգտագործելու կարողությունները</p>
Ինքն. ընթ.	Չափածո ստեղծագործություններ (հեքիաթներ, առակներ, հանելուկներ)	1ժ		<p>Աշակերտները .կդիտարկեն ու կվերլուծեն չափածո ստեղծագործությունների առանձնահատկությունները (տողերի, հանգերի դիտարկում) .կկարողանան ընթերցած ստեղծագործությունների հերոսների արարքների մասին մեկնամանություններ անել և մտաբարական աշխատանքներ կատարել . կկարողանան ստեղծագործության հիմնական միտքը տարբերել երկրորդականից և հարցեր առաջադրել հիմնական մտքի շուրջ .խմբային աշխատանքի միջոցով կկարողանան արձակ շարադրել և գրառել ընթերցած չափածո ստեղծագործությունները</p>	
Խոսք և հաղորդ	Ինչպես բարեկիրթ ձևով մխիթարել, ցավկցել/Ով ավելի լավ մխիթարեց, հանձնագրեց,	1ժ		<p>Աշակերտները .կսովորեն հասարակության մեջ բարեկիրթ ձևերով տարբեր իրավիճակներում մարդկանց մխիթարելը, խրախուսելը, քաջալերելը: .կսովորեն օգտագործել մխիթարական, քաջալերանքի արտահայտություններ/Էջ49/</p>	

	օգնեց				
Գ	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 7	1ժ		Ուսուցչի հայեցողությամբ	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			
			XXIX շաբաթ		
Մայրենի	Գորգի տակ:	2ժ	130-132	Աշակերտները .կարողանան մնազիրն ընթերցել ամողջական, շարունակելով և ընտրովի սկզբունքով .կարողանան նկարագրել հերոսներին՝ զգայական ընկալմամբ .կարողանան վերարտադրել մնազիրը՝ զարգացնելով երկխոսությունը 3-րդ դեմքով ներկայացնելու ունակությունները .կատեղծեն նկարագրական խոսք՝ զարգացնելով երևակայական մտածողությունը	Աշակերտները .կիրկեն գոյականի և ածականի մասին ունեցած գիտելիքները
Մայրենի	Վինի թուխը և Հայտնի Չէ Թե Ովը: Ածականների գերծածությունը գոյականների հետ	1ժ	133-135	Աշակերտները .կընթերցեն մնազիրը՝ պահպանելով կարդալու որակական հատկանիշները .համառոտ կվերարտադրեն մնազրի մովանդակությունը սեփական մառերով .կվերլուծեն մնազրում տեղի ունեցող դեպքերը, որոնց հիմքում ընկած են ստեղծագործության մովանդակությունը, դրվագները	Աշակերտները .կգտնեն տրված գոյականներին համապատասխանածականներ՝ հարստացնելով քառապաշարը

Մայրենի	Վինի թուխը և Հայտնի Չէ Թե Ովը: Ածականների գործածությունը գոյականների հետ	1ժ	133-135	Աշակերտները .կմեկնաբանեն մնագիրը՝ այն համեմատելով սեփական կենսափորձի հետ .դերային խաղով կներկայացնեն մնագիրը	Աշակերտները .կգտնեն տրված գոյականներին համապա- տասխան ածականներ՝ հարստացնելով մա- ռապաշարը
Ինքն. ընթ.	Ժողովրդական և գրական հեքիաթներ	1ժ		Աշակերտները .կհմանան ժողովրդական հեքիաթների առանձնահատկությունների մասին (կրկնություններ, ինքնատիպ ավարտ, կախարդանքով կերպարանափոխություն) . կկարողանան առանձնացնել մարի և չար հերոսներին .գրական հեքիաթները կհամեմատեն ժողո- վրդական հեքիաթների հետ, կգտնեն նմա- նություններ և տարբերություններ .ընթերցած հեքիաթը կսաժանեն մասերի, կվերնագրեն և կորոշեն հիմնական միտքը . վեր կհանեն ընթերցած հեքիաթում արտա- ցուցված մարոյական- էթիկական հասկացու- թյունները՝ մարություն, չարություն, ճշմար- տություն, կեղծիք	
Խոսք և հաղորդ	Ինչպես բարեկիրթ ձևով մխիթարել, ցավկցել/Հետագ ոտական աշխատանք.Առ ածանի	1ժ		Աշակերտները .կտվորեն հասարակության մեջ բարեկիրթ ձևերով տարբեր իրավիճակներում մարդ-կանց մխիթարելը,խրախուսելը, քաջալերելը: .կտվորեն օգտագործել մխիթարական, քա- ջալերանքի արտահայտություններ/Էջ50/	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ	Ուսուցչի հայեցողությամբ		
Գ	Գրավոր	1ժ			

աշխատանք		XXXշաբաթ			
Մայրենի	Հրաշք մաց ծովում:	2ժ	136-138	<p>Աշակերտները</p> <ul style="list-style-type: none"> .հասկանալով կընթերցեն մնագիրը՝ զարգացնելով կարդալու արագությունը .կկարողանան մնագրում կողմնորոշվել, որոշել հեղինակի, հերոսների խոսքերը, նրանց տրամադրությունը .հարցերի միջոցով կվերարտադրեն մնագրի լուրջությունը .կկարողանան մնագիրը մաժանել իմաստային հատվածների և այդ հատվածները վերնագրել 	<p>Աշակերտները</p> <ul style="list-style-type: none"> .կկարողանան ուղղել լեզուների սխալ գործածության դեպքերը՝ զարգացնելով ուղղագրության հմտությունները
Մայրենի	Հրաշք մաց ծովում: Պարզ ընդարձակ և համառոտ նախադասություններ	1ժ	136-138	<p>Աշակերտները</p> <ul style="list-style-type: none"> .կկարողանան տրամաբանորեն շարադրել լուրջության հիմնական միտքը .կստանալիճեն մնագրի հիմքում ընկած խնդրահարույց հարցերի շուրջ՝ նոր փաստարկներ ու հիմնավորումներ ներկայացնելով .կվերանշակեն ստեղծագործությունը՝ այսպիսի տարբերակով՝ «Ի՞նչ կլինի, եթե...» 	<p>Աշակերտները</p> <ul style="list-style-type: none"> .ածականները կգործածեն գոյականների հետ՝ զարգացնելով անվանականները .կհամառոտեն ընդարձակ նախադասությունը՝ կրկնելով նախադասության մասին ունեն-ցած գիտելիքները
Մայրենի	Սուտլիկ որսկանը:	1ժ	139-141	<p>Աշակերտները</p> <ul style="list-style-type: none"> . կկարողանան ձայնի համապատասխան հըն-չերանգով արտահայտիչ ընթերցել մնագիրը .կկարողանան տարբերել ու մացատրել զվարճալի ստի և սուտ խոսելու միջև տարբերությունները 	<p>Աշակերտները</p> <ul style="list-style-type: none"> .մառակապակցությունները կներկայացնեն մեկ մառով
Ինքն. ընթ.	Ժողովրդական և գրական հեքիաթներ	1ժ		<p>Աշակերտները</p> <ul style="list-style-type: none"> .կհամանախադրական հեքիաթների առանձնահատկությունների մասին (կրկնություններ, ինքնատիպ ավարտ, կախարհանքով կերպարանափոխություն) . կկարողանան առանձնացնել մարի և չար հերոսներին 	

				<p>.գրական հեքիաթները կհամեմատեն ժողովրդական հեքիաթների հետ, կգտնեն նմանություններ և տարբերություններ</p> <p>.ընթերցած հեքիաթը կսաժանեն մասերի, կվերնագրեն և կորոշեն հիմնական միտքը</p> <p>. վեր կհանեն ընթերցած հեքիաթում արտացոլված մարոյական- էթիկական հասկացությունները՝ մարություն, չարություն, ճշմարտություն, կեղծիք</p>	
խոսք և հաղորդ	հնչյաես բարեկիրթ ձևով մխիթարել, ցավկցել/Մխիթարի՛ր, հանգստացրո՛ւ, օգնիր/	1ժ		<p>Աշակերտները</p> <p>.կտվորեն հասարակության մեջ բարեկիրթ ձևերով տարբեր իրավիճակներում մարդ-կանց մխիթարելը, խրախուսելը, քաջալերելը:</p> <p>.կտվորեն օգտագործել մխիթարական, քաջալերանքի արտահայտություններ/էջ51/</p>	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ		Ուսուցչի հայեցողությամբ	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			
			XXXIշաբաթ		
Մայրենի	Սուտլիկ որսկանը: Նախադասությա ն գլխավոր և երկրորդական անդամներ	1ժ	139-141	<p>Աշակերտները</p> <p>. կկարողանան ընկերներով մեմականացնել հեքիաթը՝ հանդես գալով իրենց նախընտրած դերում</p> <p>.դատողություններ կանեն վերնագրի և թվանդակության կապի շուրջ</p> <p>.կմտաբերեն ու կպատմեն իրենց հետ կատարված զվարճալի պատմությունների մասին</p> <p>.խմբային աշխատանքի միջոցով կհորինեն զվարճալի պատմություններ՝ զարգացնելով ստեղծագործական մտածողությունը</p>	<p>Աշակերտները</p> <p>.խմբային աշխատանքի միջոցով դրվագային նկարների թվանդակությանը համապատասխան</p> <p>.կկազմեն ընդարձակ նախադասություններ և կհամառոտեն՝ զարգացնելով կապակցված խոսք ստեղծելու կարողությունները</p>

Մայրենի	Թե ինչպես Չիպոլինոն խափեց Մաստինո շանը:	1ժ	142-144	Աշակերտները .կընթերցեն մնագիրը՝ կառավարելով ընթերցանության տեմպը՝ այն համապատասխանեցնելով մնագրի թվանդակությանը .կկարողանան որոշել հերոսների զգայական վիճակը (ուրախ է, տխուր է և այլն) .կգուշակեն մնագրի շարունակությունը՝ զարգացնելով ստեղծագործական կարողությունները	Աշակերտները .կկրկնեն ընդարձակ և համառոտ նախադասությունների մասին ունեցած գիտելիքները .կշտկեն մնագրի նախադասությունների խառնված հերթականությունը և ստացած մնագիրը կհամեմատեն ընկերոջ ստացած մնագրի հետ
Մայրենի	Թե ինչպես Չիպոլինոն խափեց Մաստինո շանը:	2ժ	144-146	Աշակերտները .կընթերցեն մնագիրը՝ ձայնի մարձրությունը համապատասխանեցնելով խոսքային իրավիճակին .կմտութեամբ հերոսներին՝ առանձնացնելով դրական և բացասական հերոսներին .մնագրից կընտրեն և կկարդան այն մառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը ստեղծել է նկարագրական խոսք	
Ինքն. ընթ.	Չայ և արտասահմանյան գրողների հեքիաթներ	1ժ		Աշակերտները .կկարողանան որոշել հեքիաթում նկարագրված իրադարձությունների միջև եղած կապերը .կկազմեն թվանդակային կառուցվածքի գծակարգ՝ նշելով սկիզբը, ընթացքը, ավարտը .կմեկնաբանեն հերոսների գործողությունների դրդապատճառները, որոնք կարող են կապված լինել նրանց անձնային հատկանիշներով .ստեղծագործաբար կպատմեն ընթերցած հեքիաթի թվանդակայինը՝ փոխելով դեպքերի ընթացքը, հյուսելով հեքիաթի շարունակությունը, ստեղծելով նոր երկխոսություններ	

Խոսք և հաղորդ	ԹԵՄԱ:Խոսքայի և գործունեություն .Տեքստի հատկանիշները /Տեքստի հիմնական միտքը,Երեք պատմություն և ույն բանի մասին/	1ժ		Աշակերտները .կզարգացնեն տեքստի հիմնական միտքը երկրորդականից տարբերելու կարողությունները .կկարդան տրված 2 տեքստերը, կհասկանան դրանց հիմնական մտքերը, կգտնեն դրանց տարբերություններն ու կվերնագրեն/Էջ53-56/	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ	Ուսուցչի հայեցողությամբ		
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			
XXXII շաբաթ					
Մայրենի	Էլիզաբեթը հանդիպում է Բոբոյին: Ենթակա, ստորոգյալ	1ժ	147-148	Աշակերտները .դերերով արտահայտիչ կընթերցեն մնագիրը .կկարողանան նկարել հերոսներին՝ ըստ մնագրի նկարագրության .կկարողանան գուշակել մնագրի շարունակությունը	Աշակերտները .գիտելիքներ ձեռք կստանան նախադասության գլխավոր անդամների՝ ենթակայի և ստո-րոգյալի մասին
Մայրենի	Էլիզաբեթը հանդիպում է Բոբոյին:	2ժ	149-151	Աշակերտները .կընթերցեն մնագիրը՝ պահպանելով կարդալու որակական հատկանիշները .կհորինեն մնագրի շարունակությունը՝ զարգացնելով երևակայական մտածողությունը .կստեղծեն երկխոսություն և կմեմականացնեն այն ընկերոջ հետ .զույգային աշխատանքի միջոցով դատողություններ կանեն էջի նկարի շուրջ .կկարողանան տրամաբանորեն շարադրել մնագրի հիմնական միտքը	

				.կհանալրեն և կամսողջացնեն շրջակա աշխարհի մասին գիտելիքներն ու տեղեկությունները	
Մայրենի	Չարցեր:	1ժ	152	Աշակերտները .մինչ մանաստեղծության ընթերցելը կկարողանան նախապես սահմանել կարդալու նպատակը, ենթադրություններ կանեն որոշ հարցերի մասին,իսկ ընթերցելուց հետո կհաստատեն կամ կվերանայեն իրենց երթադրությունները .կընթերցեն մնագիրը` պահպանելով առոգանության նշանները	
Ինքն. ընթ.	Չայ և արտասահմանյան գրողների հեքիաթներ	1ժ		Աշակերտները .կկարողանան որոշել հեքիաթում նկարագրված իրադարձությունների միջև եղած կապերը .կկազմեն սովանդակային կառուցվածքի գծակարգ` նշելով սկիզբը, ընթացքը, ավարտը .կմեկնաքանեն հերոսների գործողությունների դրդապատճառները, որոնք կարող են կապված լինել նրանց անձնային հատկանիշներով .ստեղծագործաբար կպատմեն ընթերցած հեքիաթի սովանդակությունը` փոխելով դեպքերի ընթացքը, հյուսելով հեքիաթի շարունակություն-նը, ստեղծելով նոր երկխոսություններ	
Խոսք և հաղորդ	ԹԵՄԱ:Խոսքայի և գործունեություն .Տեքստի հատկանիշները/Բանա-լի բառեր.Չամարյա հետախուզական պատմություն/	1ժ		Աշակերտները .կզարգացնեն տեքստի հիմնական միտքը երկրորդականից տարբերելու կարողությունները .կկարդան տրված 2 տեքստերը, կհասկանան դրանց հիմնական մտքերը, կգտնեն դրանց տարբերություններն ու կվերնագրեն/Էջ58/	

Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ		Ուսուցչի հայեցողությամբ	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			
XXXIII շաբաթ					
Մայրենի	Չարցեր:	1ժ	152	Աշակերտները .կատարեն ստեղծագործական աշխատանք մառերի շուրջ՝ զարգացնելով երևակայական մտածողությունը և հարստացնելով մառապա- շարը .կմեկնաբանեն բանաստեղծության վերջին տողը	
Մայրենի	Գիրքը հրաշք է՝ քնած լինես, թե արթուն:	1ժ	153	Աշակերտները . հասկանալով կընթերցեն մնագիրը՝ մացատ- րելով տողերի տակ թաքնված իմաստը .կվերհիշեն ու ընտրովի սկզբունքով կպատմեն մնագրի մեջ նշված գրքերից հատվածներ և կհիմնավորեն իրենց ընտրությունը .կհորինեն պատմություն՝ գործող անձինք դարձնելով գրական հանրահայտ հերոսներին	
Մայրենի	»Ամենասովորա կան հրաշքներ« թեմայի ամփոփում:	1ժ	154	Աշակերտները .հարցերի ու առաջադրանքների միջոցով կամփոփեն թեման	
Մայրենի	Չարցարան:	1ժ		Աշակերտները .կլրացնեն հարցարանը՝ ամփոփելով և ստուգե- լով ուսումնական տարվա ընթացքում ձեռք մե- րած գիտելիքները՝	
Ինքն. ընթ.	Պատմվածքներ՝ մնության, կյանք ի, մարության,	1ժ		Աշակերտները .կվերլուծեն մնագիրը՝ մացահայտելով, թե ինչ մառերով և արտահայտություններով է հեղի-	

	չարության, պատվա-խնդրության, քարեկամության մասին			<p>ճակն իր վերաբերմունքը ներկայացնում պատմըվածքի մեջ նկարագրված երևույթների, հերոսների, նրանց կատարած գործողությունների նկատմամբ</p> <p>.կկարողանան զգալ հերոսների հոգեվիճակը, հիմնավորել դրանց գործողությունները՝ հիմք ընդունելով դրանց դրդապատճառները</p> <p>.կվերարտադրեն ընթերցած պատմվածքը՝ իրենց դարձնելով այդ պատմվածքի գործող անձ</p> <p>.կկարողանան գրի առնել դուր եկած տողերը, հատվածները և կհիմնավորեն ընտրությունը</p>	
Խոսք և հաղորդ	Տեքստի տեսակները .Տեքստեր, տեքստեր... Պատմություն, և կարագրություն, դատողություն	1ժ		<p>Աչակերտները</p> <p>.կորոշեն ունկնդրած տեքստերի տեսակները</p> <p>.առաջադրված տեքստը կկարողանան շարունակել այնպես, որ մի դեպքում ստացվի պատմողական, մի այլ դեպքում՝ նկարագրական, մյուս դեպքում՝ դատողական տեքստ/Էջ60/</p>	
Գ	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 8	1ժ		Ուսուցչի հայեցողությամբ	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			
XXXIV շաբաթ					
Մայրենի	Անցած թեմաների կրկնություն:	3ժ		<p>Աչակերտները</p> <p>.կպատրաստեն ինքնաշեն գրքեր ուսումնասիրած ստեղծագործությունների վերաբերյալ, որտեղ կգրառեն տպավորությունները, ստեղծագործական շարադրանքը, գրական տեքստերի հատվածները և գունեղ կձևավորեն</p> <p>.կկազմակերպեն նկարների և ստեղծագործական աշխատանքների ցուցահանդես</p> <p>.կստեղծեն դասարանական պատի թերթ՝ ամփո-</p>	

				փելով իրենց ստեղծագործությունները, հարցադրումների ինքնատիպ պատասխանները	
Մայրենի	Ընթերցած ստեղծագործությունների լավ անդակության հիման վրա կազմակերպել դաս -ցերեկույթ	1ժ		Աշակերտները .կմասնակցեն տարվա ընթացքում ընթերցած ստեղծագործությունների շուրջ դաս-ցերեկույ-թին և մեմադրությունների ժամանակ կկատա-րեն հերոսների դերեր` օգտագործելով խոսքի տարբեր ձևեր	
Ինքն. ընթ.	Պատմվածքներ` մնության, կյանքի, մարության, չարության, պատվա-խնդրության, մարեկամության մասին	1ժ			
Խոսք և հաղորդ	Հարցեր Ի՞նչ, երբ, որտեղ Շրջված հարցարան	1ժ		Աշակերտները .ըստ թեստի կգնահատեն սեփական բարեկրթության մակարդակը/Էջ66-69/	
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ	Ուսուցչի հայեցողությամբ		
Գ	Գրավոր աշխատանք	1ժ			

