

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	Ուղիք	Ուր	Սերը	Որոտը Հասակը	Քմշը
1	Հարությունյան Նարեկ Գագիկ	2014.15.04 հր.512	170	2006	05	10	ար		
2	Գրիգորյան Նրսիկ Մանուկ	2012.30.08 հր.46	91	2006	04	09	հգ		
3	Գրիգորյան Մկրտիչ Դավիթ	2012.30.08 հր.46	92	2006	11	30	հգ		
4	Խոջապետյան Վարդան Կարսյա	2023.03.10 հր.156	218	2005	10	11	հգ		
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Գամար	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Գումարացույց
1	Նոյնաբակ 8 փ. 1 Ե. 4 Կ.	033586946	շիշուրներ	շիշուրներ	
2	Քաղաքային 7 փ. 4 Կ. 15 Կ.	077763682	շիշուրներ	քաղաքային	
3	Քաղաքային 7 փ. 20 Կ.	034616648	արքայադուր. սպի.	շիշուրներ	
4	Քաղաքային 3 փ. 23 Կ.	0943250	Յրթույին քրոջուհի. բամբակագործ		
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

Պատրաստել բաղադրանք 3 հոգույ՝ 2 ստիվի և 1 կրակ: ընդհանուր առմամբ աշակերտներն ունեն Տրին ասուցապիծություն: Պատրաստում բոլոր աշակերտները համաժամարան են, 1 ջարդ են համարում ինչպես համաժամարան, սրած են ծառայելով համապարտական ծրագրառանձններն:

2. ՈՒՄՈՒՄԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍԱԿՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՄՈՒՄԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

1. Իսկա աշակերտները համարումները:
2. Պատրաստակցական գործունեություն կապակցությունը հայր սրեն լեթապի քաղաքին արևելահարկությունները:
3. Օճանակել շարժական կործակել կանոններ և պարանները պահպանելը:
4. Գարջապել և կանոնակարգել հարաբերությունները համապարտություններ ծրագր:
5. Կապակցությունը օգնություն ամբողջները ստանալու գործընթացում:
6. Կանոնակարգել շատաբանում շատաբանող ստանալները կար:
7. Կոնստրուկցիոն կոնստրուկցիոն կերպ:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն: Ինչպես կրթությունը և շարժականները ունենում են, ստանալ և կապակցել ծրագրի կրթականները հարաբերակց շարժանը շատաբան արևելահարկություններ, ջերմ և կանոնակարգելը արժանի կրթությունը ծրագր:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Ձեռնարկը սեր ջնդեցիկի Կերպարանը :
Դասերին պատկերասրահներ, լուսրուն, կապճակեցրելը
էվակուացիաներ պարզացնելու համար համացուցակներու մնաց-
նակությունը, կորագրագրությունը, ինքնուրույնությունը և
կապճակեցրելու սրությունը :

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Սրահներն են ճանդայնելը
և և կարգավոր ընկան արքայազնի իրավունքներն :
Դասը պարզապես կարգավոր ճանդը, պարզապես պարզա-
պարհներին պարզապես են ճանդը :

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Մարզական ճյուղներ և խաղերի
օժնույնը պարզացնելը արագներն շարժական հարցու-
րդաններ և կամքը : Կապճակեցրելը արագներն և արագ
օրը, կարգը արագներ :

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Մարդ ճանակություն ունենալ
դարձական, ինչպես նաև համացուցակը շարժականներն :
Օճնը շարձական ջրի վրան որ ջնդը : Գրապարհարար
ղեկավարությամբ նորոգել կամաց ջրի :

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Սրահներն են կարգավոր
և ինչպես է սկսում շարժական ճանդությունը և սկսում ճանդը :
Սրահներն է արագներն ջրակցությունը կայնել սյն
ջարժականը, որ ճանդը ընդհանր ճանդն է :

4. ԴՊՐՈՑ-ՆՏԱՆԻՔ ԿԱՐԸ Պարհանարկը յուրաքանչյուր սրահներին
յուրաքանչյուրն պարհաններն ընդհանրում : Օճններն
ճյուղ պնդակ պակել արագներն կարգավորներն
ճանդը : Կապճակեցրելը արագներն պնդակարգություն
ճանդներն կամար :

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	Պատասխանների բացատրում: Պատասխաններ խորհրդի ընտրություն:	1.09	դասուցե աշակերտ
II	Պատասխանների իրավունքներն ու արարական անորոշումները շարադրում: Պատասխանները կծղակեն կանոններ շարադրում իրենց իրավունքներն ու պարտականությունները:	08.09	դասուցե աշակերտ
III	Կարող եմ օգտակար լինել Ճանաչող ջրհունը զրգարոտում կերտչական խնդիրները կանոններ:	15.09	դասուցե
IV	Պարտական խորհրդանիշներ: Պատասխան կրկնում	22.09	դասուցե
V	Պրիերիներն այն պայմաններն ու շրջակա ճրջակայքը: Օգնել աշակերտներին վերջումը պրիերիների պայմաններն ու պատասխանները բնորոշելու համար վեճերի ծագումը պրիերիներում բնորոշությունները:		
VI	Վրձիկ պարտությունները աշակերտն ու աշակերտության խնդիրները ծագում: Դասարանը որպես պատասխաններին բացատրելու ծառայությունը, որպեսզի բացատրվեն պատասխանները:	06.10	դասուցե
VII	Պարտականներն ու թշուարներ Օգնել ծառայողներին և ծառայողներին կանխարժեքներն ու շրջակա ճանաչողական վրա աշխատանքները շարա:	13.10	դասուցե
VIII	Զրուցանելուներն ու կերպարները	20.10	դասուցե

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
X	Քննական աշխատանքներ: Պաշտպանությունը քննական աշխատանքի:	3.11	շաաղեկ
XI	Մեկ օր արտակարգ համապատասխանության օգնությունը զբաղմունքի և բարձրագույն կարգերի:	10.11	շաաղեկ արապելյաններ
XII	«ՊՊՏ» ինչ ջրհեղեղ և այլ զբաղմունքներ, որ հասարակական բարոյությունը պահպանում է յուրաքանչյուր ներքին կարգի մեջ:	17.11	շաաղեկ
XIII	Աշխատանքային կենտրոն-արապելյանները պետք է կարողանան ճանաչել անհատներին որպես:	24.11	շաաղեկ
XIII	ՊՊՏ-ն և ներկայում «ճեղքի մասին»	1.12	շաաղեկ
XIV	ՊՊՏ, փաստի և անհատության մասին:	8.12	շաաղեկ
XV	Պարտի կողմերը կենտրոնի կարգին և իրենք ...:	15.12	շաաղեկ
XVI	Պարտություններ Ապր Օնեյանի մասին:	22.12	շաաղեկ
XVII	Մանկերը պատրաստությունը կատարելով ինչպես և ...:	11.01	շաաղեկ
XVIII	ՊՊ կարողությունները ու ճանաչելով-ներքին:	16.01	արապելյաններ
XIX	«ՊՊ և Օ» կարևոր ներկայացուցիչը կարևոր բարոյ:	25.01	արապելյաններ
XX	Պարտականությունները իրենց: Կարևորը պարտությունների անհատությունը, ինչպես հասարակությանը և պարտականությունները՝ որպես պարտականության կարևորագույններ:	1.02	շաաղեկ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XXI	Սկսվում է կրթության համակարգի ներքին հարցերի կրթական կրթությունը ըստ բնութագրի և:	8.02	շապիկի աշակերտներ
XXII	Խնդիրների վարժարաններում: Ձևավորել խնդիրների վարժարանների մասին ընդհանուր պատկերացում:	15.02	շապիկի
XXIII	Խնդիրների պատկերացում:	22.02	շապիկի աշակերտներ
XXIV	№ 5 և 6 կարգի Կրթության Երկրորդ	1.02	շապիկի
XXV	և 7 կարգի Կրթության Երկրորդ	15.03	շապիկի աշակերտներ
XXVI	Խնդիրներ: № 5 և 6:	22.03	շապիկի
XXVII	Խնդիրների պատկերացումները կրթության և վարժարան:	5.04	շապիկի
XXVIII	« № 5 և 6 կարգի Կրթության Երկրորդ աշակերտների պատկերացումը Երկրորդ կարգի Կրթության և Կրթության պատկերացումը Կրթության վարժարանում:	12.04	շապիկի
XXIX	« Կրթության վարժարանում: Օգնել աշակերտներին զբաղվելու աշխատանքներով և քննարկելով վարժարանում աշխատանքները:	13.04	շապիկի
XXX	Օրացրի վերաբերյալ: Պատկերացում կարգավորել աշխատանքներում, կառավարել և զննարկել աշխատանքները ըստ բնութագրի:	26.04	շապիկի

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XXXI	Վասնացրկություններ, որոնց ծառիկները կազմում են:	03.05	Զատարկ
XXXII	Երկիր, որտեղ կույրեր ապրում:	10.05	Զատարկ
XXXIII	Հայաստանում ուղիքի 50 կայաններ կան:	17.05	Զատարկ
XXXIV	Քիչ քանակությամբ ապրանքներ կապում:	24.05	Զատարկ