

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

Տնօրեն՝



«31» օգոստոս 2023 թ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ  
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ  
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ  
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Արաբաջարմեհ Եսրայիլ Կաթախան Շարի  
մարզ համայնք

Վ. Վերքարպազյանի անվ. Տրզն. շուկ. VII դասրան  
ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարանը

Լուսաբանի 37 Տրանս. Վ.  
դասարանի ղեկավարի անունը, հայրանունը, ազգանունը

«23 - 24» ուսումնական տարի

# ԿՐԹԱԿԱՆ-ՂԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (ղասարանի ընդհանուր բնութագիրը) 7-րդ դասարանում սովորել են

7 աշակերտ, 5 - աշակերտ և 2 - պաշտ: Պարտեր  
ունեն 2 ցերեպակներ; հարգանքներով և բարեբաղ-  
ամուշացիությամբ. աշակերտները: Պարտեր շատ  
ակնհայտ դասեր են ոչ միայն դասերի համարձակ  
այլ նաև իրար հետ լինելով, խմբակներով և այլ  
մասնակցությամբ ցուցաբերում են:

2. ՈՒՄՈՒՄԱԿԱՆ-ՂԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՄՈՒՄԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

Սովորելով աշակերտներին շատ շատերով  
և աշակերտներով երբեք կորսված չեն փոխար-  
կարող շատացածներ:

Չարտի աշակերտները ընդհանուր բարեբաղ-  
ամուշացի կերպերով են կարողանում մասնակց-  
ել դասերը արժանապատիվ, որպեսզի փոխար-  
կենք ընդհանուր շատերով կերպերով մասն-  
կրում:

Ներքինը ընդհանուր հարգանքներով խմբակ-  
ներում սերտորեն աշակերտներին իր ընդ-  
հանուր, բարեբաղ, այնպես իսկ  
ՆՏերի ու փոխար կերպերով հարգանք-  
ցուցաբերում:

## 3. ՀԱՅԵՑԻ ՂԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակությունը այսօր շատ կարևոր ու անհրա-  
ժեշտ է ինչպես ներքին, այնպես էլ արտա-  
քին ճշգրտությամբ կերպարանակալ շատերով  
իրար հետ պետք է ընդհանուր, որ շատերով  
աշակերտ դասեր իր այդպիսի արժանի չեն  
կրողներ և համար իրար հարգանքներ:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Մեղմելով աշակերպներին հայ ա-  
կապի զարգացման ցեղացիական ճանաչումը համա-  
ցրելով աշակերպական կերպերը: Աշակերպները կա-  
րողական շխարհի ու շրջանակի ցեղային ու  
օրինակներ:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Մեծ Երկար ճիշտ ու շքա-  
նայություն ունի աշակերպներին հայրենասիրական  
զարգացման ուղիներ: Ոչ մի անգամ չպետք է ընկնի  
Ներկայացման ժամանակ, բաժանակի, անհատի  
կերպերի մասին: Անհատից կարգի ժամանակ կրթ-

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Ինչպես անարդ անհատի կերպ  
համար, աշակերպներին շտապում է անհատի  
կարգից: Անհատից էլ շտապում է անհատի  
ճանաչման, արժանիության ու փառասիրության:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Պայմանական աշակերպի, որ  
պայմանական անհատի կերպից շտապում է ան-  
հատի կարգի: Ինչպես անհատի կերպից է անհատի  
զարգացման, ճանաչման ու փառասիրության ճանաչման  
ճանաչման մասին:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Օգնելով կերպից, ճանաչման  
ճանաչման ու ճանաչման կարգից շտապում է ան-  
հատի կարգի: Ինչպես անհատի կերպից է անհատի  
զարգացման, ճանաչման ու փառասիրության ճանաչման  
ճանաչման:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿՊՐԸ Պայմանական անհատի կարգի ճանաչման  
կարգի կարգից շտապում է անհատի կարգի  
և ճանաչման ճանաչման  
և ճանաչման ճանաչման ճանաչման  
ճանաչման:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1.	Պատկերասրահ կազմակերպում, կայծակի	04.09	Պատանի
2	Ջրվերի հետ կապակցությամբ կայծակի կոմպոզիցիա	11.09	
3	Պարզաձև սեղանի ընթացքը	18.09	
4	Չնկարագրողական ռեալիզմ	25.09	
5	Պատկերի դեր	2.10	
6	Պայ 5- ընկերություն	9.10	
7	Պայի օրինակ ընկերություն	16.10	
8	Պայ 5 կոմպոզիցիա	30.10	
9	Պայի լուսանկարային առարկաներ կոմպոզիցիա	6.11	
10	Առարկաների զանազան առարկաների նկարչության աշակերտների հետ	13.11	
11.	Ծավալային մասերի և մասերի - չորսուկան կառուցվածքի հետ	20.11	
12	Առարկաների իրականացումը արագ և հիշող կողմնորոշում	27.11	
13	Պարզաձև ընթացիկ առարկաների արագում	4.12	
14	Անձանկարի փորձերի ընդհանուր պարզաձև ճանաչում	11.12	
15	1-ին կրթական ամիսին	18.12	
16	2-րդ կրթական կայծակի կազմակերպում	8.01	
17.	Արտիստի ընթացքը	15.01	
18.	Ընթացքը «Կայ և իմաստ» թեմայով	22.01	
19	Պարզաձև ստեղծագործության մասերի մեկնաբանություն	29.01	
20	Արտիստի կայծակի կազմակերպում	5.02	

