

Հաստատում եմ՝  
Տնօրեն՝ Է. Մաշուրյան

**Ուսումնական հաստատության  
դասարանի ղեկավարի  
աշխատանքային տարեկան ծրագիր**

Մարզ՝ Սյունիքի  
Հաստատություն՝ <<Ակների միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ

Դասարան՝ IV /չորրորդ/  
Դասղեկ՝ Անահիտ Ենոքյան

## **Տեղեկություններ աշակերտների մասին**

4-րդ դասարանում սովորում է 11 աշակերտ՝ 6 աղջիկ և 5 տղա: Դասարանի աշակերտները կարևորում են գիտելիքները, գնահատում գեղեցիկն ու բարին: Ցանկացած իրավիճակում պատրաստ են օգնել միմյանց, պարտաճանաչ են ու աշխատասեր:

## **Դասղեկի աշխատանքի փուլային նկարագրություն**

### **Ուսումնական տարվասկզբին**

1. Կազմել աշակերտների անվանացանկը և **տալ օպերատորին**
2. Վերստուգել կամ պատրաստել դասարանի սոցիալական անձնագիրը:
3. Սպառիչ տեղեկությունների հավաքել աշակերտների՝ լրացուցիչ կրթական հաստատություններում մասնակցության մասին
4. Կազմել դասարանի դաստիարակչական աշխատանքի պլան:

### **Ամենօրյա աշխատանք**

1. **Էլեկտրոնային մատյանում բացակայությունները:**
2. Հետևել կարգապահությանը
3. Հետևել հերթապահությանը դասարանում:

### **Ամենշաբաթյա աշխատանք**

1. **Անցկացնել դասղեկական ժամեր**
2. Կատարել այլ պլանավորված աշխատանքներ

**Ամենամյա աշխատանքներ**

1. Նախապատրաստել և կազմակերպել աշակերտների մասնակցությունը դպրոցական գործընթացներին
2. Օգնել դասարանական խորհրդին՝ ամփոփելու դասարանի կենսագործունեության փուլերի աշխատանքը
3. Վերահսկել դասարանի աշակերտների մասնակցությունը խմբակներում
4. Օգտվել հոգեբանական ախտորոշիչ թեստերից, հարցաշարերից, ախտորոշման այլ միջոցներից, դրանք նրբանկատորեն կիրառել դաստիարակչական աշխատանքում

| <b>Դաստիարակչական աշխատանք</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <b>Գործառույթները</b>   | <b>Նպատակն ու խնդիրները</b>   | <b>Ուղղվածությունը</b>  |
| <i>1. Աշակերտի սոցիալական պաշտպանության գործառույթ</i>  | <i>1. Դասարանական կոլեկտիվի ձևավորում</i>   | <i>1. Քաղաքացիական պատասխանատվության ձևավորում, հարգանք երկրի պատմության և մշակույթի հանդեպ</i> |
| <i>2. Կազմակերպչական գործառույթ</i>   | <i>2. Անհատի ձևավորմանը նպաստող, յուրաքանչյուրի անհատականությունը ողջունող և ներուժը բացահայտող միջավայրի ապահովում</i> | <i>2. Դասեր՝ նվիրված հայրենիքին, քաղաքին</i>  |
| <i>3. Աշակերտական ինքնակառավարման խթանման գործառույթ, որը երաշխավորում է նրանց ինքնուրույնության խթանումը</i>   | <i>3. Առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորում</i>  | <i>3. Էքսկուրսիաներ պատմական հուշարձաններ, տեսարժան վայրեր</i>                                  |
| <i>4. Ախտորոշման գործառույթ, որը ենթադրում է աշակերտների ելակետային մակարդակի վերհանում և շարունակական համեմատության մեջ փոփոխությունների արձանագրում</i> | <i>4. Դասարանում համակարգված աշխատանքի կազմակերպում</i>   | <i>3. Վնասակար սովորույթների հանդեպ բացասական վերաբերմունքի ձևավորում</i>                       |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 6. Պլանավորման, ծրագրման գործառույթ, կանոնակարգում է մանկավարժական գործունեությունը, հեշտացնում է արդյունքների հետևողական վերահսկումը | 5. Աշակերտների, աշակերտների ու մանկավարժների միջև բարյացակամ, ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորում | 4. Տարբեր խմբակների, զրույցների, բանավեճերի կազմակերպում |
|   | 6. Աշակերտների արժեքային համակարգի ձևավորում  | 5. Իրավական գիտակցության և հանդուրժողականության խթանում  |
|   | 7. Աշակերտների ստեղծագործական, հասարակայնամետ գործունեության կազմակերպում                               |  |

***Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը***

| <b><i>Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը</i></b>  | <b><i>Ուսումնակա<br/>ն շաբաթը</i></b> | <b><i>Նպատակը</i></b>  |
|--|---------------------------------------|--|
| <p>Կազմակերպչական աշխատանքներ՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.աշխատանքային պլանի կազմում</li> <li>.դասարանի ակտիվի ընտրություն</li> <li>.հերթապահության սահմանում</li> <li>.տարիանման պլանի ծանոթացում</li> <li>.անվտանգ երթևեկության կանոնների հիշեցում</li> <li>.տեսաֆիլմի դիտում:</li> </ul> | <b><i>1-ին շաբաթ</i></b>              | Մաքուր պահել շրջապատը ծանոթանալ տարիանման պլանին, վերհիշել անվտանգ երթևեկության կանոնները. |
| Դասասենյակի ձևավորում, կանաչապատում, ծաղիկների խնամք, դասարանի սանիտարահիգիենիկ վիճակի պահպանում, հերթապահության սահմանում:  | <b><i>2-րդ շաբաթ</i></b>              | Մոփորեցնել և խստորեն պահպանել անհատական պաշտպանության միջոցները կարանտինի                  |

|   |                    |   |
|---|--------------------|---|
|   |                    | <i>ընթացքում, ' </i>  |
| .Դասագրքերի, գրենական պիտույքների ստուգում.<br>.Զրույց «Մենք Հայկի թոռնիկներն ենք՝ անկախ Հայաստանի ապագան» թեմայով.                 | <i>3-րդ շաբաթ</i>  | Հայոց քաջագունների օրինակով սերմանել հայրենասիրություն  |
|   | <i>4-րդ շաբաթ</i>  | Արժարժեղ հեռավար կրթության դրական և բացասական կողմերը   |
| .Ելնելով պատերազմական իրավիճակից՝ գրուցել «Հայոց բանակի առյուծասիրտ կորյունները» թեմայով:<br>.Այցելել «Անհայտ զինվորի հուշարձանին»: | <i>5-րդ շաբաթ</i>  | <i>Ծանոթացնել երկրում տիրող իրավիճակին, իրազեկել քաջ հայորդիների կատարած սխրանքների մասին</i>   |
| .Կապակցված խոսքի զարգացում. բարեկիրթ շփում, հաղորդակցություն.<br>.Կազմակերպել հեռավար այց դեպի տուն-թանգարաններ:                    | <i>6-րդ շաբաթ</i>  | <i>Կազմակերպել հեռավար այց Հովհ. Շիրազի «Տուն-թանգարան»</i>                                     |
| .Զրույց «Խաղաղություն ողջ աշխարհին» թեմայով<br>.Ընթերցել հատված «Մանկական Աստվածաշունչ»-ից  | <i>7-րդ շաբաթ</i>  | Մարդկային փոխհարաբե – րություններ, բարեկիրթ շփում. Կարդալ և մեկնաբանել հատվածներ «Աստվածաշնչից» |
| .Հանդիպում բուժքրոջ հետ. գրույց «Քո առողջությունը՝ անձնական հիգիենա» թեմայով, շեշտադրելով սանիտարահիգիենիկ պայմանների պահպանումը:   | <i>8-րդ շաբաթ</i>  | Պարզաբանել առողջության պահպանման դրույթները   |
| .Զրույց «Իմ ծննդավայրի աշունը» թեմայով.   | <i>9-րդ շաբաթ</i>  | Կապակցված խոսքի զարգացում. նկարագրել հայրենի բնօրրանի աշունը                                    |
| . Զրույց «Համակարգիչն ընկեր է, թե՞ թշնամի» թեմայով:   | <i>10-րդ շաբաթ</i> | Քննարկել համակարգչի նշանակությունը աշակերտի ուսումնառության գոր-                                |

|   |                    | ծընթացում  |
|---|--------------------|--|
| .Զրույց «Դպրոցի և ընտանիքի միասնությունը երեխայի դաստիարակության գործում»<br>.Հանդիպում ծնողկոմիտեի հետ:Ծնողի կողմից հեքիաթի ընթերցում: | <i>11-րդ շաբաթ</i> | Կարևորել ուսուցիչ-ծնող սերտ կապը երեխայի դաստիարակության գործում   |
| .Հերթապահություն դասասենյակում, ծաղիկների խնամք, նախապատրաստում ձմռանը.<br>.Զրույց «Մարդը բնության պահապանն է ու տերը»                  | <i>12-րդ շաբաթ</i> | Քննարկել անտեսանելի կապը կենդանի և անկենդան բնության միջև, նշել բուսականության, կենդանի աշխարհի սերտ կապը մարդու հետ |
| .Օգտակար և վնասակար սովորություններ.<br>.Զրույց «Վատ սովորությունների հետևանքները»  | <i>13-րդ շաբաթ</i> | Խմբավորել վատ սովորությունները, բնավորության վատ գծերը, աշխատել զերծ մնալ այդ սովորություններից                      |
| .Եկեղեցական ավանդական տոներ. «Սուրբ Ծնունդ»   | <i>14-րդ շաբաթ</i> | Զրուցել եկեղեցական տոների, ժողովրդական ավանդույթների, արարողությունների մասին. վերհիշել«Ավետիս» երգը                 |
| . Զրույց «Իմ իրավունքներն ու պարտականությունները»   | <i>15-րդ շաբաթ</i> | Ստեղծել պաստառ և հետամուտ լինել առօրյա կյանքումպարտականությունների կիրառմանը .                                       |
| . Զրույց <<Մարդն իր գործով է անմահ>> թեմայով  | <i>16-րդ շաբաթ</i> | Զրուցել մարդու կատարած այն գործերի մասին,որոնք անմահանում են,քննարկել օրինակներով:                                   |
| . Զրույց <<Հայաստանի յոթ և բյուր հրաշալիքներ>>  | <i>17-րդ շաբաթ</i> | Ներկայացնել նախապես հանձնարարված նյութերը Հայաստանի հրաշալիքների վերաբերյալ:   |
| . Դաս-միջոցառում «Ես զինվորն եմ իմ հայիենիքի»   | <i>18-րդ շաբաթ</i> | Ծանոթանալ Հայոց բանակի անցած ուղուն:   |

|  |             |   |
|--|-------------|---|
| . Զրույց «Օրվա ռեժիմը և առողջությունը»                               | 19-րդ շաբաթ | Կազմել օրվա ռեժիմի օրինակելի օրինակ և կիրառել:  |
| . Զրույց «Օգնություն թոշուներին»                                     | 20-րդ շաբաթ | Ընդլայնել գիտելիքները կենդանիների, բնության մասին, սերմանել սեր կենդանիների նկատմամբ: |
| . Զրույց «Մայրենի լեզվի օր՝ գիրք-ընձա ընկերոջս»                      | 21-րդ շաբաթ | Հաղորդել հետաքրքիր փաստեր լեզուների մասին:  |
| . Զրույց «Քեզ հավերժ փառք, հա՛յ զինվոր»                              | 22-րդ շաբաթ | Ծանոթանալ հայ զինվորների կատարած սխրագործություններին                                 |
| . Զրույց «Գիրքը մեր բարեկամն է՝ կյանքի ուղեկիցը»                     | 23-րդ շաբաթ | Նշել գրքի անգնահատելի նշանակությունը, դերը մարդու կյանքում                            |
| . Զրույց «Հայրենիքը սկսվում է իմ տնից»                               | 24-րդ շաբաթ | Սերմանել հայրենասիրություն և պարտավորվածություն հայրենիքի նկատմամբ                    |
| . Զրույց «Ժամանակակից տրանսպորտ՝ վտանգի մեծ և անկանխատեսելի աղբյուր» | 25-րդ շաբաթ | Մարդկային բարեկիրթ փոխհարաբերություններ, կարգուկանոնի իմացություն, զգուշություն.      |
| . Զրույց «Պահպանենք բնությունը՝ նպաստելով առողջության պահպանմանը»    | 26-րդ շաբաթ | Խրախուսել և սերմանել աշխատասիրություն, սեր և խնամք բնության նկատմամբ                  |
| . Զրույց «Մայրիկի օրը մեր ընտանիքում», «Օգնություն մայրիկիս»         | 27-րդ շաբաթ | Երեխաների ուշադրությունը սևեռել մայրիկի կատարած աշխատանքներին, առօրյա հոգսերին        |

|   |             |  |
|---|-------------|--|
| . Զրույց «Սիրելի գրքի էջերով»   | 28-րդ շաբաթ | Ընթերցել և մեկնաբանել հատվածներ «Աստվածաշնչից»             |
| . Զրույց «Պահպանենք վարվեցողության կանոնները»                           | 29-րդ շաբաթ | Մեկնաբանել աշակերտի պահվածքը դպրոցում, տանը, հյուր գնալիս. |
| . Զրույց «Մենք առողջ ապրելակերպի կողմնակիցներ ենք»                      | 30-րդ շաբաթ | Կարևորել սպորտի դերը մարդու կյանքում.                      |
| . Զրույց «Հայրենիքի՝ նահատակներ, խոնարհվում ենք ձեր առջև»               | 31-րդ շաբաթ | Զրույց մայիսյան հաղթանակների մասին                         |
| . Զրույց «Մեր մոտակա և հեռահար երազանքները»                             | 32-րդ շաբաթ | Զրուցել նպատակների հասնելու ձգտման, ուղիների մասին         |
| . Զրույց «Խաղաղություն ողջ աշխարհին»                                    | 33-րդ շաբաթ | Ստեղծել պաստառ   |
| . Դասագրքերի ստուգում, վերանորոգում, նախապատրաստում գրադարան հանձնելուն | 34-րդ շաբաթ | Զրույց   |

### *Ծնողական ժողովներ*

| <i>Անցկացման օրը</i> | <i>Քննարկվող հարցերը</i>   | <i>Համառոտ բովանդակությունը</i>   |
|----------------------|--|---|
| 1. 09                | <p>1. 2023-2024 ուստարվա անելիքներ, քննարկումներ ուսումնական – դաստիարակչական հարցերի շուրջ:</p> <p>2. Ծնողկոմիտեի ընտրություն:</p> <p>4. Կազմակերպչական հարցեր:</p> | <p>Ուսուցման կազմակերպման նոր կանոնները, դպրոց հաճախելու ժամանակացույցը և կանոնները, անհատական պաշտպանության միջոցները կարանտինի ընթացքում,</p> |



|          |   |   |
|----------|---|---|
|          |   | <p>ծնողկոմիտեի ընտրություն,<br/>կազմակերպական հարցեր՝ կապված<br/>ուսուցման, անձնային դրսևորումների և<br/>այլ խնդիրների հետ:</p>   |
| . 18. 09 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Կազմակերպչական հարցեր. անհարկի բացակայություններ, առաջադիմության և կարգապահության բարելավում.</li> <li>2. Լրացուցիչ խորհրդատվական անվճար պարապմունքներ հետ մնացող աշակերտների համար.</li> <li>3. Ներառական կրթության կազմակերպումը դպրոցում.</li> <li>4. Ընթացիկ հարցեր.</li> </ol> | <p>Տանել հետևողակա աշխատանք<br/>բացակայութ - յունների դեմ,<br/>կազմակերպել շերտավորված աշխատանք<br/>աշակերտների վարքի, առաջադի- մության<br/>բարելավման համար, ներառական<br/>կրթությունը կազմակերպել ըստ<br/>նախատես- ված ծրագրի, ժամանակին<br/>հրականացնել երեխաներին տրամադրվող<br/>սննդի արկղերի բաշխումը :</p> |
|          |   |   |
|          |   |   |
|          |   |   |

**ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ  
ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻ**

| <i>N</i>   | <i>Նախասիրական-առարկայական խմբակ</i> | <i>Գեղարվեստա երաժշտական խմբակներ</i> | <i>Մարզական խմբակներ</i> | <i>Այլ խմբակներ</i> |
|------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| <i>1.</i>  |                                      | <i>Սահակյան Եվա</i>                   |                          |                     |
| <i>2.</i>  |                                      |                                       |                          |                     |
| <i>3.</i>  |                                      |                                       |                          |                     |
| <i>4.</i>  |                                      |                                       |                          |                     |
| <i>5.</i>  |                                      |                                       |                          |                     |
| <i>6.</i>  |                                      |                                       |                          |                     |
| <i>7.</i>  |                                      |                                       |                          |                     |
| <i>8.</i>  |                                      |                                       |                          |                     |
| <i>9.</i>  |                                      |                                       |                          |                     |
| <i>10.</i> |                                      |                                       |                          |                     |
| <i>11.</i> |                                      |                                       |                          |                     |







ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ԿԱԶՄԸ

|         | Ազգանուն, անուն, հայրանուն | Ծն. թիվ | Կրթություն | Հասցե | Հեռախոս |
|---------|----------------------------|---------|------------|-------|---------|
| Նախագահ |                            |         |            |       |         |
| Անդամ   |                            |         |            |       |         |
| Անդամ   |                            |         |            |       |         |

*Դասարանի սոցիալական անձնագիրը*

1. Երեխաների թիվը դասարանում \_\_\_\_\_ 11
  - ա) աղջիկ \_\_\_\_\_ 6
  - բ) տղա \_\_\_\_\_ 5
  
2. Ընտանիքների թիվը \_\_\_\_\_ 11
  - ա) լրիվ կազմով \_\_\_\_\_ 11

բ) ոչ լրիվ կազմով \_\_\_\_\_ չկան

3. Վատ ապահովված ընտանիքների թիվը \_\_\_\_\_

4. Բազմազավակ ընտանիքների թիվը \_\_\_\_\_

Նրանցում երեխաների թիվը \_\_\_\_\_

<<Ռիսկային խմբի>> ընտանիքների թիվը \_\_\_\_\_

5. Ընտանիքներ, որտեղ ծնողները չեն աշխատում \_\_\_\_\_

6. Խնամակալության տակ գտնվող երեխաների թիվը \_\_\_\_\_ չկան

7. Դասերից հաճախակի բացակայելու հակում ունեցող երեխաներ \_\_\_\_\_

8. Դժվար դաստիարակվող երեխաներ \_\_\_\_\_