

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ
ՏՆՕՐԵՆ՝

Ն. ՄԱՐԿՈՍՅԱՆ

«ԱՐԳԻՆԱՅԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ
ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ
2023-2024 ՈՒՍՏԱՐԻ

ԱՌԱՐԿԱ ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՈՒ
ՈՒՍՈՒՑԻՉ՝ Ա. ԴԱՎԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆ 8_ՐԴ
ՇԱԲԱԹԱԿԱՆ ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ 2 ԺԱՄ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ 68 ԺԱՄ

		Թեմա	Նպատակը	Վերջնարդյունք	Տնային աշխատանք
1.		<u>Մակբայը որպես խոսքի մաս</u>	<p>Իմանալ՝ 1. Գործողության տեղ, ձև, ժամանակ, չափ ու քանակ ցույց տվող բառերը կոչվում են մակբայներ: 2. Մակբայը չթեքվող խոսքի մաս է: 3. Լինում են տեղի, ձևի, ժամանակի, չափ ու քանակի:</p> <p>Կարողանալ՝ 1. տերբերակել գործողության տեղ, ձև, ժամանակ, չափ ու քանակ ցույց տվող բառերը 2. տարբերակել մակբայները մյուս չթեքվող խոսքի մասերից 3. մտապահել տեղ, ձև, ժամանակ, չափ ու քանակ ցույց տվող խոսքի մասը:</p>		Գտի՛ր մակբայները,բացատրի՛ր դրանց կազմությունն ու ուղղագրությունը:
2.		<u>Տեղի և ժամանակի մակբայներ</u>	<p>Իմանալ՝ 1. Տեղի մակբայները ցույց են տալիս գործողության կատարման տեղ: 2. Տեղի մակբայները պատասխանում են որտե՞ղ, ո՞ւր հարցերին: 3.Նշվածներից տեղի մակբայներ են դեմ դիմաց, դռնեղուռ, տեղ-տեղ, երկրերկիր, հեռու, ժամանակի մակբայներ են օրըստօրե, շուտով առայժմ, վերջերս, վաղօրոք:</p> <p>Կարողանալ՝ 1. ընտրել և նշել ճիշտ տարբերակը,</p>		Տեսադասով ծանոթացի՛ր տեղի մակբայներին,անգիր սովորի՛ր տեղի մակբայները: Կատարի՛ր էջ 16-ի ա/,բ/ վարժությունները

			<p>2. հիշել մակբայներին տրվող հարցերը, 3. հարցերի օգնությամբ առանձնացնել և գրի առնել տեղի և ժամանակի մակբայները:</p>		
			<p>Իմանալ՝ 1. Ժամանակի մակբայները ցույց են տալիս գործողության կատարման ժամանակը: 2. Ժամանակի մակբայները պատասխանում են ե՞րբ հարցին: 3. Նշվածներից ժամանակի մակբայներ են օրըստօրե, շուտով առայժմ, վերջերս, վաղօրոք:</p> <p>Կարողանալ՝ 1. ընտրել և նշել ճիշտ տարբերակը, 2. հիշել մակբայներին տրվող հարցերը, 3. հարցերի օգնությամբ առանձնացնել և գրի առնել տեղի և ժամանակի մակբայները:</p>		Դուրս գրի՛ր բայերն իրենց մակբայ լրացման հետ: Ընդգծի՛ր ժամանակի մակբայները: Նշի՛ր ընդգծված անդամների ձևաբանական հատկանիշները:
3.		<u>Ձևի և չափ ու քանակի մակբայներ</u>	<p>Իմանալ՝ 1. Ձևի մակբայները ցույց են տալիս գործողության կատարման ձևը, պատասխանում են ինչպե՞ս հարցին: 2. Ձևի մակբայները նախադասության մեջ դասնում են ձևի պարագաներ: 3. Նշվածներից ձևի մակբայներ են արագ, բարեկամաբար, մեն-մենակ, դանդաղորեն:</p> <p>Կարողանալ՝ 1. ընտրել և նշել ճիշտ տարբերակները, 2. հիշել մակբայների դերը նախադասության մեջ, 3. առանձնացնել և գրի առնել ձևի մակբայները:</p>		Կատարի՛ր էջ 19-ի բ/ և դ/ վարժությունները
			<p>Իմանալ՝ 1. Չափ ու քանակի մակբայները ցույց են տալիս գործողության կատարման չափը, պատասխանում են ինչքա՞ն, որքա՞ն հարցերին: 2. Կան չափ ու քանակի մակբայներին հարաբերակից դերանուններ: 3. Այս նախադասություններում չափի մակբայներ են բազմիցս, չափազանց:</p> <p>Կարողանալ՝ 1. ընտրել և նշել ճիշտ տարբերակները,</p>		Կատարի՛ր էջ 20-ի ա/, բ/ և էջ 21-ի ա/, բ/ գ/ վարժությունները:

			<p>2. հիշել մակբայների և հարաբերակից դերանունների մասին,</p> <p>3. նախադասություններից դուրս գրել չափ ու քանակի մակբայները:</p>		
4.		<p><u>Ընդհանրական մակբայներ:</u> <u>Մակբայի կազմությունը և ուղղագրությունը</u></p>			<p>Կատարի՛ր էջ 22-ի է/ առաջադրանքը և գ/ վարժությունը</p>
5.		<p><u>Վերաբերականը որպես խոսքի մաս: Տեսակները</u></p> <p><u>Հաստատական և ժխտական վերաբերականներ</u></p>	<p>Իմանալ՝</p> <p>1. Վերաբերականները քերականական տեսակի խոսքի մաս են:</p> <p>2. Վերաբերականները արտահայտում են խոսողի վերաբերմունքը:</p> <p>3. Վերաբերականները չթեքվող խոսքի մաս են և նախադասության անդամ չեն դառնում:</p> <p>Կարողանալ՝</p> <p>1. տարբերակել քերականական իմաստ ունեցող խոսքի մասերը</p> <p>2. գանազանել վերաբերականները որպես խոսողի վերաբերմունք արտահայտող խոսքի մաս</p> <p>3. իմանա վերաբերականների՝ քերականական խոսքի մաս լինելը և նախադասության անդամ չդառնալը:</p>		<p>Տեսադասի և գրքի օգնությամբ ծանոթացի՛ր վերաբերականը խոսքի մասին, սովորի՛ր տեսակները:</p> <p>Կատարի՛ր էջ 25-ի ա/,բ/,գ/ առաջադրանքները;</p> <p>:</p>
			<p>Իմանալ՝</p> <p>1. Հաստատական վերաբերականները արտահայտում են խոսողի հաստատական վերաբերմունքը:</p> <p>2. Ժխտական վերաբերականներն արտահայտում են խոսողի ժխտական վերաբերմունքը:</p> <p>Կարողանալ՝</p> <p>1. տարբերակել վերաբերականների տեսակները,</p> <p>2. առանձնացնել հաստատական և շխտական վերաբերականները,</p> <p>3. բառի իմաստից ելնելով՝ առանձնացնել</p>		<p>Կազմի՛ր կապակցված խոսք՝ գործածելով ժխտական և հաստատական վերաբերականներ վրա</p>

			հաստատական և ժխտական վերաբերականները:		
6.		Երկբայական և գնահատողական վերաբերականներ	Իմանալ` 1. Երկբայական վերաբերականները արտահայտում են խոսողի երկբայական վերաբերմունքը: 2. Գնահատողական վերաբերականներն արտահայտում են խոսողի գնահատողական վերաբերմունքը: Կարողանալ` 1. տարբերակել վերաբերականների տեսակները, 2. առանձնացնել երկբայական և գնահատողական վերաբերականները 3. բառի իմաստից ելնելով` առանձնացնել երկբայական և գնահատողական վերաբերականները:		Կազմի՛ր կապակցված խոսք՝ գործածելով գնահատողական և երկբայական վերաբերականներ: ,
7.		Մաստկական և սահմանափակման վերաբերականների կազմությունը Ուղղագրությունը,կետադրությունը	Իմանալ` 1. Մաստկական վերաբերականներն արտահայտում են խոսողի սաստկական վերաբերմունքը: 2. Մաստկական են 2-րդ շարքի վերաբերականները: 3. Միայն վերաբերականը. Միայն նա կարող էր օգնել իր ընկերներին: <hr/> Կարողանալ` 1. տարբերակել վերաբերականների տեսակները, 2. առանձնացնել սաստկական վերաբերականների տեսակները, 3. բառի իմաստից ելնելով` առանձնացնել սահմանափակման վերաբերականը:		Ընտրի՛ր հինգ սահմանափակման վերաբերական և դրանցով կազմի՛ր նախադասություններ: Կատարի՛ր էջ 28-ի և 29-ի ա/ ,բ/ և գ/առաջադրանքները
			Իմանալ` 1. կազմությամբ վերաբերականները քանի տեսակի են լինու Կարողանալ` 1. տարբերակել պարզ և բարդ վերաբերականները		Դուրս գրի՛ր վերաբերականները, բացատրի՛ր դրանց կազմությունը,ուղղագրությունն ու կետադրությունը /էջ 31/ Արտագրի՛ր տեքստը` կետերի փոխարեն դնելով տրված

					վերաբերականներից որևէ մեկը /էջ 33,գ/: Կազմի՝ր վերաբերականների գծապատկերը: Տեսադասի միջոցով ծանոթացի՝ր ձայնարկությանը, տեսա կներին: Դիտել տեսադասը
		<u>Ձայնարկություն-2</u>	<u>Նպատակ</u>	<u>Վերջնարդյունքներ</u>	
8.		<u>Ձայնարկություն. Ձայնարկությունը որպես խոսքի մաս, նրա տեսակները</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● ձայնարկության արտահայտած ընդհանուր իմաստը ● ձայնարկության տեսակները ● ձայնարկության ձևաբանական առանձնահատկությունները ● ձայնարկության շարահյուսական դերը 	<ul style="list-style-type: none"> ● խոսքի մեջ տարբերակել զգացական վերաբերմունք արտահայտող բառերը և տարբերել վերաբերականներից ● տեքստից դուրս գրել ձայնարկությունները և դրանք կիրառել նախադասությունների մեջ ● տարբերակել զգացական, կոչական և նմանաձայնական ձայնարկությունները ● կետադրել ձայնարկությունները 	
			<u>Իմանալ՝</u> 1. Ձայնարկությունները արտահայտում են վերաբերմունքային իմաստ: 2. Ձայնարկությունները լինում են 3 տեսակ՝ զգացական, կոչական, նմանաձայնական: 3. <u>Ուխա՝յ</u> -ը ձայնարկություն է: <u>Կարողանալ՝</u> 1. խոսքի մեջ տարբերակել ձայնարկությունները վերաբերականներից, 2. տարբերակել ձայնարկությունների տեսակները, 3. հասկանալով նկարի օգնությունը՝ գտնել ճիշտ տարբերակը:		Անգի՝ր սովորի՝ր ձայնարկությունների տեսակները; Կատարի՝ր էջ 37-ի ա/բ/ գ/ վարժությունները, գրի՝ր կապակցված խոսք <<Բնության ձայներ>> կամ <<Ինչ ասել է աղմուկ>> վերնագրով՝ հնարավորինս շատ ձայնարկություններ գործածելով:
9.		<u>Ձայնարկությունների կազմությունը, ուղղագրությունը և</u>	<u>Իմանալ՝</u> 1. Աքլորի, շան, մեղվի, կատվի արձակած ձայները ձայնարկություններ են: 2. Ձայնարկությունները նախադասության		Կազմի՝ր ձայնարկությունների գծապատկերը:

		<u>կենտադրությունը</u>	անդամ չեն դառնում: 3. Փի՛շտ – փի՛շտ -ը ձայնարկություն է: Կարողանալ՝ 1. հիշել և գրի առնել կենդանիների արձակած ձայնարկությունները, 2. վերհիշել ձայնարկությունների առանձնահատկությունները, 3. նախադասությունից դուրս գրել ձայնարկությունները:		Դո՛ւրս գրիր ձայնարկությունները, որոշի՛ր տեսակը, բացատրի՛ր ուղղագրությունը /Էջ 39,ա/
			Իմանալ՝ 1. Աքլորի, շան, մեղվի, կատվի արձակած ձայները ձայնարկություններ են: 2. Ձայնարկությունները նախադասության անդամ չեն դառնում: 3. Փի՛շտ – փի՛շտ -ը ձայնարկություն է: Կարողանալ՝ 1. հիշել և գրի առնել կենդանիների արձակած ձայնարկությունները, 2. վերհիշել ձայնարկությունների առանձնահատկությունները, 3. նախադասությունից դուրս գրել ձայնարկությունները:		
		Կապ-3	Նպատակ	Վերջնարդյունքներ	
10.		<u>Կապը որպես խոսքի մաս :Կապերի տեսակները</u>	Իմանալ՝ 1. Կապերն արտահայտում են քերականական իմաստ: Կարողանալ՝ Զթեքվող Նախադասության անդամ չի լինում քերականական իմաստ ՏԵՄԱԿՆԵՐԸ 1. ընտրել և գրել ճիշտ պատասխանը, 2. օգտվելով հուշումից՝ տարբերակել կապերի տեսակները, 3. նկատել հուշումը և ընտրել ճիշտ պատասխանը:		Տեսադասի և դասագրքի օգնությամբ ծանոթացի՛ր <<Կապ>> խոսքի մասին , տեսակներին՝ նախադրություն և հետադրություն: Կազմի՛ր նախադասություններ <i>համար, հետ, վրա, հանուն,բացի ,դեպի,նման, փոխարեն ,տակ, մեջ, շնորհիվ</i> կապերով: Անգի՛ր սովորիր կապական բառերը,

					դրանցից մի քանիսով կազմի՝ր նախադասություն: Կատարի՝ր էջ 42-ի ա/բ/ վարժությունները:
			:		
11.		<u>Կապերի հոլովառությունը:</u> <u>Կապերի հոլովառության կանոնները</u>	Իմանալ՝ 2. Կապերը լինում են երկու տեսակ՝ նախադրություններ և հետադրություններ, Կարողանալ՝ 1. ընտրել և գրել ճիշտ պատասխանը, 2. օգտվելով հուշումից՝ տարբերակել կապերի տեսակները, 3. նկատել հուշումը և ընտրել ճիշտ պատասխանը		Կազմի՝ր կամ գեղարվեստական տեքստերից դո՛ւրս գրի՝ր նախադասություններ սեռական, տրական, հայցական բացառական, գործիական հոլով պահանջող կապերով (տասը նախադասություն): Կատարի՝ր էջ 43-ի բ/վարժությունը: Կազմի՝ր նախադասություններ՝ <i>անկախ, հակառակ, նման, համաձայն, մոտ, կից</i> բառերը գործածելով և՛ իբրև ածական, և՛ իբրև կապ: Էջ 48, առաջադրանք ա/էջ 49 վարժություն ա/դ/
12..		<u>Կապերի կազմությունը , ուղղագրությունը և կետադրությունը</u>	Իմանալ՝ 1. Կապերն ըստ կազմության լինում են պարզ և բարդ: Կարողանալ՝ 1. ճիշտ կետադրել կապերը 2. տարբերակել պարզ և բարդ կազմության կապերը		
13.		<u>Թեմատիկ գրավոր աշխատանք</u>			
		Շաղկապ-3 ժամ	Նպատակ	Վերջնարդյունքներ	
14.		<u>Շաղկապը որպես խոսքի մաս, տեսակները՝ համադասական շաղ</u>	Իմանալ՝ 1. Շաղկապներն արտահայտում են քերականական իմաստ: 2. Շաղկապները լինում են երկու տեսակ՝ համադասական և ստորադասական:		Դո՛ւրս գրի՝ր շաղկապները , որոշի՝ր դրանց տեսակը (էջ 53-ի վարժությունը): Կազմի՝ր

		<u>կապ</u>	Կարողանալ՝ 1. գտնել ճիշտ տարբերակը, 2. հուշող պակերների օգնությամբ վերհիշել շաղկապների տեսակները,		նախադասություններ՝ գործածելով եթե, և, ու, իսկ, կամ, որովհետև, որ շաղկապները:
			Իմանալ՝ 1. Համադասական շաղկապներն իրար են միացնում համագոր անդամներ և համագոր, համադաս նախադասություններ: 4.Նախադասության անդամ չի դառնում, Կարողանալ՝ 1.թվել տեսակները, գտնել համադասական շաղկապները		Վարժություն, էջ 53
15.		<u>Ստորադասական շաղկապ</u>	Իմանալ՝ 1.Ստորադասական շաղկապները կապում են իրար գերադաս և ստորադաս նախադասություններ Կարողանալ՝ 1.թվել տեսակները, տարբերակել, գտնել ստորադասական շաղկապները		
16.		<u>Շաղկապների կազմությունն ու ուղղագրությունը, կետադրությունը</u>	Իմանալ՝ 1. Շաղկապները կազմությամբ լինում են պարզ, բարդ և ածանցավոր: 2.Բարդ շաղկապները գրվում են կա՛մ միասին, կա՛մ անջատ : 3. Եվ շաղկապի դիմաց ստորակետ դրվում է, եթե փոխվել է նախադասության ենթական: Կարողանալ՝ 1. տարբերակել պարզ և բարդ շաղկապները, 2. Ժպիտիկի օգնությամբ տեսնել հուշող պատասխանը, 3. հուշող նկարներից և սլաքից օգտվելով՝ գտնել պատասխանը:		Դո՛ւրս գրիր շաղկապները, բացատրի՛ր դրանց կազմությունը, ուղղագրությունը և կետադրությունը /էջ 55 /; Կատարի՛ր 56 էջի բ/, գ/ վարժությունները
17.		Շարահյուսություն	Նպատակ	Վերջնարդյունքներ	
			<ul style="list-style-type: none"> ● շարահյուսության ուսումնասիրության առարկան ● շարահյուսության դերը գրավոր և բանավոր խոսքում ● բառակապակցություն ● նախադասություն 	<ul style="list-style-type: none"> ● տեքստից դուրս գրել բառակապակցությունները ● կազմել բառակապակցություններ ● տրված բառակապակցությունները գործածել նախադասությունների 	

			<ul style="list-style-type: none"> •նախադասության բնութագրիչ հատկանիշները (ստորոգյալը, միտքը կամ բովանդակությունը, հնչերանգը) •նախադասությունների կապակցման ձևերը(համադասություն և ստորադասություն) 	<p>մեջ</p> <ul style="list-style-type: none"> • տրված բառերով կազմել նախադասություններ 	
18.		<p><u>Շարահյուսություն. շարահյուսության ուսումնասիրության ստարկան: Բառակապակցություն</u></p>	<p><i>Բմանալ`</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ազնիվ տղա, լայն միջանցք, սուրմկրատ, նկարագարդ գիրք արտահայտությունները բառակապակցություններ են: 2. Տրված պատկերներով կարելի է կազմել, օրինակ` <i>սուր մկրատ, գեղեցիկ վարդ, ջերմ մայրիկ, տխուր արջուկ</i> բառակապակցություններ: 3. Հորդ բառը բառակապակցություն կկազմի անձրև բառի հետ: <i>Կարողանալ`</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. հատվածից դուրս գրել բառակապակցություններ, 2. տրված բառերով կազմել բառակապակցություններ, 3. ընտրել բառը, որով ճիշտ բառակապակցություն կստացվի: 		<p>Կատարի՛ր 62 -63 էջերի ա/, դ/ ե/ առաջադրանքները: Տարբերակի՛ր տրված բառակապակցությունները` ըստ գերադասանդամի:</p>
19.		<p><u>Նախադասություն. նրան բնորոշ հատկանիշները</u></p>	<p><i>Բմանալ`</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Պատկերներով կարելի է կազմել, օրինակ` <i>Երեխաները գնում են դպրոց: Հեռվում փողփողում է հայկական դրոշը</i>նախադասությունները: 2. Խոսում եմհայերեն: Խաղում էրընկերոջ հետ:Մոտեցավուսուցչուհունբառազույգերը նախադասություններ են: 3.Լավ է գիտունին գերի, քան անգետին սիրելի: Մազը երկար, խելքը` կարճ: Շատի հետևից վագոդը քչից էլ կզրկվի: <i>Կարողանալ`</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. կազմել նախադասություններ` օգտվելով տրված նկարներից, 2. տրված բառակապակցությունները գործածել նախադասությունների մեջ, 3. գտնել իմաստով համապատասխան բառը 		<p>Թեմայի ամրակայում.դիտել տեսադաս : Տարբերակի՛ր տրված բառակապակցությունները` ըստ գերադասանդամի:</p>

		<u>կետադրությունը</u>	<p><i>վայրենի</i> նախադասությունը հարցական նախադասություն է:</p> <p>3. Հարցական նախադասությունները ձևավորվում են հարցական հնչերանգի միջոցով:</p> <p>Կարողանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ընտրել և նշել ճիշտ տարբերակը, 2. նշել ճիշտ պատասխանը, 3. մտապահել հարցում արտահայտող նախադասությունների՝ հնչերանգով ձևավորվելու մասին: 		
22.		<u>Հրամայական նախադասություն. ձևավորումը, կետադրությունը</u>	<p>Իմանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Հրամայական նախադասություններում հրաման արտահայտող բառը շեշտ է ստանում: Հրամայական նախադասություններն արտահայտում են հրաման, հորդոր: 2. Հրամայական նախադասության ժխտական ձևերը կազմվում են <i>մի՛</i> արգելական բառի օգնությամբ: 3. — Լիլիթ, այդպես լուռ ու տխուր մի՛ նայիր ինձ: (արգելական հրամայական) <p>Կարողանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ընտրել և նշել ճիշտ տարբերակները, 2. հիշել արգելական բանաստեղծության կազմությունը, 3. առանձնացնել և նախադասության մեջ տեղադրել համապատասխան բառը: 		Վարժություն 12,13, էջ 67-68
23.		<u>Բացականչական նախադասություն. հնչերանգը, կետադրությունը</u>	<p>Իմանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Բացականչական նախադասությունները չեն արտահայտում հրաման : 2. Բացականչական նախադասությունները ձևավորվում են բացականչական հնչերանգով և բացականչական նշանով: 3. Ա՛նց կացան. . . . Օրերս թռան, ա՛նց կացան. . . նախադասությունը բացականչական նախադասություն է: <p>Կարողանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ընտրել և նշել ճիշտ տարբերակը, 2. հիշել բացականչական հնչերանգի մասին, 		Վարժություն 17, 18,20,21, էջ 69

			3. արտահայտիչ կարդալ և նշել ճիշտ տարբերակը:		
		Նախադասության տեսակներն ըստ կազմության			
24.		<u>Նախադասության տեսակները՝ պարզ և բարդ</u>	Իմանալ՝ 1. Ըստ կազմության նախադասությունները լինում են պարզ և բարդ: 2. Միայն մեկ ստորոգյալ ունեցող նախադասությունը կոչվում է պարզ նախադասություն: 3. Բարդ նախադասությունը կազմված է մեկից ավելի պարզ նախադասություններից Կարողանալ՝ 1. գտնել և ընտրել ճիշտ տարբերակը, 2. տրված օրինակին նայելով՝ հասկանալ հարցի պատասխանը, 3. մտապահել անցած թեմայի հիմնական ասելիքը:		Վարժություն 26,28, էջ 73
25.		<u>Նախադասության ծավալումը և համառոտումը</u>	Իմանալ՝ Այո՛, կարելի է ընդարձակ նախադասությունը համառոտել, համառոտ նախադասությունը ծավալել: Կարողանալ 1. ընկալել պարզ նախադասությունների տարբերությունները, 2. զարգացնել թեմայի մասին ունեցած գիտելիքը:		Վարժ. 39, էջ 75-76
26.		<u>Նախադասության տեսակներն ըստ կազմության : Պարզ նախադասություն</u>	Իմանալ՝ 1. Պարզ նախադասությունները լինում են երկու տեսակ՝ պարզ համառոտ, պարզ ընդարձակ: 2. Միայն ենթակայից և ստորոգյալից կազմված նախադասությունը կոչվում է պարզ համառոտ նախադասություն:		Վարժություն 25,28, էջ 72 https://www.youtube.com/watch?v=NH0zhaOIHKE&t=12s Վարժություն 30, 31, էջ 75-76 Տեսադաս՝

			<p>3. Պարզ ընդարձակ նախադասությունը կազմված է ենթակայից, ստորոգյալից, լրացումներից:</p> <p>4. Այո՛, կարելի է ընդարձակ նախադասությունը համառոտել, համառոտ նախադասությունը ծավալել:</p> <p>Կարողանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. հիշել նախադասության տեսակները, 2. տարբերակել պարզ համառոտ և պարզ ընդարձակ նախադասությունները, 3. ընկալել պարզ նախադասությունների տարբերությունները, 4. գարգացնել թեմայի մասին ունեցած գիտելիքը: 		https://www.youtube.com/watch?v=GScvzKXqS20&t=26s
27.		<u>Բարդ նախադասություն</u>	<p>Իմանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ըստ կազմության նախադասությունները լինում են պարզ և բարդ: 2. Միայն մեկ ստորոգյալ ունեցող նախադասությունը կոչվում է պարզ նախադասություն: 3. Բարդ նախադասությունը կազմված է մեկից ավելի պարզ նախադասություններից <p>Կարողանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. գտնել և ընտրել ճիշտ տարբերակը, 2. տրված օրինակին նայելով՝ հասկանալ հարցի պատասխանը, 3. մտապահել անցած թեմայի հիմնական ասելիքը: 		Վարժ. 39, էջ 75-76
		<u>Նախադասության գլխավոր անդամներ</u>			
28.		<u>Նախադասության գլխավոր անդամներ</u>	<p>Իմանալ՝</p> <ul style="list-style-type: none"> •ինքնուրույն բանավոր և գրավոր խոսք կառուցելու կարողությունների մշակում •լեզվաբերականական գիտելիքները խոսքի կառուցման ընթացքում կիրառելու հմտություն • խոսքի մեջ նախադասության գլխավոր անդամների ճանաչում •գլխավոր անդամների համաձայնության 	<p>Կարողանալ՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • խոսքի մեջ տարբերակել նախադասության գլխավոր անդամները մյուս անդամներից • տեքստից դուրս գրել գլխավոր անդամները՝ ենթական և ստորոգյալը •տրված առանձին բառերն օգտագործել 	<p>Բնագրից դուրս գրել նախադասության գլխավոր և երկրորդական անդամները Տեսադաս՝</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Wuohyra8CjE</p>

			դրսևորումների իմացություն	նախադասություններում որպես ենթակա և ստորոցյալ ●կարողանալ ճիշտ տարբերակել ենթական և նրա արտահայտությունը, ստորոցյալը և նրա տեսակները	էջ 78
29.		Թեմատիկ գրավոր աշխատանք			
30.		Կիսամյակային ամփոփում			
31.		Ենթական ,նրա արտահայտությունը	1. Ենթական նախադասության գլխավոր անդամ է: 2. Ենթական գործողություն կատարողն է: 3.Ենթական դրվում է ուղղական հոլովով	Կարողանալ` 1. տարբերակել նախադասության գլխավոր անդամ ենթական, 2. առանձնացնել ենթական որպես գործողություն կատարող առարկա, 3. հիշել ենթակայի հոլովը:	Վարժություն 44,45, էջ 78-79 Տեսադաս` https://www.youtube.com/watch?v=Wuohyra8CjE



32		Ստորոցյալ. Նրա	Իմանալ` 1. Ստորոցյալը նախադասության	Կարողանալ` 1. տարբերակել նախադասության	Վարժություն 53,51, էջ 81
----	--	--------------------------------	---	--	--------------------------

		<u>արտահայտութ.</u>	<p>գլխավոր անդամ է: 2. Պարզ ստորոգյալը ցույց է տալիս ենթակայի գործողություն: 3. Պարզ ստորոգյալը արտահայտվում է բայի դիմավոր ձևերով:</p>	<p>գլխավոր անդամ ստորոգյալը, 2. առանձնացնել ստորոգյալը որպես ենթակայի գործողություն, 3. տարբերակել պարզ ստորոգյալները՝ որպես դիմավոր բայի արտահայտություն</p>	https://www.youtube.com/watch?v=Utk1czYS1EA&t=124s
33		<u>Պարզ ստորոգյալներ</u>	<p>Իմանալ` 1. Ստորոգյալը նախադասության գլխավոր անդամ է: 2. Պարզ ստորոգյալը ցույց է տալիս ենթակայի գործողություն: 3. Պարզ ստորոգյալը արտահայտվում է բայի դիմավոր ձևերով: Կարողանալ` 1. տարբերակել նախադասության գլխավոր անդամ ստորոգյալը, 2. առանձնացնել ստորոգյալը որպես ենթակայի գործողություն, 3. տարբերակել պարզ ստորոգյալները՝ որպես դիմավոր բայի արտահայտություն:</p>		Վարժություն 55,56, էջ 83
34		<u>Բաղադրյալ ստորոգյալ</u>	<p>Իմանալ` 1. Բաղադրյալ ստորոգյալը արտահայտվում է որևէ խոսքի մասով և հանգույցով: 2. Հարադիր բայերը խոնարհվելիս դառնում են պարզ ստորոգյալ: 3. Բաղադրյալ ստորոգյալի կազմում է-ն կոչվում է հանգույց: Կարողանալ` 1. իմանալ բաղադրյալ ստորոգյալի արտահայտությունը, 2. տարբերակել հարադիր բայերը որպես պարզ ստորոգյալ, 3. առանձնացնել բաղադրյալ ստորոգյալի մասերը:</p>		Վարժություն 61,62, էջ 84
			:		
35.		<u>Ենթակայի և ստորոգյալի համաձայնություն</u>	<p>Իմանալ` 1. I դեմքի եզակի թվով դրված ենթական (Ես) նախադասության մեջ կհամաձայնի I դեմքի եզակի թվով ստորոգյալի հետ: 2. II դեմքի եզակի թվով դրված ենթական</p>		Վարժություն 65-66, էջ 86

			<p>(Դու) նախադասության մեջ կհամաձայնի II դեմքի եզակի թվով դրված ստորոգյալի հետ:</p> <p>3. III դեմքի եզակի թվով դրված ենթական (Տղան) նախադասության մեջ կհամաձայնի III դեմքի եզակի թվով ստորոգյալի հետ :</p> <p>Կարողանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ընտրել ճիշտ պատասխանը, 2. համապատասխանեցնել ենթակայի դեմքն ու թիվը ստորոգյալի դեմքի ու թվի հետ, 3. հիշել ենթակայի և ստորոգյալի համաձայնության կանոնները: 	
--	--	--	---	--

<p><u>Ենթակայի և ստորոգյալի համաձայնություն</u></p>	<p>Իմանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ենթական և ստորոգյալը համաձայնում են դեմքով և թվով: 2. Ենթականների՝ տարբեր դեմքերով լինելու դեպքում ստորոգյալը համաձայնում է դիմային գերադասություն ունեցող անդամին: 3. Բազմակի ենթակաների հետ դրվում է հոգնակի ստորոգյալ: <p>Կարողանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. իմանալ ենթակայի և ստորոգյալի համաձայնության առանձին դեպքեր, 2. գործածել դիմային գերադասություն ունեցող ստորոգյալը, երբ բազմակի ենթակաները տարբեր դեմքով են, 3. հիշել բազմակի ենթակաների գործածությունը հոգնակի թվով ստորոգյալի հետ: 		
<p><u>Ենթակայի և ստորոգյալի շարադասությունը, կետադրությունը</u></p>	<p>Իմանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Շարադասությունը նախադասության անդամների դասավորությունն է: 2. Ուղիղ շարադասությամբ ենթական պետք է ստորոգյալից առաջ լինի է: 3. Եթե ենթական դրվում է ստորոգյալից հետո, շարադասությունը շրջուն է: <p>Կարողանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. տարբերակել նախադասության 		<p>Վարժություն 67-69, էջ 87</p>

	<p>շարադասությունը, 2. առանձնացնել ուղիղ շարադասությունը, 3. հասկանալ շրջուն շարադասությունը:</p>		
Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 1 /թելադրություն/			
	<p>Գոյականական անդամի լրացումներ</p>		
	<p>Նախադասության երկրորդական անդամներ</p>	<p>- Իմանալ` 1. Առարկա ցույց տվող բառերը գոյականներ են: 2. Ընտանիք բառը գոյական է: 3. Ընտանիք գոյականին համապատասխանում է համերաշխ հատկանիշը: Կարողանալ` 1. հիշել, որ առարկա ցույց տվող բառերը գոյականներ են, 2. հիշել և ընդգծել ճիշտ պատասխանը, 3. հիշել և նշել ընտանիք բառի հականիշը</p>	<p>* Վարժություն 95,97, էջ 92-93 Տեսադաս` https://www.youtube.com/watch?v=dy3_HD9Hpl4</p>
	<p>Որոշիչ</p>	<p>Իմանալ` 1. Առարկա ցույց տվող բառերը գոյականներ են: 2. Ընտանիք բառը գոյական է: 3. Ընտանիք գոյականին համապատասխանում է համերաշխ հատկանիշը: Կարողանալ` 1. հիշել, որ առարկա ցույց տվող բառերը գոյականներ են, 2. հիշել և ընդգծել ճիշտ պատասխանը, 3. հիշել և նշել ընտանիք բառի հատկանիշը:</p>	<p>Վարժություն 98-99, էջ 94 https://www.youtube.com/watch?v=Ithsfo5w1zM&t=323s</p>
	<p>Որոշչի ուղիղ և շրջուն</p>	<p>Իմանալ`</p>	<p>Վարժություն 102,103 ,</p>

<p>Չարադասությունը, կենտադրությունը</p>	<p>1. Որոշիչը ցույց տալիս առարկայի հատկանիշ: 2. Որոշիչը պատասխանում է ինչպիսի՞, ո՞ր , որքա՞ն , քանի՞ հարցերին: 3. Արևահամ և կապույտ բառերը որոշիչներ են: 4. Որոշիչը դրվում է որոշյալից և՛ առաջ, և՛ հետո : Կարողանալ՝ 1. հիշել կամ տեսնել հուշումը և նշել, որ որոշիչը ցույց տալիս առարկայի հատկանիշ, 2. հիշել, որ որոշիչը պատասխանում է ինչպիսի՞, ո՞ր, քանի՞, որքա՞ն հարցերին և ընդգծել, 3. հիշել կամ պաքների օգնությամբ գտնել ու ընդգծել արևահամ, կապույտ հատկանիշները, 4. հիշել և նշել ճիշտ պատասխանը:</p>		<p>Էջ 96</p>
<p>Հատկացուցիչ</p>	<p>Իմանալ՝ 1. Հատկացուցիչը գոյական անդամի լրացումն է: 2. Հատկացուցիչը ցույց է տալիս պատկանելություն, սերում, ծագում, վերաբերություն: 3. Հատկացուցիչը պատասխանում է ու՞մ, ինչի՞, ինչերի՞ հարցերին: Կարողանալ՝ 1. հիշել և նշել ճիշտ պատասխանը . 2. հիշել և տրված տարբերակներից նշել ճիշտ պատասխանը . 3. մտապահել և ընդգծել հարցերը:</p>		<p>Աշխատանք բնագրի վրա</p>
<p>Հատկացուցչի և հատկացյալի Չարադասությունը</p>	<p>Իմանալ՝ 1. Հայաստանի սահմանները կապակցության մեջ Հայաստանի բառը հատկացուցիչ է: 2. Հատկացուցիչի հարցերն օգտագործելով կազմի</p>		<p>Տեսադաս՝ https://www.youtube.com/watch?v=dn5jCmZgRM8 Վարժություն 105,106 107,108, էջ 98</p>

	<p>բառակապակցություններ: 3. Ընդգծվածներից Մաշտոցի բառը հատկացուցիչ է: Կարողանալ՝ 1. ընտրել և նշել ճիշտ տարբերակը, 2. պատասխանել տրված հարցերին և կազմել բառակապակցություններ, 3. հիշել, թե ի՞նչ հարցերի է պատասխանում հատկացուցիչը և նշել ճիշտ պատասխանը:</p>		
<p><u>Հատկացուցի կետադրությունը</u></p>	<p>Իմանալ՝ 1. Հայաստանի սահմանները կապակցության մեջ Հայաստանի բառը հատկացուցիչ է: 2. Հատկացուցիչի հարցերն օգտագործելով՝ կազմի բառակապակցություններ: 3. Ընդգծվածներից Մաշտոցի բառը հատկացուցիչ է: Կարողանալ՝ 1. ընտրել և նշել ճիշտ տարբերակը, 2. պատասխանել տրված հարցերին և կազմել բառակապակցություններ, 3. հիշել, թե ի՞նչ հարցերի է պատասխանում հատկացուցիչը և նշել ճիշտ պատասխանը:</p>		<p>Վարժություն 111, էջ 99</p>
<p><u>Բացահայտիչ: Բացահայտչի և բացահայտյալի շարադասությունը</u></p>	<p>Իմանալ՝ 1. Բացահայտիչը գոյական անդամի լրացումն է: 2. Բացահայտիչը բացահայտյալից տրոհվում է բութով: 3. Բացահայտիչը դրվում է բութից հետո: Կարողանալ՝ 1. հիշել և նշել ճիշտ պատասխանը, 2. մտապահել և նշել ճիշտ տարբերակը, 3. հիշել, որ բացահայտիչը միշտ գտնվում է բութից հետո:</p>		<p>Տեսադաս՝ https://www.youtube.com/watch?v=b9b63pRww4M Վարժություն 112, էջ 101 Վարժություն 113, էջ 102</p>

<p><u>Բացահայտչի կետադրությունը</u></p>	<p>Իմանալ` 1. Բացահայտիչը գոյական անդամի լրացումն է: 2. Բացահայտիչը բացահայտյալից տրոհվում է բուրժով: 3. Բացահայտիչը դրվում է բուրժից հետո: Կարողանալ` 1. հիշել և նշել ճիշտ պատասխանը, 2. մտապահել և նշել ճիշտ տարբերակը, 3. հիշել, որ բացահայտիչը միշտ գտնվում է բուրժից հետո:</p>		<p>Վարժություններ 115,116 , էջ 103</p>
<p><u>Մասնական բացահայտիչ:Բացահայտչի կետադրությունը</u></p>			<p>Վարժություններ 117,118 , էջ 103 Կետադրել տրված նախադասությունները</p>
<p><u>Ամփոփում. գոյական անդամի լրացումներ</u></p>	<p>Իմանալ` 1. Տրված կապակցության մեջ ոսկեգոծ-ը որոշիչը է: 2. Նախադասության մեջ Նոյի բառը հատկացուցիչ է: 3. Բացահայտիչը գտնվում է բացահայտյալից հետո, իսկ տրված նախադասության համապատասխան բացահայտիչը Արարատը բառն է: Կարողանալ` 1. մտապահել և նշել ճիշտ տարբերակը, 2. հիշել, որ հատկացուցիչը դրվում է սեռական հոլովով և ցույց է տալիս պատկանելություն, 3. հիշել, որ բացահայտիչը գտնվում է բացահայտյալից հետո և տեղադրել համապատասխան բառը /բացահայտիչը/ :</p>		<p>Աշխատանք բնագրի հետ</p>
<p>Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 2 /փոխադրություն/</p>			
<p><u>Բայական անդամի լրացումներ` խնդիրներ</u></p>	<p>Նպատակ</p>	<p>Վերջնարդյունքներ</p>	

<p><u>Բայական անդամի լրացում.խնդիր</u></p>	<p>Իմանալ՝ 1.Պետք է իմանա՝ որ գործողություն ցույց տվող բառերը կոչվում են բայ: 2.Պետք է իմանա, որ գործողություն ասելով հասկանում են առարկայի մի բան անելը: 3.Պետք է իմանա, որ խնդիրներն ու պարագաները բայական անդամի լրացումներն են: Կարողանալ՝ 1.Պետք է կարողանա բայի օրինակ բերել: 2.Պետք է կարողանա առարկան տարբերել գործողությունից: 3. Պետք է կարողանա հիշել և առանձնացնել բայական անդամի լրացումները</p>		<p>Տեսադաս՝ https://www.youtube.com/watch?v=oj6aWBdOy5c Էջ 105, վարժություն 134</p>
<p><u>Ուղիղ խնդիր</u></p>	<p>Իմանալ՝ 1.Պետք է իմանա, որ գործողություն կատարում է ենթական: 2.Պետք է իմանա, որ ենթական միշտ դրվում է ուղղական հոլովով: 3. Պետք է իմանա, որ այն առարկան, որն իր վրա կրում է ենթականի գործողությունը, կոչվում է ուղիղ խնդիր: 4.Պետք է իմանա, որ ուղիղ խնդիրը դրվում է հայցական հոլովով: 5. Պետք է իմանա, որ ուղիղ խնդիրը պատասխանում է ու մ, ի նչ հարցերին: Կարողանալ՝ 1. Պետք է կարողանա գտնել նախադասության ենթական: 2. Պետք է կարողանա գտնել տրված նախադասության ենթական և նշել հոլովը: 3. Տրված նախադասության մեջ նշել գործողություն կատարող առարկան և գործողությունն իր վրա կրող առարկան, ինչպես նաև նշել այդ առարկաների պաշտոնները: 4. Տարբերակել հայցական հոլովը ուղղականից:</p>		<p>Էջ 107, վարժ. 136 Գրի՛ր կապակցված խոսք՝ <<Իմ առօրյան>> վերնագրով՝ գործածելով ուղիղ խնդիր լրացումներ Տեսադաս՝ https://www.youtube.com/watch?v=McWWJf0zwsQ&t=100s</p>

	<p>5. Տարբերակել ուղիղ խնդիրը ենթակայից:</p> <p>Իմանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> Պետք է իմանա, որ գործողություն կատարում է ենթական: Պետք է իմանա, որ ենթական միշտ դրվում է ուղղական հոլովով: Պետք է իմանա, որ այն առարկան, որն իր վրա կրում է ենթակայի գործողությունը, կոչվում է ուղիղ խնդիր: Պետք է իմանա, որ ուղիղ խնդիրը դրվում է հայցական հոլովով: Պետք է իմանա, որ ուղիղ խնդիրը պատասխանում է ու մ, ի նչ հարցերին: <p>Կարողանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> Պետք է կարողանա գտնել նախադասության ենթական: Պետք է կարողանա գտնել տրված նախադասության ենթական և նշել հոլովը: Տրված նախադասության մեջ նշել գործողություն կատարող առարկան և գործողությունն իր վրա կրող առարկան, ինչպես նաև նշել այդ առարկաների պաշտոնները: Տարբերակել հայցական հոլովը ուղղականից: Տարբերակել ուղիղ խնդիրը ենթակայից: 		
<p><u>Ներգործող խնդիր</u></p>	<p>Իմանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> Պետք է իմանա, որ ներգործել նշանակում է ազդել, ներգործություն ունենալ: Պետք է իմանա, որ ներգործող անուղղակի խնդիրը բայական անդամի լրացում է: Պետք է իմանա, որ ներգործող անուղղակի խնդիրը պատասխանում է ում՝ից, ինչի՝ց, ո՞ւմ կողմից հարցերին: <p>Կարողանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> Պետք է կարողանա նախադասություն 		<p>Վարժություն 138,139, էջ 108-109</p> <p>Տեսադաս՝ https://www.youtube.com/watch?v=G3OyQy7CyUY</p>

	<p>կազմել ներգործել բայով:</p> <ol style="list-style-type: none"> Պետք է կարողանա գտնել ներգործող անուղղակի խնդիրը: Պետք է կարողանա ճիշտ հարց տալով որոշել, թե նախադասության մեջ ընդգծված առարկաներից որն է նորգործող անուղղակի խնդիրը: 		
<p>Հանգման խնդիր</p>	<p>Իմանալ`</p> <ol style="list-style-type: none"> Պետք է իմանա, որ հանգել նշանակում է եզրակացնել, հասնել: Պետք է իմանա, որ հանգման անուղղակի խնդիրը բայական անդամի լրացում է: Պետք է իմանա, որ հանգման անուղղակի խնդիրը պատասխանում է ո՞ւմ, ինչի՞ն հարցերին: <p>Կարողանալ`</p> <ol style="list-style-type: none"> Պետք է կարողանա նախադասություն կազմել <i>հանգել</i> բայով: Պետք է կարողանա ցույց տալ բայական անդամի լրացումները: Պետք է կարողանա ճիշտ հարց տալով գտնել նախադասության հանգման խնդիրը: 		<p>Վարժություն 141,142, էջ 109-110 Տեսադաս` https://www.youtube.com/watch?v=pGJgBGKQNZc</p>
<p>Միջոցի խնդիր</p>	<p>Իմանալ`</p> <ol style="list-style-type: none"> Պետք է իմանա, որ միջոցի անուղղակի խնդիրը բայական անդամի լրացում է: Պետք է իմանա, որ միջոցի անուղղակի խնդիրը պատասխանում է ումո՞վ, ինչո՞վ հարցերին: Պետք է իմանա, որ միջոցի անուղղակի խնդիրը դրվում է գործիական հոլովով: <p>Կարողանալ`</p> <ol style="list-style-type: none"> Պետք է կարողանա ճիշտ հարց տալով գտնի տրված նախադասության միջոցի անուղղակի խնդիրը: Պետք է կարողանա տրված հարցերով գտնել միջոցի անուղղակի խնդիրը: Պետք է կարողանա գտնել գործիական հոլովով դրված բառերը և որոշել վերջավորությունները: 		<p>Վարժություններ 143,144, էջ 110-111</p>

<p><u>Անջատման խնդիր</u></p>	<p>Իմանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> Պետք է իմանա, որ անջատման անուղղակի խնդիրը բայական անդամի լրացում է: Պետք է իմանա, որ անջատման անուղղակի խնդիրը պատասխանում է ումի՞ ց, ինչի՞ ց, ինչերի՞ ց հարցերին: Պետք է իմանա, որ անջատման անուղղակի խնդիրը դրվում է բացառական հոլովով: <p>Կարողանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> Պետք է կարողանա գտնել անջատման անուղղակի խնդիրը: Պետք է կարողանա նույն հարցին պատասխանող խնդիրները տարբերել իրարից: Պետք է կարողանա գտնել նախադասության անջատման խնդիրը: 		<p>Վարժություններ 147,148, էջ 112</p>
<p><u>Միասնության խնդիր</u></p>	<p>Իմանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> Պետք է իմանա, որ միասնության անուղղակի խնդիրը բայական անդամի լրացում է: Պետք է իմանա, որ միասնության խնդիրը պատասխանում է ո՞ւմ հետ, ինչի՞ հետ, ինչերի՞ հետ հարցերին: Պետք է իմանա, որ միասնության խնդիրը հիմանականում արտահայտվում էմ սեռական հոլովի և հետ կապի կապակցությամբ: <p>Կարողանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> Պետք է կարողանա գտնել միասնության անուղղակի խնդիրը: Պետք է կարողանա գտնել տրված հարցերին պատասխանող բառերը, որոշել ինչ անդամ են: Պետք է կարողանա ճիշտ հարց տալով գտնել սեռական հոլովով դրված բառերը: 		<p>Վարժություններ 150,153,155, էջ 113-114</p>
<p><u>Վերաբերության խնդիր</u></p>	<p>Իմանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> որ վերաբերության անուղղակի խնդիրը բայական անդամի լրացում է, որ վերաբերության անուղղակի 		<p>Վարժություններ 150,153,155, էջ 113-114</p>

	<p>խնդիրը պատասխանում է ո՞ւմ մասին, ինչի՞ մասին, ո՞ւմ հանդեպ, ինչի՞ վերաբերյալ և նմանատիպ այլ հարցերի:</p> <p>3.որ վերաբերության անուղղակի խնդիրը արտահայտվում է սեռական հոլովի և մասին, շուրջը, վերաբերմամբ կամ վերաբերյալ, նկատմամբ, առթիվ, հանդեպ կապերի կապակցությամբ:</p> <p>Կարողանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. գտնել խնդիրները: 2. ճիշտ հարց տալով գտնել տրված նախադասության վերաբերության անուղղակի խնդիրը: 3. գտնել կապերը: 		
<p><u>Բայական անդամի լրացումներ՝ պարագաներ</u></p>			
<p><u>Պարագաներ.տեսակները</u></p>	<p>. ճանաչել տալ բայական անդամի լրացումները</p> <p>. ճանաչել տալ ուղիղ և անուղղակի խնդիրները</p> <p>.ներկայացնել խնդիրների կազմման. ընկալել տալ ուղիղ խնդրի շարահյուսական դերը, այն տարբերակել ենթակայից</p>	<p>- կարողանալ տարբերակել անջատման խնդիրը բացառական հոլովով դրված այլ անդամներից</p> <p>- ուղիղ խնդիրը տարբերակել ենթակայից-առանձնացնել խնդիրներին բնորոշ առանձնահատկությունները</p>	<p>Տեսադաս՝ https://www.youtube.com/watch?v=qS19MXnxN5U&t=13s</p> <p>Վարժություններ 167, 168, 169 էջ 117-118</p>
<p><u>Տեղի և ժամանակի պարագաներ</u></p>	<p>Իմանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. որ պարագան բայական անդամի լրացում է, 2. որ տեղի պարագան ցույց է տալիս գործողության կատարման տեղը, 3. որ տեղի պարագան պատասխանում է ու՞ր, որտե՞ղ /ըստ անհրաժեշտության հոլովված տարբերակը ճանաչի/ 		<p>Վարժություններ 172, 175, էջ 119</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8oSf2TdW3e8</p>

	<p>հարցերին:</p> <p>Կարողանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. հիշել և ցիտել, որ պարագան բայական անդամի լրացում է, 2. մտապահել և սահմանել, որ տեղի պարագան ցույց է տալիս գործողության կատարման տեղը, 3. հիշել և նշել տեղի պարագային տրվող հարցերը: 		
	<p>Իմանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. որ ժամանակի պարագան ցույց է տալիս գործողության կատարման ժամանակը, 2. որ ժամանակի պարագան պատասխանում է ե՞րբ և ժամանակ մատնանշող այլ հարցերի, 3. որ ժամանակի պարագան բայական անդամի լրացում է: <p>Կարողանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. նշել, որ ժամանակի պարագան ցույց է տալիս գործողության կատարման ժամանակը, 2. համապատասխան հարցով գտնել ժամանակի պարագան, 3. գտնել և առանձնացնել ժամանակի պարագան որպես բայական անդամի լրացում: 		Վարժություններ 177,178,181, էջ 120
<p>Ձևի պարագա Մասնավորող պարագայական բացահայտիչ</p>	<p>Իմանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. որ ձևի պարագան բայի լրացում է, 2. որ ձևի պարագան ցույց է տալիս գործողության կատարման ձևը, 3. որ ձևի պարագան պատասխանում է ինչպե՞ս հարցին: <p>Կարողանալ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. մտապահել ձևի պարագաները որպես բայի լրացում, 2. հիշել և նշել ձևի պարագայի իմաստային արտահայտությունը, 3. տարբերակել ինչպես -ը որպես ձևի պարագաներին տրվող հարց: 		Վարժություններ 183,185, էջ 122 Տեսադաս՝ https://www.youtube.com/watch?v=Gv0g1snjtgY https://www.youtube.com/watch?v=nzn8PhisWKo&t=11s
<p>Պատճառի պայմանի պարագաներ</p>	<p>Իմանալ՝</p>		Վարժություններ

	<p>1. որ պատճառի պարագան ցույց է տալիս գործողության կատարման պատճառը:</p> <p>2. որ պատասխանում են ինչո՞ւ, ի՞նչ պատճառով, ինչի՞ց հարցին հարցերին:</p> <p>3. որ տրված նախադասության մեջ պետք է տեղադրվի պատճառով կապը:</p> <p>Կարողանալ՝</p> <p>1. տարբերակել, որ պատճառի պարագանները ցույց են տալիս գործողության կատարման պատճառը,</p> <p>2. տարբերակել ինչու՞, ի՞նչ պատճառով, ինչի՞ց հարցերը որպես պատճառի պարագաներին տրվող հարցեր,</p> <p>3. խոսքի մեջ առանձնացնել շնորհիվ/պատճառով կապերի իմաստները:</p>		187,188, էջ 123
	<p>Իմանալ՝</p> <p>1. որ պայմանի պարագան բայի լրացում է,</p> <p>2. որ պայմանի պարագաները պատասխանում են ո՞ր դեպքում, ի՞նչ պայմանով հարցերին,</p> <p>3. որ տրված նախադասության մեջ բայի լրացումը վերադառնալու պայմանով կապակցությունն է:</p> <p>Կարողանալ՝</p> <p>1. տրված պարզ նախադասության մեջ գտնել բայը և բայի լրացումը,</p> <p>2. տրված հարցերի միջոցով գտնել պայմանի պարագան,</p> <p>3. տրված պարզ նախադասության մեջ ընդգծել բայը և բայական անդամի լրացումը:</p>		Վարժություններ 190, 192, էջ 123-124 Տեսադաս՝ https://www.youtube.com/watch?v=KSleETYLS2w
<p><u>Նպատակի, Չափ ու քանակի պարագաներ</u></p>	<p>Իմանալ՝</p> <p>1. որ նպատակի պարագան բայի լրացում է,</p> <p>2. որ նպատակի պարագան պատասխանում է ինչո՞ւ, ինչի՞ համար, ի՞նչ նպատակով հարցերին,</p> <p>3. որ տրված նախադասության մեջ պետք է տեղադրել նպատակով կապային բառը:</p> <p>Կարողանալ՝</p> <p>1. տրված պարզ նախադասության մեջ</p>		Վարժություններ 192,193 էջ 124

	<p>գտնել բայը և բայի լրացումը: 2. տրված հարցերի միջոցով գտնել նպատակի պարագան: 3. տրված պարզ նախադասության մեջ տեղադրել համապատասխան բառը:</p>		
	<p>Իմանալ` 1. որ չափ ու քանակի պարագան բայական անդամի լրացում է, 2. որ չափ ու քանակի պարագաները պատասխանում է ինչքա՞ն, որքա՞ն հարցերին, 3. որ Քաղաքն ամբողջովին ծածկված էր մշուշով : նախադասության մեջ ամբողջովին բառն է ցույց տալիս գործողության կատարման չափը, 4. որ Քի՛չ խոսիր, շա՛տ լսիր : նախադասության մեջ քիչ և շատ բառերը չափի պարագաներ են, 5. որ տվյալ նախադասության մեջ որպես չափի պարագա պետք է ընտրել շատ բառը : Կարողանալ` 1. նշել, որ չափ ու քանակի պարագաները լրացնում են գործողություն ցույց տվող բառին՝ բային, 2. հիշել, որ յուրաքանչյուր պարագա ունի իր համապատասխան հարցը, 3. նախադասության մեջ գտնել չափ ու քանակ ցույց տվող բառերը, 4. հիշել և ճիշտ հարց տալ, գտնել պարագաները, 5. տրված բառերից գտնել և առանձնացնել համապատասխան բառը</p>		<p>Վարժություններ 194, 202, էջ 125-126 Տեսադաս https://www.youtube.com/watch?v=uKg8TSO-vfk</p>
<u>Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 3 /Թեստային/</u>			
<u>Գործնական գրություններ</u>	<u>Նպատակ</u>	<u>Վերջնարդյունքներ</u>	

<p><u>Բնութագիր</u> <u>Ինքնակենսագրություն</u></p>	<p>Իմանալ՝ 1. որ բնութագիրը գործնական գրության տեսակ է, 2. որ բնութագիրն անհրաժեշտ է որևէ դպրոց, ուսումնական հաստատություն կամ աշխատանքի ընդունվելիս և տեղափոխվելիս, 3. որ բնութագիր կարող է գրել նա, ով ծանոթ է տվյալ անձի մարդկային և մասնագիտական որակներին և հմտություններին:</p> <p>Կարողանալ՝ 1. տրված երկու տեքստերից առանձնացնել բնութագիրը, 2. նշել դեպքեր, երբ մարդուն անհրաժեշտ է բնութագիր, 3. իմանալ, թե ով կարող է գրել բնութագիր որևէ անձի համար:</p>		<p><<Գրագիր Ջուլիոն>> կարդալ, պատմել, պատասխանել էջ 129-ի հարցերին <<Հրաշամանուկը>> կարդալ, ՀԱ 1-3, էջ 131, Վարժ. 7, էջ 132 Գրի՛ր քո բնութագիրը՝ ձգտելով պահպանել կադապարային ձևը</p>
	<p>Իմանալ՝ 1. որ ինքնակենսագրությունը գործնական գրության տեսակ է, 2. որ ինքնակենսագրությունն անհրաժեշտ է աշխատանքի ընդունվելիս և տեղափոխվելիս, 3. որ մարդ ինքն է իր մասին գրում ինքնակենսագրություն, իսկ նրա բնութագիրը տալիս է մեկ այլ անձ, 4. որ աշխատանքի ընդունվելիս ինքնակենսագրության մեջ պետք է պարտադիր նշվի աշխատանքային փորձը:</p> <p>Կարողանալ՝ 1. տարբերակել ինքնակենսագրությունը այլ տեքստերից, 2. իմանալ այն դեպքերը, երբ մարդուն անհրաժեշտ է ինքնակենսագրություն, 3. նշել ինքնակենսագրության և բնութագրի տարբերությունը, 4. նշել այն տեղեկությունը, որ պարտադիր է ինքնակենսագրություն գրելիս:</p>		<p>Գրել ինքնակենսագրություն</p>
<p><u>Ստացական</u></p>	<p>Իմանալ՝</p>		<p>Գրել ստացական</p>

	<p>1. որ ստացականը գործնական գրության տեսակ է, 2. որ ստացականը տալիս են որևէ բան ստանալու դեպքում, 3. որ ստացականում ստորագրությունը պարտադիր է:</p> <p>Կարողանալ՝</p> <p>1. տրված երկու տեքստերից առանձնացնել ստացականը, 2. նշել այն դեպքը, երբ տալիս են ստացական, 3. մտապահել գործնական գրությունում ստորագրելու փաստը:</p>		
<u>Նախադասության շարահյուսական վերլուծություն</u>			Էջ 136, վարժ. 12, 15, 16,17
<u>Միակազմ նախադասություն : Դիմավոր/բայական/ միակազմ և անդեմ նախադասություններ</u>			
<u>Կիսամյակային ամփոփում</u>			