

Հաստատում եմ

Տնօրենի պաշտոնակատար՝



Ալեքսանյան

ՀՀ Շիրակի մարզի

«Գեղանիստի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ

2023-2024 ուստարի

Դասղեկի տարեկան աշխատանքային պլան

12-րդ դասարան

Դասղեկ՝  Գ.Մակարյան

**Տեղեկություններ աշակերտների մասին**

N	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Ծննդյան տարեթիվը	Չասցեն		Ծնողի աշխատանքի վայրը կամ գբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը
1	Ալեքսանյան Վանիկ Արտյոմի	07.2006	գ. Գեղանիստ		Դպրոցի տնօրեն	բավ.
2	Թումանյան Մարգարիտ Մանվելի	07.2006	գ. Գեղանիստ		Հողագործ	նպաստառու
3	Կարապետյան Լուսինե Կորյունի	01.2006	գ. Գեղանիստ		Արտագնա աշխատանք	նպաստառու
4	Կիրակոսյան Արմինե Տավրոսի	01.2006	գ. Գեղանիստ		Արտագնա աշխատանք	նպաստառու
5	Հովհաննիսյան Թամարա Արայիկի	08.2006	գ. Գեղանիստ		Տրակտորիստ	նպաստառու
6	Ղազարյան Սամվել Արտեմի	06.2006	գ. Գեղանիստ		Տրակտորիստ	նպաստառու
7	Մացակյան Դիանա Էդգարի	12.2006	գ. Գեղանիստ		Արտագնա աշխատանք	բավ.
8	Մովսիսյան Հայկանուշ Նորիկի	11.2006	գ. Գեղանիստ		Արտագնա աշխատանք	նպաստառու

--	--	--	--	--	--	--

## ***Դասղեկի աշխատանքի փուլային նկարագրություն***

### **Ուսումնական տարվա սկզբին**

1. Կազմել աշակերտների անվանացանկը և լրացնել դասամատյանը /սեպտեմբեր, 1-ին, 2-րդ շաբաթ/
2. Վերստուգել կամ պատրաստել դասարանի սոցիալական անձնագիրը
3. Սպառնիչ տեղեկություններ հավաքել աշակերտների՝ լրացուցիչ կրթության հաստատություններում մասնակցության մասին
4. Կազմել դասարանի դաստիարակչական աշխատանքի պլանը

### **Ամենօրյա աշխատանք**

1. Էլ. մատյանում նշել բացակայությունները
2. Յետևել կարգապահությանը
3. Յետևել հերթապահությանը դասարանում

### **Ամենշաբաթյա աշխատանք**

1. Վերահսկել դասամատյանի վարումն այլ ուսուցիչների կողմից
2. Անցկացնել դասղեկական ժամեր
3. Կատարել այլ պլանավորված աշխատանքներ

## Ամենամսյա աշխատանքներ

- 1.Նախապատրաստել և կազմակերպել աշակերտների մասնակցությունը դպրոցական գործընթացներին
- 2.Օգնել դասարանական խորհրդին՝ ամփոփելու դասարանի կենսագործունեության փուլերի աշխատանքը
- 3.Վերահսկել դասարանի աշակերտների մասնակցությունը խմբակներում
- 4.Օգտվել հոգեբանական ախտորոշիչ թեստերից, հարցաշարերից, ախտորոշման այլ միջոցներից, դրանք նրբանկատորեն կիրառել դաստիարակչական աշխատանքում

<b>Դաստիարակչական աշխատանք</b>		
<b>Գործառույթները</b>	<b>Նպատակն ու խնդիրները</b>	<b>Ուղղվածությունը</b>
1.Աշակերտի սոցիալական պաշտպանության գործառույթ	1.Դասարանական կոլեկտիվի ձևավորում	1.Քաղաքացիական պատասխանատվության ձևավորում, հարգանք երկրի պատմության և մշակույթի հանդեպ
2.Կազմակերպչական գործառույթ	2.Անհատի ձևավորմանը նպաստող, յուրաքանչյուրի անհատականությունը ողջունող և ներուժը բացահայտող միջավայրի ապահովում	2.Դասեր՝ նվիրված հայրենիքին, քաղաքին
3.Աշակերտական ինքնակառավարման	3.Առողջ ապրելակերպի վարքագծի	3.Էքսկուրսիաներ պատմական

խթանման գործառույթ, որը երաշխավորում է նրանց ինքնուրույնության խթանումը	ձևավորում	հուշարձաններ, տեսարժան վայրեր
4.Ախտորոշման գործառույթ, որը ենթադրում է աշակերտների ելակետային մակարդակի վերհանում և շարունակական համեմատության մեջ փոփոխությունների արձանագրում	4.Դասարանում համակարգված աշխատանքի կազմակերպում	3.Վնասակար սովորույթների հանդեպ բացասական վերբերմունքի ձևավորում
6.Պլանավորման, ծրագրման գործառույթ, կանոնակարգում է մանկավարժական գործունեությունը, հեշտացնում է արդյունքների հետևողական վերահսկումը	5.Աշակերտների, աշակերտների ու մանկավարժների միջև բարյացակամ, ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորում	4.Տարբեր խմբակների, զրույցների, բանավեճերի կազմակերպում
	6.Աշակերտների արժեքային համակարգի ձևավորում	5. Իրավական գիտակցության և հանդուրժողականության խթանում
	7.Աշակերտների ստեղծագործական, հասարակայնամետ գործունեության կազմակերպում	

**Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը**

<b>Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը</b>	<b>Նպատակը</b>	<b>Ուսումնական շաբաթը</b>	<b>Կատարման ժամկետը</b>
	<b>1-ին կիսամյակ</b>		
Աշակերտների իրավունքները և պարտականությունները դպրոցում	Մշակել կանոններ դպրոցում աշակերտների իրավունքների և պարտականությունների մասին	1-ին շաբաթ	
Աշխարհայացք	Մտորենք այն գաղափարի շուրջ, որ մեր առջև բացված են բազմաթիվ հնարավորություններ, իսկ մենք ծախսում ենք մեր կյանքն անիմաստ զբաղմունքների վրա կյանքը լիարժեք վայելելու և մեզ համար նոր հորիզոններ բացահայտելու փոխարեն	2-րդ շաբաթ	
Չարլի Չապլինի խրատ-նամակը իր դասերը` Ջերալդինային	Ես հրեշտակ չեմ եղել, բայց որքան կարողացել եմ, ձգտել եմ մարդ լինել:	3-րդ շաբաթ	

	Փորձիր և դու:		
Շրջակա միջավայրի պահպանություն	Քննարկել շրջակա միջավայրի վրա ազդող տարատեսակ գործոնները և քննարկել, թե ինչպես կարելի է պահպանել շրջակա միջավայրը:	4-րդ շաբաթ	
Ինչպես գրել մոտիվացիոն նամակ	Կարևորագույն հարցերի առանձնացում, որոնց պատասխանելու անհրաժեշտություն կլինի նամակը գրելու ընթացքում:	5-րդ շաբաթ	
Նապոլեոն Յիլլ «Մտածիր և հարստացիր»	Քննարկել «Դու այն ես, ինչ մտածում ես» միտքը:	6-րդ շաբաթ	
Քաղաքացիական ինքնություն	Ինչպիսի որակներ պիտի ունենա քաղաքացին, քաղաքացի լինելն ինչքանով է առնչվում մեզ:	7-րդ շաբաթ	
Հանդուրժող վարքի սկզբունքները	Վերհանել հանդուրժող մարդուն բնորոշ առանձնահատկությունները: Ձևավորել հանդուրժող վերաբերմունք:	8-րդ շաբաթ	
Էթիկայի պատմությունը	Մտորել Էթիկայի «ոսկե կանոն»-ի մասին. «Մի՛ արա ուրիշներին այն, ինչ չես ցանկանում	9-րդ շաբաթ	

	քեզ»:		
«Մատիտը», առակ, որ պետք է իմանա յուրաքանչյուրը	Մեր փորձը և մեր գիտելիքները մեզ տրվում են դժվարությունների ու փորձությունների միջով անցնելիս և մենք բոլորս կոչված ենք մեր հետքը թողնելու աշխարհում:	10-րդ շաբաթ	
Չայաստանի պատմամշակութային ժառանգությունը	Նպաստել հայրենաճանաչության բարձրացմանը: Արժևորել անցյալի ձեռքբերումներն ու հաղթանակները:	11-րդ շաբաթ	
Ինչպես գրել գրագետ ինքնակենսագրական նամակ /CV/	Կարևոր կետերի վերհանում	12-րդ շաբաթ	
Պետական խորհրդանիշներ	Կարևորել պետությունների անկախությունը և պետական խորհրդանիշները	13-րդ շաբաթ	
Առաջնորդվենք Գեներալ դը Գոլի կոչերով	Մտորել այն գաղափարի շուրջ, որ յուրաքանչյուրն իր հույսը պետք է դնի միայն իր վրա:	14-րդ շաբաթ	



Գարեգին Նժդեհի հզոր մտքերը	Դու հաջողակ ես, հարկավոր է միայն հավատալ դրան և շարժվել առաջ:	15-րդ շաբաթ	
	<b>2-րդ կիսամյակ</b>		
Ճանոթացում Էդուարդ դե Բոնոյի «Մտածողության վեց գլխարկ» մեթոդին:	Քննարկելու և բանավիճելու հմտությունների ձեռքբերում:	1-ին շաբաթ	
ՀՀ ազգային հերոսներ	ճանաչենք մեր ազգային հերոսներին	2-րդ շաբաթ	
Առաջնորդներ, ովքեր պատմություն են կերտել /Ուիլսոն Չերչիլ, Դավիթ Բեն Գուրիոն, Մարգարետ Թետչեր, Ինդիրա Գանդի, Լի Կուան Յու/	Ճանոթանալ այն մեծագույն առաջնորդների հետ, ովքեր արբեր ժամանակներում անջնջելի հետք են թողել մարդկության պատմության մեջ:	3-րդ շաբաթ	
Ընթերցում ենք Վարդգես Պետրոսյան	Անցած կյանքը նման է հին ջրաղացի. կա հոսող ջուր, կան ջրաղացներ, իսկ տարիները ցորեն են կուտակել՝ ինչքան ուզես: Բավական է հասարակ մի հանդիպում, որ իրար առնեն ծանոթ հայացքները, և ջրաղացքարերը կսկսեն պտտվել. ցորենն այլուր կդառնա, կյանքը	4-րդ շաբաթ	

	կլցվի անցած օրերի աղմուկներով:		
«Ճերմակ անուրջներ» ֆիլմի դիտում և քննարկում	Մարդ արարածը, եթե հոգիին մեջ երկինք չունի, ան ի՞նչ գիտե աղունիկն ի՞նչ է...	5-րդ շաբաթ	
Բարության դասեր	Մարդը պետք է ապրի բարության մթնոլորտում	6-րդ շաբաթ	
Բոլոր լավ սովորությունների հիմքը հոգատարությունն է	Հոգատարությունը, բարությունը ամրապնդում են փոխհարաբերությունները ժողովուրդների միջև, ամրացնում են ընտանիքը, ուժեղացնում են բարեկամությունը	7-րդ շաբաթ	
Վրթանես Փափագյանի «Ըմբոստի մահը » ստեղծագործության քննարկում	Մեղադրենք Ըմբոստին, թե՞ արդարացնենք	8-րդ շաբաթ	
Ապահով համացանց	Համացանցի օգտագործման հնարավորությունների վերաբերյալ սովորողների գիտելիքների մակարդակի բարձրացում	9-րդ շաբաթ	
Ռիչարդ Բախի «Ձոնաթան Լիվինգսթոն	Թռչելու ունակությունը հարկավոր չէ	10-րդ շաբաթ	

<p>ճայը» ստեղծագործության քննարկում</p>	<p>օգտագործել միայն ուսուցիչ հայթայթելու համար, այլ այն օգտագործել որպես կատարյալին հասնելու, կատարելագործվելու միջոց</p>		
<p>Ի՞նչ է մեղիագրագիտությունը, ո՞վ է մեղիագրագետ սպառողը</p>	<p>Ձայնի ու պատկերի լեզուն չիմանալը նույնն է, թե առանց գրել-կարդալ սովորելու դպրոցն ավարտել:</p>	<p>11-րդ շաբաթ</p>	
<p>Աշխարհի հայ երաժիշտները</p>	<p>Ճանաչենք աշխարհի հայ երաժիշտներին</p>	<p>12-րդ շաբաթ</p>	
<p>Իսկ դուք ինչի վրա եք ծախսում ձեր ժամանակը</p>	<p>Մեր առջև բացված են բազմաթիվ հնարավորություններ, իսկ մենք ծախսում ենք մեր կյանքն անիմաստ զբաղմունքների վրա կյանքը լիարժեք վայելելու և մեզ համար նոր հորիզոններ բացահայտելու փոխարեն:</p>	<p>13-րդ շաբաթ</p>	
<p>Առակ երկու գայլերի մասին  Ու՞մ կկերակրես դու</p>	<p>Մեզնից յուրաքանչյուրի ներսում կա թե՛ բարին ու ազնիվը, թե՛ նախանձն ու եսասիրությունը: Թե դրանցից ո՞րը կարող է հաղթել, պատմում է այս հին ու իմաստուն առակը երկու գայլերի մասին:</p>	<p>14-րդ շաբաթ</p>	

Աբրահամ Լինքոլնի նամակը՝ ուղղված իր որդու ուսուցչին	Չիշեցում այն կարևոր բաների մասին, որոնք պետք է սովորել ամեն տեսակ գիտելիքներից առաջ:	15-րդ շաբաթ	
Լեոնիդ Ենգիբարյան «Աստիճանը»	Մի օր ես հանդիպեցի աստիճանին: Դա մի վերև տանող աստիճան էր, որից այնքան հաճախ ցած են գլորվում: Մենք երկար զրուցեցինք և ես շատ բան հասկացա նրա պատմություններից...	16-րդ շաբաթ	
Նախապատրաստվել վերջին դաս-միջոցառմանը		17-րդ շաբաթ	
Նախապատրաստվել վերջին վերին դաս-միջոցառմանը		18-րդ շաբաթ	
Նախապատրաստվել վերջին դաս-միջոցառմանը		19-րդ շաբաթ	

***Ծնողական ժողովների ժամկետները, նպատակները***

<b>Անցկացման օրը</b>	<b>Քննարկվող հարցերը</b>	<b>Համառոտ բովանդակությունը</b>
02.09.2022	<b>Կազմակերպչական հարցեր, ծնող-խորհրդի անդամների ընտրություն</b>	<b>Ընտրվեց դաս.—ի ծնող—խորհուրդ և քննարկվեց գրավոր գրավոր աշխատանքների կազմակերպման հարցը:</b>
27.01.2024	<b>Առաջին կիսամյակում առաջադիմության քննարկում</b>	
20.03.2024	<b>Կազմակերպչական հարցեր Առաջադիմության քննարկում</b>	

18.05.2024	Քննությունների կազմակերպման և անցկացման հարցերի քննարկում	

### **ԴԱՍՂԵԿԻ ԺԱՄ**

1-ին կիսամյակ		2-րդ կիսամյակ	
Ճաբաթվա օրը	Դասաժամը	Ճաբաթվա օրը	Դասաժամը
Երկուշաբթի	7-րդ ժամ		







## ԴԱՄՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ

Դասալսման ժամկետը	Առարկան, դասավանդող ուսուցիչը
1-ին շաբաթ	Քիմիա Քերոբյան Էվելինա
2-րդ շաբաթ	Հասարակագիտություն Ա. Ալեքսանյան
3-րդ շաբաթ	Աշխարհագրություն Հ. Հովհաննիսյան
4-րդ շաբաթ	Մաթեմատիկա Ծ. Վարդանյան
5-րդ շաբաթ	Հայոց Պատմություն Ալեքսանյան Ա.
6-րդ շաբաթ	Անգլերեն

	<b>Ղարիբջանյան Ե.</b>
<b>7-րդ շաբաթ</b>	<b>Հայոց լեզու</b> <b>Մխիթարյան Ա,</b>
<b>8-րդ շաբաթ</b>	<b>Ռուսաց լեզու</b> <b>Ավետիսյան Ա.</b>
<b>9-րդ շաբաթ</b>	<b>Համաշխարհային պատմ.</b> <b>Ալեքսանյան Ա.</b>
<b>10-րդ շաբաթ</b>	<b>Գերմաներեն</b> <b>Զաբյան Յաղուիթ</b>
<b>11-րդ շաբաթ</b>	<b>Ֆիզիկա</b> <b>Ղազարյան Կ.</b>
<b>12-րդ շաբաթ</b>	<b>Ինֆորմատիկա</b> <b>Ղազարյան Կ.</b>
<b>13-րդ շաբաթ</b>	<b>Հայ գրականություն</b>
<b>14-րդ շաբաթ</b>	<b>Հասարակագիտություն</b> <b>Ալեքսանյան Ա.</b>

15-րդ շաբաթ	Հայոց պատմ. Ալեքսանյան Արմինե
-------------	----------------------------------

**ՆՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ԿԱԶՄԸ**

	Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Չասցե	Չեռախոս
<b>Նախագահ</b>	<b>Ջովհաննիսյան Արայիկ</b>	Շիրակի մարզ, գ. Գեղանիստ	
<b>անդամ</b>	<b>Խաչատրյան Կարինե</b>	Շիրակի մարզ, գ. Գեղանիստ	
<b>անդամ</b>	<b>Մովսիսյան Արմինե</b>	Շիրակի մարզ, գ. Գեղանիստ	
<b>անդամ</b>	<b>Կիրակոսյան Գայանե</b>	Շիրակի մարզ, գ. Գեղանիստ	

### Դասարանի սոցիալական անձնագիրը

Դասարան \_\_\_\_\_ 12-րդ

Դասղեկ \_\_\_\_\_ Գոհարիկ Մակարյան \_\_\_\_\_

1. Երեխաների թիվը դասարանում \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_  
ա) աղջիկ \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_  
բ) տղա \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Վատ ապահովված ընտանիքների թիվը \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_,  
Նրանցում երեխաների թիվը \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
3. Բազմազավակ ընտանիքների թիվը \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_,  
Նրանցում երեխաների թիվը \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_
4. <<Ռիսկային խմբի>> ընտանիքների թիվը \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
5. Ընտանիքներ, որտեղ ծնողները չեն աշխատում \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
6. Խնամակալության տակ գտնվող երեխաների թիվը \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

7. Դասերից հաճախակի բացակայելու հակում ունեցող երեխաներ \_\_\_\_\_Ներսիսյան  
Յանյան \_\_\_\_\_

---

<<Դժվար դաստիարակվող երեխաներ >>

---