

Մանկավարժական խորհրդի 31.08.2023թ. N1 կիսուրի որոշմամբ

Մանկավարժական խորհրդի նախագահ  Լ. Բարսեղյան

Կառավարման խորհրդի 31.08.2023թ. N1 կիսուրի որոշմամբ

Կառավարման խորհրդի նախագահ  Ի. Յուլիանյան



**<<ՎԱՂԱՐՇԱՊԱՏԻ ՉՈՐԱՎԱՐ ԱՆԴՐԱՆԻԿԻ ԱՆՎԱՆ  
N12 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ>> ՊՈԱԿ-Ի**

**2022-2023 ՈՒՍՏԱՐԿԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ  
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ**

**ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ**

## ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Սույն փաստաթուղթն Արմավիրի մարզի «Վաղարշապատի Ջորավար Անդրանիկի անվան N12 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով և պահանջներին համապատասխան իրականացված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվություն է:

Ներքին գնահատումն իրենից ներկայացնում է մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և հսկողության իրականացման գործընթաց:

Ներքին գնահատման նպատակն է հանդիսանում բարելավել կրթական ծառայությունների մատուցման որակը, ինչպես նաև նպաստել գործունեության արդյունավետության բարձրացմանը ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ուսուցիչների աշխատանքների արդյունավետության և սովորողների առաջընթացի ուսումնասիրման միջոցով:

Դպրոցի ներքին գնահատումն իրականացված է հետևյալ ոլորտներում:

- հաստատության անվտանգությունը
- հաստատության գործունեության արդյունավետությունը և ուսումնական գործընթացի որակը
- համայնքային մասնակցությունը

Դպրոցի ներքին գնահատման գործընթացում ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման ժամամանակ կիրառվել են հետևյալ մեթոդները.

- վիճակագրական տվյալների վերլուծություն
- փաստաթղթային վերլուծություն
- դիտարկում և փաստագրում
- հարցումների իրականացում և արդյունքների վերլուծություն

Ներքին գնահատումն իրականացվում է դպրոցի տնօրենի 05.06.2023թ. թիվ 102-Լ հրամանով կազմավորված հանձնաժողովի կողմից, որի անդամներն են հանդիսանում՝

1. Ս.Թովմասյան (կառավարման խորհրդի ներկայացուցիչ)
2. Ա.Հովհաննիսյան (ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի անդամ)
3. Տ. Մկրտչյան (մարզպետարանի ներկայացուցիչ)
4. Ա. Պետրոսյան (համայնքի ներկայացուցիչ)
5. Լ.Բողոկյան (ուսումնական հաստատության մանկավարժական խորհրդի անդամ)
6. Գ.Գրիգորյան (ուսումնական հաստատության մանկավարժական խորհրդի անդամ)
7. Ժ.Պետրոսյան (ուսումնական հաստատության ծնողական խորհրդի անդամ)
8. Հ.Միսկարյան (ուսումնական հաստատության ծնողական խորհրդի անդամ)

Հանձնաժողովի նախագահ՝ դպրոցի տնօրեն ԱԲարայան :

Ներքին գնահատման գործընթացին մասնակցել են նաև դպրոցի մանկավարժներ, տնօրենի տնտեսական գծով տեղակալը, ուսումնական գծով տեղակալները, ՄԳԱ գծով փոխտնօրենը, ծնողական և աշակերտական խորհրդների ներկայացուցիչները:  
Ներքին գնահատման սույն հաշվետվությունը և բաղկացած է 6 մասից, այդ թվում՝

- ✓ Մաս 1-ը ներառում է ընդհանուր տեղեկություններ դպրոցի մասին: Մասնա վորապես ներկայացված են դպրոցի գործունեությունը նկարագրող վիճա կազրական տվյալներ, որոնք ներկայացված են նաև 2 տարիների հետ համե մատության մեջ՝ բացահայտելով այս կամ այն ոլորտը նկարագրող ցուցա նիշների և չափանիշների փոփոխության դինամիկան:
- ✓ Մաս 2-ում ներկայացվում են դպրոցի սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:
- ✓ Մաս 3-ում ներկայացվում են դպրոցի գործունեության արդյունավետությունը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:
- ✓ Մաս 4-ում՝ ներառական կրթությունը :
- ✓ Մաս 5-ում ներկայացվում են դպրոցի համայնքային մասնակցությունը գնահա տող ցուցանիշներն ու չափանիշները:
- ✓ Մաս 6-ում ներկայացվում են դպրոցի հիմնախնդիրները և դրանց հաղթա հարման ուղիները, որոնք կարող են հիմք հանդիսանալ հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման համար:

## Հաշվետվության ձև

### Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին՝

Հաստատության անվանումը

ՀՀ Արմավիրի մարզ «Վաղարշապատի Ջորավար Անդրանիկի անվան N 12 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն

Վաղարշապատ Արագածի 18

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

[/231/4-40-75\\_vagharshapat12@schools.am](mailto:231/4-40-75_vagharshapat12@schools.am)

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

<http://vagharshapat12.schoolsite.am/>

### Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ շուստարիների՝ համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	4	4	4	
2-րդ դասարան	4	4	4	
3-րդ դասարան	4	4	4	
4-րդ դասարան	4	4	4	
5-րդ դասարան	4	4	4	
6-րդ դասարան	4	4	4	
7-րդ դասարան	4	4	4	
8-րդ դասարան	3	4	4	
9-րդ դասարան	4	3	4	
Ընդամենը	35	35	36	աճ
Նախակրթարան				
Ընդամենը				աճ

Վերլուծել դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Նախորդ տարվա համեմատ աշակերտների թվի աճ կա:

### Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

II կիսամյակի ավարտին 19.06.2023թ

Սովորողների թիվը	2021-2022 ուստարի	2021-2022 ուստարի	ուստարի 2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	115	108	127	
2-րդ դասարան	123	104	105	նվազում
3-րդ դասարան	110	117	99	նվազում

4-րդ դասարան	116	108	113	աճ
5-րդ դասարան	109	121	109	կվազում
6-րդ դասարան	122	109	113	աճ
7-րդ դասարան	111	118	109	կվազում
8-րդ դասարան	83	105	114	աճ
9-րդ դասարան	118	76	102	աճ
Ընդամենը	1007	976	991	աճ
Նախակրթարան				
Ընդամենը				

**Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի Դպ. /նախ և դպ	2021-2022 ուստարի Դպ. /նախ և դպ	ուստարի 2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ կվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	984	1007	1022	աճ/աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա հունիսի 19-ի դրությամբ	1007	1004	990	կվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	28	23	20	կվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	25	31	46	աճ

**Սովորողների թվաքանակի կվազումը պայմանավորված է բնակավայրը փոխելու և այլ երկրներ մեկնելու պատճառով:**

**Գազնակերպել աշխատանքներ այլ վարչական տարածքներից աշակերտների ներհոսքի նպատակով:**

**Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	ուստարի 2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ կվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	59	59	57	աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրությաչափը	18ժ	19ժ	19ժ	աճ

**Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
	59	59	59	
Մինչև 30 տարեկան	6	5	4	նվազում
31-ից 40 տարեկան	19	17	21	նվազում
41-ից 50 տարեկան	22	25	20	նվազում
51-ից 55 տարեկան	4	3	6	նվազում
56 տարեկան և ավելի	8	9	7	

*Վերլուծել ուսուցիչների տարքային կազմը, փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

*Կենսաթոշակային տարիքը լրանալու պատճառով մեծահասակ ուսուցիչները ազատվում են, թափուր տեղերը համայրվում են երիտասարդ ուսուցիչներով:*

*Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ*

Պաշտոն	Անուն, Ազգանուն, հայրանուն	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Ալիսա Բարսյան Առուստամի	2տարի	20 տարի	
Տնօրենի տեղակալ	Գոհար Գրիգորյան	1 տարի	16 տարի	
Տնօրենի տեղակալ	Միրանուշ Լուլուկյան	13տարի	15տարի	
Տնօրենի մաս. կրթ.աջ. գծով տեղակալ	Աղավնի Սարգսյան Կառլեն	14տարի	31 տարի	
Հաշվապահ	Պողոսյան Գայանե Ջոյկի	35տարի	5ամիս	
.....				

*Աղյուսակ 7.Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ*

Անուն, ազգանուն,	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Թովմասյան Սաթենիկ	ՀՀ Արմավիրի մարզպետի խորհրդակալ	Բարձրագույն	2 տարի	
Ղուկասյան Սեդա	ՀՀ Արմավիրի մարզպետարանի	Բարձրագույն	2 տարի	

	կրթ. բաժ.			
Հովաննիսյան Աշոտ	ՀՀ Արմավիրի մարզպետարանի կրթ. բաժ.	Բարձրագույն	1 տարի	
Պետրոսյան Արսեն	Էջմիածնի համալսարանի տարան	Բարձրագույն	2 տարի	
Մկրտչյան Տ.	ՀՀ Արմավիրի մարզպետարանի ներկայացուցիչ			
Խոդիկյան Լիլիթ	Վաղարշապատի Ջորավար Անդրանիկի անվան անվան N12 հիմն/դպ	Բարձրագույն	2 տարի	
Գրիգորյան Գոհար	Վաղարշապատի Ջորավար Անդրանիկի անվան անվան N12 հիմն/դպ	Բարձրագույն	1 տարի	
Պետրոսյան Ժաննա	Մոտղական խորհուրդ		2 տարի	
Միսկարյան Հովսեփ	Մոտղական խորհուրդ		2 տարի	

*Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ*

*Դպրոցի խորհուրդը իր առջև դրված խնդիրները քննարկում է, վեր հանելով ավելի կարևոր լուծում տալով դրանց*

**Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը**

**2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը**

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ ելուցանման համար: / ոչ
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ ասօբյեկտներից, /այո/
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգ մոտենալ հաստատության շենքին: /այո/
4. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվելու ապրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից: /այո/
5. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում է միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և սկենդանիների դեմ: /այո/

**2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համ ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության**

սանհոտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

1. Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է:/մասնակի/
2. Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:/այո/
3. Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:/այո/
4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:/այո/
5. Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿՈՒ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն)/այո/
6. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:/այո/
7. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:/այո/
8. Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր էն տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին:/այո/
9. Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին:
10. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:/այո/
11. Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթեժածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին:/այո/
12. Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր:/ոչ/
13. Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:/մասամբ/

2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարիանման պահանջներին և հետևյալն են

14. Ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարիանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները:/այո/
15. Ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարիանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցաւաքներով:/այո/
16. Ուսումնական հաստատության տարիանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:/այո/

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

1. Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:/այո/
2. Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:/այո/
3. Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում:/այո/



**Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ**

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձև (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
1	56	ձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը	3 շարք	80սմ
Դասասենյակ N1	56 քմ	3 շարք	16/32	80
Դասասենյակ N 2	56(քմ)	շարքերով	16/32	80 / 40
Դասասենյակ N 3	56 (քմ)	շարքերով	16/31	80 /40
Դասասենյակ N 4	56քմ)	շարքերով	16	80 /30
Դասասենյակ N 5	56(քմ)	շարքերով	13/26	80 /40
Դասասենյակ N 6	56 (քմ)	շարքերով	14/28	80 / 40
Դասասենյակ N 7	56(քմ)	շարքերով	14/27	80 /40
Դասասենյակ N 8	56(քմ)	շարքերով	13/25	80 /40
Դասասենյակ N9	56 (քմ)	շարքերով	15/30	80 /40
Դասասենյակ N10	56(քմ)	խառը	15	80 /40
Դասասենյակ N11	56(քմ)	շարքերով	13/26	80 /40
Դասասենյակ N12	56(քմ)	շարքերով	16/32	80/40
Դասասենյակ N13	56(քմ)	շարքերով	16/32	80 /40
Դասասենյակ N14	38(քմ)	շարքերով	12/23	80 /40
Դասասենյակ N15	56,(քմ)	շարքերով	16	80 /40
Դասասենյակ N16	36(քմ)	շարքերով	8	80 /40
Դասասենյակ N17	36(քմ)	շարքերով	13/26	80 /40
Դասասենյակ N18	36(քմ)	շարքերով	14/28	80 /40
Դասասենյակ N 19	56 (քմ)	շարքերով	13/25	80 /40
Դասասենյակ N20	38(քմ)	շարքերով	14/27	80 /40
Դասասենյակ N 21	58(քմ)	շարքերով	14/28	80 /40
Դասասենյակ N 22	36(քմ)	շարքերով	13/26	80 /40
Դասասենյակ N 23	36 (քմ)	շարքերով	15/29	80 /40

Դասասենյակ N 24	36քմ	շարքերով	13/25	84/40
Դասասենյակ N 25	56քմ	շարքերով	14/28	80/40
Դասասենյակ N 26	56քմ	շարքերով	15/29	80/40
Դասասենյակ N 27	58քմ	շարքերով	14/27	80/40
Դասասենյակ N 28	36քմ	շարքերով	14/28	80/40
Դասասենյակ N 29	72քմ	շարքերով	13/26	80/40
Դասասենյակ N 30	36քմ	շարքերով	14/28	80/40
Դասասենյակ N 31	36քմ	շարքերով	14/28	80/40
Դասասենյակ N 32	36քմ	շարքերով	14/28	80/40
Դասասենյակ N 33	56քմ	շարքերով	16/32	80/40
Դասասենյակ N 34	72քմ	շարքերով	14/28	80/40
Դասասենյակ N 35	72քմ	շարքերով	14	80/40
Դասասենյակ N 36	38քմ	շարքերով	14/27	80/40
Դասասենյակ N 37	36քմ	շարքերով	14/28	80/40
Դասասենյակ N 38	36քմ	շարքերով	15/26	80/40

**Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ**

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը(քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	56(քմ)	1,75	80/40
Դասասենյակ N 2	56 (քմ)	1,9	80/40
Դասասենյակ N 3	56(քմ)	1,8	80/40
Դասասենյակ N 4	56(քմ)	-	80/40
Դասասենյակ N 5	56 (քմ)	2,2	80/40
Դասասենյակ N 6	56 (քմ)	2,0	80/40
Դասասենյակ N 7	56 (քմ)	2,0	80/40
Դասասենյակ N 8	56(քմ)	2,2	80/40
Դասասենյակ N9	56(քմ)	1,8	80/40
Դասասենյակ N10	56(քմ)	1,8	80/40
Դասասենյակ N11	56(քմ)	1,7	80/40
Դասասենյակ N12	56(քմ):	2,1	80/40
Դասասենյակ N13			80/40
Դասասենյակ N14			
Դասասենյակ N15	56(քմ)	1,7	80/40
Դասասենյակ N16	36(քմ)	1,3	80/40
Դասասենյակ N17	36(քմ)	1,3	80/40

Դասասենյակ N18	36(քմ)	1,3	80/40
Դասասենյակ N 19	56(քմ)	2,2	80/40
Դասասենյակ N20	38(քմ)	1,4	80/40
Դասասենյակ N 21	58քմ)	2,0	80/40
Դասասենյակ N 22	36(քմ)	1,5	80/40
Դասասենյակ N 23	36քմ	1,2	80/40
Դասասենյակ N 24	36քմ	1,5	80/40
Դասասենյակ N 25	56քմ	2,0	80/40
Դասասենյակ N 26	56քմ	2,0	80/40
Դասասենյակ N 27	56քմ	2,0	80/40
Դասասենյակ N 28	36քմ	1,3	80/40
Դասասենյակ N 29	72քմ	2,7	80/40
Դասասենյակ N 30	36քմ	1,3	80/40
Դասասենյակ N 31	36քմ	1,3	80/40
Դասասենյակ N 32	36քմ	1,3	80/40
Դասասենյակ N 33	56քմ	2,7	80/40
Դասասենյակ N 34	56քմ	2,7	80/40
Դասասենյակ N 35	72քմ		80/40
Դասասենյակ N 36	56քմ	2,0	80/40
Դասասենյակ N 37	56քմ	2,0	80/40
Դասասենյակ N 38	56քմ	1,8	80/40

*Մեկ աշակերտին ընկնող մակերեսը համապատասխանում է պետական նորմերին (2,5 -3քմ)*

**2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ**

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: /այո/
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների(էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն)գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: /այո/
3. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ: /այո/
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը . իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանտյան: /այո/
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով: /այո/
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցման ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: /այո/
7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: /այո/
8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով: /այո/
9. Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար: /մասամբ/

10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն): /այո/
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում կա հարմարեցված սանգանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը: /այո/
12. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին: /այո/
13. Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ աննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ: /այո/
14. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն: /այո/

*Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին*

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին Լպատգարակ,108 հակազագ,6 կրակմարիչ, Լսան.պայուսակ (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոսներին	Այո
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Այո

*Ըստ հարցման արդյունքների հաստատության սովորողները և աշխատակազմը տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոսներին: Սովորողների մեծամասնությունը, աշխատակազմի 100 %:*

**Չափանիշ 3**

*Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ*

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրըն օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
հոկտեմբեր	Ցա	Ապաստարանի մաքրում,	10 աշխ 5

		կահավորում, փորձարկում	
2-րդ կիսամյակի ընթացքում	I-IX	Տեսանյութերի դիտում	130 , աշխ. 6
	VI-IX	Պաշտպանական միջոցների ծանոթացում և փորձարկում	
2-րդ կիսամյակի ընթացքում	Տարբեր դասարաններում	Դասղեկական ժամեր «Բնական աղետներ» «Բնական աղետների վնասները» «Արտակարգ իրավիճակներ» «Երկրաշարժ»	

*Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկայի էիրականացնել հարցումներ սովորողների և հաստատության աշխատակիցների շրջանում և դրանցարդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանրանյութի շահառու խմբի: Սովորողները դիտեցին տեսանյութ, քննալեզին, քննարկեցին, ուղեցին հարցեր, ստացան հարցերի պատասխանները:*

*Աշխատակիցներին հաջողվեց իրականացնել նպատակը: Նրանք օգտագործեցին լրացուցիչ նյութեր՝ պլակատներ, տեսանկարներ, հետաքրքրաշարժ տեղեկություններ:*

*Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ*

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
07.12.20	8 <sup>ա</sup>	Դասղեկի ժամ «Երկրաշարժ»	25
2-րդ կիսամյակի ընթացքում	1-9	Տեսանյութերի դիտում	700
06.05.21	7-9	<< Հումանիտար ականազերծման և փորձագիտական կենտրոն >> ՊՈԱԿ-ի կողմից դասընթաց	35

*Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին*

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)	
Այո V	Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում)

		<i>հաստատության շենքը</i>	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	լոկալ	18-19 աստիճան	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N 2	լոկալ	18-19 աստիճան	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N 3	լոկալ	18-19 աստիճան	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N 4	լոկալ	18-19 աստիճան	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N 5	լոկալ	18-19 աստիճան	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N 7	լոկալ	18-19 աստիճան	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N 8	լոկալ	18-19 աստիճան	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N 9	լոկալ	18-19 աստիճան	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N10	լոկալ	18-19 աստիճան	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N11	լոկալ	18-19 աստիճան	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N12	լոկալ	18-19 աստիճան	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N14	լոկալ	18-19 աստիճան	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N15	լոկալ	18-19 աստիճան	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N16	լոկալ	18-19 աստիճան	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N17	լոկալ	18-19 աստիճան	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N18	լոկալ	18-19 աստիճան	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N19	լոկալ	18-19 աստիճան	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N 20	լոկալ	18-19 աստիճան	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N21	լոկալ	18-19 աստիճան	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N 22	լոկալ	18-19 աստիճան	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N 23	լոկալ	18-19 աստիճան	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N 24	լոկալ	18-19 աստիճան	Շուրջօրյա
Մարզադահլիճ	լոկալ	18-19 աստիճան	Շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ		---	--
Ուսուցչանոց	լոկալ	18-19 աստիճան	Շուրջօրյա
Ճաշարան	լոկալ	18-19 աստիճան	Շուրջօրյա

Միջանցքներ	լոկալ	17-18 աստիճան	Շուրջօրյա
Տեղ. պահեստամասերի սենյակ	լոկալ	17-18 աստիճան	Շուրջօրյա

*Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:*

*Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ*

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
այո	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը 18	(նկարագրել խնդիրը)
ոչ		(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը		

Շենքի հարկը 3	Սանհանգույցների թիվը 8	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո ոկամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքների և (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանրոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
I-ին հարկ	8	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ
II-րդ հարկ						

*Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով :Հավաքարարների և բուժքրոջ կողմից իրականացվում է մշտադիտարկում՝ ապահովելով սանիտարական հիգիենայի, հիգենայի պարագաների մշտական առկայություն և Սանհանգույցներից մեկը հարմարեցված է հաշմանդամություն ունեցող երեխաների համար:*

*Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ*

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)	
Այո	Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)



Ուսումնական հաստատության սենյի կետում փակցված են առողջ սենդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատժաներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այուեակր)					
Այո			Ոչ		
Նկարագրել սենյի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սենյի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան )	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Մաքր և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սենյի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
Ճաշարան	380քմ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ

*Ճաշարանը վերանորոգված է և առկա է անհրաժեշտ գույքը: Այն ունի տաք սենյի պատրաստման հնարավորություն և դպրոցում ՄԱԿ-ի պարենի համաշխարհային ծրագրով իրականացվում է «Տալ սնունդ» ծրագիրը, որի շնորհիվ տարրական դպրոցի երեխաները ստանում են տաք սնունդ:*

*Աղյուսակ 16.Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուսպատարկման վիճակի վերաբերյալ*

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այուեակր)					
Այո			Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)		
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնը	Բուժկետում առկա գույքը  Այո	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը  Այո
1-ին հարկ 12.0 քմ	մեկ բուժբույր	Բժշկական կշեռք, թաս, բժշկական, հասակաչափ, մահճակլ բժշկական, բիքս, սան. պ	Այո Ոչ	տրմալ	առկա է

		այրուսակ, սան. պարագաներ			
--	--	--------------------------	--	--	--

*Դպրոցում առկա է մեկ բուժկետ՝ 1 որակավորված բուժաշխատողով, ով անհրաժեշտության դեպքում կարողանում է իրականացնել առաջին բուժօգնություն: Բուժկետը գտնվում է դպրոցի առաջին հարկում: Առկա են անհրաժեշտ պարագաները(բաշք, հասակը չափելու սարք, տեսողությունը ստուգելու սարք, բժշկական թախտա, դեղորայքի պահարան): Բուժկետը ունի կոսմետիկ վերանորոգման կարիք:*

**2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ**

*Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:*

1. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են ծրագրեր՝ ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելու համար: /այո/
2. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ: /այո/
3. Ուսումնական հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին գեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ: /այո/
4. Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ: /այո/
5. Ուսումնական հաստատությունում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով: /այո/
6. Ուսումնական հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ: /այո/

**Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ**

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
Հաստատությունում ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր չեն գրանցվել:			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			

Մրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)	Ամսաթիվը	Դասարանը	
«Թմրամիջոցների վտանգավորությունը»	հոկտեմբեր	8-9	
«Միսայտոսի վնասակար ազդեցությունը»	մայիս	8-9	
«Վատ սովորություններ, ինչպես պայքարել դրանց դեմ»	դեկտեմբեր	8-9	
«Կախվածություն թմրամիջոցներից»	Դեկտեմբեր	8-9	
«Թմրամոլությունը բերում է չարիք»	դեկտեմբեր	8 <sup>9</sup>	
<p>Հաստատությունում զրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը</p>			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
Այդպիսի դեպքերչենգրանցվել:			
<p>Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները</p>			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորող(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
<p>Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի ինամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազնկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ</p>			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
COVID-ի մասին իրազնկում	09	44	
Զեկույց «Թմրամոլությունը չարիք է»	31.05	44	
<p>Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը, բարձրացնելու նպատակով</p>			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ Մարտի 28	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
Զրույցներ բուժքրոջ կողմից	2-րդ կիսամյակի ընթացքում	7-9 8-9	250
<p>Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած</p>			

միջոցառումները՝ ուղղված բնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական կյութերը	Անսաթիվ Մարտի 28	Դասարանը(ներ) 1-9	Մասնակիցների թիվը
Ջրույցների անցկացում	2-րդ կիսամյակի ընթացքում	1-9	Ջրույցների անցկացում

**Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն**

**3.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝**

**Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.**

**Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում 2022-2023**

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. Դաս.	9-րդ. Դաս.	12-րդ. Դաս.	4-րդ. Դաս.	9-րդ. Դաս.	12-րդ. Դաս.	4-րդ. Դաս. 2/ն. կ	9-րդ. Դաս. 2/ն. կ	12-րդ. Դաս.
Հայոց լեզու.		102						11	
Մաթեմատիկա	113						7	13	
Մայրենի	113						7		
Ռ. Լեզու	113	102						14	
Անգլերեն	113	102						14	
Երաժշտություն	113								
Շախմատ	113								
Կերպարվեստ	113								
Ես և շրջ. Աշխ.	113								
Տեխնոլոգիա	113								
Ֆիզկուլտ.	113	102						9	
Գրականություն		102						13	
Հայ. աշխարհ		102						11	
Հայոց պատմ.		102						12	
Համ. պատմ		102							
ՀԵՊ		102							
Հասարակագիտ		102							
Հանրամտաշիվ		102							
Երկրաչափ.		102							
Ինֆորմատիկա		102							
Ֆիզիկա		102						12	
Քիմիա		102						12	
Կենսաբ		102						14	

ԼԶՊ		102						
Ընդամենը	1130	1734				14	135	

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուսումնական տարում 2022-2023

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր 'առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	108	76						13	
Մայրենի	108						7		
Ռ. Լեզու	108	76						14	
Անգլերեն	108	76						15	
Մաթեմատիկա	108						7	12	
Երաժշտություն	108								
Կերպարվեստ	108								
Ես և շրջ. Աշխ.	108								
Տեխնոլոգիա	108								
Ֆիզիկա	108							18	
Շախմատ	108								
Գրականություն		76						14	
Հայ. աշխարհ		76							
Հայոց պատմ.		76						13	
Համ. պատմ.		76							
ՀԵՊ		76							
Հասարակագիտ.		76							
Հանրահաշիվ		76							
Երկրաչափ.		76							
Ընթերցանատիկա		76							
Ֆիզիկա		76						12	
Քիմիա		76						11	
Կենսաբ.		76					7	15	
ԼԶՊ		76					7	13	
Ընդամենը	1188	1192			96		14	140	

**Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններու պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ 2022-2023**

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ.դաս.	12-րդ.դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ.դաս.	12-րդ.դաս.
Հայոց լեզու					7,7%	
Մաթեմատիկա	10%	5%				
Մայրենի	10%					
Գրականություն		1%				
Ռ.լեզու		2,5%				
Անգլերեն					2,5%	
Ֆիզկուլտուրա		12,5%				
Հայոց պատմ.					7,7%	
Ֆիզիկա						
Կենսաբ.						
Քիմիա						
Աշխարհ					7,1%	
Շնչամենք						

Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Գատարել եզրահանգումներ:

**Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիները համար՝ ըստ կրթական աստիճանների 31. 08. 2021**

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022			2022-2023		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	29 10%	28 5%		40 12%	38 7%		81 18%	46 9%	
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական	460 46%	402 75%		437	374				

աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը, տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին տոկոսային արտահայտությամբ)				36%	71%		102 23%	393 72%	
Ավարտման գործակից ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ, տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%		100%	100%		100%	100%	
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ, տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Կրկնուսույցների մոտ պարապադ սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ, տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապադների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	--	--							

<p>Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---						
<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---		---	-	-		
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	30 40%			16 53%			25 24,5%	
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում</p>								



(տոկոսի հաշվարկ, հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>		11 35%		8 27%			77 75%	
Ուսումը չեն շարունակել								
Նախնական(արհեստագործակա ն) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	---	---		---	---			
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ, 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	---	---		---	---			
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների. (հաշվարկ, հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)	232ժ  2371	353ժ  2755		895	2286	4651 ժ	44 75 ժ	

Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	--	--						
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում	22 %	44 %		53 %				
-22 այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	6	7		6	10			40
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	1	2		4	4			6
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած(անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում								
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	--	--		--	--			
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	--	--		--	--			
-սովորել չցանկանալու պատճառով	--	--		--	--			
-այլ պատճառներով	--	--		--	--			

Աշակերտների առաջադիմությունը բավարար մակարդակում է : Վերջին տարիներին էակափոփոխություններ չեն նկատվել: Դպրոցը մշտապես ուշադրության կենտրոնում է պահում ուսուցման որակը, աշակերտների առաջադիմության ցուցանիշները:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
<p>Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>		<p>14 1,4%</p>	<p>18 1,8%</p>
<p>Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>		<p>2 0,2%</p>	<p>2 0,2%</p>

Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		2 0,2%	2 0,2%
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	--		
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	--		
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

**3.2. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ**

*Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին*

**Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2022-2023 Ուստարի
----------	----------------------	----------------------	----------------------

<p>Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	55 97%	57 97%	55 97%
<p>Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	57	59	57
<p>Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	5 9,1%	5 8,5%	5 9%
<p>Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	
<p>Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	7	8	10
<p>Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող(դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	--	--	
<p>Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p>	45	42	40
<p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			4
<p>Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	50 91%	51 92%	55 97%

Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	30 55%	32 58%	55 97%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տեսլին աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	28	29	30
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	100	70	80
Ռիստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	50	70	90
Ռիսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	500	520	600
Ռիսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը.	10	12	20
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1		

*Ուսուցիչները հետևողականորեն կատարելագործում են իրենց առարկայական և մասնագիտական գիտելիքներն ու հմտությունները, իրականացնում ստեղծագործական և հետազոտական աշխատանքներ՝ տալով աշակերտներին պետական չափորոշիչով սահմանված գիտելիքներ: Դպրոցի ուսուցչական կազմը մեծ ուշադրություն է դարձնում աշակերտների բարոյական դաստիարակությանը և նրանց մոտ բարձր որակիանձնային հատկանիշների ձևավորմանը:*

*Դպրոցն ուսուցիչներից պահանջում է որոշակի դրսևորումներ(բաց դասեր, լրացուցիչ պարապմունքներ, գուգահեռ գեկուցումներ):Ուսուցչից պահանջվում է նաև դասընթացը վարել արդի պահանջներին համապատասխան՝ կիրառելով դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներ: Ուսուցիչները աշակերտների հետ կառուցում են ճիշտ հարաբերություններ և նրանց ակտիվորեն մտնեն հավասար վերաբերմունք:*

### 3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ

*Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր*

1. Ուսումնական հաստատությունն ունի գործող գրադարան,որը հագեցած է ուսումնասօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով: Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը./մասամբ/

2. Ուսումնական հաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այլ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, աշխարհագրության, ռազմագիտության, համակարգչային և այլն, ինչպես նաև արհեստանոցներ, մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ(սենյակներ), այդ թվում՝ արտադարձական կրթության և լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար(լուսանկարչական խմբակ, նկարչական խմբակ, երաժշտական խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնականության և ուսումնադիդակտիկ կյուրերով: . /մասամբ/

**Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին**

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	72քմ.
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	2
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	2
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	7
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ 22 ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	3067
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	3000
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	1555
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	75
-ամսագրերի թիվը	255
-այլ	
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	19.02.2023
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	450
<b>Պատասխանել այո կամ ոչ</b>	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի համապատասխան կրթություն	Այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	Այո , 10
Մովորողները կարո՞ւմ են ինքնուրույն ու ազատ մտնել գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Կառավարման ավտոմատացման համակարգ SՀS
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Այո

*Գրադարանը վերանորոգված է , ունի բավարար քանակի գեղարվեստական և ուսումնասօժանդակ գրականություն , որից օգտվում են աշակերտները ու ուսուցիչները : Գրադարանը համակարգիչների կարիք ունի : Համակարգիչներով ապահովվելու դեպքում կարելի է գրադարանը համարել էլեկտրոնային ռեսուրսներով , որը ավելի մատչելի կդարձնի ինֆորմացիայի հասանելիությունը :*

				կենսաբան, D WK ,մանրադի տակ դպրոցական և այլն	
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	54քմ	Այո	Ֆիզ.քարտեզներ, Քաղ քարտեզներ ,տնտ.քարտեզներ, աստղային երկնքի քարտեզ և այլն	Կոլեկցիա գրանիտի, ռելիեֆի ձևեր, գլոբուս լուսնի	կա
Պատմության կաբինետ	72քմ	Այո	Քրտեզներ, պատի պաստառներ		կա
Ռազմագիտության կաբինետ	12քմ	Այո	Աֆտոմատ, տոզ հրացան	պլակատներ	կա
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	72քմ	Այո	Մոնիտոր, ստեղմնաշար, լազերային տպիչ, մկնիկ, սկաներ , իոսանքի անխափան սնուցող սարքեր	Էլեկտրոնային ձևեր, արկներ	կա
Օտար լեզուների լինգվաֆոնային կաբինետ	35,9-54,9քմ	Այո			կա
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	Տղ.72,5քմ Աղջ.28,6-33,1քմ	Այո	Տղ-հաստոցներ, գործիքներ Աղջ-կարի մեքենաներ	Ցուցադրական նմուշներ	կա
Միջոցառումների դահլիճ	280քմ	Այո			
Մարզադահլիճ	288քմ		Կոներ, գնդակներ, ու ժաշակիչ, մարզական և ձողեր, ցանց վոլեյբոլի, այծիկ և այլն	պլակատներ	կա
Շախմատի կաբինետ	58 քմ		Ցուցադրական խաղադաշտ Շախմատային սեղաններ , ժամացույց, խաղաքարեր,	Պլակատներ	կա
Այլ /հոգեբանի սենյակ/	18,6քմ	Այո	խաղալիքներ	Անհրաժեշտ նյութեր առկա է	կա

*Դպրոցի ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և ուսումնասովանողական տարածքների վիճակը, նյութատեխնիկական հագեցվածությունը գտնվում է վատ վիճակում: Դպրոցի ինայած գումարների կամ ծնողների օգնությամբ բարելավել դրանց վիճակը , որը կնպաստի ուսուցման որակի բարձրացմանը :*

### **3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ**

*Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.*



1. սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունը
2. սովորող - սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը
3. դասարանների միջին խտությունը
4. մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը
5. ուսուցչների միջին աշխատավարձը
6. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը
7. սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը
8. հաստատության տարեկան նախահաշիվում արտաբյուջետային միջոցների չափը
9. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը
10. հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը
11. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը
12. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը
13. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը

**Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	ուստարի 2021-2022	ուստարի 2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	13.6 %	12.9 %	13.6 %		
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	62.9 %	60.7 %	53.8 %		
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	28.7 %	27.7 %	28.4 %		
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	159400	167500	160700		
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	115400	115500	101500		
Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը	125800	128300	124200		
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	206400	201200	211200		

**Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ**

	2019թ.	2020թ.	2021թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկանբյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Շնորհների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը			
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)			
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը(հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	90.6 %	90.7%	87.2%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3.5%	4.5%	4.2%
Լոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածովհաստատության տարեկան ծախսերի գումարին հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0.15%	0.35%	1.4%

*Աշակերտների թվի նվազման հետևանքով նվազում է նաև ֆինանսական միջոցները, որը թույլ չի տալի կատարել անհրաժեշտ գույքի ձեռք բերում: Մակայն պետք է գտնել այլ միջոցներ, կամ հովանավորներ լաբարատորիաներն անհրաժեշտ կույթերով և սարքավորումներով համայրելու համար:*

#### ՄԱՍ 4

### Դպրոցը իրականացնում է ներառական կրթություն սկսել է իրականացվել 2020-2021 ուստ.:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես	այո		

նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում			
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	այո		
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։	այո		(ուսումնակ գծով փոխտնօրեն ) Ս.Լույսուկյան
Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		ոչ	
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր։	այո		
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման՝	այո		
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վ՛ ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:	40		(վերապատրաստվել են 57 ուսուցիչ)
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն	այո		(թեքահարթակներ , դասասենյակները կահավորված են աշակերտների խնդիրներին համապատասխան : թեքահարթակներ
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	այո		( ուսուցչի օգնականներ :) Հատուկ մանկավարժ,ուսուցչի օգնական
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով, տեսողության խնդիրներ ունեցողների դասաժամը կազմակերպվում է տվյալ դասին համապատասխան պաստառների , լոգոբարտերի , դիտակտիկ նյութերի օգտագործմամբ	այո		նսովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով, տեսողության խնդիրներ ունեցողների դասաժամը կազմակերպվում է տվյալ դասին համապատասխան պաստառների , լոգոբարտերի , դիտակտիկ նյութերի օգտագործմամբ
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար	այո	ոչ	տեսողության խնդիրներ ունեցողների դասաժամը կազմակերպվում է տվյալ դասին համապատասխան պաստառների , լոգոբարտերի , դիտակտիկ նյութերի օգտագործմամբ
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների հաստատության դասավորվածությունն	այո		դասասենյակների դասավորվածությունը այնպիսին է , որ ԿԱՊԿ ունեցող երեխաները

այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն			<i>մեկուսացված չեն</i>
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար			
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թերահարթակ, հենակ և այլն)	այո		<i>թերահարթակ, հենակներ և այլն</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	այո		<i>(Կատարված հարցումների արդյունքում պարզ է, որ հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ):</i>
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	այո		<i>ԱՌԻՊ-ները մշակվում են ըստ անհատական ուսումնական պլանների մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</i>
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	57		<i>Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով կազմվել է հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում:</i>
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	այո		<i>Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով իրականացվել է հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում</i>
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	այո		<i>Պարզելու նպատակով իրականացվել են հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում</i>
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	այո		<i>համապատասխան հարցումների արդյունքում պարզվում է, որ ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</i>
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով	այո		

ընտանիքներից սովորողների համար			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները	այո		Աշ. խորհուրդը կազմակերպում է տարբեր միջոցառումներ և զրույցներ ներառական կրթության մասին

Անփոփել ներառական կրթության իրականացման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները և կատարել եզրահանգումներ:

2020-2021 ուստարվա ընթացքում բազմամասնագիտական թիմի , վարչական անձնակազմի , մանկավարժական անձնակազմի , ծնողական և աշակերտական խորհրդի կողմից կատարվող աշխատանքները տվել են իրենց ցանկալի արդյունքը :

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի	ուստարի	
Հաստատության ռեսուրս-սեկյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սեկյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	22		
Հաստատության ռեսուրս-սեկյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	100%		
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).	2,2 %		26 2,7%
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	1,5 %		
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	12		
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	2		
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության վեր կայրում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող			

սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված կյուժերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը			
Մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ, հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)	1		
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ, աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)	2աղջ. ներառակ Ընդ. թիվը` 22 որից 14 աղջ. , 7 տղ	.	
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին			
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին			
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)			
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	«Մաթեմատիկա» 5 «Ֆիզիկա» 5 «Քիմիա» 5 «Կենսաբանություն» 5		
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	15 եզդի )		
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	2 նրառական ,եզդի աշակերտ		
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը			
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության կողմից իրականացվող			

սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը			
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը ըստ դասարանների			

*Աշակերտները գիտակցում են կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող ընկերների նկատմամբ անհրաժեշտ հանդուրժողականությունը և անհրաժեշտության դեպքում օգնում նրանց: Հանդուրժողականության մթնոլորտ ձևավորելու համար անցկացվում են սեմինար-խորհրդատվություններ, միջոցառումներ և դասղեկի ժամերին կազմակերպում են քննարկումներ: ԿԱՊԿՈՒ էրեխաները հավասարապես մասնակցում են դպրոցի գործընթացներին՝ ըստ իրենց կարողությունների առավելագույն աստիճանի:*

### ***Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն***

*Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը.*

1. տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը
2. սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմից որոշումների ընդունմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
3. սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
4. սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
5. սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
6. իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
7. սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում:

*Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք*

8. աշակերտական խորհրդի նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն
9. աշակերտական խորհրդի ձեռնարկված միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու եպատակով
10. աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը
11. աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին

*Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին*

12. սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ
13. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն) դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը
14. ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները, դրանց թիվը
15. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները
16. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, ձևերը և աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը
17. ծնողական և աշակերտական խորհրդերի համագործակցությունը և դրա ձևերը
18. Ուսումնական հաստատության առօրյաից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը
19. ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում, ներգրավվածության ձևերը և նման աշխատանքներում ընդգրկված ծնողներին տոկոսը
20. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են, <http://ktak.am>, <http://www.armedu.am>, <http://forum.armedu.am/>, <http://lib.armedu.am>, և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից:

*Ուսումնական հաստատությունն ու լիամյակները համագործակցում են, և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.*

*Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ*

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	ուստարի	ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունենում իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը			
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը			
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը			
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը			
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Հաճախակի կազմակերպում կլոր սեղաններ, քննարկումներ նյութատեխնիկական բազայի տրամադրում			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1) Առողջությունը որպես արժեք	50%		
2) Միևեկ վնասակար ազդեցությունը	50%		



Մովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները ննախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Համավարակով պայմանավորված և որևէ նախաձեռնությամբ հանդես չեն եկել			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Մովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	ՀամադարձակաՆ Կամ դասարանային
Համբարձման տուն	12.05	70%	
Իմ անկախ հայրենիք	21.09.2023	50%	
Մեծ Չորավար Անդրանիկ Օգանյան	25.03.2023	50%	
Մովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Դպրոցական ինքնավարության ընտրությունների անցկացում		40%	
2. Իրականացնել աշակերտական հերթապահություն			
Աշակերտական հերթապահություն չի իրականացվել քանի որ համավարակի պատճառով աշակերտները դասամիջոցներին դուրս գալու իրավունք չունեն			
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
Դպրոցում աշակերտների միջև ստեղծված է ջերմ մթնոլորտ , պատրաստ միասին լուծելու յուրաքանչյուր խնդիր			

համագործակցելով սովորող – ուսուցիչ հարաբերությամբ :

*Կրթության որակի բարձացմա և մարդկային ջերմ փոխհարաբերությունների ձևավորման համա, դպրոցում ձեռնարկվում են բոլոր համապատասխան միջոցները տնօրինության մասնկազմարժևան կազմի կողմից :Դպրոցում տիրում է համագործակցային մթնոլորտ, հարգվում է բոլորի իրավունքները, իսկ պարտականությունների կատարումը դիտվում է որպես բնական գործընթաց*

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ ?

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
.....			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները,՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողներիտոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.< Ուսուցչի տոն>> ծաղիկների նվիրում	05.10.2022	20 %	
2. Հարգանքի տուրք գոհված գինձառայողների շիրիմներին	19.12.2022	20%	
3. Գրքի տոն հեքիաթ. ընթերցում I-IV դաս	19. 02. 2023	50%	
4. Ին անկախ հայրենիք	21.09.2022	40%	
5. Սուրբ գատիկ ձվիկների մրցույթ	03. 04. 2032	60%	
6.Շաբաթօրյակ	17.04.2023	100%	
7.Օտոստոնկ	21. 05. 2023	100%	
8 Համբարձման տոն Ջանգուլում	13.05.2023	50 %	
9 Այցելություն Ջվարթնոց պատմամշակույթային արգելոց թանգարան	29.09.2022	20%	
10. <<Հունիսի 1>>երեխաների պաշտպ. օր			
11Զրույց <<Կոռուպցիա>>			
12Զրույց << Ծխելը վնասակար է առողջությանը >>		30%	
13Զրույց <<Թմրամոլություն, հարբեցողություն>>		30%	

<p>Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին</p> <p><i>Դպրոցի աշակերտական խորհուրդը նպաստում է ազնիվ, աշխատասեր, բարեկիրթ, հայրենասեր անհատի ձևավորմանը: Մերմանում է զթասրտություն, քննեթասիրություն և հարգանք մեծերի նկատմամբ: Հետևում է աշակերտների պարտականությունների կատարմանը, երեխաների իրավունքների պաշտպանությանը: Դպրոցի բոլոր աշակերտները ունեն հավասար իրավունքներ: Աշակերտական խորհուրդը կատարում է կանոնադրությամբ սահմանված իր լիազորությունները, ակտիվորեն մասնակցում է դպրոցի հասարակական կյանքին, իր շուրջն է համախմբում բոլոր աշակերտներին, համակարգում նրանց ուսումնական գործընթացը:</i></p>			

**Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի	ուստարի	ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.			
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովներին այնիթիվը	40		
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	4		
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում			
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	80%		
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	80%		
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
<b>Առաջարկություններ չեն ներկայացրել, սակայն հայտնել են պատրաստակամություն աջակցել դպրոցին</b>			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
2.			
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը.	90 %	600ծնող	
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ընտանիքների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը

Էրեբունի բերդ ամրոց	19.10.22	50	
Միժեռնակաբերդ	19.04.23	50	
Մաչանեց տուն	28.04.22	15	
Մաչանեց տուն	5.05.21	24	
Միեր Արեղյանի թանգարան		30	
Ծաղկեվանք	Ամառային արձակուրդների ընթացքում	90 200	Ամառային արձակուրդների ընթացքում
Գոշավանք		90 % 20	
Օշական		90 % 25	
Բազմադրյուր			
Աշտարակ			
Գանձի, Գեղարդ			
Գյումրի	15.07.23թ.	40 % 25	
Խնկո-Ապր գրադարան	18.0321թ.	100 % 60	
Բնության թանգարան	9.11.21թ.	90 % 50	
Մնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
1			
2.			
...			
Մնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1. Մնողական խորհրդի կազմի հաստատում և նախագահի ընտրություն 2. 2020-21 ուստարվա ներքին գնահատման հաշվետվություն 3. 2021-22 ուստարվա համադարձական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան ծրագրի նախագծի վերաբերյալ կարծիք տալու մասին 4. ԿԳՄՄԸ կողմից երաշխավորված թեմատիկ տեսրերով աշակերտներին արահովելու հարցը	18.0   05.0		
2020 -2021 ուստարվա ուսումնական հաստատության տարեկան բյուջեի նախնական տարբերակի քննարկում 1. Մնողագուրկ և սոցիալապես անապահով աշակերտներին դասագրքերով ապահովելու մասին 2. Մնողներին խորհրդատվություններ կազմակերպելու մասին	167.09.20		
1. Նորանշանակ տնօրենին			

անվտանգություն հարսնելու հարցը				
1. Ուսումնական հաստատությունում կառավարման խորհրդի կազմում ընդգրկված ծնողի հրաժարականի հարցը 2. Դպրոցի ծնողական խորհրդի նախագահի ընտրություն				
1. Ծնողական խորհրդի կազմի հաստատում և նախագահի ընտրություն 2. 2021-22 ուստարվա համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան ծրագրի նախագծի վերաբերյալ կարծիք տալու մասին 3. COVID -19 պայմաններում հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում գործունեության կազմակերպման ուղեցույցի ներկայացում		20.09.21		
1. Ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով աշակերտներին դասագրքերով ապահովելու մասին 2. Սատարներ զինվորին նախաձեռնության կազմակերպում		29.09.21		
1. Դպրոցում կատարված շինարարական աշխատանքների ամփոփում 2. 5-9-րդ դասարանների աշակերտների ուսուցումը հեռավարից առկա փոխելու մասին 3. COVID -19 պայմաններում հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում գործունեության կազմակերպման որոշ տահմանափակումների մեղմացում 4. Ծնողների հետ խորհրդատվություն կազմակերպելու մասին				
1.Առաջին կիսամյակում կատարված աշխատանքների ամփոփում 2.Աշակերտների բացակայությունների հարցը 3. Երկրորդ կիսամյակում նախատեսված աշխատանքները 4. «Կոռուպցիոն ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված քայլեր» թեմայով զեկույց		22.03.22		
1. Կոլեգիալ կառավարման մարմնի անդամի մասին		02.04.21		
1. Աշակերտների բացակայության հարցը 2. Անվտանգ երթևեկության դասի կազմակերպում 3. «Թմրամոլությունը չարիք է» զեկույց		28.04.22		
1. Սովորողների սահմանված չափաքանակից ավելի 2. բացակայությունների մասին 3. Քննական հրահանգի մասսայականացում 4. Աշակերտների ամառային հանգստի կազմակերպում		31.05.21		
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների ներդրված չափը	կողմից գումարի	Մեկնաբանություններ
1.դասագրքերի գումարների զեղչ	16.09.19			
2..դասագրքերի գումարների զեղչ				
.....				

Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցում են միմյանց հետ և ծնողները աջակցում են աշակերտական խորհրդին			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության անոթային և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Դպրոցում կատարվող բոլոր իրադարձություններին ծնողները տեղյակ են: Դպրոցն ունի ֆեյսբուքյան էջ, որն անընդհատ թարմացվում է: Դասղեկները VIBER հարթակում խմբեր են ձևավորել, որում ընդգրկված են իրենց դասարանների ծնողները և անընդհատ կապի մեջ են ծնողների հետ:			
Մտղների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Դպրոցում կազմակերպվող բոլոր արտադասարանական միջոցառումների իրականացման ժամանակ ծնողները դպրոցի կողքին են:			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Մտղների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Մտղների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
Անկախության տոն	40		
Օաղաղրում զոհերի հուշարձանին	50		
Հրաժեշտ Այբբենարանին	100		
Հայաստան(հայրենիք ազգ մշակույթ)	20		
Վերջին դաս	100		
Եղեռն	400		
Գիրք նվիրելու օր	900		
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
<a href="http://e-diary.emis.am">e-diary.emis.am</a>	Ամեն օր	920	
Դպրոցի ֆեյսբուքյան էջ	Ամեն օր	530	

*Դպրոցի ծնողները ակտիվորեն մասնակցում են ուսումնադաստիարակչական գործընթացին աջակցում միջոցառումներ կազմակերպելիս: Դպրոցը ստեղծում է բոլոր պայմանները՝ սոցիալապես անապահով երեխաներին ուսման մեջ ներգրավելու համար: Ծնողական խորհուրդը ընտանեկան դպրոցական, արտադպրոցական իր գործունեությամբ ակտիվ մասնակցություն ունի երեխաների դաստիարակչության հարցում, մասնակցում է դպրոցի կառավարման աշխատանքներին, նպաստում, դպրոցում կրթության արդյունավետ կազմակերպմանը, ապահովում է համայնքի հետ համագործակցություն:*

### Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

<b>Ցուցանիշ</b>			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության	Ամսաթիվ	Ներդրման	Մեկնաբանություն

շեքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրմանն այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության ղեկավար, մասնակցության ձևերը		չափը	
12անդիսությունների փոքր սրահի վերանորոգում			
3.բակի սայիկապատում			
4.ձաղկանոցների կառուցում			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Տեղեկացված են			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության ղեկավարը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
Շաբաթօրյակ դպրոցին հարակից տարածքում, հուշարձանի մոտ	23.10.21	80%	
Շաբաթօրյակ դպրոցին հարակից տարածքում, հուշարձանի մոտ	20210. 22	80%	
Շաբաթօրյակ դպրոցին հարակից տարածքում, հուշարձանի մոտ	15. .04.23	80%	
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
<b>Միջոցառումներ չեն կազմակերպվել</b>			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Չեն օգտվում			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
Բուլինգ	2ծ	Երիտասարդներ ի տուն	130
Առողջ ապրելակերպ	2ծ	Մաստեր ֆարմ	150

Դպրոցը համագործակցում է համայնքի հետ և համայնքի բնակիչների հետ կազմակերպում տարաբնույթ միջոցառումներ :

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

ՈՒԹՀՎ վերլուծությունը գործիք է, որը հնարավորություն է ընձեռում ղեկավարությանը, ուսուցիչներին և մյուս աշխատակիցներին միասնաբար վերլուծել և հասկանալ հաստատության գործունեության ուժեղու թույլ կողմերը, արդյունավետ կամ ոչ արդյունավետ գործառույթները, ինչպես նաև հեռանկարները՝ ռազմավարական զարգացման ծրագրի մշակման նպատակով: Այն նաև անհրաժեշտ գործիք է առկա հիմնախնդիրների ու մարտահրավերների և դրանց լուծման ուղիների համակարգված ձևակերպման համար: Ըստ էության ՈՒԹՀՎ վերլուծությունը հաստատության կողմից կարող է կիրառվել ցանկացած պլանավորման, այդ թվում՝ ֆինանսական կամ ապագայի համար որոշումների կայացման գործընթացներում:

Սահմանումներ

- **ուժեղ կողմեր՝** գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ ունեն դրական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և նպաստել դրանց իրականացմանը
- **թույլ կողմեր՝** գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ բացասական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և խոչընդոտել դրանց իրականացումը
- **հնարավորություններ՝** այնպիսի արտաքին գործոններ, որոնք կարող են դրական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա, սակայն նախկինում հաշվի չեն առնվել
- **վտանգներ՝** արտաքին գործոններ, որոնք կարող են բացասական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա կամ դարձնել դրանք անհասանելի:

Ցանկացած պլանավորման գործընթացից կամ վերլուծության անցկացումից առաջ հաստատությունը պետք է հստակ սահմանի իր տեսլականը և նպատակները՝ ի՞նչ նվաճումներ ու ձեռքբերումներ պետք է ունենա հաստատությունը և ի՞նչ հիմնախնդիրներ այն պետք է լուծի: Հաստատությունը պետք համոզված լինի, որ նախանշված նպատակները ընդհանուր են բոլոր շահառուների համար՝ հաստատության վարչական կազմի, ուսուցիչների, սովորողների, ծնողների և այլն:

ՈՒԹՀՎ վերլուծությունն իրականացվում է մի քանի փուլով՝

1. նպատակների համատեղ սահմանում
2. ամբողջական տվյալների ու տեղեկատվության հավաքն գրառում
3. տեղեկատվության համապարփակ վերլուծություն և համակարգում՝ ըստ ՈՒԹՀՎ վերը նշված 4 ուղղությունների (ուժեղ կողմեր, թույլ կողմեր, հնարավորություններ և վտանգներ)
4. առաջնահերթությունների որոշում՝ շարժվելով ամենակարևոր նպատակներիցն առաջնային խնդիրներից դեպի ավելի քիչ կարևորները և խուսափելով ոչ իրատեսական, խիստ հավակնոտ նպատակադրումներիցու դրաց անորոշ ձևակերպումներից:

*«Կարևոր է չանտեսել թույլ կողմերը, առկա հիմնախնդիրները և չթերագնահատել վտանգները, քանի որ դրանք վաղ թե ուշ կհիշեցնեն իրենց մասին, ընդ որում այն ժամանակ, երբ կպատճառեն առավելագույն վնասը: Այս վերլուծության նպատակն է ոչ թե անմիջապես վտանգների հաղթահարման ուղղությամբ անհնարին քայլեր ձեռնարկել, այլ մշտապես ունենալ դրանք տեսադաշտում և հնարավորության սահմաններում փորձել խուսափել դրանցից: Որոշակի առումով վտանգների գնահատումը և հաղթահարումը կապված է ռիսկի գործոնի հետ»:* (2010, Մայք Մորիսոն).

Այսպիսով, նախորդ 1-ից 5-րդ մասերում սահմանված ցուցանիշներին չափանիշներին հաստատության համապատասխանությանմանբամասն ինքնավերլուծության հիման վրա անհրաժեշտ է սահմանել

- հաստատության առաքելությունը՝ նպատակը, որն անփոփոխ է տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետկամ երկարաժամկետ),
- հաստատության առաջնահերթ նպատակները տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետ կամ երկարաժամկետ)
- որոշել նպատակներից բխող խնդիրները և միջոցառումները:



**Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծության**

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Վարչական կազմը հետևողական է իր աշխատանքներում , օժանդակում է ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմին , տալիս հրամաններ և հրահանգներ, ավելի նպաստավոր դարձնելով ուսուցման պայմանները:</li> <li>• Դպրոցում իրականացվում է ներառական կրթություն, որը հնարավորություն է տալիս որոշակի խնդիրներ ունեցող աշակերտներին կրթվել և դաստիարակվել բոլոր երեխաներին հավասար պայմաններում :</li> <li>• Ուսումնաօժանդակ կազմը օժանդակում է ուսուցման պրոցեսին , ստեղծելով ուսուցման համար նպաստավոր պայմաններ :</li> <li>• Ուսուցիչները հոգատար են : Աշակերտներին ցուցաբերում են անհատական մոտեցում : Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ անկախ նրանց առանձնահատուկ կարիքներից :</li> </ul>	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</li> <li>• Քիչ են տարակարգ ունեցող ուսուցիչները</li> <li>• Բավարար չէ ուսուցիչների մասնակցությունը մրցույթներին</li> </ul> <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Որոշ աշակերտների ծնողների անտարբերությունը:</li> <li>• Ընթերցանության պակասը</li> </ul> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազային համալրման գործում համայնքը մասնակցություն չի ցուցաբերում :</li> <li>• Դպրոցը ֆինանսական հարցերով չի համագործակցում ծնողների հետ</li> </ul>
<p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցը կապեր ունի մասնագիտական տարբեր հաստատությունների հետ, անընդհատ տեղեկատվություն է ստանում այնտեղ տեղի ունեցող գործընթացների վերաբերյալ :</li> <li>• Աշակերտների մեջ ձևավորվել է ուշադրության և հանդուրժողականության մթնոլորտ</li> </ul>	<p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Շենքային և ֆինանսական պայմաններ</li> </ul> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ձևավորել այնպիսի կրթական միջավայր, որտեղ աշակերտների միջև փոխադարձ հարգանքը կբացառի նրանց միջև առկա տարբերությունների բացասական դրսևորումները:</li> <li>• Ներդրողների ներգրավումն առ կարիք :</li> </ul>
<p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցը համագործակցում է քնտանիքների հետ, երեխաներին ներգրավելով ուսուցման</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ֆինանսական միջոցները բաշխել այնպես, որպեսզի կարողանա դպրոցը ձեռք բերել միջոցներ լաբորատորիաները և կարիներտները վերազինելու նորագույն սարքավորումներով և դիտակտիկ</li> </ul>

<p>գործընթացին :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցում գործում են կանոնադրության համաձայն ձևավորված խորհուրդ, մանկավարժական, ծնողական խորհուրդներ, աշակերտական խորհուրդ :</li> </ul> <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Մանկավարժական կադրեր</li> <li>• Խելացի ու ակտիվ աշակերտներ :</li> <li>• Վարչական աշխատողներ :</li> </ul> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ուսուցիչներից պահանջվում է մասնագիտական դրսևորումներ/բաց դասեր, փոխադարձ դասալսումներ, զեկույցներ ծրագրերի, մրցույթների մասնակցություն /</li> </ul> <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Դասավանդման ընթացքում ուսուցիչների աշակերտների միջև ստեղծում են փոխհամագործակցության կապեր :</li> <li>• Իրականացվում է դպրոց-ընտանիք փոխհամագործակցությունն ամրապնդող միջոցառումներ :</li> <li>• Դպրոցի բոլոր խորհուրդները համագործակցում են :</li> <li>• Համագործակցություն ՀԿ-ների, ԲՈՒՀ-երի, մշակութային օջախներ, սպորտային կազմ. , եկեղեցու հետ :</li> </ul> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ֆինանսների ճիշտ և գրագետ բաշխում :</li> <li>• Դպրոցի միջոցներով դուրս , լուսամուտները փոխարինվել են նոր ելրոտուր պատուհաններով : Վերանորոգվել է առաջին մասնաշենքի տանիքը :</li> </ul>	<p>նյութերով: Ավելի արդյունավետ ուսուցում ապահովելու նպատակով :</p>
---	---

<p>Հնարավորություններ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Աշակերտների ներհոսքը :</li> <li>2.Շենքային պայմանների բարելավում :</li> <li>3.Սովորողներին տրամադրել բազմակողմանի կրթություն, որը կապահովի նոր հնարավորություններ նրանց համար:</li> <li>4.Սովորողների մեջ սերմանել մշտական ինքնակատարելագործման գիտակցում և ձգտում:</li> <li>5. Մասնագիտական կողմնորոշում</li> <li>6.Անվտանգ ուսումնական միջավայրի ապահովվում:</li> </ol>	<p>Վտանգներ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Աշակերտների արտահոսքը այլ երկրներ :</li> <li>2.Սովորողների մոտ որակյալ կրթություն ստանալու ցանկության բացակայություն:</li> <li>3.COVID-19-ով պայմանավորված հեռավար դասընթացների անարդյունավետությունը:</li> </ol>
---	--