



ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՎՈՂ ՈՒՍՈՒՑՉԻ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Հետազոտության թեման՝ Փոքր խմբերով
աշխատանքների առավելություններն ու
սահմանափակումները ռուսաց լեզվի ուսուցման
գործընթացում

Հետազոտող ուսուցիչ՝

Մելքոնյան Ազնիվ

անուն, ազգանուն

Մրգաշատի №2 միջնակարգ դպրոց

Մենթոր ուսուցիչ՝

Եղիազարյան Գայանե

անուն, ազգանուն

Արմավիր 2023

**ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДАСТАТКИ РАБОТЫ
В МАЛЫХ ГРУППАХ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

Содержание

Введение	2
Метод малых групп	3
Подготовка учащихся к групповой форме работы	6
Оценки работы группы	8
Что нужно учитывать педагогу при использовании на уроке групповой работы.....	9
Советы учителям при организационных работах малых групп.....	11
Диаграмма для выявления эффективности работы малых групп.....	12
Выводы	13
Литература	14

ВВЕДЕНИЕ

ОДИН ЗА ВСЕХ

И ВСЕ ЗА ОДНОГО

Сейчас дети не воспринимают нас, учителей как единственный источник информации и поэтому часто не слушают наши объяснения. Способность ученика без посторонней помощи ставить цели, действовать, ориентироваться в ситуации – вот самое главное чему учиться ребёнок, работая в малой группе.

Цель – возможность участвовать в работе, практиковать навыки изучения средств обеспечения обязательства: умение выделять существенные характеристики каждого вида контрактов, а также возможность практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Умение работать в малых группах для школьников – это, прежде всего, творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности.

Актуальность работы определяется тем, что она направлена на развитие творческой, самостоятельной личности школьника: она отвечает потребностям современной школы в разработке педагогических технологий развития умений работать в группе в деятельности ученика: она направлена необходимостью обогащения существующей в школе практики организации различных видов деятельности.

1.Метод малых групп

Одна из возможностей реализации обучения в группах – использование на занятиях метода малых групп.

Если кратко охарактеризовать метод малых групп, то это самостоятельное изучение учащимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах.

Группы бывают: большие, малые, микрогруппы. Делят их не только по количеству участников, но и по наличию межличностных внутригрупповых отношений.

Количество учащихся в группе может быть любым, класс тоже является малой группой.

Но чем больше человек насчитывает группа, тем более четко должно быть организовано взаимодействие через исполнение учащимися своих ролей. Добиться такого уровня взаимоотношений можно только со временем. На начальных стадиях работы в малых группах лучше ограничиться количеством человек в группе 3-4. Чем больше человек в группе, тем меньший вклад в общий продукт объективно может внести каждый, значит, дети на уроке будут

«недогружены», что может привести к потере интереса к такой форме работы. Состав группы лучше подбирать с учетом личных симпатий и антипатий детей. В психологии хорошо известен факт, что межличностные отношения влияют на качество и темп работы индивидов. То есть присутствие одних стимулирует, присутствие других – тормозит деятельность человека.

Для приобретения ребенком навыков, необходимых для процесса социализации (усваивание социального опыта и использование его для адаптации к социуму), состав групп желательно время от времени менять. Но прибегать к этому нужно не часто, чтобы дать возможность группе пройти все стадии развития и приблизиться к уровню коллектива.

В идеале в состав каждой группы должны входить люди разных темпераментов. Если добиться этого не удалось, то предложите группе учащихся с близкими по проявлению темпераментами, работу, требующую действий в едином темпе.

Наоборот, если группа разрабатывает и реализует проект, лучше включить в состав группы школьников с разными темпераментами. В этом случае разнообразны функции можно распределить с учетом индивидуальных особенностей детей.

При подготовке к уроку с использованием работы в малых группах, учитель должен:

1. - Уточнить цели и задачи занятия
2. - Определиться с формой работы на уроке
3. - Разработать задания группам (карточки)
4. - Продумать роли для данного занятия
5. - Выбрать форму представления результатов (презентации)

Подготовка учителя к уроку (прогностический этап педагогической деятельности) начинается с постановки цели учебного занятия. Если академические цели от урока к уроку могут изменяться, то социально-психологические цели в общем можно свести к такой формулировке: «Создание благоприятных условий для формирования у обучающихся информационной, коммуникационной, самоорганизационной компетентностей». На этом этапе происходит моделирование предстоящего урока, обдумывание его вида и формы, работа с учебным материалом.

Малая группа – модель общества. Чтобы формальное объединение детей стало малой группой, им необходимо поставить общую цель – выполнить задание.

При изучении новой темы метод малых групп можно использовать, если позволяет материал урока. Он должен быть хорошо прописан в учебнике, чтобы дети могли освоить его самостоятельно. Следует помнить, что в любой момент времени учитель может привлечь к себе внимание и обсудить со всем классом вызывающие затруднения моменты. Объяснению учителя сгруппированность детей не мешает.

Предлагается работать в группах как на весь урок, так и частично. Классическая структура урока: поверхностное, очень короткое объяснение учителя, работа в группах, представление результатов.

Формы работы в малых группах могут быть такими:

- самостоятельное изучение «своего» материала каждым учащимся с последующим сообщением о нем группе;
- самостоятельная работа над одним и тем же заданием с последующим обсуждением результатов в группе;
- взаимопроверка знаний;
- тренаж;
- обучение сильными учениками слабых

Чтобы сотрудничество в группе было плодотворным, необходимо распределить обязанности, которые члены группы будут выполнять в ходе совместной деятельности – распределить роли. Примеры ролей: координатор, редактор, художник, учитель, исполнитель, докладчик, хранитель времени, организатор активной деятельности каждого ученика (т.е. тот, кто следит за активностью в группе); отслеживающий культуру общения и взаимопомощи внутри группы. Роли важны, и их ученики должны выполнять наряду с выполнением академических заданий.

Выполнение учащимися на занятии определенных ролей должно способствовать повышению эффективности работы группы.

При работе в группе качество работы каждого ученика напрямую связано с качеством работы всех остальных (и учеников, и учителя). Желательно предоставлять учащимся возможность самим определить роль каждого для выполнения задания

В группе может быть командир. Он руководит работой группы, распределяет задания. Очень важная роль докладчика. Докладчик представляет результат работы группы – проект, и в итоге, определяет оценку всей группы. Не обязательно, чтобы докладчиком был сильный ученик.

Формирование личности невозможно без ученического сотрудничества. Ведь ученик стремится к диалогу, к решению противоречий, нуждается в выслушивании точек зрения товарищей.

Подготовка учащихся к групповой форме работы

Иногда, особенно на первых порах изучения русского языка, ученикам тяжело перейти от индивидуальной к групповой форме работы.

Чтобы психологически подготовить их к деятельности в группах, предлагаем ученикам:

1. Внимательно выслушай и пойми мнения товарищей из группы.
2. Если не понял, спроси еще раз.
3. Выражай свои мнения коротко и четко.
4. Если не согласен с ответом товарища, обоснуй, почему.
5. Если не согласен с тобой, установи, почему.
6. Если не доказал правильность своих взглядов, признай свою ошибку.
7. Помни: решение проблемы зависит от каждого члена группы.

Кроме этого полезным является и вступительное слово учителя перед решением задач приблизительно такого содержания: «Сегодня вы решаете задачи в группах. Успехи группы будут зависеть от того, как вы будете сотрудничать, помогать понять физическую суть, объединять усилия партнеров, проверять правильность выполненных задач. Помните, что работа оценивается по тому, решили ли все члены группы предлагаемые задачи, поняли их физическую суть, смогут ли решить каждую задачу из перечня».

Чтобы возникла потребность в общении и сотрудничестве друг с другом, учащимся следует предоставить большую самостоятельность и свести к минимуму вмешательство учителя в процесс освоения нового материала. Совместно, благодаря друг другу, дети изучают, открывают, изучают новое, тренируются, проверяют, обучают (функции учителя перераспределены между учениками). Подлинное сотрудничество возможно только среди равных, - учитель не ровня. У группы должно быть общее пространство для функционирования. Проще всего для этого сдвинуть парты. Напомните обучающимся, что группы не соперничают друг с другом, что от слаженной работы внутри группы зависит успех всего дела, что конфликты лишат группу высокой оценки. Можно в начале урока написать на доске:

«Я буду наблюдать за тем, как:
вы слушаете друг друга; помогаете друг другу вместе решать возникшую проблему»

Рекомендуются для поощрения такие психологические умения как:

- умение проверить понимание изучаемого материала;
- умение поделиться с товарищами своими идеями и информацией;
- умение подбодрить товарища, стимулировать его к активной работе
- Для создания рабочего психологического климата в группе, улучшения взаимопонимания между партнерами используются рекомендации социально-психологического характера. Так, на уроке русского языка «Зима» -группы четвероклассников получают задание разобрать предлагаемое решение «решить кроссворд . написать акrostих».

Вместе с решением задачи группам предлагаются рекомендации:

1. Выясните, всем ли понятно условия заданий.
2. Достигните того, чтобы все члены группы принимали участие в разборе заданий.
3. Если кто-то из членов группы менее подготовлен, чем другие (например, пропустил предыдущие занятия), научите его. В дальнейшем он сделает больший взнос в общее дело.
4. Распределите между собой выяснение физической сути заданий.
5. Если у кого-то возникают трудности, ему необходимо обратиться за помощью к группе. Помните, группа отвечает за знание товарища.
6. Если ты справился с заданием раньше, выясни, не нужна ли помощь товарищам.
7. Анализируя все результаты решения заданий, не критикуй членов группы за незнание, а пытайтесь их убедить.
8. Друг к другу относитесь дружелюбно — это гарантия понимания заданий и удовольствия от их решения.

Оценка работы группы

Представление результатов работы группы – презентации – может пройти в любой форме. Например:

- - изготовление плаката;
- - изготовление модели;
- - мультимедийная презентация;
- - устный ответ;
- - сценка;
- - запись в тетради.

То, какое задание выносится на презентацию, оговаривается заранее.

При такой организации работы на уроке желательно отдельно оценить и академические успехи группы, и успехи в приобретении навыков общения, и выполнение социальных задач.

Оценка за академические успехи ставится одна на всю группу. При этом оценивается презентация, поэтому группе в процессе работы на уроке следует напомнить о качественной подготовке докладчика.

Психологические успехи оцениваются индивидуально.

Не забудьте спросить ученика, которому заранее поручена роль контролирующего, насколько активно каждый ученик группы принимал участие в работе, как партнеры помогали друг другу.

Если дети работают в группах охотно, продуктивно, не старайтесь их каждый раз хвалить. Считайте (и дайте понять ученикам), что это нормально. Все члены группы получают одинаковое поощрение или не получают никакого. Все группы открыты для получения поощрения, поэтому не следует из этого делать какое-либо соревнование. Если группа не заслужила Вашего поощрения, не следует это подчеркивать каким-либо образом, чтобы не вызвать огорчения, ссоры, слез, пр. Просто предоставьте, в самой благожелательной манере, возможность дополнительной практики по данному конкретно вопросу, возможно, в качестве домашнего задания, а затем найдите возможность оценить усилия группы и достигнутый результат. Помните, что допускаемые ошибки – это всего лишь сигнал о том, что что-то не понято, недостаточно практики (следовательно, надо ее предоставить в нужном объеме).

Что нужно учитывать педагогу при использовании на уроке групповой работы Обязательные условия:

1. Выбор принципа деления на группы. Распределение ролей в группе. Учителю можно самому определить роли каждому (что полагаю, не совсем будет верным). Но из своего опыта хотелось бы заметить, что распределение ролей в группе учителем на первых этапах формирования групп нужно, так как ученики, особенно 4-х классов, только учатся совместной работе над заданием. В дальнейшем, по мере освоения методики работы в группе, учитель делегирует право распределения ролей самим ученикам. Таким образом, каждый член группы, вне зависимости от уровня владения вопросом, имеет свои обязанности и каждый вносит вклад в общую работу.

2. Точная формулировка задания для групп - залог успешной работы.

3. Работа группы по плану и алгоритму, который дан учителем, когда учащиеся только начинают работать в группах или разработан учениками совместно с учителем, или разработан в группой самостоятельно.

4. Регламент времени на выполнение каждого задания.

5. Мотивация на работу.

6. Эмоциональный настрой.

7. Участие каждого члена группы в совместной деятельности.

8. При необходимости консультация учителя.

9. Взаимообучение.

10. Получение результата работы в группе, его презентация.

11. Самооценка и оценка работы.

Табу:

1. Нельзя принуждать к работе.

2. Нельзя требовать абсолютной тишины.

3. Нельзя требовать быстрых результатов.

Советы учителю по подготовке групповой работы

- Выбирать материал.
- Комплексные задания разделить на определенные этапы и всерешают в группах.
- .Справочники, учебники должны заставить повторить учебный материал.

- Когда в группе - слабые учащиеся, задача учителя прогнозировать вопросы и варианты решения в ходе групповой работы.
- Учитель должен управлять ходом групповой работы

Учитель, работающий на занятиях с малыми группами, может вести себя поразному:

- он может контролировать;
 - организовывать;
 - оценивать работу учеников;
 - участвовать в работе группы;
 - направлять группу для нахождения необходимых идей;
 - ставить вопросы;
 - следить за темпом работы и за правильностью.
- выступать в роли наставника или указать источник информации.
- помогать тем, кто оказался в беде

В процессе организации групповой работы учителю не целесообразно:

- сидеть за своим столом, проверять тетрадки;
 - воспринимать групповую работу как «законную передышку», когда можно позволить себе выйти из класса;
 - уделять всё своё внимание одной группе, забывая об остальных;
 - оказывать давление на участников или мешать им высказываться;
 - нельзя давать слишком категоричных оценок – они действуют на участников подавляюще;
 - не следует отвечать на вопрос, если на него может ответить кто-то из учащихся;
 - не следует ходить по классу или стоять около учащихся в начале групповой работы: ученики часто стесняются высказываться в присутствии учителя, но ближе к концу обсуждения, когда участники разговорились, учитель тоже может включаться в работу: слушать, как идет обсуждение в группах, направлять и поддерживать участников, отвечать на вопросы.
- . В конце урока учитель подводит итоги.

Типовые ошибки в организации групповой работы

- Шум, отсутствие дисциплины.

Означает – некачественно выполнен запуск групповых занятий. Учитель не правильно планирует систему собственных действий по формированию норм жизнедеятельности группы.

- Некачественная работа детей при взаимообучении.

может означать следующее: 1. Неправильно проведен запуск работы в группах, при котором учитель занимался главным образом организацией усвоения

материала учебных карточек и запоминанием учениками алгоритма работы и мало времени затратил на формирование у каждого ребенка системы действий, позволяющих удерживать позиции учителя и ученика.

2. Дидактический материал, изложенный в карточках, не соответствует уровню данных детей: слишком сложный или большой по объему для взаимообучения, либо слишком простой (тогда те, кто посильнее, работают с напарником некачественно).

3. Методики, рассчитанные для работы с новым материалом (например, взаимообмен заданиями, взаимопередача тем), применяются для закрепления и отработки.

Как предотвратить негативные последствия работы в учебной группе

Во время обсуждений или опроса делайте следующее:

1. Специально вызывайте учеников, которых вы считаете менее способными.
2. Давайте им больше времени на ответ, чем другим ученикам.
3. Требуйте от них того же, что и от других учеников.
4. Помогайте им, хвалите и поощряйте их как можно больше.

Советы учителям при организационных работах малых групп

В ситуациях, связанных с оценкой результатов учеников

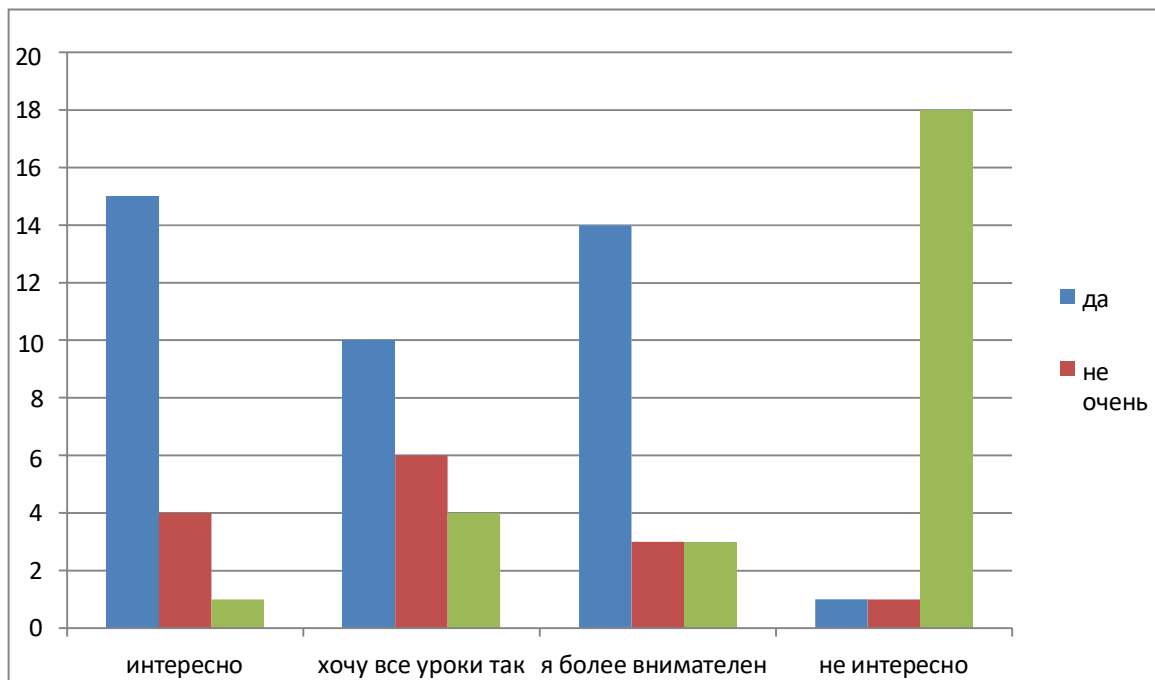
1. Говорите с учениками о том, какими они видят себя самих и каких результатов они от себя ждут.

2. Предлагайте ученикам сравнивать их фактические результаты с тем, чего они ожидали.

3. Давайте всем ученикам четкую картину их работы, т.е. обеспечьте обратную связь со всеми учениками.

4 Проявляйте дружелюбное и теплое отношение ко всем ученикам, независимо от того, каких результатов учебы вы от них ожидаете. Не критикуйте, не отталкивайте и не игнорируйте тех учеников, от которых вы не ждете больших успехов.

Диаграмма для выявления Эффективности работы малых групп



Как видно на диаграмме, метод малых групп интересен 15-и ученикам из 20-и, 10 из 20-и хотят на всех уроках так, 14 учеников отметили, что они более внимательны, работая при малых группах, и только один ученик откровенно высказал свое мнение, что ему было скучно, а другой, что было не так интересно, как хотелось

Вывод

Для достижения планируемых результатов необходимо было решить следующие задачи:

- Выявить наиболее эффективные приемы и методы обучения школьников деятельности в группах на уроках.
- Разработать систему занятий для малых групп и комплекс заданий группового характера;
- Проверить на практике позитивное влияние разработанной системы деятельности в группах на развитие познавательной активности школьников.

Анализ научной литературы и изучение накопленного в педагогической практике опыта свидетельствует о наличии противоречий между:

- Позитивная взаимозависимость возникает тогда, когда для того, чтобы добиться успеха, каждый член группы нуждается в остальных ее членах. Работа каждого члена группы должна быть выгодна как для него самого, так и для остальных ребят и всей группы в целом.
- Создать позитивную взаимозависимость можно, разными способами, но в любом случае членов группы должно объединять нечто общее.
 - Общая цель
 - Общая награда
 - Материалы
 - Роли
 - Задания
- Главный лозунг групповой работы : «Мы все работаем друг для друга. Мы в одной лодке - или вместе выплывем, или вместе утонем».
- Следующий фактор, влияющий на эффективность работы малых групп, – создание условий, не позволяющих кому-то из ребят «спрятаться» за спинами товарищей и получить оценку за чужой труд. В то же время группа заинтересована в высоких оценках всех своих членов, так как это позволяет получить дополнительные баллы.

Литература

1. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М.: Педагогика, 1987
2. Рубцов В. В. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды: Психология проектирования. Новосибирск, 1996
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.