



ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՎՈՂ ՈՒՍՈՒՑՉԻ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Հետազոտական թեման՝ « Применение новейших технологий и методов в обучении предмету »

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Մարիետտա Գաբրիելյան

Տանձուտի միջնակարգ դպրոց

Մենթոր ուսուցիչ՝ Գայանե Եղիազարյան

Содержание

Введение

Актуальность темы-----	2
Цели и задачи исследования-----	3
Применение новейших технологий и приемов в обучения на уроке-----	5
1.Результаты использований информационно – коммуникативных технологий (ИКТ)-----	6
2. Технология критического мышления-----	8
3. Использование тестовых и игровых технологий на уроке-----	9
4.Особенности новейших технологий-----	10
5.Использование современных методов и приемов обучения на уроке.-----	14
6.Заключение-----	18
7. Используемая литература-----	19

*Вечно изобретать, пробовать,
совершенствовать и совершенствоваться –
вот единственный курс учительской жизни ...*

К.Д. Ушинский

Введение.

Хорошо известно, что учитель - объект преподавания. Как он организует урок - от этого зависит и успех образовательного процесса. Научить ребенка мыслить, говорить, рассуждать и правильно использовать полученные знания на практике, есть основной критерий его обучения. Но успех урока во многом зависит от правильного выбора методов и приёмов. Благодаря методам появляются связи между целью, содержанием и результатом образовательного процесса. В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной. Перед педагогами возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка. Использование новых технологий и методов в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой дисциплине мог провести занятие с использованием информационно коммуникационных технологий. Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения, для того чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование. Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящих перед школой. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников. Современный образовательный процесс немислим и без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования.

Актуальность:

Актуальность использования новейших технологий и методов проведения урока, заключается в потребности совершенствования системы образования, перехода к новой образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности педагога, реализующего новый стандарт.

Цель исследования:

Целью исследования является применение новейших технологий и методов, которые позволяют повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и

усвоения программного материала, заключают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что использование новых технологий и методов отвечает современным требованиям, стоящим перед школой при подготовке конкурентоспособных граждан.

Ни для кого не секрет, что русский язык считается не только одним из самых трудных, но чуть ли не самым скучным и потому нелюбимым предметом школьного курса. Русский язык ученики часто воспринимают лишь как свод орфографических и пунктуационных правил. Огромную роль играет развитие у учащихся интереса к предмету. Опираясь на интересы, можно успешно раскрывать творческие способности детей.

В своей работе я нередко сталкиваюсь с тем, что некоторые учащиеся не усваивают материал программы по русскому языку. Трудно определить причины отставания. Ясно только одно: ситуация такая складывается под влиянием внешних и внутренних факторов. Внешние факторы связаны с особенностями среды и условиями организации деятельности ребенка, а внутренние обусловлены психологическим складом ребенка. Мне пришлось немало поработать над тем, чтобы заинтересовать учащихся, предлагая им новую систему отношений учебного сотрудничества, уважения к окружающим, взаимопонимания. Важно было найти способ, который помог бы мне научить ребят мыслить, докапываться до самой сути, делать нужные выводы и обобщения. Передо мной стояла задача способствовать формированию самооценки личности через развитие стремления к самопознанию. Систематическое формирование потребности каждого ученика получить глубокие и прочные знания постепенно развивает определенные мыслительные операции, в частности, логическое и аналитическое мышление, тем самым повышая результативность обучения, сохраняя при этом у учеников интерес к предмету.

Для решения подобных задач школьников необходимо обучить главным мыслительным операциям: анализу, обобщению, сравнению, конкретизации, систематизации.

В поисках новых идей я обратилась к нестандартным формам урока, то есть **к новейшим образовательным технологиям**, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьника за результаты учебного труда. Такие уроки создают атмосферу сотрудничества и коллективизма, активизируют творческие силы учеников, расширяют его кругозор, ставят перед ситуацией выбора принятия самостоятельного решения.

Моя задача – помочь ученику увидеть его роль на уроке, перевести учебную деятельность школьника в творческую. Применение новейших технологий и современных методов обучения помогает мне сделать урок эффективным, результативным, а процесс получения знаний для учащихся интересным и продуктивным.

Как же заинтересовать учащихся? Важно найти способ, который помог бы научить ребят мыслить, дойти до сути, делать нужные и правильные выводы и обобщения, применять знания на практике.

Основная **цель** моей педагогической деятельности – **формирование компетентно-ориентированной личности, осознанно относящейся к усвоению русского языка как базы в**

системе знаний, посредством внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий.

Достижение этой цели вижу возможным через эффективное построение учебного процесса, применение современных технических средств обучения, новых методик обучения, учитывающих возраст и разноуровневую подготовку учащихся; через привлечение обучающихся к исследовательской работе по предмету.

Задачи:

1. оптимизировать учебно-воспитательный процесс;
2. создать обстановку сотрудничества ученика и учителя;
3. выработать долговременную положительную мотивацию к обучению;
4. включить учащихся в креативную деятельность;
5. показать обучающимся практическую ценность русской речи, необходимость в самопознании и самосовершенствовании;
6. стимулировать самостоятельную поисковую, творческую деятельность учащихся;
7. обеспечить эффективный подбор материала и способы его подачи;

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе активно используются новейшие образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. Современные образовательные технологии позволяют учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать учебную и самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий;
- добиваться высоких результатов обученности учащихся.

«УЧИТЬ детей УЧИТЬСЯ». Отсюда и вытекает моя главная педагогическая задача – пробудить интерес детей к учебной деятельности, добиться проявления учащимися активности в изучении как программного, так и дополнительного материала. Новые образовательные технологии и их отдельные элементы, которые я активно использую на уроках русского языка и литературы, а также и во внеурочное время, помогают мне в успешном решении данной задачи.

Главная задача учителя русского языка и литературы – не только дать определённую сумму знаний (расширить словарный запас учащихся, показать неисчерпаемые богатства русской речи), но также и показать практическую ценность знаний в дальнейшей жизни. Другими словами, покидая школу, дети должны уметь грамотно говорить, уметь владеть устной и письменной речью, мыслить, иметь желание к дальнейшему развитию собственных творческих способностей. Моя главная педагогическая задача, как я её вижу, – пробудить интерес детей к учебной деятельности, добиться проявления учащимися активности в изучении как программного, так и дополнительного материала.

Новейшие (современные) технологии .

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерства, искусстве (толковый словарь) Использование новых технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель мог провести занятие с использованием технологий. Это даёт возможность учителю работать со всем классом и индивидуально, а также экономит время

Применение современных образовательных технологий позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, включает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Современным образовательным технологиям должны быть присущи определённые характеристики:

- **гуманность:** технологии должны улучшать качество жизни людей, например, качество образования;
- **эффективность:** технологии должны быть результативными, т.е. должны давать положительные результаты;
- **универсальность:** технологии должны иметь широкое применение, например, одна и та же технология должна быть применима для преподавания разных учебных предметов, должна быть пригодна для разных ступеней обучения, а также для обучения детей с разным уровнем развития;
- **интегрированность:** технологии должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены и тем самым должны дополнять друг друга.

Среди образовательных технологий я выделяю:

1. информационно – коммуникативные технологии (ИКТ)
2. технология критического мышления
3. тестовые и игровые технологии
4. проектная технология
5. технология коллективного взаимообучения
6. технология личностно-ориентированного обучения
7. технология проблемного обучения
8. групповые технологии
9. здоровье сберегающие технологии ...

Применение новейших образовательных технологий позволяет мне:

1. наполнить уроки новым содержанием

2. развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся
3. формировать элементы информационной культуры
4. прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами в освоении компьютерных технологий.

В. Г. Белинский писал: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Слова эти сказаны давно. Тогда о компьютерных технологиях никто не помышлял. Но, мне кажется, эти слова о нём, о современном учителе, об учителе, который стремится вперёд, который готов осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы. . Современные образовательные технологии обеспечивают внедрение основных задач педагогической деятельности:

1. интеллектуальное развитие детей, их самостоятельности
2. доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу
3. внимание к индивидуальности человека, его личности
4. чёткая ориентация на развитие творческой деятельности.

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Для меня компьютер на уроке – это инструмент с широкими возможностями, позволяющий красочно и интересно изложить материал, подготовить дидактические материалы, сопровождающие урок, разработать письменные задания и тесты для учащихся. Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным. Информационные технологии используются мной в обучении на всех этапах учебного процесса. Я применяю ИКТ, во – первых, при изложении нового материала (программа создания презентаций). Во – вторых, на этапе закрепления изученного материала ;в третьих, при контроле и проверке изученного . Применение компьютерных программных средств на уроках русского языка и литературы позволяют не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, облегчить контроль знаний, развивать познавательную активность обучающихся.

Компьютер является средством самоконтроля, приобретения знаний. На своих уроках я применяю компьютер в различных режимах:

1. использование готовых программных продуктов
2. работа с программами MS Office PowerPoint (создание слайдов с текстовым изображением, презентация учебного материала)
3. работа с Интернет – ресурсами www.videourok.ru
4. компьютерные тесты, предназначенные для контроля уровня усвоения знаний учащихся (составление игр, викторин, грамматических упражнений).

На уроках литературы во время прохождения новой темы также использую ИКТ. Данную технологию использую для определённой цели, а именно, для творческого знакомства с личностью писателя и поэта. Ученики, работая коллективно и индивидуально, выполняя разнообразные задания, обогащают словарный запас, строят самостоятельно свои знания о поэте и в итоге пишут собственный текст о писателе, поэте. Замечательные портреты писателей, иллюстрации к их произведениям, отрывки, кроссворды, тексты позволяют разнообразить урок. Так, при изучении романа в стихах «Евгений Онегин» после чтения соответствующей главы можно послушать арию Ленского, дуэт Онегина и Татьяны. Урок, посвящённый теме гордого одиночества в лирике Лермонтова, будет гораздо интереснее, если прозвучит романс «И скучно, и грустно». Для знатоков и любителей литературы можно воспользоваться кроссвордами для уроков обобщения и повторения. Демонстрация слайдов, созданных в программе MSOffice Power Point позволяет, во – первых, значительно сэкономить время на уроке; во – вторых, увеличить яркость восприятия материала за счёт предлагаемых словесных, наглядных и музыкальных образов; в – третьих, внести элементы занимательности, оживить учебный процесс. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

2. Технология критического мышления .

Что понимается под критическим мышлением? Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам

Основные методические приемы развития критического мышления:

1. Прием «Кластер»
2. Таблица
3. Учебно-мозговой штурм
4. Интеллектуальная разминка
5. Приём «Корзина идей»
6. Метод контрольных вопросов

7. Прием «Знаю../Хочу узнать../Узнал...»

8. Приём «Чтение с остановками»

9. Приём «Взаимоопрос»

3. Использование тестовых и игровых технологий

Цель использования тестовых технологий – определять степень усвоения материала учащимися, выявлять уровень знаний, умений и навыков. На уроках я активно использую тестовые задания при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала на уроках русского языка и литературы. В основном использую 3 формы с тестами: коллективную, групповую, индивидуальную. В тестах применяю разнообразные виды заданий: задания с выбором односложного ответа «да» и «нет» или с выбором одного из четырёх предложенных 16 вариантов, с кратким ответом в виде одного – двух слов, задания со свободным развёрнутым ответом. Во время пандемии мои ученики активно принимали участие в дистанционных уроках. Здесь я применяла тестовые технологии. Одной из традиционных остаётся игровая технология.

Данная технология обладает огромными возможностями. Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развиваются внимание, стремление к знаниям.

В своей работе я часто использую разнообразные дидактические игры.

Результатом каждой игры должно стать либо приобретение новых знаний, либо улучшение качества уже существующих. Игра может быть как самостоятельной дидактической единицей, так и элементом при использовании любой другой технологии обучения. Игра универсальна, т. к. возможна на любом этапе урока, при любой его форме.

Для примера возьмем 6-ой класс. Задача учителя в это время - сделать эту встречу с незнакомым не пугающей, без разочарований, что будет способствовать возникновению интереса к учению, к открытию. Учителям русского языка и литературы приходится решать такую задачу почти каждый день. Программа предусматривает 3 часа русского языка в неделю, обилие новых тем и орфограмм. Как же сделать почти ежедневные встречи с фонетикой, морфологией, синтаксисом не скучными и обыденными, а радостными и интересными. Вот здесь на помощь учителю придут уроки - игры, уроки - путешествия в страну Русского Языка. Разумно и уместно используя подобного рода уроки наряду с традиционными формами, учитель увлекает детей и тем самым создаёт почву для лучшего восприятия большого и сложного материала.

Описание игр, дидактические материалы.

Игра « Почтальон»

Цель: Закрепить знания учащихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас, развивать фонематический слух..

Ход: Почтальон раздает группе детей (по 4-5 чел.) приглашения.

Дети определяют, куда их пригласили.

огород	парк	море	школа	столовая	зоопарк
гря-ки	доро-ки	пло-цы	кни-ки	хле-цы	кле-ка
кали-ка	бере-ки	фла-ки	обло-ки	пиро-ки	марты-ка
реди-ка	ду-ки	ло-ки	тетра-ка	сли-ки	тра-ка
морко-ка	ли-ки	остро-ки	промока-ка	голу-цы	реше-ка

Задания:

1. Объяснить орфограммы, подбирая проверочные слова.
2. Составить предложения, используя данные слова.

4. Проектно-исследовательская работа на уроке русского языка

Также одним из важных видов новых образовательных технологий, на мой взгляд, является **проектно-исследовательская деятельность** на уроках русского языка и литературы. Она всё чаще становится объектом интереса широкой педагогической общественности.

Внедрение проектной деятельности на уроках и во внеурочное время приводит к развитию творческого потенциала и природных способностей

Работа над проектом — это самостоятельная деятельность обучающихся: индивидуальная, парная, групповая.

Что же такое проект? Есть много суждений на эту тему.

«Проект» — (от лат. projectus — брошенный вперед), 1) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия. 2) Предварительный текст какого-либо документа. 3) Замысел, план.»

В школе реализуются учебные проекты. Учебный проект — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель и согласованные способы, направленные для достижения общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участника проекта.

Для учителя метод проектов интересен тем, что выбор тематики необычайно разнообразен. На уроках русского языка он даёт возможность использовать самые неожиданные формы презентаций: от буклета и дневника до создания газеты, журнала, кроссворда.

Исследовательская работа имеет огромное значение, так как:

- способствует более глубокому и прочному усвоению знаний по учебным предметам,
- вырабатывает умения и навыки самостоятельной работы обучающихся,
- формирует умения применять теоретические знания в решении конкретных практических задач,

- развивает личностные качества ученика,
- влияет на выбор будущей профессии учеников.

Эта работа включает следующие этапы:

- выбор темы,
- выявление проблемы исследования,
- постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования.

Разновидности учебных проектов.

В современной методической литературе существует несколько разновидностей учебных проектов, которые возможно использовать на уроках русского языка:

- информационный,
- ролевой,
- практико-ориентированный,
- творческий
- исследовательский проекты.
 1. В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
 2. Команды не соревнуются.
 3. Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
 4. Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.

5. Технология коллективного взаимообучения.

Имеет несколько названий: «организованный диалог», «работа в парах сменного состава». При работе по этой технологии используют три вида пар: статическую, динамическую и вариационную. Рассмотрим их.

Статическая пара. В ней по желанию объединяются два ученика, меняющиеся ролями «учитель» и «ученик»; так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимной психологической совместимости.

Динамическая пара. Выбираю четверых учащихся и предлагаю им задание, имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля школьник обсуждает задание трижды, т.е. с каждым партнером, причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и др., а значит, включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей.

Вариационная пара. В ней каждый из четырех членом группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания. Преимущества технологии коллективного взаимообучения: в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания. В процессе взаимного общения включается память, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний; каждый учащийся чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты

коллектива; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений; обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение. Все вышеизложенные приемы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

6. Технологии личностно-ориентированного обучения.

Технология разноуровневого обучения. Если каждому ученику отводить необходимое ему время, соответствующее личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное усвоение базисного ядра учебной программы. Для этого нужны школы с уровневой дифференциацией, в которых ученический поток делится на подвижные по составу группы. Овладевающие программным материалом на минимальном (государственный стандарт), базовом, вариативном(творческом) уровнях. Комплектование классов однородного состава с начального этапа обучения. Внутри классная дифференциация в среднем звене, проводимая посредством отбора групп для отдельного обучения на разных уровнях.

7.Технология проблемного обучения – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Реализация проблемного обучения повышает мотивацию к познавательной деятельности, способствует глубокому пониманию учебного материала, формирует конструктивное отношение учащихся и воспитанников к такому явлению как «проблема».

На уроках по постановке учебной задачи создаю ситуацию дискомфорта в познавательной деятельности учащихся: ставлю вопросы, на которые нет готового ответа, сталкиваю разные точки зрения, таким образом создаю проблемную ситуацию. Ученик ставится в ситуацию исследователя, пытаюсь самостоятельно находить и критически оценивать способы решения возникающих перед ним задач. Именно на уроке формируется исследовательская позиция учащегося, который не столько объект обучения, сколько самоизменяющийся субъект учения, совершающий вместе со мной свои большие и маленькие открытия.

Примером могут служить многочисленные уроки, проведенные мной. Один из них –

«Грамматическая основа предложения»

В начале урока создаю ситуацию успеха: предлагаю предложения, в которых подлежащее выражено существительным, а сказуемое – глаголом. Далее создаю проблемную ситуацию: даю предложения, в которых сказуемое выражено существительным, прилагательным, наречием. Примером могут служить многочисленные уроки, проведенные мной.

При изучении в 11 классе темы **«Тире между подлежащим и сказуемым»** - подвожу учащихся к теме и целям урока таким образом.

1. Мобилизующий этап

На доске запись:

Литератор работая одновременно превращает дело в слово, а слово становится делом.

Для писателя основной материал — слово.

Всякий знает что слово превращается в дело гораздо труднее чем дело переходит в слово.

Учитель. Прочитайте предложения. Расположите их в порядке уменьшения главных членов предложения и расставьте пропущенные знаки препинания.

(Учащиеся выполняют задание сначала в устной, затем в письменной форме, обосновываются порядок записи, выделяют главные члены предложения, объясняют постановку пропущенных знаков препинания).

2. Определение темы и цели урока

Учитель. Обратите внимание на предложение, в котором одно подлежащее и одно сказуемое. Скажите, какой знак препинания стоит между ними, и сформулируйте тему сегодняшнего урока.

Ученик. В предложении «*Для писателя основной материал — слово*» между подлежащим и сказуемым стоит тире. Значит, тема сегодняшнего урока: ***Тире между подлежащим и сказуемым.***

(Тему урока учитель записывает на доске).

Учитель. Отталкиваясь от темы, сформулируйте цель урока: что нам необходимо узнать и чему научиться?

Ученик. Цель урока: узнать, в каких случаях ставится тире между подлежащим и сказуемым; учиться использовать новое правило на письме.

Учитель. Для чего нам надо это знать? Где нам могут пригодиться эти знания и умения?...

На этапе изучения нового материала работа школьников приобретает все более исследовательский характер. Промежуточные и итоговые выводы по новой теме даю возможность делать самим ученикам. Я лишь направляю и корректирую их усилия. **Ни по одной изучаемой теме учащиеся не получают знаний в готовом виде.**

3. Актуализация знаний учащихся

Учитель. Прежде чем приступить к изучению нового материала, необходимо вспомнить, что вам известно о главных членах предложения.

(Учащиеся дают определения главных членов предложения, подлежащего и сказуемого.

Приводятся примеры).

4. Изучение нового материала

Учитель. Приступим к изучению нового материала. Определите, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое в предложении, на основании которого вы формулировали тему урока. Сделайте вывод.

(Учащиеся выполняют задание устно).

Учитель. Теперь проведем аналогичную работу с другими предложениями:

Дважды два — четыре.

Лишнее говорить — только делу вредить.

Дело науки — служить людям.

Чтение — это (вот) лучшее учение.

(Учащиеся формулируют новое правило. Затем работают с другой группой предложений):

Дом как музей.

Он хозяин положения.

Ученье без уменья не польза, а беда.

(Учащиеся формулируют примечание, когда тире не ставится).

На этапе закрепления изученного вводятся новые виды упражнений, предусматривающие большую напряженность мыслительной деятельности, постепенно увеличивающуюся сосредоточенность внимания, активизацию работы памяти учащихся

8. Групповые технологии

Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются: класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач; каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя; задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы; состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и со стороны своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

9. Виды здоровьесберегающих технологий

Физкультурная минутка — динамическая пауза во время интеллектуальных занятий. Проводится по мере утомляемости детей. Это может быть дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, легкие физические упражнения. Время — 2-3 минуты.

Пальчиковая гимнастика — применяется на уроках, где ученик много пишет. Это недолгая разминка пальцев и кистей рук.

Гимнастика для глаз. Проводится в ходе интеллектуальных занятий. Время — 2-3 минуты.

Смена видов деятельности — это целесообразное чередование различных видов деятельности на уроке (устная работа, письменная, игровые моменты и пр.). Проводится с целью предупреждения быстрой утомляемости и повышения интереса учащихся.

Артикуляционная гимнастика. К ней можно отнести работу по развитию речи, считалки, ритмические стихи, устные пересказы, хоровые повторения, которые используются на уроках не только для умственного, психологического и эстетического развития, но и для снятия эмоционального напряжения

Современные методы проведения урока.

Сегодня главная цель средней общеобразовательной школы — способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности используя различные для этого методы обучения.

Метод обучения — понятие весьма сложное и неоднозначное. До сих пор ученые, занимающиеся этой проблемой, не пришли к единому пониманию и толкованию сути этой педагогической категории. И дело не в том, что этой проблеме уделялось недостаточно внимания. Таким образом, из эволюции методов обучения можно сделать три следующих вывода:

1. Ни один отдельно взятый метод не может обеспечить необходимых результатов в полном объеме.
2. Вытекает из предыдущего; хороших результатов можно добиться лишь при использовании целого ряда методов.
3. Наибольшего эффекта можно достигнуть, используя не разнонаправленные, а дополняющие друг друга методы, составляющие систему. Метод - это не сама деятельность, а способ её осуществления. Метод не может быть неправильным, неправильным может быть только его применение. Каждый метод имеет своё предметное содержание. Метод всегда принадлежит действующему лицу. Нет деятельности без объекта, и нет метода без деятельности. (По Левиной М.М.) Процесс обучения должен вызывать у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Активизирующие методы, безусловно, поощряют учеников на творческую и самостоятельную деятельность. Большой областью являются активизирующие методы (АМО).

АМО – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала

В чём заключается успех и особенность этих методов?

Современные методы облегчают учителю сам урок, а обучение становится для учеников интереснее, увлекательнее. Тем не менее, использование этих методов связано с большей и более глубокой домашней подготовкой преподавателя. Он готовит несколько вариантов, учебный блок состоит из нескольких методов, которые взаимно дополняют друг друга и переплетаются.

Распространённые методы обучения :

Репродуктивный метод обучения: – метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила.

Частично-поисковый метод, или эвристический: -организация активного поиска поставленных познавательных задач.

Исследовательский метод – метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач, краткого, устного или письменного инструктажа, обучаемые самостоятельно изучают учебный материал, литературу, источники, ведут наблюдения, проектируют и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно.

Метод проблемного обучения: – метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

Содержание некоторых методов и приёмов «Похвали себя» Участникам предлагается подумать и рассказать о тех свойствах, качествах, которые Им нравятся в себе или отличают от других. Это могут быть любые особенности характера и личности. Напомним, что овладение этими качествами делает нас уникальными. «Три предложения» Учитель зачитывает короткий рассказ или текст. Ученикам необходимо внимательно выслушать и передать содержание рассказа или текста тремя простыми предложениями. Побеждает тот, у кого рассказ короче и при этом точно передает содержание.

Другой вариант игры – работа с печатным текстом. Это может быть отрывок из учебника. Три простых предложения ребята могут записать в тетради. В этом случае удобней выявить победителя. Эта игра помогает развивать очень важное умение – выделять главное, а также умение составить план и пересказывать.

Метод опережающего обучения. Метод опережающего обучения дает положительные результаты в начальной школе. Одним из важнейших его компонентов является комментируемое управление. Деятельностью класса на уроке руководит не только учитель, но и ученик, размышляя вслух и ведя за собой весь класс.

Карта мыслей-этот метод можно употреблять на 7-ом классе на тему “Наречие” 1. В середине доски, бумаги учащиеся или учитель пишут ключевое слово. 2. Ученикам будет предложено написать все слова, относящиеся к понятию, которые они придумают. Записанные фразы выделим в рамочки и соединим линиями с ключевым словом в зависимости от связи.

Снежный ком. Один из учащихся произносит нераспространённое предложение, каждый следующий должен прибавить предложению один любой член предложения, повторив его целиком. Очень хороший метод для повторения и закрепления нового материала по грамматике. Во время использования этого метода все участники очень активно принимают участие

Приём «Синквейн» (метод пятёрки). Название метода происходит от французского слова, означающее «пять». Это запись, состоящая из пяти строк. Синквейн обычно используется мною на уроке как индивидуальное самостоятельное задание для работы в парах. Правила написания синквейна.

А). Первая строка – записывается ключевое слово, выраженное одним словом, именем существительным.

Б). Вторая строка – описание темы в двух словах, как правило, именами прилагательными. В).

Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами, глаголами.

Г). Четвёртая строка – фраза из четырёх слов, выражающая отношение ученика к данному слову.

Д). Пятая строка – одно слово – синоним к первому

Например:

Татьяна

верная, скромная

читает, мечтает, любит

Моя любимая героиня Пушкина

Ларина

Приём «Кластер». Кластер – это визуальные приёмы, которые помогают ученикам проследить связи между идеями. Последовательность действий проста и логична. Посередине чистого листа (классной доски) пишем ключевое слово, которое является «сердцем» идеи, темы. Вокруг записываем слова, подходящие для данной темы. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления.

Кластер используется нами на разных этапах урока. Чаще всего этот приём используется мною на стадии вызова и рефлексии. Например:

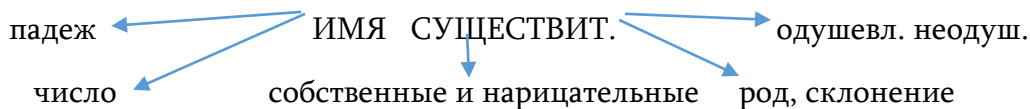
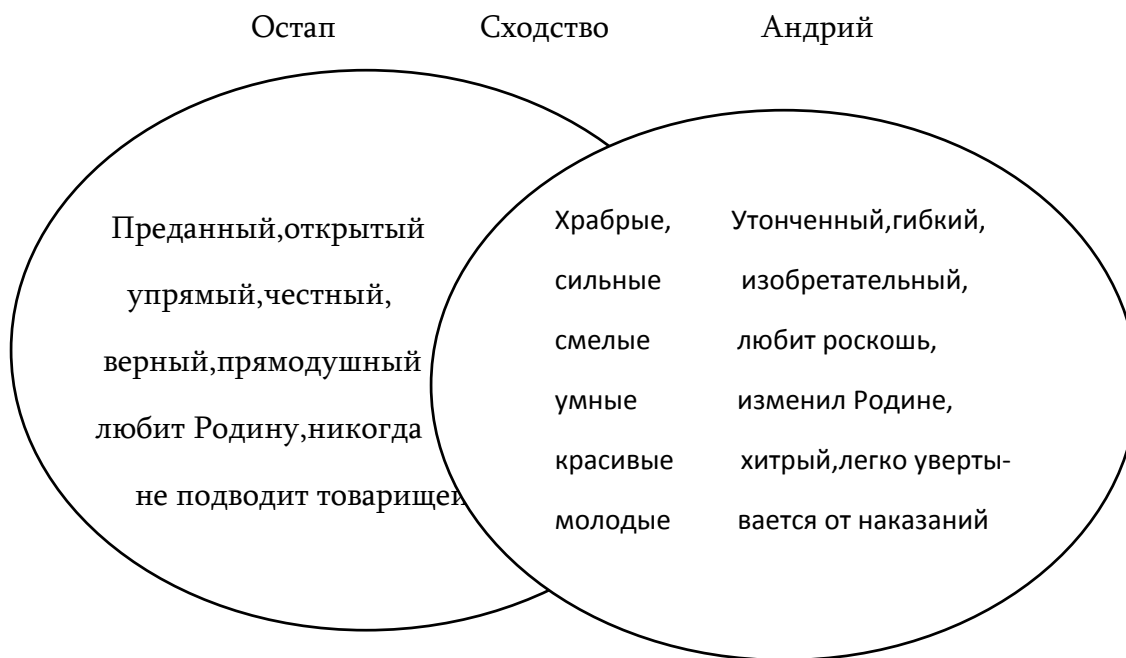


Диаграмма Венна представляет из себя две или более окружности, имеющие большую площадь посередине. Эту диаграмму можно использовать с целью выявления противопоставлений или общности определённых идей. Это упражнение можно выполнять как индивидуально, так и в группах. Очень часто этот метод используется мною при обсуждении двух противоположных характеров.

Например диаграмма Остапа и Андрия :



Заключение.

В основе современных методов лежит самостоятельная учебная деятельность учащихся, их непосредственное и активное участие, в процессе приобретения знаний, умений и навыков, их практическое применение. Учителями разработано много методических приемов, новейших технологий, новаторских подходов к проведению различных форм занятий. Инновационные методы обучения в школе способствуют развитию познавательного интереса у детей, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, учащиеся

приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения. Широкое внедрение инновационных технологий создают условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации школьников. Таким образом, опыт современной школы располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения.

Приоритетом обучения должно стать не освоение учениками определенного объема знаний, умений и навыков, а умение школьников учиться самостоятельно, добывать знания и уметь их перерабатывать, отбирать нужное, прочно их запоминать, связывать с другими. . Анализируя свой педагогический опыт, я пришла к выводу, что использование современных образовательных технологий и использование современных методов обучения на уроках русского языка и литературы даёт высокие результаты. Таким образом, современные информационные технологии могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности, но всё это должно быть в меру и к месту, и, главное, не забывать о живом, эмоциональном слове учителя.

Список используемой литературы : Интернет источники

- 1.<https://4brain.ru/pedagogika/new-methods.php>-Современные методы обучения.
- 2.<https://www.lurok.ru/categories/21artikles/11894>-Современное образование технологии как средство реализации.
- 3."Современные технологии на уроках русского языка и литературы для повышения качества образования" Юсушева Ю.Ф.
4. П.М.Бабаев "Играем на уроках Русского языка"
- 5."Здоровьесберегающие технологии в школе" Казин Э.М.