



ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

ՏՈՒՆԵՆ

« 01 »

Արևիկ

09

2023

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԴԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Դիմաբանագրի Դաբոյ
Լուսինյանի Դրոյ Կարպ Կ Կարպ
ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան
Լուսինյանի Կարպ Կարպ
հասցեի ազգանունը, անունը, հայրանունը

2023-2024 ուսումնական տարի

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) 6-րդ դասարանում
 առկա է 24 աշակերտ: 11 ազգիկ
 և 13 տղա: Չպարզապես նրա աշակերտները 2-ն են:
 Չնայած ու-գրքած գեղարվեստի առաջադրություններն ունեն
 թվով չորս աշակերտ և կարգաձայնը նշանակա 4-րդ:
 Չաշակերտները կազմակերպված են, կարգապահ,
 ծախքավոր, քննարկում: Շատ շնորհալի աշակերտ-
 ներ, որոնք կանախաբան են կրթությանը շարժող,
 շնորհալի և սարսիխ գրով կերպարներ:

2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարկա ընթացքում

Չկրկնող աշակերտները կհեղինակեն,
 կանախաբան լինեն, կարգապահ ու շարժող:
 Չաշակերտները ներս աշակերտներ աշխատանք
 պրոցեսներ, պարզել գիտելիքներ շնորհ ընդուն,
 գեղարվեստական գրականության շնորհալի
 էրանդ ընդամենը արվեստներն ու թղթաբաններ:
 Չպարզապես դասարանում աշակերտները
 առաջադրություններ և վարժող ուսումնառություն
 նպաստում:

Չաշխատող ընդ ապահովել փորձեր-
 թյունը չաշխատող առաջադրություններ
 ունենալ աշակերտները ներս

3. ՀԱՅԵՏԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն

Չաշակերտները կանախաբան շարժող-
 պահանջ գրկելուց կանախաբան կերպարներ
 լինեն և կերպարներ կանախաբան: Չաշակերտ-
 ները ներս շնորհալի, կարգալի, կանախաբան
 և աշխատանք արված և ծախքավոր թղթաբան:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն

Գրույցներ առկայում էլ Եղանակներ գրողների
կրթականների, նկարիչների մասին: Դրանց մասին
պի պայմաններում, թանգարաններ:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն

Նշանակությունը պրույցների և մեդալների
մեդալները և նշանակությունը հայ հոգևորական
անձանցի փառաբանումները, նկարիչների կազմա-
րան մեդալները և նշանակությունը պայմաններում:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն

Գրույցներ առկայում էլ նկարիչների
ֆիզիկական շահագործումը և առաջ արդյուն-
ավանդների կարևորությունը մասին: Նկարիչ ֆիզ-
կանությանի մասին և նկարիչների կարևորությունը
պայմաններում:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն

Դասերի աշխատանքի դերը անհատի
կյանքում փառքերը մասնագիտացումներ
ընտրելիս: Նշանակությունը մեդալները և
դերը ֆիզիկական աշխատանքի

3.6 Բնագիտական դաստիարակություն

Նշանակությունը կենդանի
պայմաններում պայմաններում պայմաններում
բնական, մեդալներում փառքերում,
պայման և կյանքում փառքերում և կենդանի-
անիվներում:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը

Տեղերի կենդանի պայմաններում
ակտիվ պայմաններում, պայմաններում և
ընտանիքում և պայմաններում և պայմաններում
Տեղերի կենդանի պայմաններում,
ֆիզիկական կազմակերպության կարևորությունը

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
4.09-8.09	Գրազնորել դասաքառամսյանը ընդ. հոգով 2. Ձեռագրել դասաքառանի խորհուրդ- - Գուշույանը զուգորդ. Գրաքառամսյանը սկիզբ Ցածկելու Վերինը, Գրաքառամսյանը Սկիզբելու, Գրաքառամսյանը Վերինը Գրաքառամսյանի խորհուրդի նախագահ - Գրաքառամսյանը Վերինը	7.09	Գրազնորել Վերինը
11.09-15.09	Գրաքառամսյանը սկիզբելու առաջինը, դասաքառանի կառավարում	14.09	Գրազնորել Վերինը
18.09-22.09	Գրաքառամսյանը զուգորդ. Վերինը	20.09	Գրազնորել
2.10-6.10	Գրաքառամսյանը զուգորդ. Վերինը Վերինը	5.10	Գրազնորել
9.10-13.10	Գրաքառամսյանը զուգորդ. Վերինը	12.10	Գրազնորել
16.10-20.10	Գրաքառամսյանը զուգորդ. Վերինը	19.10	Գրազնորել
30.10-3.11	Գրաքառամսյանը զուգորդ. Վերինը	2.11	Գրազնորել
6.10-10.11	Գրաքառամսյանը զուգորդ. Վերինը Վերինը	9.11	Գրազնորել

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
13.11-17.11	Գրքերը մեր քուռնի 5" թմբակը		
20.11-26.11	Գրքերում և դասագրքերի վերաբերյալ		
27.11- 1.12	Գրքերը „Պատգամներ, խրատներ, առակներ“ թմբակ		
4.12- 8.12	Գրքերը - շաբաթների կենտրոնները թմբակ		
11.12-15.12	Գրքեր և ներդրումները և կենտրոն-տարածքներում" թմբակը		
18.12-23.12	„Ձեռքի կարգադրում" թ-ով		
18.12-23.12	„Գրքեր և խորհրդակցական անձնակազմը կրթություն" թմբակը		
	II փառատու		
8.01-12.01	Գրքերը „Մեր Երկրի քուռնի խորհուրդ" թմբակ		

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
15.01-19.01	Զրույց «Ինչ փորձե՞լ եմք մերումերի մասին» թեմայով	1	
22.01-26.01	Զրույց «Պարսկա՞ն խորհրդանշան է՞լը» թեմայով		
29.01-2.02	Զրույց «Մեր կյանք բանա՞լ» թեմայով		
5.02-9.02	Զրույց «Դու սիրո՞ւ ե՞ս ի՞նչ քննադատե՞լ» թեմայով		
12.02-16.02	«Միասին շրջանա՞լ» ՏԵՄԻ խորհուրդը		
19.02-23.02	Զրույց «Պարզա՞յն ստեղծե՞լ մեր շրջանա՞լը» թեմայով Զրույց		
26.02-1.03	Զրույց «Ինչպե՞ս ստեղծե՞լ մեր շրջանա՞լը» թեմայով		
4.03-8.03	«Պատերա՞ստիկ» գարուն & գարնան Թ-ով ստեղծե՞լ		

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
11.03-15.03	Գրույց «Ճարտի 9-ի» կրկնաթիվ		
18.03-22.03	Գրույց «Ճարտի ըՏՄԻՆ» թեմայով		
1.04-5.04	Գրույց «Պաշտպանության թեմայով» թ-ով		
8.04-12.04	Պարբերական շաբաթական		
15.04-19.04	Գրույց նվիրված «Պարտի 7»-ին		
22.04-26.04	Չափազանց ըՏ կրկնաթիվ» թեմայով		
29.04-3.05	Պաշտպանությանը մարտ կրկնաթիվ անալիզի գրականության (Ճարտի 1)		
6.05-10.05	Գրույց «Ճարտի 9.-Շաբ» թեմայով		
13.05-17.05	Չափազանց և թաշտա անվտանգ այս ուս-կան իրարմ		
20.05-24.05	Թաշտա և՛ ուսում անվտանգ անալիզի պատկերներ» թ-ով		

