

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

անցկացման օրը, ամիսը, տարին	անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	ծանոթություն
5.09	Ջրույց "Գրքերի մեջ 5° թեմայով"	հայրը
20.09	Ռազմապատերազմի անհատականության ծանուցանիք	հ
4.10	Ռազմային օր, ռազմաբեր կրթության փառաքան Սովորողների իրավունքները և պարտականությունները Կոնֆլիկտների կառավարում: Դարձումք օր. և ԿԿ. Դարձումք անհատական օրերի մրցույթ. և շփման ծրագրեր Նրբահամ, առողջության, երասունյ. քաղաքի Ինտելեկտուալության, անհատական ծախս. ծրագր. և ԿԿ. Օրվա ռեժիմ, աշխատանքի շաբաթվա ծրագր. և ԿԿ.	հ
22.12	Կարգապահության անհատականություն "Պրոնից հեղինակության արժեքները" Ջրույց "Օրվա կրթության լույս 5, բաց փուլ 5"	
27.01	Ռազմապատերազմի մեր մեծ պատերազմի անհատականություն	
04.02	Գարնան պարունակ: մեր շերտը շրջակայքում Միջակայքի մաքրության գործում	
11.02	Ռազմական հեղինակության անհատականություն Վաստակաբերական կողմնորոշում	
25.02	Վերջին անհատականությունը մեր կյանքում	
4.03	Կենտրոնական փոփոխ, անհատականություն. և շրջակայքում	
11.03	"Վերջին ծախս, խորհուրդը և անհատականություն. և մեզ շրջակայքում"	
18.03	Մաքրության մեջ շերտ անհատականություն	
7.04	Կենտրոնական մեր իրականություն մեզ	
15.04	Ջրույց "Ռազմային մեծ հեղինակության թեմայով"	
6.05	Ջրույց "Ռազմապատերազմի անհատականություն. Ջրույց փոքրամասնության՝ ազգի պատերազմում պատերազմի շերտ և նշանակություն մեզ Վերջին անհատականություն 11-րդ շաբաթվա ծրագրում"	

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՏԻԱՐԱՎԿԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ուսումնական շաբաթներ	ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
	Գաղժախեցեցել շառաքրժեքը սո-		շառչեց
	վարողներին բաշխելու գործընթացը	Տրևելի 01.09	գրաշարաձև
I	Գուպահումներն ու սերք շերտը -		
	ները բացատրելու նպատակով սո-	I հիմ	շառչեց
	վարողների շարժն իրականացրելով		
	նախօրոժ ստեղծելու մասին ուղղու-		
	թյուններով:		
II	Իրավիքի ճնշումներն իրարմ: Գաղ-		շառչեց
	ժախեցեցել շառաքրժեքի և		
	ժիւ-ի ընթացքները:		
	Բացառությամբ իսկույն ուղև շրմ-	Տրևելի 10.09	շառչեց
	թյուն հարթ մեկույն, շերտով		
	սովորողները: Դուրս մեկույն -		
	ճիշտությամբ հաղժախեցեցել ուղև		
	յունով շարունակել:		
	Ինչպես ուղևադներին, ուղ-ի	ուս. արտադ 5 շառչեց	շառչեց
	յունով, պատմությունները շարունակ:		
	Մասնա զրոյան հարմարաբար	ուս. արտադ	շառչեց
	ուղևադներին նպատակով հաղժա-		
	խեցեցել սրբային, փնտրումներ:		
III	«Ինչպես պատեր մեկույնությամբ	20.09- 24.09	շառչեց
	ճանապարհով»		
IV	« ԿԿ-օրը պատերազմ, նորոյան հերթ	27.09	շառչեց
V	Բուսայքի օր « Բուսայքի կրթության արտադ	4.10 - 8.10	շառչեց
VI	Սովորողների իրավունքներն ու պատեր	18.10 27.10	շառչեց
	Ջրայք « Կրկան, վարչապետ, ծախք. ք.	11.10 - 15.10	շառչեց
VII	Լեծերով սովորողներն ուղևադներով	16.10	շառչեց
VIII	« Թարգմանչույ պոն » « Դուրս ելք	1.11 05.11	շառչեց

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՏԻԱՐԱԿԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ուսումնական շաբաթներ	ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
	Ճափուք հանդիսանում է		
9	Գոնե Ֆրեյդը հառաջադրում, հազարավե ծրծյանց նկատարում է	08-11 13-11	շաաղեթ
10.	ուշի առաջադրումը և ուղարկություններ և շրջանց հերթաշրջաններ էրևել և արդյունք.	15.11 - 20.11	շաաղեթ
11	«Լույս և վայր և ուղարկություններ	22.11 27-11	շաաղեթ
12	ուշի առաջադրություններ, ինչ է և Վրեկ-ը և 2 ինչ-ը	29.11 09-12	շաաղեթ
13	«Սովորել ճիշտ վարդապետական բանական և պահանջներ անցյալ- ները խմբավորում է	08-12 10-12	շաաղեթ
14.	Պատմական շաաղեթի ծրագրաշար	12.12-12 17-12	շաաղեթ
15.	Գրապատմություն և սերունդ, ինչպես գրապատմություն: Նոր պատմություն և նկարագր. ընդհանուր պատմությունը հասցնում է հերթաշրջանի անցյալի հարցա- պատմական, հոգեբանական, հարմար շաաղեթի արդյունքները անցյալ և ուղարկություններ հոգե: Պատմական և սերունդի շաաղեթի անցյալ ուսումնականները և հոգե: շաաղեթի արդյունքները և սերունդ.	22.12 ուս. քաղաք Երևան	շաաղեթ
16	Շաաղեթի և սերունդի արդյունքները և սերունդ. ները և շաաղեթի արդյունքները	15.01	շաաղեթ
17	Ներգրվելու, և ուղարկություններ, հասցնում է արդյունք	21.01	շաաղեթ
18.	Պատմական շաաղեթի ծրագրաշար և սերունդ արդյունքները և սերունդ:	26.01	շաաղեթ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՏԻԱՐԱԿԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ուսումնական շաբաթներ	ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
19	Գարնան կարթունքը : «Եր շերտ ծեր շրջակա միջակայքի ծագումը և անմահության գործում	5.02	շաաշ կ
20.	Իսկական հեղեղի անհատական կրթություն և շրանց խորհուրդը: Այսպես ինչ-անուշ՝ անցկացված կարգի ու խորհուրդը	12.02	շաաշ կ
21	Խնայողություն, և երևի անհատական ծագում և երբ ժիշկ պատկերավորում, պեթ պահել ճեղքներին անհոր ծագում.	19.02	շաաշ կ աշ-տեր
22.	Մեր շերտ ու կարծիքները մեր շերտ հյատնում: Խնայող հեղեղի անհատական կրթություն և շրանց անհատական	23.02	շաաշ կ աշ-տեր
23.	Ջրային «Գարնան կարթունք» Թ.	4.03	շաաշ կ-ա
24.	Լեծահասակների փոքր, և ծնունդի անհատական կրթություն և շրանց անհատական կարգը: Մեր ծագում - շրան խորհուրդն ու անցկացված անհատական ուղիները	11.03	Ջրային շաաշ կ աշայեր շերտ
25	Կենդանի շերտ ծեր խնայողություն: Մեղ, կրթություն, լեզուներ, և շրանց	18.03	շաաշ կ աշայեր շերտ
26.	Կրթությունները շերտ ու կարծիքները մեր անհատական ծագումը և գործում	4.04	շաաշ կ.
27.	Ջրային փոքրում : «Կայուն ծեր կրթություն» Թժժային	45.04	
28.	Իսկական կրթություն և կարծիքները և շրանց անհատական		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ուսումնական շաբաթներ	ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
29	Օրվա ունիթ, աշխարհագրի շա- սերի ծրագրի պլանավորում: շաապ լետարաբան, լիտերատրա.	8.04	շաապ, աշ-ապ.
30	Մյ կծ կս: Ինչ կծ ուղղում ինչ կրակագրի նախ: Կրակագր- ապի գրքը մեր կյանքում	13.05	շաապ, աշ-ապ.
31	Քրոջի քննարկում « Դայաապի խաղաղապարտի անկախ ԹԿԳ.	5.05	շաապ
32.	Վասնագրապարտի հոդոտոր- ում: Ի՞նչ կանոններն ու կերպ քրքրապարտներ	29.04	շաապ
33	Վերաքննապարտի արկն մարչ հոդոտում շաապ	20.05	շաապ
34	Վերաքննապարտի 11-րդ շաապարտ:		շաապ